

Rosana Satorre Cuerda (Ed.)

# El profesorado, eje fundamental de la transformación de la docencia universitaria

Rosana Satorre Cuerda (Ed.)

# **El profesorado, eje fundamental de la transformación de la docencia universitaria**

**Octaedro**   
Editorial

**UA**

UNIVERSITAT D'ALACANT  
UNIVERSIDAD DE ALICANTE  
Vicerectorat de Transformació Digital  
Vicerrectorado de Transformación Digital  
Institut de Ciències de l'Educació  
Instituto de Ciencias de la Educación

*El profesorado, eje fundamental de la transformación de la docencia universitaria*

EDICIÓN:

Rosana Satorre Cuerda

Revisión y maquetación: ICE de la Universidad de Alicante

Primera edición: octubre de 2022

© De la edición: Rosana Satorre Cuerda

© Del texto: Las autoras y autores

© De esta edición:

Ediciones OCTAEDRO, S.L.

C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona

Tel.: 93 246 40 02 – Fax: 93 231 18 68

[www.octaedro.com](http://www.octaedro.com) – [octaedro@octaedro.com](mailto:octaedro@octaedro.com)

ISBN: 978-8-19506-52-8

Producción: Ediciones Octaedro

La revisión de los trabajos se ha realizado de forma rigurosa, siguiendo el protocolo de revisión por pares.

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Dirijase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de los autores.

## 35. ¿Ha influido el género en los resultados académicos del alumnado universitario durante la pandemia? Un estudio para asignaturas de Economía

Fuster García, Begoña; Agulló Candela, José; Fuster Olivares, Antonio; Santa María Beneyto, María Jesús; Tolosa Bailén, Mari Carmen y Lillo Bañuls, Adelaida

*Universidad de Alicante*

### RESUMEN

La pandemia ha tenido un gran impacto en el ámbito universitario. En la Universidad de Alicante la docencia de las asignaturas del segundo semestre del curso 2019-20 pasó a ser online, al igual que todas las pruebas de evaluación. Para el curso 2020-21 la docencia fue dual y se dio la opción al profesorado de elegir entre evaluación presencial u online. El objetivo de este trabajo es doble. Por un lado, analizar el impacto que ha tenido esta adaptación de la docencia universitaria sobre los resultados académicos del alumnado. Por otro lado, analizar la influencia del género en dichos resultados académicos a partir de dos modelos estimados. Para ello, se analizan en las cuatro asignaturas objeto de estudio los resultados académicos en cada una de las actividades de evaluación en los cursos 2018-19 (docencia normal), 2019-20 (docencia online desde el 14 de marzo de 2020) y 2020-21 (docencia dual). Los resultados revelan que en el curso 2019-20 el confinamiento afectó a las dos asignaturas impartidas en el segundo semestre con incidencia dispar. Por su parte, la docencia dual tuvo un efecto negativo en los resultados académicos del curso 2020-21. En relación a la influencia del género en las calificaciones finales del alumnado, los resultados difieren en función de las asignaturas analizadas.

**PALABRAS CLAVE:** docencia online, docencia dual, rendimiento académico, género, Economía

### 1. INTRODUCCIÓN

La irrupción de la pandemia ha tenido un gran impacto en el ámbito universitario, dando lugar a una adaptación de las metodologías docentes. Este cambio se llevó a cabo a partir de la declaración del estado de alarma para la gestión de la crisis sanitaria ocasionada por la Covid-19 el 14 de marzo de 2020, afectando a la docencia de las asignaturas del segundo semestre del curso 2019-20, que pasó a ser online, al igual que todas las pruebas de evaluación. Por su parte, durante el curso 2020-21 se tomaron medidas de prevención frente a la Covid-19 y la docencia fue dual, con presencialidad en el aula y de forma síncrona por medio de aula virtual. En relación con las pruebas de evaluación, la Universidad de Alicante dio la opción al profesorado de elegir entre pruebas presenciales u online para las asignaturas de ambos semestres del curso 2020-21.

Asimismo, en los últimos años ha habido un progresivo interés en la literatura especializada por analizar la influencia del género en el rendimiento de los estudiantes universitarios. Ello ha dado lugar a un creciente número de trabajos que arrojan resultados dispares. Mientras que algunos trabajos (Esteban et al. 2017; Fuster et al., 2019; Ivars et al. 2016; Jiménez et al. 2015) no encuentran evidencias empíricas de la relación entre el progreso académico del alumnado y el género, otros estudios (Dolado y Morales, 2009; Durán et al. 2016; Santos y Vaellado, 2013; Sicilia y De la Torre, 2019) obtienen que el género sí que condiciona el rendimiento académico. En concreto, en Santos y Vallelado (2013) son los estudiantes varones los que presentan mejores resultados en un estudio realizado a estudiantes

de una asignatura de 5º curso de la licenciatura de Administración y Dirección de Empresas (ADE). Posteriormente, ya para los grados, Durán et al. (2016) concluyen que las mujeres obtienen mejores resultados académicos. Asimismo, los resultados obtenidos por Sicilia y De la Torre (2019) revelan que las estudiantes obtienen mejores resultados en el área de Economía pública, tanto en actividades con competencias cognitivas como en aquellas no-cognitivas.

El objetivo de este trabajo es doble. Por un lado, analizar el impacto que ha tenido la adaptación de la docencia universitaria como consecuencia de la pandemia sobre los resultados académicos del alumnado. Por otro lado, analizar la influencia del género en dichos resultados académicos a partir de dos modelos estimados.

El estudio se lleva a cabo en cuatro asignaturas de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de las Universidad de Alicante: Introducción a la Política Económica y Estadística II del Grado en Economía, y Política Económica y Economía Española del Grado en Administración y Dirección de Empresas (ADE). En este trabajo se analizan para cada asignatura los resultados académicos obtenidos en cada una de las actividades de evaluación, así como en la calificación final del alumnado matriculado en los cursos académicos 2018-19 (curso con docencia normal), 2019-20 (curso con docencia normal en el primer semestre y con docencia online desde la declaración del estado de alarma el 14 de marzo de 2020) y 2020-21 (curso con docencia dual).

## **2. MÉTODO**

Esta etapa del proceso de investigación conlleva el diseño de los procedimientos y métodos utilizados para estudiar el problema. Esta parte del trabajo debe contener los siguientes epígrafes:

### **2.1. Descripción del contexto y de los participantes**

A continuación, se describen las asignaturas objeto de estudio en este trabajo, todas adscritas a las Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Alicante y que se imparten en los grados de Economía, Administración y Dirección de Empresas (ADE) y dobles grados en Turismo-ADE (TADE), Derecho-ADE (DADE) e Ingeniería informática-ADE (IADE).

Introducción a la Política Económica (código 35017) es una asignatura obligatoria de 6 créditos que se imparte en el segundo cuatrimestre del 2º curso del Grado en Economía. La carga de esta asignatura equivale a 6 créditos ECTS, de los cuales 1,5 son créditos teóricos presenciales, 0,9 son créditos prácticos presenciales y 3,6 es la carga no presencial.

Política Económica (código 22032) es una asignatura obligatoria que se imparte en el primer cuatrimestre en 4º curso del Grado en ADE y del doble grado en Turismo y ADE, también se imparte en el primer cuatrimestre en 5º curso del doble grado en Ingeniería Informática y ADE y en el segundo cuatrimestre en 5º curso del doble grado en Derecho y ADE. La carga de esta asignatura equivale a 6 créditos ECTS, de los cuales 1,2 son créditos teóricos presenciales, 1,2 son créditos prácticos presenciales y 3,6 es la carga no presencial.

Estadística II (código 35014) es una asignatura obligatoria del Grado en Economía que se imparte en el primer cuatrimestre del 2º curso. La carga de esta asignatura equivale a 6 créditos ECTS, de los cuales 1,2 son créditos teóricos presenciales, 1,2 son créditos prácticos presenciales y 3,6 es la carga no presencial.

Economía Española (código 22019) es una asignatura básica que se imparte en el segundo semestre de 2º de ADE y del doble grado en Turismo-ADE, en el primer semestre de 3º del doble grado en Derecho-ADE y en el segundo semestre de 3º del doble grado en Ingeniería Informática-ADE. La

carga de esta asignatura equivale a 6 créditos ECTS, de los cuales 1,5 son créditos teóricos presenciales, 0,9 son créditos prácticos presenciales y 3,6 es la carga no presencial.

## 2.2. Instrumentos

Para cada una de las asignaturas objeto de estudio se han tenido en cuenta los grupos impartidos por los profesores autores del trabajo durante tres cursos académicos, 2018-19, 2019-20 y 2020-21, con diferencias en la modalidad de docencia, según se ha indicado anteriormente.

Para dichos grupos se estudia, en primer lugar, la evolución de las calificaciones de las diferentes actividades de evaluación llevadas a cabo, así como las calificaciones finales del alumnado en los cursos analizados. Este primer análisis tiene como fin estudiar el impacto del confinamiento provocado por la Covid-19 en las calificaciones del curso 2019-20 (para las asignaturas del segundo semestre) y de la docencia dual en las calificaciones del curso 2020-21, en relación con el curso 2018-19. En segundo lugar, se analizan los resultados académicos en estos tres cursos académicos en función del género del alumnado, con el fin de estudiar si el género ha influido en los resultados académicos del alumnado universitario en los años de la pandemia.

## 2.3. Procedimiento

Para estudiar la influencia del género en las asignaturas analizadas se han estimado dos modelos alternativos:

$$\text{Modelo 1: } \text{nota} = b_0 + b_1 \text{Mujer} + b_2 \text{curso2020} + b_3 \text{curso2021} + u_i$$

$$\text{Modelo 2: } \ln \text{nota} = b_0 + b_1 \text{Mujer} + b_2 \text{curso2020} + b_3 \text{curso2021} + u_i$$

En el primero, modelo 1, se analiza directamente el efecto de ser mujer sobre la calificación de la asignatura. En el segundo, modelo 2, se toman logaritmos neperianos de la variable nota para poder medir la diferencia en porcentaje entre sexos, siguiendo el procedimiento de Halvorsen y Palmquist (1980) para el cálculo de variables dummy en ecuaciones semilogarítmicas. Esta diferencia, en este caso, de las alumnas respecto a los alumnos viene dada por la expresión:

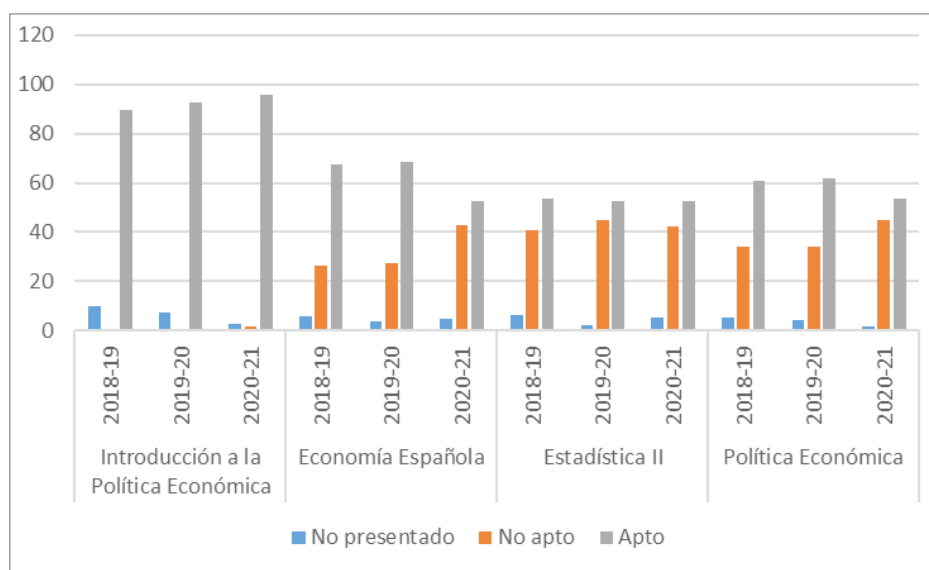
$$(eb_{i,j}) * 100, \text{ siendo } b_i \text{ el coeficiente de la regresión para la variable mujer.}$$

En ambos modelos se incluye una variable dummy del curso, ya que utilizamos como muestra el pool de datos de los tres cursos para cada una de las asignaturas y, asimismo, se estiman errores robustos en heterocedasticidad, ya que estamos trabajando con datos de corte transversal.

## 3. RESULTADOS

La pandemia ha tenido un importante impacto en la docencia universitaria. La adaptación de las metodologías docentes a la nueva situación vivida desde marzo de 2020 se ha reflejado en los resultados académicos del alumnado. En el gráfico 1 se comparan los resultados obtenidos en las cuatro asignaturas objeto de estudio en cada uno de los tres cursos académicos analizados, 2018-19 (docencia y evaluación presencial), 2019-20 (docencia y evaluación presencial en el primer semestre, y docencia y evaluación online desde la declaración del Estado de alarma en el segundo semestre) y 2020-21 (docencia dual y evaluación a criterio del profesorado, dado que la universidad de Alicante permitió

este curso tanto la evaluación online como la evaluación presencial). Se observa que el cambio de docencia y el consiguiente cambio en la modalidad de evaluación que ha provocado la pandemia ha influido en los resultados académicos de las asignaturas analizadas.



**Gráfico 1.** Resultados de las asignaturas analizadas.

El confinamiento en el segundo semestre del curso 2019-20 afectó a dos asignaturas de las cuatro analizadas, Introducción a la Política Económica y Economía Española (las dos que se imparten en el segundo semestre), con incidencia dispar. Mientras que en Introducción a la Política Económica los resultados del curso 2019-20 mejoraron notablemente respecto a los del curso anterior (Tabla 1), en Economía Española, a pesar de que aumentó la nota media, aumentó el porcentaje de suspensos en un punto porcentual (Tabla 2).

**Tabla 1.** Resultados de Introducción a la Política Económica.

	Curso 2018-19		Curso 2019-20		Curso 2020-21	
	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%
No presentado	12	9,8	7	7,5	3	2,7
Suspense	1	0,8	0	0,0	2	1,8
Aprobado	55	44,7	26	28,0	64	58,2
Notable	52	42,3	60	64,5	41	37,3
Sobresaliente	3	2,4	0	0,0	0	0,0
Matriculados	123	100,0	93	100,0	110	100,0

Por su parte, la docencia dual ha tenido, en términos generales, un efecto negativo en los resultados académicos del curso 2020-21. En este curso ha disminuido la nota media final y ha aumentado el porcentaje de suspensos en la convocatoria ordinaria respecto a los cursos 2019-20 y 2018-19 en todas las asignaturas analizadas, a excepción de Estadística II.

**Tabla 2.** Resultados de *Economía Española*.

	Curso 2018-19		Curso 2019-20		Curso 2020-21	
	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%
No presentado	4	5,9	3	3,9	5	4,9
Suspense	18	26,5	21	27,6	44	42,7
Aprobado	34	50,0	37	48,7	38	36,9
Notable	9	13,2	12	15,8	13	12,6
Sobresaliente	3	4,41	3	4,0	3	2,9
Matriculados	68	100,0	76	100,0	103	100,0

Cabe señalar que en la asignatura Estadística II el porcentaje de suspensos en 2020-21 ha sido superior al del curso 2018-19, pero inferior al del curso 2019-20, por lo que la docencia dual no ha empeorado los resultados en esta asignatura respecto al curso anterior con docencia presencial (Tabla 3), a diferencia del resto de asignatura analizadas.

**Tabla 3.** Resultados de *Estadística II*.

	Curso 2018-19		Curso 2019-20		Curso 2020-21	
	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%
No presentado	8	6,1	2	2,4	5	5,3
Suspense	53	40,5	37	45,1	40	42,1
Aprobado	55	42,0	24	29,3	35	36,8
Notable	13	9,9	17	20,7	14	14,7
Sobresaliente	2	1,5	2	2,4	1	1,1
Matriculados	131	100,0	82	100,0	95	100,0

En el extremo opuesto, las asignaturas Política Económica (Tabla 4) y Economía Española (Tabla 2) han empeorado notablemente los resultados en el curso 2020-21, a pesar de un cambio en sus criterios de evaluación del curso 2020-21 que otorgaba mayor peso a las prácticas, lo que beneficiaba al alumnado.

**Tabla 4.** Resultados de *Política Económica*.

	Curso 2018-19		Curso 2019-20		Curso 2020-21	
	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%
No presentado	7	5,3	5	4,4	2	1,7
Suspense	45	34,1	39	33,9	54	44,6
Aprobado	54	40,9	49	42,6	46	38,0
Notable	22	16,7	20	17,4	13	10,7
Sobresaliente	4	3,0	2	1,7	6	5,0
Matriculados	132	100	115	100	121	100



A continuación, se presentan los resultados que muestran la influencia del género en los resultados académicos del alumnado. Estos resultados se obtienen, como se ha explicado anteriormente, de dos modelos estimados en cada una de las asignaturas estudiadas.

En el modelo 1, cuyos resultados se ofrecen en la Tabla 5, se analiza directamente el efecto de ser mujer sobre la calificación final de cada asignatura. MODELO 1:  $\text{nota} = b_0 + b_1 \text{Mujer} + b_2 \text{curso2020} + b_3 \text{curso2021} + u_i$

En la asignatura Introducción a la Política Económica el 57,98% de la muestra de los tres cursos académicos analizados son varones y el 42,02% mujeres. Los resultados del modelo 1 revelan, a diferencia del resto de las asignaturas analizadas, que el género no es significativo en la calificación obtenida por los estudiantes.

En la asignatura Política Económica hay mayor porcentaje de mujeres, concretamente, un 53,24%, siendo los varones el 46,76% de la muestra obtenida para los tres cursos. Los resultados del modelo 1 indican que en este caso las mujeres obtienen mejores calificaciones que sus compañeros, siendo significativo al 1%.

Con respecto a la asignatura Estadística II, hay mayoría de alumnas con un 59% de la muestra, representando, por tanto, sus compañeros el 41%. En el modelo 1 obtenemos un mejor resultado de las alumnas con respecto a los alumnos, siendo el coeficiente significativo al 5%.

En la asignatura Economía Española hay un mayor porcentaje de alumnos que de alumnas, concretamente los varones suponen el 60,4% de la muestra y las mujeres el 39,6%. Esto se debe a que uno de los grupos objeto de estudio corresponde al doble grado Ingeniería Informática-ADE (I2ADE) en la que la mayor parte del alumnado es varón. Los resultados del modelo 1 muestran una reducción significativa al 5% de las notas de las alumnas respecto a sus compañeros varones. Este resultado se ve influido por el grupo de I2ADE, con estudiantes mayoritariamente varones, en el que los resultados son mejores.

**Tabla 5.** Influencia del género en la calificación final (modelo 1).

	<b>Introducción a la Política Económica</b>	<b>Política Económica</b>	<b>Estadística II</b>	<b>Economía Española</b>
Mujer	0.071 (0.108)	0.572 (0.211)***	0.663 (0.287)**	-0.684 (0.291)**
curso_2020	0.294 (0.133)**	0.014 (0.278)	0.225 (0.373)	0.161 (0.344)
curso_2021	-0.343 (0.135)**	0.305 (0.246)	0.127 (0.331)	-0.762 (0.353)**
cons	6.943 (0.117)***	4.787 (0.215)***	3.941 (0.271)***	5.721 (0.270)***
R2	0.07	0.03	0.02	0.07
N	306	353	295	235

\* p<0.1; \*\* p<0.05; \*\*\* p<0.01

Nota: Errores robustos entre paréntesis. Variable dependiente: nota.

Fuente: Elaboración propia con el programa Stata 16

Con el modelo 2 podemos, además, estimar la diferencia media en porcentajes de las calificaciones de varones y mujeres. Los resultados para cada asignatura se presentan en la Tabla 6.

$$\text{MODELO 2: } \ln \text{ nota} = b_0 + b_1 \text{ Mujer} + b_2 \text{ curso2020} + b_3 \text{ curso2021} + u_i$$

En este modelo la perspectiva de género no influye en la calificación de Introducción a la Política Económica. En Política Económica obtenemos que la diferencia media en porcentajes es de un 14% superior en las mujeres. En la asignatura Estadística II obtenemos, asimismo, que el valor esperado medio en porcentaje de la diferencia entre alumnas y alumnos es de un 52,5 % superior en las mujeres. Siendo además el coeficiente significativo al 1%. En Economía Española, aunque perdemos las observaciones de las notas que son 0, podemos analizar que, por término medio, las alumnas obtienen un resultado un 19 % inferior a los resultados de sus compañeros.

**Tabla 6.** Influencia del género en la calificación final (modelo 2).

	<b>Introducción a la Política Económica</b>	<b>Política Económica</b>	<b>Estadística II</b>	<b>Economía Española</b>
Mujer	0.013 (0.017)	0.131 (0.057)**	0.422 (0.112)***	-0.175 (0.072)**
curso_2020	0.050 (0.020)**	-0.016 (0.079)	0.176 (0.147)	0.067 (0.074)
curso_2021	-0.047 (0.022)**	0.124 (0.063)*	0.036 (0.141)	-0.178 (0.090)**
cons	1.923 (0.018)***	1.447 (0.064)***	0.940 (0.117)***	1.699 (0.059)***
R2	0.06	0.03	0.04	0.08
N	306	350	287	227

\* p<0.1; \*\* p<0.05; \*\*\* p<0.01

Nota: Errores robustos entre paréntesis. Variable dependiente: lnnota.

Fuente: Elaboración propia con el programa Stata 16

#### 4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Un tema que ha suscitado gran interés entre el profesorado universitario ha sido estudiar si los resultados académicos del alumnado universitario se han visto afectados por la adaptación de las metodologías docentes a la nueva situación vivida desde marzo de 2020, como consecuencia de la pandemia de la Covid-19. Con tal fin, se ha llevado a cabo un análisis en varias asignaturas de los grados de Economía, ADE y dobles grados de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Alicante, comparando los resultados académicos del alumnado en el último curso pre pandemia (2018-19), en el que la docencia fue normal; el curso de la pandemia (2019-20), en el que se suspendieron las clases presenciales tras la declaración del estado de alarma del 14 de marzo de 2020 adoptando a partir de ese momento la docencia online; y el curso 2020-21 con docencia dual, que combina la presencialidad y la docencia online síncrona y, en relación a la evaluación, se permitió en la Universidad de Alicante tanto exámenes presenciales como online, a criterio del profesorado.

Los resultados revelan que el confinamiento afectó a dos asignaturas de las cuatro analizadas (las dos que se imparten en el segundo semestre), Introducción a la Política Económica y Economía Española, con incidencia dispar. Mientras que en Introducción a la Política Económica los resultados del curso 2019-20 mejoraron notablemente respecto a los del curso anterior, en Economía Española, a pesar de que aumentó la nota media, aumentó el porcentaje de suspensos. Por su parte, la docencia dual ha tenido, en términos generales, un efecto negativo en los resultados académicos del curso 2020-21.

Por otro lado, se ha analizado si durante los cursos académicos estudiados se observan diferencias en las calificaciones finales del alumnado atendiendo al género. Los resultados difieren en función de las asignaturas. Por un lado, en Política Económica y Estadística II se aprecia un mejor resultado en las mujeres, con un porcentaje medio superior al de los alumnos del 14% y 52,5%, respectivamente. Estos resultados van en la línea de los obtenidos por Dolado y Morales (2009), Durán et al. (2016) y Sicilia y De la Torre (2019), que analizan los resultados académicos del alumnado de primer curso de la licenciatura en Economía y de las asignaturas del área de Economía pública, respectivamente. Por otro lado, en Economía Española hay un menor rendimiento en el caso de las mujeres que, en media, se ha estimado un 19% inferior a sus compañeros varones. Estos resultados coinciden con los de Santos y Vallelado (2013), quienes obtienen que son los estudiantes varones los que presentan mejores resultados en un estudio realizado a alumnos de una asignatura de 5º curso de la licenciatura de ADE. La explicación de los mejores resultados de los varones frente a las mujeres en Economía Española obtenida en el presente estudio se puede explicar atendiendo a que en esta asignatura se ha considerado para el análisis el grupo del doble grado en Ingeniería Informática y ADE, en el que la mayor parte del alumnado es varón y donde la nota media del grupo es significativamente superior al del otro grupo analizado (grupo del grado en ADE). Por último, en el caso de Introducción a la Política Económica con ninguno de los dos modelos especificados se obtiene que el género es significativo, es decir, no hay mejora o empeoramiento de los resultados académicos debido al género del alumnado. A la vista de estos resultados, podemos concluir que, en términos generales, el género es una variable explicativa del rendimiento académico, aunque se obtienen resultados dispares en función de las asignaturas.

## 5. REFERENCIAS

- Dolado, J.J. & Morales, E. (2009). Which factors determine academic performance of economics freshers? Some Spanish evidence. *Investigaciones Económicas*, 33(2), 179-210.
- Durán, P., Maside, J. M., Rodeiro, D., & Cantorna, S. (2016). Determinantes del rendimiento académico del alumnado de una asignatura de Contabilidad: el caso de la USC. REDU. *Revista de Docencia Universitaria*, 14(1), 151-178, <http://dx.doi.org/10.4995/redu.2016.5803>.
- Esteban, M., Bernardo, A., Tuero, E.; Cervero, A. & Casanova, J. (2017). Variables influyentes en progreso académico y permanencia en la universidad. *European Journal of Education and Psychology*, 10, 75-81, <http://dx.doi.org/10.1016/j.ejeps.2017.07.003>.
- Fuster, B., Agulló, J, Fuster, A., Tolosa, M.C., Zhukova, V. (2019). ¿Cómo influye el perfil del alumnado en los resultados académicos?, en Roig (ed.): *Investigación e innovación en la Enseñanza Superior: Nuevos contextos, nuevas ideas*, Octaedro, ISBN 978-84-17667-23-8, 160-172.
- Halvorsen, R. and Palmquist, R. (1980). The Interpretation of Dummy Variables in Semilogarithmic Equations, *American Economic Review*, 70(3), pp.474-475.
- Ivars, A., López, M<sup>a</sup>.I. & Pla, A. (2016). Doble Licenciatura en ADE-Derecho de la Universitat de València (2003-2015): Características de los Estudiantes y Nota del Expediente. *e-pública. Revista electrónica sobre la enseñanza de la Economía Pública*, 19, 23.

- Jiménez, J. L., Camúñez, J. A., González, M. R., & Fuentes, P. (2015). Factores determinantes del rendimiento académico universitario en el Espacio Europeo de Educación Superior. *Innovar*, 25(58), 159-176, doi:10.15446/innovar.v25n58.52440.
- Santos, M. V. & Vallelado, E. (2013). Algunas dimensiones relacionadas con el rendimiento académico de estudiantes de Administración y Dirección de Empresas. *Universitas Psychologica*, 12(3), 739-752. doi:10.11144/Javeriana.UPSY12-3.adrr
- Sicilia, G. & De la Torre, E. (2019). Análisis de la intervención del Sector Público en la economía a partir de las políticas públicas propuestas en los programas electorales. *e-pública. Revista electrónica sobre la enseñanza de la Economía Pública*, 24, 1-18.