

➤ **Redes de Investigación
e Innovación en Docencia
Universitaria**

➤ *Xarxes d'investigació
i Innovació en Docència
Universitària*

Volumen
2022

Volum
2022

UNIVERSITAT D'ALACANT | UNIVERSIDAD DE ALICANTE

UA

UNIVERSITAT D'ALACANT
UNIVERSIDAD DE ALICANTE

ICE Institut de Ciències de l'Educació
Instituto de Ciencias de la Educación

Satorre Cuerda, Rosana (Coordinación)
Menargues Marcilla, María Asunción
Díez Ros, Rocío
Pellín Buades, Neus (Eds.)

Redes de Investigación e Innovación en Docencia Universitaria. Volumen 2022

Rosana Satorre Cuerda (Coord.),

Asunción Menargues Marcilla, Rocío Díez Ros & Neus Pellín Buades(Eds.)

Redes de Investigación e Innovación en Docencia Universitaria. Volumen 2022

Organització: Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat d'Alacant/ *Organización: Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Alicante*

Edició / *Edición: Rosana Satorre Cuerda (Coord.), Asunción Menargues Marcilla, Rocío Díez Ros & Neus Pellín Buades(Eds.)*

Comité tècnic / *Comité técnico:*

Cristina Mansilla Martínez

Sergio Andrés Mijangos Sánchez

Neus Pellín Buades

Revisió i maquetació: ICE de la Universitat d'Alacant/ *Revisión y maquetación: ICE de la Universidad de Alicante*

Primera edició: / *Primera edición:*

© De l'edició/ De la edición: Rosana Satorre Cuerda (Coord.), Asunción Menargues Marcilla, Rocío Díez Ros & Neus Pellín Buades(Eds.)

© Del text: les autores i autors / *Del texto: las autoras y autores*

© D'aquesta edició: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / *De esta edición: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante*

ice@ua.es

ISBN: 978-84-09-39082-3

Qualsevol forma de reproducció, distribució, comunicació pública o transformació d'aquesta obra només pot ser realitzada amb l'autorització dels seus titulars, llevat de les excepcions previstes per la llei. Adreceu-vos a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necessiteu fotocopiar o escanejar algun fragment d'aquesta obra. / *Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Dirijase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.*

Producció: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / *Producción: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante*

EDITORIAL: Les opinions i continguts dels resums publicats en aquesta obra són de responsabilitat exclusiva dels autors. / *Las opiniones y contenidos de los resúmenes publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de los autores.*

31. Investigación docente en los grupos de Alto Rendimiento Académico incluyendo la perspectiva de la adaptación curricular

Calpena Garrigós, Andrea; Abad Pérez, Raquel; Serrano Torregrosa, Elena; Llinares Perez, Noemi; Beltrán-Sanahuja, Ana; Sanz-Lázaro, Carlos

Universidad de Alicante

RESUMEN

Los grupos de alto rendimiento académico (ARA) son una opción que ya existe en muchos grados de la Universidad de Alicante. Su principal objetivo consiste en aumentar y mejorar las aptitudes del alumnado desde el comienzo de sus estudios, ofreciendo parte de la docencia en inglés. Por este motivo, el alumnado matriculado en estas clases tiene una serie de ventajas con respecto al resto del alumnado. Con el objetivo de mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, se ha realizado un estudio que abarca los últimos seis años consecutivos, acerca del nivel de satisfacción y la opinión general sobre los grupos ARA. El estudio se ha basado en una serie de encuestas formativas que pretendían evaluar las diferencias entre ambos grupos (ARA y no ARA), además de recopilar ideas para poder impulsar al alumnado en el futuro a participar en un grupo ARA. Este curso académico, además, se ha introducido como novedad, preguntas acerca de la repercusión y/o posible interés por parte de alumnado con una adaptación curricular. En general, se observa en los datos obtenidos un grado de satisfacción bueno con respecto a los grupos ARA. Este tipo de estudios contribuye a conocer el grado de satisfacción de los diferentes colectivos universitarios con respecto de los grupos ARA, así como a proponer medidas orientadas a optimizar su implementación.

PALABRAS CLAVE: Grupos ARA, Universidad de Alicante, inglés, Adaptación curricular

1. INTRODUCCIÓN

En la sociedad actual, debido a la globalización, el dominio del inglés por parte de los estudiantes universitarios y futuros graduados, resulta de vital importancia, ya que el nuevo graduado que sepa comunicarse en inglés tendrá disímiles puertas abiertas a nivel mundial en su camino hacia la profesionalización (Chávez, 2017).

Con el fin de fomentar el aprendizaje de este idioma, la Conselleria de Educación, Formación y Empleo de la Comunidad Valenciana implantó en el curso 2010/2011 los grupos de Alto Rendimiento Académico (ARA) en determinados grados universitarios, como, por ejemplo, en el Grado de Biología en la Universidad de Alicante, entre otros. Los grupos ARA son grupos con un número reducido de estudiantes en los que la docencia se imparte en inglés fomentando el perfeccionamiento de dicha lengua por parte del estudiantado.

En estudios anteriores llevados a cabo por los autores de este trabajo, se ha observado que el nivel de satisfacción tanto del profesorado como del alumnado perteneciente a grupos ARA es alto (puntuación media de 7 sobre 10) pero mejorable, y es similar entre mujeres y hombres. Además, aquellos estudiantes que forman parte de grupos ARA mayoritariamente cuentan con un nivel B2 de conocimiento de inglés frente al nivel B1 de inglés predominante en el estudiantado, tanto hombres como mujeres, que no pertenecen a los grupos ARA (Valero *et al.*, 2021).

Dado que los grupos ARA son grupos con un número reducido de estudiantes, puede crearse un espacio mejor para el desarrollo y la expresión de todos los asistentes, partiendo de la hipótesis de que pueden servir además como apoyo y refuerzo para desarrollar mejor el potencial de los estudiantes (Ballester *et al.*, 2013). Siguiendo esta línea, con este estudio se pretende evaluar si los grupos ARA pueden ser útiles para aquellos alumnos que necesitan y solicitan una adaptación curricular, ya que son grupos en los que aumentan las posibilidades de atender a las necesidades particulares de cada estudiante. Por definición, como adaptación curricular se entienden aquellas modificaciones o ajustes que facilitan el acceso, permanencia y aprovechamiento del curso que aun no siendo importantes permiten que estudiantes con discapacidad, deportistas, personas que tengan a su cargo hijos/as menores de 3 años, estudiantes víctimas de violencia de género, estudiantes sujetos a convenios de movilidad, entre otros, puedan adquirir todas las competencias profesionales y contenidos académicos que necesitarán para ejercer como profesionales

El objetivo de este estudio es estimar la evolución temporal del nivel de satisfacción del alumnado y el profesorado, por género y por grado; del nivel de conocimiento de inglés y la importancia del mismo, así como del nivel de conocimiento de la existencia de los grupos ARA y la preparación del alumnado. Además, este estudio se quiere conocer el nivel de adaptaciones curriculares en el grupo ARA y compararlo con otros grupos. La hipótesis de partida es que el nivel de satisfacción y su opinión sobre el grupo ARA será similar a años anteriores y entre géneros. Además, esperamos que el número y tipos de adaptaciones curriculares serán similares tanto en grupos ARA como no ARA

en base al número de personas matriculadas por grupo. [Reglamento de Adaptación Curricular de la Universidad de Alicante.](#)

2. MÉTODO

2.1. Descripción del contexto y de los participantes

El estudio se centra en dos colectivos de la Universidad de Alicante, el alumnado y el personal docente e investigador (PDI). En los últimos 5 años, el alumnado pertenecía exclusivamente a la Facultad de Ciencias de esta universidad, y en concreto los pertenecientes a grupos ARA cursaban el grado en Biología. Este año ampliamos la investigación a otras Facultades, en concreto, a la Escuela Politécnica Superior y a la Facultad de Educación, ambas con grados que ofertan grupos ARA. Además, hemos incorporado la perspectiva de la adaptación curricular a la investigación realizada. Se desarrollaron diferentes encuestas para los diferentes perfiles de encuestados, resultando en un total de 7 modalidades:

- Encuesta para alumnado de grupos ARA perteneciente a grados que sí oferten este tipo de grupos.
- Encuesta para alumnado que no pertenece a un grupo ARA perteneciente a grados que sí oferten este tipo de grupos.
- Encuesta para el alumnado de otros grados que no ofertan grupos ARA.
- Encuesta para profesorado que participa o ha participado en la docencia de grupos ARA.
- Encuesta para profesores que no participa o ha participado en la docencia de grupos ARA.
- Encuesta para alumnado con adaptación curricular.
- Encuesta para profesorado que ha tenido o tiene alumnado con adaptación curricular.

En el apartado “Anexos” dejamos el enlace para poder visualizar los formularios realizados durante la parte experimental del proyecto.

El estudio cuenta con una base de datos recopilada en 6 años de investigación, que permite analizar la evolución temporal de estos datos.

2.2. Instrumentos

Para el estudio se prepararon encuestas mediante la herramienta Google Forms, y se distribuyeron por email, anuncios de UA Cloud, WhatsApp y redes sociales para llegar al máximo de alumnado y profesorado, con un total de 199 respuestas obtenidas, recibidas entre febrero y marzo de 2022.

2.3. Procedimiento

A partir de los resultados obtenidos se realizó una encuesta con varios apartados en los que se planteaban una serie de preguntas personalizadas dependiendo del colectivo al que perteneciesen las personas encuestadas.

Las respuestas obtenidas se analizaron estadísticamente mediante la realización de gráficas comparativas de porcentajes, rectas de regresión y el cálculo del error estándar. Para ello utilizamos el programa Excel.

Con el objetivo de poder realizar una comparación real en el tiempo de la tendencia que siguen los parámetros establecidos para el estudio de la relevancia y grado de conocimiento de los grupos de alto rendimiento académico, se introdujeron los datos obtenidos desde el año 2016 hasta el actual, 2022, y se calcularon las regresiones.

3. RESULTADOS

En los 6 años de investigación de esta Red, se ha registrado un aumento paulatino de la variedad de participantes en las diferentes modalidades de las encuestas. Este curso hemos contado con grados de otras ramas, como por ejemplo en ciencias de la educación, como Magisterio y CAFD, y otros como el Grado de Ingeniería Informática. En la Figura 1 se muestra el perfil del alumnado participante, mostrando los porcentajes de cada colectivo estudiado segregados por grado. Los datos obtenidos muestran una mayor participación del grado de Biología para el alumnado de los grupos no ARA. Mientras que, para el alumnado ARA, el Grado de Informática ha sido el que mayor participación ha tenido. En referencia al profesorado encuestado, el 43'9% ha sido docente en un grupo ARA, y su participación respecto al año pasado se ha incrementado un 20,2%.

Figura 1. Perfil del alumnado encuestado en el curso 2021-2022. A) Alumnado que pertenece a un grupo de alto rendimiento académico (ARA); B) Alumnado que no pertenece a un grupo ARA.

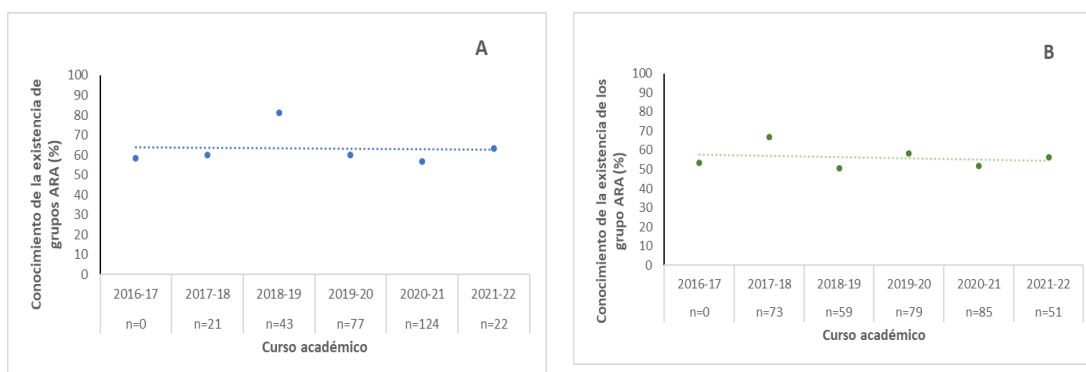


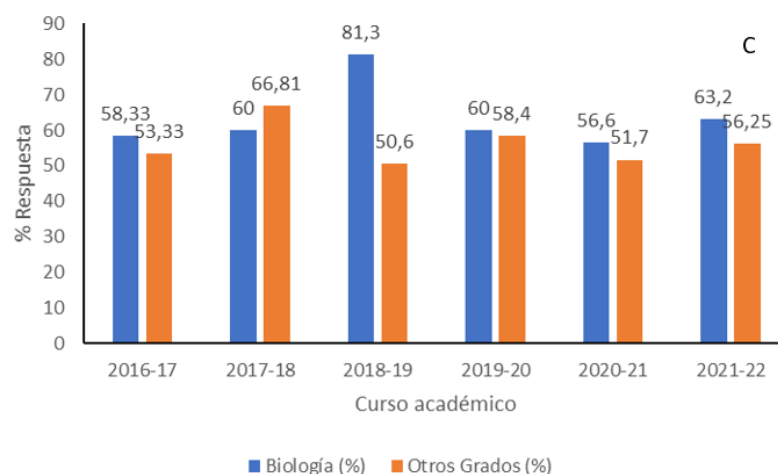
3.1 Conocimiento de la existencia de los grupos ARA por parte del alumnado

La investigación comienza con el análisis de la evolución del conocimiento de la existencia de los grupos de alto rendimiento académico (ARA) por parte del alumnado antes de su acceso a la Universidad de Alicante. En general, se observa un notable desconocimiento de la existencia de dichos grupos (solamente sobre e 50-60 % del alumnado encuestado en los últimos 6 años conocía de su existencia), tendencia que se mantiene en el tiempo (Figura 2). Por otro lado, y pese a que en los grados que poseen grupos ARA, esta tendencia parece que se invierte en este último año, cabe destacar que existe un sesgo en las respuestas recibidas por parte de este colectivo, puesto que el 54'5% del alumnado encuestado pertenece a un grupo ARA. De hecho, la totalidad de las respuestas recibidas del Grado en Informática (33 estudiantes) proviene de alumnado que pertenece al grupo ARA. No obstante, a pesar de que exista esta participación de alumnado perteneciente a los grupos ARA de otros grados, en la Facultad de Ciencias Biología es el único que oferta grupo ARA, lo cual indica, a nuestro parecer, una carencia en cuanto a la oferta de grupos ARA en la Facultad.

La tendencia temporal del porcentaje de conocimiento del grupo ARA tanto para alumnado perteneciente a grupos ARA, como los que no tienen la opción del grupo ARA fueron estables en el tiempo y no mostraron tendencias crecientes o decrecientes significativas ($p > 0.05$).

Figura 2. Evolución temporal del grado de conocimiento de la existencia del grupo ARA por parte del alumnado. A) Estudiantes de grados con grupo ARA (p -valor=0,8807; $R^2= 0,0088$); B) Estudiantes matriculados en grados sin oferta de grupo ARA (p -valor=0,8807; $R^2= 0,0088$). C) Porcentaje de estudiantes que sí conocían la existencia de los grupos ARA en función del grado de Biología u otros grados al que pertenecen, y durante el curso 2021-2022 (p -valor= 0'1434; R^2 Biología = 0'0424 y R^2 otros Grados= 0'0018). Nota: En la parte (A), el alumnado del grupo ARA de los cursos 2016-2017 a 2020-2021 pertenece exclusivamente al grado en Biología (Figura 1A). En la parte (B), la distribución es: en los 3 primeros años académicos los grados de Geología y Matemáticas, en los 2 siguientes años incluye Geología, Matemáticas, Física y Química, y en este año incluye, además de los grados de Geología, Ciencias del mar y Física, alumnado de la Facultad de Educación (Magisterio y CAFD) y de la Escuela Politécnica Superior (Informática y Telecomunicaciones). Junto a cada año académico se muestra el número de respuestas (n).

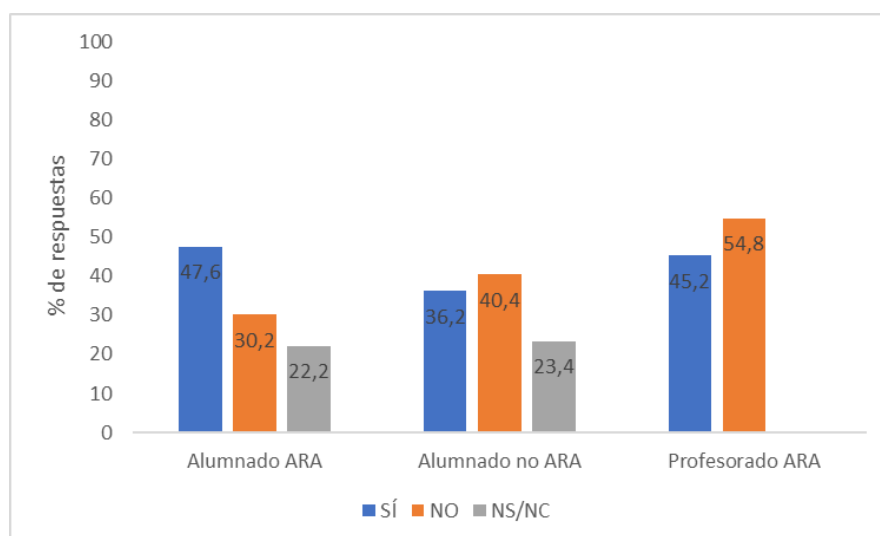




3.2. Expectativas de los grupos ARA: preparación del alumnado e implicaciones del uso del inglés como lengua vehicular.

En el cuestionario se realizaron preguntas que analizaban la importancia del inglés en el ámbito universitario. Una de estas preguntas, fue tener en cuenta la opinión de los diferentes colectivos respecto a la sensación de preparación que ofrecería la opción de cursar en un grupo ARA. El porcentaje de respuesta más alta fue el del profesorado, indicando que no consideran que los alumnos cursantes de grupos ARA sean los mejor preparados. En cambio, los alumnos y alumnas matriculados en el grupo ARA, sí que consideraron en su mayoría que tienen una mejor preparación frente al alumnado no ARA. En cuanto al alumnado de grupo no ARA, sólo difieren un 4,2% en sus respuestas afirmativas y negativas, sobre la pregunta realizada; ¿Considera al alumnado del grupo ARA mejor preparado para su futuro?, por tanto, no hay una idea consenso entre ellos (Figura 3)

Figura 3. Respuesta a la pregunta: ¿considera al alumnado del grupo ARA mejor preparado para su futuro? Se incluye el % de respuestas respecto del total para cada colectivo.



Pese a la incertidumbre sobre la influencia de los grupos ARA en el futuro profesional, los datos sí que indican que el alumnado es consciente de la importancia del inglés en su formación académica. El 84% de las y los estudiantes encuestados puntúan con una nota igual o superior a 7 sobre 10 este aspecto (**Figura 4**). Este hecho contrasta con la acreditación del nivel de inglés que posee tanto el alumnado como el profesorado de grupos ARA, donde la mayoría tienen un nivel B2 (**Figura 5**). Cabe destacar la diferencia de nivel entre el alumnado ARA (51% B2 y 30% C1) respecto del no ARA (muy repartido entre los diferentes niveles, con apenas un 26% B2 y 13% C1), lo que puede ser indicativo de la poca demanda de grupos ARA en algunas titulaciones.

Figura 4. Importancia del inglés en la formación académica del alumnado universitario (1 = mínimo, 10 = máximo). Se incluye el % de respuestas respecto del total para cada nivel de importancia.

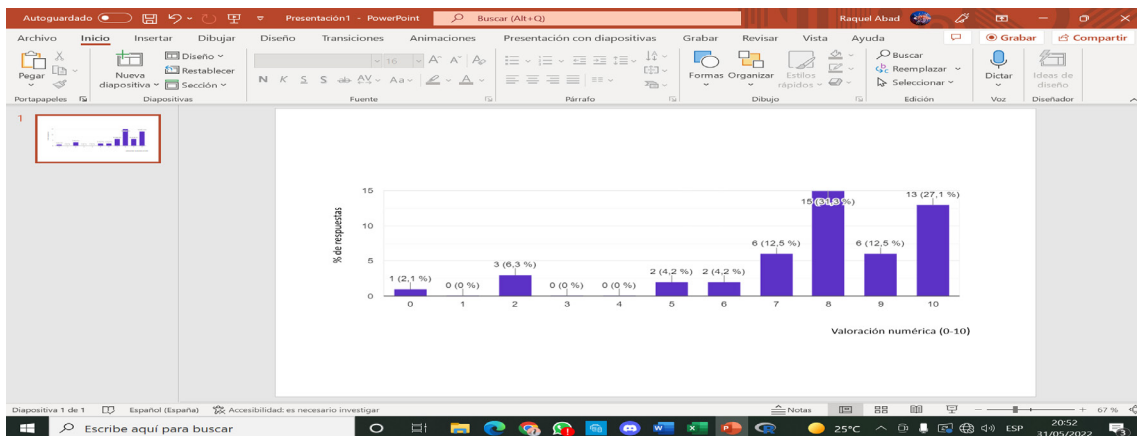
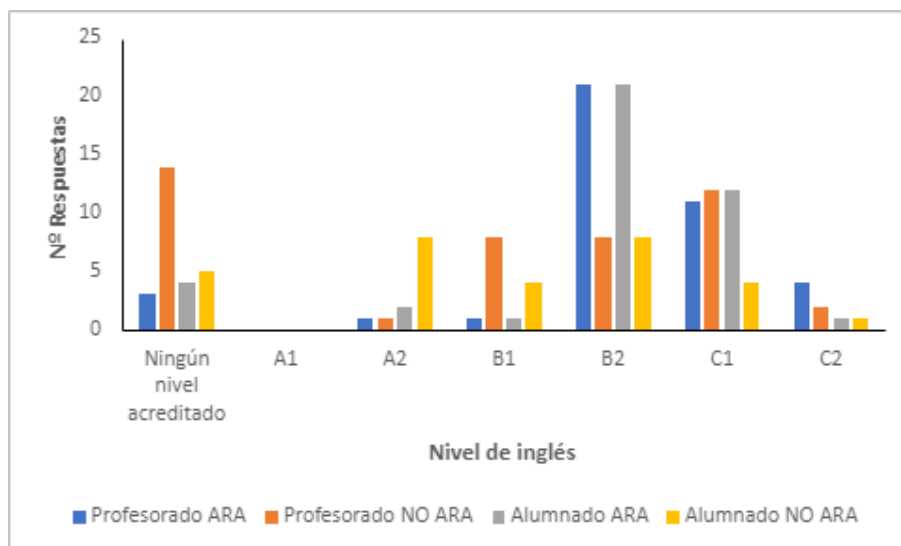


Figura 5. Nivel de inglés del alumnado/profesorado encuestado en función de su pertenencia o no a un grupo ARA.

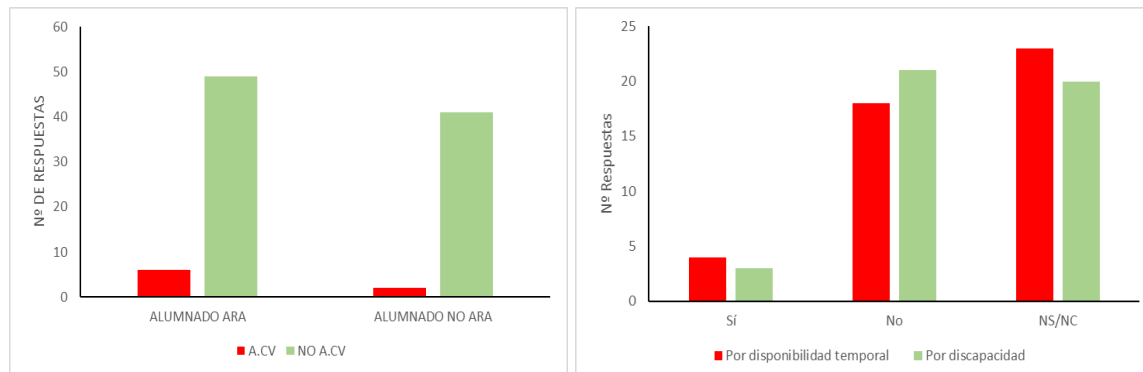


3.3. Relación entre los grupos ARA y el alumnado con adaptaciones curriculares

Uno de los aspectos novedosos incorporados este año es el análisis de la relación entre los grupos ARA y el alumnado que disponga o sea susceptible de solicitar adaptaciones curriculares, ya sea por poca disponibilidad temporal, o bien por discapacidad. El 10,9% del alumnado encuestado perteneciente a un grupo ARA tiene adaptación curricular, frente al 4,7% de los y las estudiantes matriculadas en un grupo no ARA (Figura 6A). Y en los dos grupos, el 100% de los encuestados solicitaron la adaptación curricular debido a otros motivos que no sean estudiantes con discapacidad superior al 33% o con necesidades específicas de soporte educativo. En este sentido, nos interesa especialmente la perspectiva del profesorado universitario al respecto.

Respecto de la percepción del profesorado sobre los beneficios de la pertinencia a un grupo ARA para alumnado con adaptación curricular, los resultados indican un desconocimiento sobre las necesidades específicas de dicho alumnado, o al menos sobre la relación entre éste y los grupos ARA. El 50% del mismo ha respondido NS/NC (no sabe/no contesta) a la pregunta sobre si resultaría beneficioso para este colectivo la pertinencia a un grupo ARA (Figura 6B). Del total del profesorado encuestado, tan sólo un 9% y un 7% del mismo considera positivo la pertinencia a un grupo ARA en el supuesto de adaptación por disponibilidad temporal o por discapacidad, respectivamente.

Figura 6. Relación entre las adaptaciones curriculares y los grupos ARA. A) Distribución de alumnado con y sin adaptación curricular en función de su pertenencia a un grupo ARA. B) Opinión del profesorado sobre si la pertinencia a un grupo ARA puede ser beneficioso para el alumnado con adaptación curricular segregado por el tipo de adaptación.



3.4. Nivel de satisfacción del alumnado y profesorado perteneciente a grupos ARA

El análisis del nivel de satisfacción para el curso 2021-2022 no revela diferencias notables por género y/o colectivo, siendo la media de un 8,3/10 en el caso de alumnas y un 7,8/10 de profesoras, frente a un 8,7/10 para alumnado y 7,7/10 para profesorado (Figura 7A-B). A destacar, la mayoría del alumnado muestra un elevado grado de satisfacción (entre 8 y 10) con el funcionamiento de los grupos ARA (Figura 7A).

Por otro lado, la tendencia temporal en el nivel de satisfacción tanto en el alumnado como

en el profesorado es estable en el tiempo con una cierta mejora en el curso académico 2021-2022 (Figura 8A-B). Hay una tendencia clara en el nivel de satisfacción del alumnado, que la puntuación ha aumentado sobre dos puntos, respecto a la valoración obtenida en el curso 16/17 (Figura 8A). Y respecto al nivel de satisfacción obtenida acerca del profesorado, no advierte ningún dato significativo, manteniendo la valoración sobre un 7-8/10, excepto el curso 19/20 que fue el menor valorado.

Figura 7. Grado de satisfacción acerca del grupo ARA segregado por género en el curso 2021-2022. A) Grado de satisfacción de 1 (mínimo) a 10 (máximo) del alumnado; B) Grado de satisfacción promedio del alumnado y del profesorado.

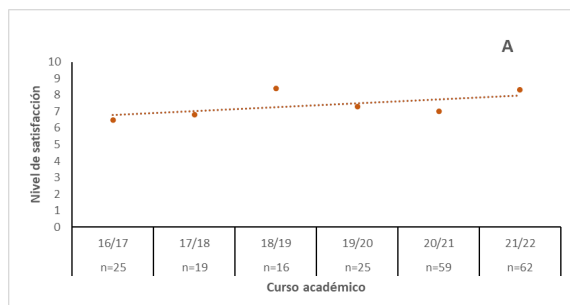
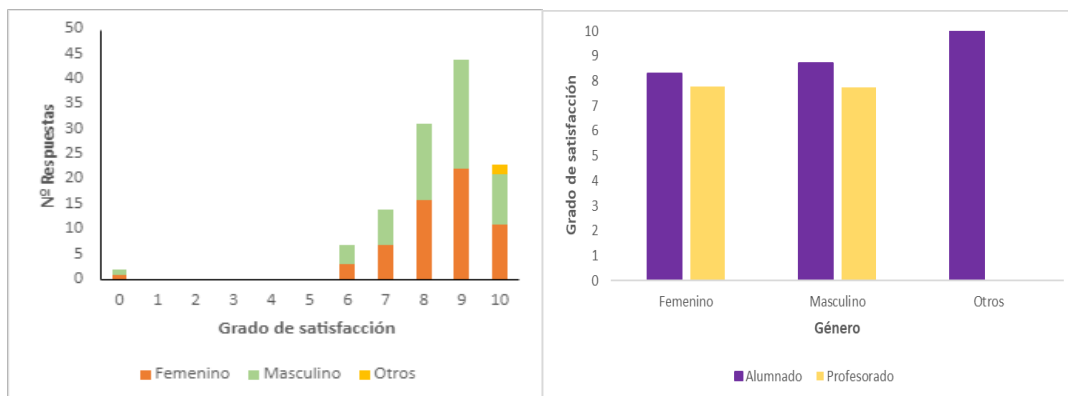


Figura 8A. Evolución temporal en los 6 cursos académicos sometidos a estudio del nivel de satisfacción del alumnado. Siendo n el número de respuestas.

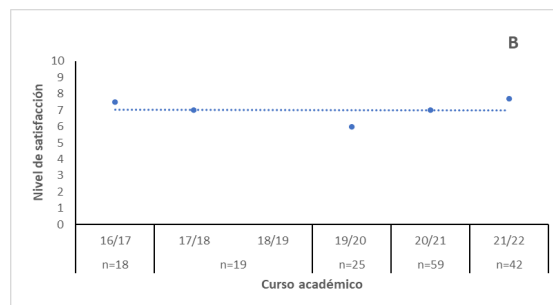


Figura 8B. Evolución temporal en los 6 cursos académicos sometidos a estudio del nivel de satisfacción del profesorado. Siendo n el número de respuestas.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La evolución del conocimiento de la existencia de los grupos de alto rendimiento académico (ARA) por parte del alumnado antes de su acceso a la Universidad de Alicante continúa siendo baja durante los últimos años, dejando patente la necesidad de promocionar y dar mayor visibilidad a este grupo para que el alumnado de nuevo ingreso lo conozca y pueda matricularse en él si así lo desea. Esta cuestión es relevante para el alumnado tanto por la importancia del inglés como lengua franca en la investigación y en el ámbito académico universitario internacional, como por el amplio abanico de ventajas curriculares que ofrece. De hecho, dentro del grupo de estudiantes encuestados las valora-

ciones, en la importancia del inglés en el ámbito académico se han puntuado con 7 o más siendo los rangos establecidos para ello del 0 al 10.

En términos generales, según las encuestas, el alumnado perteneciente al grupo ARA posee una mayor acreditación de inglés, lo que indica que los alumnos más familiarizados con esta lengua optan en mayor medida por matricularse en el grupo ARA.

Por otra parte, nuestro estudio pone de manifiesto que según las opiniones del profesorado el grupo ARA, a pesar de estar constituido por un número reducido de individuos en sus clases, no supone un beneficio para el alumnado que tenga una adaptación curricular. Probablemente, esto sea debido a los diferentes tipos de adaptaciones que ofrece la universidad, siendo la falta de disponibilidad de tiempo por motivos personales como el trabajo uno de los más solicitados.

El nivel de satisfacción del alumnado y profesorado perteneciente a grupos ARA es alto y estable durante los últimos cursos reflejando la buena acogida que tiene este tipo de grupos en los grados.

Este estudio pone de manifiesto la viabilidad y gran aceptación del grupo ARA. Debido a la importancia del inglés en la formación universitaria sobre todo en los grados pertenecientes a la Facultad de Ciencias que han sido a lo largo de los años el porcentaje más alto registrado en nuestras encuestas. (Valero *et al.*, 2021) Se debería de intentar incrementar la oferta de grupos ARA en otros grados. En los que ya existentes, es necesario una mayor difusión e información de este grupo y de sus ventajas al alumnado de nuevo ingreso con la finalidad principal de fomentar y mejorar el nivel de inglés de la población universitaria, facilitando una mejor calidad en cuanto a la enseñanza e incrementando y direccionando el futuro laboral de las nuevas juventudes hacia una mayor internacionalización.

5. TAREAS DESARROLLADOS EN LA RED.

PARTICIPANTE DE LA RED	TAREAS QUE HA DESARROLLADO
Raquel Abad Pérez	Desarrollo de las encuestas, tratamiento de los datos, desarrollo y edición del manuscrito y respuesta en el foro.
Andrea Calpena Garrigós	Desarrollo de las encuestas, tratamiento de los datos, desarrollo y edición del manuscrito y respuesta en el foro.
Elena Serrano Torregrosa	Edición del manuscrito y respuesta en el foro.
Noemí Linares Pérez	Edición del manuscrito y respuesta en el foro.
Ana Beltrán-Sanahuja	Edición del manuscrito y respuesta en el foro.

REFERENCIAS

- Chávez-Zambano, M. X., Saltos-Vivas, M. A., & Saltos-Dueñas, C. M. (2017). La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés en la enseñanza superior. *Dominio de las Ciencias*, 3(3 mon), 759-771.
- Ballester, E., Contat, L. & Ruiz, L. M. S. (2013). Preliminary analysis of an appealing program for outstanding students at the school of design engineering (ETSID) of Valencia. Proceedings - Frontiers in Education Conference, FIE, 1878–1880. <https://doi.org/10.1109/FIE.2013.6685161>
- Valero Blasco, L., Linares Pérez, N., Casado Coy, N., Beltrán Sanahuja, A., Serrano Torregrosa, E., Soliveres Codina, S. y Sanz-Lázaro, C. (2021). “Investigación docente en los grupos de Alto Rendimiento Académico en perspectiva de género”. Octaedro. MODIFICAR (28 de julio de 2015). *Reglamento de la adaptación curricular de la Universidad de Alicante*. <https://web.ua.es/accesibilidad/asesoramiento-y-formacion/cursos/adaptacion-curricular-de-la-universidad-de-alicante-casos-y-estrategias-de-aplicacion.html>.

ANEXOS

Enlace del ejemplo de formulario realizado por el profesorado y alumnos que participaron en el trabajo; <https://forms.gle/SghUcEPp7g77Z1228>