

# Modelos de mediación para predecir el nivel de competencia digital de escolares entre 12 y 14 años de edad en el ámbito de la resolución de problemas

## 1. INTRODUCCIÓN

La **tecnología** ha adquirido un valor inestimable y la **competencia** se ha convertido en una **necesidad** para los estudiantes.

### OBJETIVO

El empleo de modelos de mediación para relacionar los factores actitudinales, los hábitos de los usuarios de la tecnología y las variables familiares con el nivel de competencia en la resolución de problemas digitales de los estudiantes de ESO (con edades comprendidas entre los 12 y los 14 años).

## 2. MÉTODO

**Método cuantitativo** con un diseño transversal basado en un test objetivo y una escala de actitudes → Herramienta para la evaluación de la competencia digital ECODIES.

**Modelos multinivel** junto con análisis de mediación y moderación utilizados para definir el impacto de las variables. Comprobación de las hipótesis empleando el análisis de regresión con PROCESS v.3 macro para SPSS v.25.

**Muestra:** 722 estudiantes (6º de Primaria y 1º de ESO) y 18 centros educativos de Castilla y León (España).

## 3. RESULTADOS

### FACTORES TECNOLÓGICOS

El nivel de competencia digital en la resolución de problemas no viene determinado de manera significativa por tener un mayor número de dispositivos, ni por la frecuencia con que se usan.

### FACTORES ACTITUDINALES

Es en la actitud hacia la resolución de problemas digitales donde aparecen diferencias significativas. El nivel de competencia de los estudiantes con una actitud más favorable es mejor.

### FACTORES FAMILIARES

Ni las condiciones familiares analizadas ni los hábitos de lectura tienen un efecto significativo en el desarrollo de la competencia digital de resolución de problemas.

## 4. CONCLUSIONES

- Los estudiantes que poseen más dispositivos y los utilizan en mayor medida no muestran una competencia digital superior en el ámbito de la resolución de problemas.
- Los estudiantes cuya actitud es más positiva muestran una mejor competencia digital; además, cuanto mayor es el número de dispositivos, más aumenta la frecuencia con la que se utilizan para realizar actividades escolares y extraescolares en casa y mejor es la actitud hacia el ámbito de competencia de la resolución de problemas.
  - Los estudiantes que hacen gala de una actitud más favorable hacia la resolución de problemas digitales tienen un nivel de competencia superior, pero las condiciones familiares y los hábitos de lectura no producen efectos significativos.