

Mini-sermones jenuinos

Miguel Valero-García

miguel.valero@upc.edu

Universitat Politècnica de Catalunya – BarcelonaTech

Noviembre 2019

1. Presentación

La tarde anterior al inicio de las Jenui 2019 (el día 2 de Julio en Murcia) se celebró un taller titulado: *Mini-sermones “jenuinos” para docentes y discentes reticentes*, que tuve el honor de impartir.

La presentación que se había hecho de este taller es la siguiente:

Un alumno me dijo una vez: “A los profes os pagan para explicar la lección. Así que dejaos ya de tanto puzle”. Me hubiera venido bien tener a mano en esa ocasión un mini-sermón. Y también en otras ocasiones en las que me crucé con compañeros reticentes o incluso autoridades académicas poco favorables.

Lo cierto es que habiendo llegado a su fin la gloriosa época del Espacio Europeo de Educación Superior, necesitamos esos mini-sermones más que nunca, no tanto ya para continuar nuestra tarea de convencimiento, sino para que los nuevos vientos (con frecuencia desfavorables) no nos fueren a dar pasos atrás.

En el taller se llevará a cabo una actividad cooperativa para elaborar una colección de mini-sermones útiles para una variedad de situaciones. Esa colección de respuestas argumentadas bien podría llamarse *“Mini-sermones jenuinos para docentes y discentes reticentes”*. El ponente se compromete a recoger las propuestas resultantes, editar el compendio y ponerlas a disposición de AENUI.

Efectivamente, además de pasar una buena tarde, me comprometí a elaborar un documento (éste) con los resultados del taller.

Al taller asistieron cerca de 30 personas y la actividad se organizó en 4 fases:

Fase 1: Presentación, caracterización y ejemplos del concepto de mini-sermón

Fase 2: Formación aleatoria de pequeños grupos, cada uno de los cuales propuso una o dos situaciones que requerían tener a mano un mini-sermón

Fase 3: Formación de pequeños grupos en función del interés en las situaciones identificadas en la fase 2. Cada grupo elaboró un mini-sermón para la situación que eligió.

Fase 4: Formación de nuevos grupos con el objetivo de elaborar mini-sermones para las situaciones que habían quedado pendientes en la fase 3.

Naturalmente, los grupos leyeron en voz alta los mini-sermones que habían elaborado (o las ideas esenciales del mini-sermón), lo que provocó comentarios, colaboraciones espontáneas y muchas risas.

Finalmente, propuse que aquellas personas que se animasen a poner negro sobre blanco el mini-sermón elaborado lo hiciesen y me enviaran el resultado de manera que yo pudiese hacer una recopilación mínimamente editada, que pondría al servicio de la comunidad de AENUI.

En total recibí 8 propuestas de mini-sermones, que junto a los 3 que propuse como ejemplos en la Fase 1 y otros 2 que aportó han dado lugar a una colección de 13 mini-

sermones. En la lista siguiente aparecen los nombres de los compañeros y compañeras que contribuyeron (y la universidad en la que trabajan), a quienes estoy muy agradecido.

José Manuel Badía (Jaume I)
Sergio Barrachina (Jaume I)
Amanda Calatrava (Politécnica de València)
Alejandro Calderón (Cádiz)
María Asuncion Castaño (Jaume I)
Carlos Catalán (Zaragoza)
Javier Luis Cánovas (Oberta de Catalunya)
Jose Antonio Cruz (Castilla - La Mancha)
Juan José Escribano (Europea de Madrid)
Óscar Fresnedo (Coruña)
Ángel Luis García Fernández (Jaén)
Marcela Genero (Castilla - La Mancha)
Alberto Gómez (Extremadura)
Hermenegilda Maciá (Castilla - La Mancha)
Josep Maria Marco-Simó (Oberta de Catalunya)
Julio Medina (Cantabria)
Germán Moltó (Politécnica de València)
Damián Segrelles (Politécnica de València)
Mercedes Valdés (Murcia)

He respetado al máximo el texto que me enviaron, en el que he hecho mínimas correcciones o aclaraciones.

Para que este documento sea mínimamente auto-contenido, en el apartado 2 hago una breve presentación del concepto de mini-sermón, más o menos en los mismos términos que usé en la Fase 1 del taller.¹

¹ En el trabajo que se documenta aquí son inevitables las referencias a conceptos propios de la Religión y no descarto que esas referencias pudieran incomodar a personas con fuertes convicciones religiosas, por las que siento el máximo respeto. Pido disculpas ya desde el primer momento, si ese fuera el caso.

2. Una introducción al concepto de mini-sermón

Veremos en este apartado una definición, propósito, características y ejemplos de mini-sermón.

2.1 Definición

La RAE presenta dos acepciones del término sermón:

1. Discurso de contenido moral o religioso que pronuncia un sacerdote ante los fieles en fiestas o conmemoraciones religiosas.
2. (IRÓNICO) Conjunto de consejos y enseñanzas morales destinadas a reprender a una persona o corregir un determinado comportamiento o actitud, especialmente si resultan largos y pesados.

Los sermones suelen tener connotaciones negativas, principalmente por dos motivos. En primer lugar, porque tratándose de un discurso de contenido moral, con frecuencia no es bienvenido. Como decía Winston Churchill *“Personalmente siempre estoy dispuesto a aprender, aunque no siempre me gusta que me den lecciones”*. Quizá hubiese podido añadir: *“Y lecciones morales menos aún”*.

La segunda razón de que los sermones tengan esa connotación negativa es que suelen ser largos y pesados. Seguramente la alternativa más fiel a la expresión *“Menudo sermón”* es *“Menudo coñazo”*.

Justamente, esta segunda característica es la que se quiere eliminar al introducir el concepto mini-sermón, cuya definición es (esta no la encontraréis en la RAE):

1. Un sermón pequeño.

2.2 Propósitos de un mini-sermón

En el contexto que nos ocupa, los mini-sermones pueden tener dos propósitos diferentes: (1) evangelizar o (2) conseguir que nos dejen trabajar en paz.

Uno puede usar un mini-sermón para convencer de algo a otras personas (por ejemplo, de los beneficios del aprendizaje cooperativo). Hace unos años, en la época dorada de los inicios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), los mini-sermones resultaron de mucha utilidad para convencer de la necesidad y el sentido de los cambios.

No obstante, en épocas menos doradas (quizá la actual) el mini-sermón puede servir para quitarte de encima a personas que vienen a cuestionar lo que haces, con las que (por las razones que sean) no tienes ganas de discutir y preferirías que te dejaran trabajar tranquilo.

2.3 Related work

Desde luego, la idea de usar mini-sermones en el contexto y con los propósitos que estamos presentando aquí no es nueva. La figura muestra la primera página de un

pequeño artículo publicado por Richard Felder que es, de hecho, una pequeña colección de mini-sermones, de los cuales la figura muestra el primero (y el inicio del segundo). Como siempre, Felder es conciso, brillante y divertido.

Random Thoughts . . .

SERMONS FOR GRUMPY CAMPERS

RICHARD M. FELDER
North Carolina State University

In workshops, I push teaching methods such as active and cooperative learning that make students more responsible for their own learning than they are when instructors simply lecture.^{(1), (2)} I believe in truth in advertising, though, and make it clear that the students will not all be thrilled with the added responsibility and some may be overtly hostile to it.⁽³⁾ If you use those methods, you can expect some of your students to complain that you're violating their civil rights by not just telling them everything they need to know for the test and not a word more or less.

When you use a proven teaching method that makes students uncomfortable, it's important to let them know why you're doing it. If you can convince them that it's not for your own selfish or lazy purposes but to try to improve their learning and grades, they tend to ramp down their resistance long enough to see the benefits for themselves. I've developed several mini-sermons to help with this process. If any look useful, feel free to appropriate them.

* * *

Student: "Those group activities in class are a waste of time. I'm paying tuition for you to teach me, not to trade ideas with students who don't know any more than I do!"

Professor: "I agree that my job is to teach you, but to me teaching means making learning happen and not just putting out information. I've got lots of research that says people learn through practice and feedback, not by someone telling

them what they're supposed to know. What you're doing in those short class activities are the same things you'll have to do in the homework and exams, except now when you get to the homework you will have already practiced them and gotten feedback. You'll find that the homework will go a lot more smoothly and you'll probably do better on the exams. (Let me know if you'd like to see that research.)"

* * *

S: "I don't like working on homework in groups— why can't I work by myself?"

P: "I get that you're unhappy and I'm sorry about it, but I've got to be honest with you: My job here is not to make you happy—it's to prepare you to be a chemical engineer. Here's what's not going to happen in your first day on the job. They're

Richard M. Felder is Hoechst Celanese Professor Emeritus of Chemical Engineering at North Carolina State University. He is co-author of Elementary Principles of Chemical Processes (Wiley, 2005) and numerous articles on chemical process engineering and engineering and science education, and regularly presents workshops on effective college teaching at campuses and conferences around the world. Many of his publications can be seen at <www.ncsu.edu/felder-public>.



© Copyright ChE Division of ASEE 2007

Chem. Engr. Education, 41 (3), 183-184 (2007).

2.4 Destinatarios

Un mini-sermón puede tener tres tipos de destinatarios posibles: los alumnos, los compañeros o los responsables académicos. Cualquiera de estos tipos de personas pueden ser nuestro objetivo de evangelización o pueden venir a "tocarnos las narices", y requerir, por tanto, un mini-sermón adecuado.

2.5 Características de un mini-sermón

Un buen mini-sermón debe tener una o varias de estas características:

- Es corto (si no, no sería un mini-sermón)
- Se apoya en el humor, e incluso en el drama, porque el humor hace más digeribles las ideas más difíciles y el drama capta la atención rápidamente.
- Usa metáforas, porque las metáforas iluminan las situaciones desde puntos de vista diferentes.

Además, un mini-sermón debe estar asociado a una situación problemática bien definida, con unos destinatarios bien identificados e incluso con un propósito claro (evangelizar o quitarnos de encima el destinatario).

2.6 Nuestros mandamientos

Un sermón persigue dar una lección moral que se desprende de unas normas de vida, de unos mandamientos. ¿Cuáles son los mandamientos en los que se fundamentan los mini-sermones que pretendimos recopilar en el taller?

Responder a esta pregunta no es fácil. De hecho, eso hubiese sido motivo de uno o varios talleres previos que nunca se llevaron a cabo. Por tanto, estamos dando un salto mortal al proponer una colección de mini-sermones sin haber explicitado antes los mandamientos que los fundamentan. No obstante, creo que es un salto mortal pequeño porque, en el fondo, lo que hemos ido haciendo durante los últimos años en Jenui no es más que ir creando, de forma implícita, toda una serie de ideas, principios, mandamientos que han ido inspirando nuestro trabajo y, ahora, nuestra colección de mini-sermones.

En todo caso, no puedo dejar de proponer algunos de los que podrían ser nuestros mandamientos:

1. Nuestro trabajo es conseguir que nuestros alumnos aprendan.
2. Queremos que desarrollen habilidades transversales.
3. Queremos que dediquen las horas que tocan, según los ECTS.

Insisto en que estoy seguro de que afirmaciones como éstas son aceptadas sin problemas en la comunidad de Jenui. Incluso pueden parecer obviedades. Pero no lo son, porque no son aceptadas fácilmente por muchos docentes. De hecho, si saliese ahora mismo a la plaza central del campus y formulase en voz alta esos tres primeros mandamientos, no pasaría mucho tiempo antes de que apareciesen compañeros a decirme:

1. Nuestro trabajo es darles la lección. Si no aprenden es cosa suya.
2. Que vengan ya de secundaria con esas habilidades puestas.
3. ¿Por qué va a tener que dedicar las mismas horas un alumno bueno que uno que no lo es tanto?

2.7 Para empezar, tres ejemplos

En el taller propuse tres ejemplos de mini-sermón con el objetivo de clarificar el concepto, antes de que los participantes tuviesen que elaborar sus propuestas. Los ejemplos son los que aparecen a continuación.

Ejemplo #1

Situación

Estás en la primera sesión de clase en la que has explicado cómo se organiza la asignatura. Les has dicho que usarás Aprendizaje Basado en Proyectos y que, por tanto, tu explicarás poco, ellos tendrán que determinar lo que necesitan aprender y tendrán que aprenderlo por su cuenta, bajo tu supervisión.

En el descanso, se acercan unos alumnos con cara de pocos amigos y te dicen: *“Profesor, a ti te pagan para explicarnos el temario”*.

La verdad es que a mí nunca han venido a quejarse en esos términos. Pero sí en otros más “amigables” como, por ejemplo: *“Profesor: ¿de verdad que no vas a explicar la lección? ¡Con lo bien que explicas tú!”*. En cualquier caso, la situación requiere el mismo mini-sermón.

Mini-sermón

No es cierto que me paguen para que os explique la lección. Me pagan para que os ayude a desarrollar una serie de habilidades, entre las cuales que seáis capaces de aprender de forma autónoma. Yo quiero que podáis aprender cosas nuevas sin mi ayuda. Que en poco tiempo ya no me necesitéis. Porque algún día, yo ya no estaré entre vosotros.

Observaciones

El drama en este caso consigue efectos sorprendentes.

Ejemplo #2

Situación

Estás en una reunión con tus compañeros de asignatura, tratando de ajustar la planificación de actividades del curso, identificando las tareas que deben hacer los alumnos, dentro y fuera de clase, y asignando un tiempo de dedicación aproximado a cada tarea, en coherencia con los ECTS. En total, tienen que salir 150 horas porque la asignatura tiene 6 ECTS.

Una de tus compañeras dice: *“Esto de las horas es una chorrada. Habrá estudiantes que en la mitad de esas 150 horas pueden aprender lo que queremos y otros que necesitarían toda una vida ¿Qué sentido tiene entonces eso de que deben dedicar todos 150 horas?”*

Mini-sermón

Efectivamente, esto de los ECTS es un cambio de paradigma que, de hecho, nos acerca más a la realidad que encontrarán nuestros titulados. Imagina ahora que eres la directora de una empresa y acabas de contratar a un titulado. Le explicas lo que tiene que hacer en sus 37,5 horas semanales de trabajo y lo que le vas a pagar. Entonces te dice: *“Señora directora. Yo soy una persona muy brillante y esto que me está usted explicando que debo hacer, puedo hacerlo en muchísimo menos tiempo. De hecho, le propongo venir solo los viernes por la mañana, que me sobra y basta para hacer lo que dice usted que debo hacer. Por supuesto, mi salario sería el que me acaba usted de decir”*.

Seguramente tu respuesta sería: *“¡Caramba! Qué suerte he tenido contratando a una persona tan brillante. Efectivamente, vamos a cambiar las cosas. Te voy a pedir que hagas muchas más tareas, porque tú puedes. Además, te voy a pagar más, porque lo mereces. Voy a cambiar todo lo que había previsto, excepto una cosa: vas a venir a trabajar las 37.5 horas semanales.”*

Observación

Es ésta una metáfora que, aunque admite ciertos matices, es de difícil refutación.

Ejemplo #3

Situación

El responsable académico con el que estás hablando se muestra muy poco sensible a la necesidad de cambiar cosas para facilitar la introducción de metodologías docentes activas (cambios en mobiliario, en normativas de evaluación, etc.).

Mini-sermón

Hasta ahora hemos estado jugando al tenis. Y hemos jugado bien. Pero ahora nos estáis pidiendo que juguemos al baloncesto. Pues bien. Juguemos. Aprenderemos a coordinarnos en equipos y aprenderemos las nuevas habilidades que sean necesarias. Pero, por favor, quitad la red de en medio de la pista, porque nos tropezamos, instalad canastas para que podamos lanzar la pelota y cambiad el marcador, porque si solo contáis sets nadie va a querer lanzar a canasta.

Pequeño anexo al mini-sermón

Una vez que le eché este mini-sermón a una responsable académica de mi universidad me respondió: *“En esta universidad no vamos a jugar al baloncesto. Vamos a jugar al voleibol. Así que subiremos un poco la altura de la red, os cambiaremos las pelotas por otras más gordas y listo”*.

Observaciones

De nuevo, se usa una metáfora que, en este caso, se adereza con algo de humor, particularmente en el anexo al mini-sermón.

3. Contribuciones

En este apartado se presentan las 8 contribuciones recibidas y 2 contribuciones adicionales por mi parte. Para cada una de ellas se identifican los autores, la situación problemática y el mini-sermón propuesto, con consideraciones complementarias cuando sea necesario. En algunos casos hay varias versiones del mini-sermón, a elegir.

Contribución #1 (*No asistencia a examen*)

Autores

José Manuel Badía
Germán Moltó

Situación

Una alumna te dice que no podrá asistir al examen de la asignatura porque tiene que examinarse del carné de conducir.

Mini-sermón

Imagínate que eres una cirujana y tienes planificada una operación crítica. El quirófano está preparado, los enfermeros listos y el paciente anestesiado, pero tú no puedes ir porque te acaban de programar el examen de conducir a esa hora.

Mini-sermón más elaborado (cercano ya al tostón)

1. Desde la transición al EEES la tarea de un estudiante al cursar su grado equivale a un empleo a tiempo completo de unas 40 horas semanales. En todo empleo bien regulado tienes derecho a unos días de ausencia por situaciones sobrevenidas, pero también hay actividades críticas planificadas e inaplazables en base a algo como un examen de conducir.
2. Para una cirujana algunas actividades son aplazables o excusables para ir a un examen de conducir. Por ejemplo, una consulta a un paciente no crítico. Para un estudiante algunas clases pueden ser excusables, pero no su presencia el día del examen común a todos sus compañeros en base a algo como un examen de conducir.
3. Hay causas reguladas de fuerza mayor que excusan tu presencia en un examen: por ejemplo, una enfermedad que te impida asistir. Se me ocurren otras como el fallecimiento de un familiar cercano y seguramente habrá algunas otras, más o menos discutibles. Desde luego el examen de conducir no es una de ellas

Contribución #2 (*Competencias transversales*)

Autores

José Manuel Badía
Hermenegilda Maciá
Josep Maria Marco-Simó

Situación:

Un compañero se queja de tener que dedicar tiempo a las competencias transversales, con el argumento de que ya deberían traerlas puestas (de la enseñanza secundaria).

Mini-sermón

Deberías acompañar a algunos de tus alumnos a entrevistas de trabajo y hacerte, al menos parcialmente, responsable de sus respuestas y de su nivel en las competencias transversales que les piden sus potenciales empleadores.

Mini-sermón más elaborado (cerca ya al tostón)

1. En las respuestas a las encuestas que se pasan a los empleadores potenciales de casi todo tipo de graduados, incluyendo a los informáticos, aparece una gran cantidad de competencias transversales significativas entre las más valoradas/requeridas. Por ejemplo: trabajo en equipo, liderazgo, conocimiento de lenguas extranjeras, etc.
2. Nosotros somos los responsables académicos de que los alumnos adquieran TODAS las competencias reflejadas en el plan de estudios, incluidas las transversales. Si no las adquieren, no deberían superar los estudios, y por eso debemos responsabilizarnos del nivel con el que salen de la universidad y sentir algo de “vergüenza” si quedan en evidencia.

Mini-sermón expeditivo, sugerido por Miguel (ideal para que nos dejen en paz)

Aquí te paso los enlaces a la memoria de tu plan de estudios verificada por la ANECA, el RD 1394/2007, la orden ministerial 12977-2009 y el RD 1027/2011, donde esas cosas están prometidas. Ve leyendo.

Contribución #3 (Reconocimiento de la innovación)

Autores

Marcela Genero
Germán Moltó
Damián Segrelles

Situación

Un compañero de departamento que dice que la innovación educativa no está suficientemente reconocida por la institución.

Mini-sermón

El profesor no debe entenderse como un corredor observado por la institución situada en la grada animando constantemente con vítores y prebendas para estimularlo. Al contrario, el profesor se asemeja a un explorador que va por la jungla con una mochila cargada de utensilios y herramientas que le facilitan avanzar por su camino. La mochila equivale al bagaje de estrategias y técnicas de innovación educativa que, a modo de navaja suiza, permiten al profesor desenvolverse con soltura por las múltiples situaciones educativas a las que se enfrenta en su carrera docente. Por tanto, es esa motivación intrínseca destinada a rellenar su mochila de múltiples estrategias educativas lo que debe constituir el mayor reconocimiento a la labor del profesor, con el objetivo de abrirse paso con facilidad a través de la jungla educativa.

Contribución #4 (Evaluación subjetiva)

Autor

Miguel Valero

Situación

Explicando el método de evaluación, que incluye un 10% de la calificación que el profesor asignará de forma subjetiva a aquellos alumnos que le caigan bien, un alumno protesta ante tamaña arbitrariedad.

Mini-sermón

Es cierto que estáis poco acostumbrados a calificaciones subjetivas que no se basan en criterios explícitos y medibles. Pero resulta que cuando acabéis la carrera vais a ser evaluados de forma subjetiva constantemente. Junto con otras habilidades que entrenaremos en esta asignatura, la habilidad de caer bien os va a ayudar mucho, por ejemplo, durante la entrevista con la persona que está decidiendo si os contrata o no. Así que, empezad a practicar esa habilidad conmigo.

Contribución #5 (Mala formación previa)

Autores

Carlos Catatán

Ángel Luis García

Situación

Una compañera se queja amargamente de que los alumnos vienen con muy mala formación del bachillerato.

Mini-sermón

Ese argumento es recurrente: lo dicen los profesores del bachillerato respecto a la ESO, los de la ESO respecto a primaria, los de primaria respecto a la guardería, los de la guardería respecto a los padres... ¡al final la culpa va a ser del espermatozoide!

Piensa que los alumnos no vienen peor, sino que son distintos a los de tu época. En cada una de esas personas hay un ingeniero/médico/abogado/...que nosotros, al igual que decía Miguel Ángel respecto de la escultura oculta en la piedra, tenemos que descubrir a base de quitar los fragmentos que sobran. ¿No te parece un reto interesante?

Contribución #6 (*Cambios en la asignatura*)

Autores

Sergio Barrachina
Amanda Calatrava
Jose Antonio Cruz
Óscar Fresnedo

Situación

Una profesora (probablemente joven) se incorpora a una asignatura en la que año tras año y desde hace mucho tiempo se repiten los trabajos/prácticas a entregar, sin que se haya producido una revisión de objetivos, metodología, materiales, etc. Obviamente, cuando propone algún cambio se encuentra con el rechazo frontal del resto del profesorado de la asignatura.

Mini-sermón

Hice esta misma práctica como estudiante, ahora la evalúo como profesora y no descarto que en unos pocos años sea la que haga mi hija. ¿Cuántas generaciones de ingenieros informáticos deben hacerlas antes de que puedan ser actualizadas?

Contribución #7 (*Para mi asignatura no*)

Autores

María Asuncion Castaño
Alberto Gómez
Hermenegilda Macia
Mercedes Valdés

Situación

Un compañero escucha las innovaciones docentes que estás poniendo en práctica en tu asignatura y te dice que eso vale para tu asignatura, pero no para la suya.

Mini-sermón (en forma de verso)

El que quiere, puede
y el que no, busca excusas.
Si quieres cambiar,
a las JENUI irás
y tu metodología encontrarás.

Contribución #8 (¿Cuenta para la nota?)

Autores

Javier Luis Cánovas

Julio Medina

Situación

Un alumno te pregunta (para tu disgusto) si un determinado contenido de la asignatura cuenta para la nota.

Mini-sermón

De forma retórica, el profesor puede contestar: "Pero hombre ¿Por qué te preocupan estás cosas? ¡No te compliques la vida!", con la intención de dar a entender al alumno que su pregunta no es realmente útil y dejando entrever que no vamos a contestarla completamente. A continuación, el profesor desarrolla la respuesta con la siguiente metáfora: "Es como si yo te preguntara qué parte del reglamento de la FIFA puedo eludir para entender cómo jugar al fútbol".

Contribución #9 (Pronto abandonarán)

Autores

Alejandro Calderón

Juan José Escribano

Julio Medina

Situación

En el contexto del análisis de las infraestructuras existentes/necesarias en un centro docente y una asignación de aulas en las que no caben sentados todos los alumnos

matriculados en la asignatura, un compañero te dice que no te preocupes porque "pronto abandonarán y en dos o tres semanas cabrán de sobra en clase".

Mini-sermón

¡Pero si no es que abandonen, es que los estamos echando...!!! y dime, si entre los que dejan de venir estuviera tu hija ¿me autorizas a que le llame para que venga, quizá cuando ya haya sitio... o mejor desdoblamos desde ya y arreglamos el problema del aula?

Contribución #10 (*Peligro de extinción de las clases expositivas*)

Autor

Miguel Valero

Situación

Estas con un grupo de compañeros, explicando las bondades de los métodos activos, como, por ejemplo, el aprendizaje basado en proyectos, en el que las exposiciones del profesor o los exámenes juegan un papel mucho más reducido (o incluso desaparecen). Algunos de estos compañeros te dicen que no comparten esa animadversión hacia las clases expositivas y los exámenes, porque tienen muchos valores y también desarrollan en los alumnos habilidades importantes como la capacidad de mantener la atención y la concentración.

Mini-sermón

Para todos los aquí presentes que tengan en alta estima a las clases expositivas y los exámenes (entre los cuales me incluyo) tengo buenas noticias. Parece ser que, de momento, no hay peligro de extinción. De hecho, estamos aquí para ver si alguien se anima a probar otras cosas, otros métodos, otros valores y otras habilidades. Si algún día (creo que muy lejano aún) las clases expositivas y los exámenes están al borde de la extinción, yo seré el primero en convocar un gabinete de crisis.