



# El perfeccionismo en Educación Primaria y Secundaria: Análisis bibliométrico y temático

## *Perfectionism in Primary and Secondary Education: Bibliometric and thematic analysis*

NEREA PAMIES AVENDAÑO

### Autoría:

Nerea Pamies Avendaño  
Conselleria de Educación, Cultura y  
Deporte, Generalitat Valenciana, España  
[nereapamies1997@gmail.com](mailto:nereapamies1997@gmail.com)  
<https://orcid.org/0000-0002-9963-4964>

Fecha recepción: 26/04/2022  
Fecha aceptación: 01/06/2022

Financiación: Este estudio no ha recibido  
financiación.

Conflicto de intereses: Los autores declaran  
no tener conflicto de intereses.



Licencia: Este trabajo está sujeto a una licencia  
de Reconocimiento 4.0 Internacional de Creative  
Commons (CC BY 4.0).  
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

© 2022 Nerea Pamies Avendaño

### Citación: Pamies Avendaño N.

El perfeccionismo en Educación Primaria y  
Secundaria: Análisis bibliométrico y temático.  
RevDisCliNeuro. 2022; 9(1), 43-52.  
<https://doi.org/10.14198/DCN.22569>



### Resumen

En el presente trabajo se pretende analizar el perfeccionismo como rasgo característico del alumnado de Educación Primaria y Secundaria. El alumnado que presenta rasgos de perfeccionismo auto-orientado, se caracteriza por establecer unos estándares muy elevados en el rendimiento académico, por realizar esfuerzos impecables y por establecer una autoevaluación crítica. Por otro lado, el alumnado con perfeccionismo socialmente prescrito, se caracteriza por las creencias que tiene el sujeto sobre las demandas de las personas significantes de su entorno, siendo estas reales o no. Esta investigación tiene como objetivo conocer la producción científica sobre el perfeccionismo en el alumnado de Educación Primaria y Secundaria, publicada en la base de datos Web of Science entre 2017 y 2020. Tras el análisis de todos los escritos, se obtuvieron un total de 227 artículos, los cuales fueron analizados a través de diversos indicadores bibliométricos. Se observó como en relación a diversas categorías temáticas, como, por ejemplo, la familia, los cambios emocionales o el rendimiento académico, la más repetida en los trabajos analizados era la de Psicopatologías asociadas, relacionada con los trastornos alimenticios, la ansiedad o la depresión. Además, los resultados evidencian que la mayoría de los trabajos se centran en el alumnado de Educación Secundaria, y, por lo tanto, de mayor edad, dejando en un segundo plano la Educación Primaria. Las conclusiones de la investigación dejan ver que la franja de edad de los 6 a los 12 años, aún no ha sido investigada. Finalmente, se discuten y se concluyen diferentes aspectos del tema en relación a las hipótesis planteadas al principio del trabajo, se presentan las limitaciones encontradas a lo largo del estudio, y se hace referencia a las conclusiones. Como posibles futuras líneas de investigación, se propone analizar el perfeccionismo en relación a diversos factores como el género o al ámbito sociocultural del alumnado.

**Palabras clave:** Perfeccionismo; análisis bibliométrico; educación primaria; educación secundaria; infantil; adolescente.

## Abstract

In the present work we intend to analyse the perfectionism as a characteristic feature of primary and secondary education students. Students with traits of perfectionism are characterized by setting very high standards in academic performance, making impeccable efforts, and establishing critical self-assessment. On the other hand, students with socially prescribed perfectionism are characterized by the beliefs that the subject has about the demands of significant people in their environment, whether these are real or not. This research aims to know the scientific production on perfectionism in Primary and Secondary Education students, published in the Web of Science database between 2017 and 2020. After analysing all the writings, a total of 227 articles were obtained, which were analyzed through various bibliometric indicators. It was observed that in relation to various thematic categories, such as family, emotional changes or academic performance, the most repeated in the works analyzed was that of Associated Psychopathologies, related to eating disorders, anxiety or depression. In addition, the results show that most of the works focus on Secondary Education students, and, therefore, older students, leaving Primary Education in the background. The conclusions of the investigation show that the age range from 6 to 12 years has not been investigated yet. Finally, different aspects of the subject are discussed and concluded in relation to the hypotheses raised at the beginning of the work, the limitations found throughout the study are presented, and reference is made to the conclusions. As possible future lines of research, it is proposed to analyze perfectionism in relation to various factors such as gender or the sociocultural environment of the students.

**Keywords:** perfectionism; bibliometric analysis; primary education; secondary education; childish; teen.

## 1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

En la actualidad, los jóvenes forman parte de una sociedad en la que en muchas ocasiones se les exige demasiado. Es aquí cuando el término de perfeccionismo infanto-juvenil aparece. Este es definido [1] como una disposición de la personalidad que se caracteriza por la realización de esfuerzos impecables y por el establecimiento de unos estándares elevados en el rendimiento académico, pero que además va acompañado de una autoevaluación crítica, es el denominado perfeccionismo auto-orientado. Pero el perfeccionismo no solo se manifiesta a través de un rasgo personal del individuo, sino que puede ser forzado e impuesto desde el entorno social de los niños y adolescentes. Este es conceptualizado como perfeccionismo socialmente prescrito y ha sido definido por Vicent et al. [2] como una faceta interpersonal, según la cual el perfeccionismo vendría de las creencias que tiene el sujeto sobre las demandas de las personas significativas de su entorno, a través de la imposición de expectativas de rendimiento muy altas y la tendencia de juzgar duramente los resultados. Estas creencias pueden ser o no reales, puesto que en

ocasiones el propio alumno llega a confundir y malinterpretar las demandas del entorno.

El perfeccionismo está cada vez más presente en las aulas, pero no solo en relación con el rendimiento académico, sino también con otros ámbitos, como la apariencia física a través del deporte o la aceptación social [3]. Dentro de la Educación Secundaria Obligatoria se dan unos rasgos del perfeccionismo que pueden resultar considerablemente importantes en la adolescencia [4]. El perfeccionismo es uno de los rasgos característicos de las personas con trastornos alimentarios como la bulimia nerviosa o la anorexia. Los adolescentes que muestran alguno de estos trastornos en muchas ocasiones también se caracterizan por tener unas expectativas elevadas en lo que respecta al rendimiento académico, las interacciones sociales y el éxito profesional.

No todos los niños y adolescentes se autoimponen una serie de metas o exigencias, sino que en muchas ocasiones estas imposiciones vienen determinadas por agentes externos o por los propios familiares de los jóvenes [5]. En edades más tempranas, las imposiciones provienen de los padres y

madres de los alumnos, mientras que, en las edades más tardías como la etapa de la adolescencia, las imposiciones provienen del propio sujeto, pero están condicionadas por sus iguales o personas de su entorno [6].

En esta línea, los padres constituyen un elemento determinante en el perfeccionismo, y es que muchos de ellos influyen en la vida social y académica de sus hijos, algunos de forma positiva, pero otros de una forma más negativa [7]. Metas poco realistas de alcanzar, creencias exageradas sobre sus hijos y expectativas demasiado altas o imposibles de conseguir, son algunos de los errores que llegan a cometer las familias [8].

Todos los alumnos con muestras de perfeccionismo, [9] evidencian una serie de características comunes que, aunque se traten de forma generalizada, se basan en una serie de evidencias empíricas aportadas [10, 11]. Las características más generales son: un estilo de pensamiento rígido, errores cognitivos, una baja autoestima, evasión cognitiva, unas creencias débiles en relación a la autoeficacia, análisis lógico improductivo, etc. Pero además de estas características basadas en el déficit de recursos y el afrontamiento disfuncional, se pueden observar que las tendencias perfeccionistas pueden llevar a una serie de problemas de mayor gravedad como son la ansiedad, trastornos de la alimentación, depresión, fobia social, pensamientos suicidas o actitudes agresivas [12].

Las características de género han sido analizadas respecto al perfeccionismo [13]. Los chicos tienen un nivel más alto en perfeccionismo auto-orientado, mientras que, en el perfeccionismo socialmente prescrito, tanto chicos como chicas tienen un nivel similar.

Otro estudio [14] muestra como el perfeccionismo socialmente prescrito está directamente relacionado con unas puntuaciones altas en rechazo escolar. Este rechazo escolar viene acompañado de un rechazo a la separación de la figura afectiva del alumno, por lo que se genera una ansiedad excesiva. Para este tipo de ansiedad el perfeccionismo socialmente prescrito actúa como un “predictor positivo”. De igual forma, el Perfeccionismo Socialmente Prescrito está vinculado al Afecto Positivo y al Afecto negativo y diversos trabajos [15] establecen una relación positiva entre este tipo de perfeccionismo y el Afecto Negativo, y una relación negativa con el Afecto Positivo.

En cuanto al perfeccionismo auto-orientado, diferentes autores [16] concluyen que los alumnos con este tipo de perfeccionismo pierden de forma

gradual las diversas interacciones con sus compañeros, por lo que se vuelven más inflexibles, menos empáticos y se aíslan más a menudo, llegando incluso a comportamientos agresivos u hostiles [17]. Esto puede deberse a diversas características como la responsabilidad, la necesidad de logro y éxito o por su competitividad. Estos estudiantes también pueden presentar altas metas de tipo social y de logro o aprendizaje [18].

Como se ha indicado anteriormente, aunque estas características sean generales, no son aplicables a todo el alumnado, puesto que en muchas ocasiones pasan desapercibidas o no se les presta atención. Esto se debe a que no se considera una necesidad como tal, y en diversas ocasiones el perfeccionismo que algunos alumnos pueden llegar a mostrar es interpretado como una necesidad de llamar la atención o de ser el mejor en algo [19]. Cuando esto ocurre, y el perfeccionismo pasa a un segundo plano, y se desencadenan numerosos problemas como los anteriormente mencionados.

### **Estudios bibliométricos sobre perfeccionismo**

Para la elaboración de este trabajo se han tenido en cuenta diversos trabajos de revisión de diferentes autores, pero de forma más concreta se han analizado estudios bibliométricos [5, 20]. Estos trabajos evidencian la poca producción que hay sobre el perfeccionismo en la población infantil y juvenil, en comparación con la producción de trabajos sobre perfeccionismo en adultos. A pesar de esta escasez de trabajos sobre el tema, existen algunos repuntes como el del año 2009 en el que la producción aumentó. De igual forma, se destaca que la gran mayoría de los trabajos hasta ahora realizados se basan en los aspectos negativos del perfeccionismo teniendo en cuenta solo aquellos elementos que relacionan el constructo con trastornos alimenticios, ansiedad, depresión, entre otros [21].

Por otro lado, se mantiene la tendencia a realizar estudios relacionados con el perfeccionismo y los adolescentes, dejando de lado la población más joven, como los alumnos de Educación Infantil y Primaria [5]. Otros autores [20] tienen en cuenta diversos indicadores como la producción por revistas, por lo que puede considerarse una limitación el hecho de que no existan revistas específicas para este fenómeno. El perfeccionismo se estudia en diferentes ámbitos y los trabajos sobre el mismo, en su gran mayoría, son publicados en

revistas de desórdenes alimenticios como la *International Journal of Eating Disorders*.

El repunte de 2009 no ha vuelto a suceder, por lo que resulta necesario investigar sobre el perfeccionismo en niños y adolescentes. De esta forma, se puede acceder a una información más actual sobre el tema para averiguar si el número de publicaciones ha aumentado.

### Objetivos e hipótesis

Debido a la relevancia que plantea el tema del perfeccionismo, por sus consecuencias en el bienestar emocional y en el ajuste académico de los menores, y su estrecha relación con la educación, se establecen los siguientes objetivos para el presente trabajo:

- Analizar y cuantificar los trabajos existentes sobre el perfeccionismo en Educación Primaria y Secundaria entre los años 2017 y 2020.
- Identificar las posibles variables o categorías temáticas del perfeccionismo en niños y adolescentes.

Llegados a este punto, y tras revisar diferentes estudios sobre la temática, es necesario establecer las hipótesis del presente trabajo. En primer lugar, se establece como primera hipótesis que las revistas en las cuales se han publicado trabajos sobre perfeccionismo infantil y juvenil continuarán siendo principalmente las relacionadas con trastornos en la alimentación. En segundo lugar, la segunda hipótesis hace referencia a que, a pesar de que se haya producido un incremento en la producción de trabajos de perfeccionismo en la población infantil, la población adolescente sigue siendo la más estu-

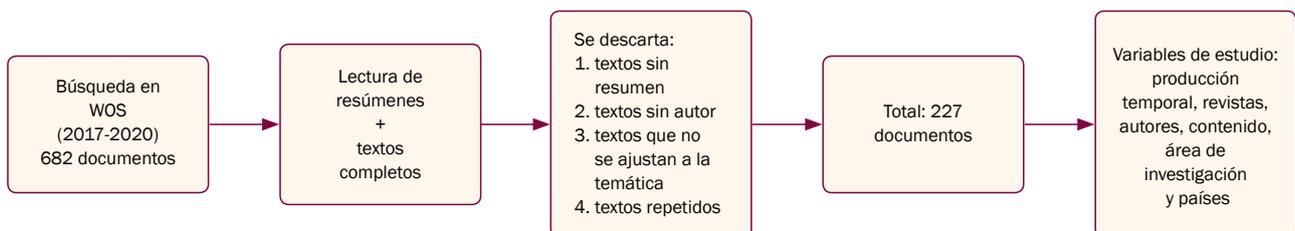
da. El perfeccionismo no causa las mismas consecuencias en niños que en adolescentes [22], siendo estas últimas más significativas.

## 2. MÉTODO

### Procedimiento

En primer lugar, se ha realizado una búsqueda bibliográfica en la base de datos *Web of Science*, con un intervalo de tiempo de 4 años, de 2017 a 2020. Para ello se utilizó la estrategia de búsqueda (“*perfectionism\**” or “*perfectionist*”) and (“*primary education*” or *child\** or *teen\** or *adolescenc\** or “*secondary education*”). Esta estrategia se utilizó en la base de datos obteniendo un total de 682 documentos. Seguidamente, se procedió a la lectura de los resúmenes de todos los documentos o en casos en los que el resumen no estuviera completo, a la lectura del texto íntegro. Para poder delimitar la búsqueda, se descartaron aquellos documentos que no contenían resumen, debido a que las palabras clave y el título no proporcionaban la información suficiente para comprender el contenido, aquellos que no estaban firmados por ningún autor/a, y los que no se ajustaban a la temática de estudio, como, por ejemplo, el perfeccionismo basado en personas ya adultas. Además, los trabajos que estaban indexados en la base de datos de forma repetida, tan solo se contabilizaron una vez. De esta forma se recopilaron un total de 227 documentos, que posteriormente se han analizado en función a diferentes variables de estudio. Las variables de estudio utilizadas han sido: la producción temporal, por revistas, por autores, por contenido, por área de investigación y por países.

Figura 1: Estrategia de búsqueda



\*Apartado 2. Método: procedimiento\*

## Materiales

En la búsqueda de la unidad de análisis se ha empleado la base de datos *Web of Science*, esta es una plataforma muy conocida en el mundo de la investigación y recoge multitud de documentos científicos de todos los países. Además, contiene trabajos de todo tipo por lo que se considera multidisciplinar.

## Diseño y análisis de datos

La unidad de análisis se compuso por un total de 227 documentos publicados en la base de datos *Web of Science*, entre los años 2017 y 2020. El diseño de este estudio es un diseño *ex post facto retrospectivo* en relación a la clasificación que hace Montero y León (2007).

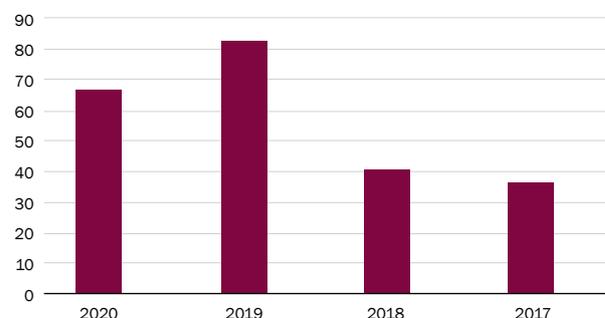
## 3. RESULTADOS

### Producción temporal

En relación con el análisis de los 227 documentos según el año en el que se publicaron, el número de publicaciones fluctuó entre 36 (15.8%) y 83 (36.5%), obteniendo un porcentaje medio de producciones anuales de 56.7%. Como se puede observar en la figura 1, el período de tiempo de 2019 a 2020 es el más elevado en lo que a producción respecta, siendo el año 2019 el más productivo. Asimismo, se ve

como en años anteriores el nivel de producción era más bajo, y esta tendencia ha vuelto pasado el año 2019, puesto que en el año 2020 se observa de nuevo una caída en la producción.

Figura 2: Distribución temporal de la producción según el año de publicación.



\*Resultados: producción temporal\*

### Producción por revistas

Los documentos que forman parte de este análisis fueron publicados en 148 revistas. En la siguiente tabla se muestran las 9 revistas que cuentan con más trabajos sobre el tema en cuestión. Se puede observar como la revista *Personality and Individual Differences* destaca por su mayor producción en comparación con el resto de revistas.

Tabla 1: Revistas con mayor producción y número de trabajos publicados

Revistas	Frecuencia	%
Personality and Individual Differences	16	7,04%
Eating Behaviors	6	2,64%
International Journal of Eating Disorders	5	2,20%
Korean Journal of Youth Studies	4	1,76%
Child Psychiatry Human Development	4	1,76%
International Journal of Environmental Research and Public Health	4	1,76%
Eating and Weight Disorders Studies on Anorexia Bulimia and Obesity	4	1,76%
Anxiety Stress and Coping	3	1,32%
Journal of Child and Family Studies	3	1,32%

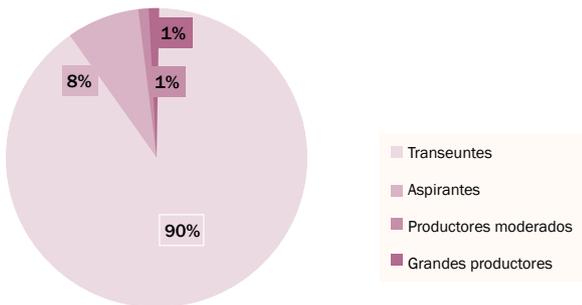
\*Resultados: producción por revistas\*

### Producción por autor

Los 227 documentos analizados para el presente trabajo han sido firmados por un total de 624 autores. En la figura 2 se muestra la productividad de los autores en relación a los trabajos publicados sobre el tópic a investigar. La clasificación se ha realizado siguiendo el criterio de Crane [23], quien distingue entre transeúntes (autores con solo un trabajo), aspirantes (autores que han publicado de 2 a 4 trabajos), productores moderados (de 5 a 9 publicaciones) y grandes productores (entre 10 y más publicaciones) a partir de los trabajos producidos por los autores. Tal y como se observa en la figura 2, la mayoría de los autores forman parte del grupo de transeúntes con un único trabajo publicado, y tan solo el 1% forma parte del grupo de grandes productores.

Por otro lado, en la tabla 2 se puede ver los autores con mayor número de publicaciones, siendo González C., García Fernández J.M., Sanmartín R., y Vicent M. los mayores productores sobre el tema.

Figura 3: Clasificación de autores en relación a la productividad



\*Resultados: producción por autor\*

Tabla 2: Producción de trabajos por autor

Autores	Frecuencia	%
González C.	13	5,72%
García-Fernández J.M.	12	5,28%
Sanmartín R.	12	5,28%
Vicent M.	12	5,28%
Egan S.J.	10	4,40%
Inglés C.J.	10	4,40%
Hill A.P.	9	3,96%
Madigan D.J.	7	3,08%
Wade T.D.	7	3,08%

\*Resultados: producción por autor\*

### Análisis de áreas temáticas

En la tabla 3 se muestran las diferentes categorías temáticas extraídas de todos los trabajos analizados en la presente investigación. Como se puede observar, se han establecido siete categorías en las cuales se han clasificado los 227 artículos que conforman este trabajo.

Como se observa en la tabla 3, la categoría con mayor número de documentos es la de Psicopatologías asociadas, con un total de 120 trabajos. A continuación, se explica cada una de las categorías de forma individual.

Tabla 3: Categorías temáticas

Categorías	Frecuencia	%
Psicopatologías asociadas	120	52,86%
La familia y el perfeccionismo	32	14,09%
Intervención, revisiones o validaciones	27	11,89%
Cambios emocionales o de la personalidad	25	11,01%
Variables de tipo social	12	5,28%
Rendimiento académico	6	2,64%
Variables de edad o sexo	5	2,20%

\*Resultados: análisis de áreas temáticas\*

### Psicopatologías asociadas

Si consideramos el perfeccionismo como una característica de la personalidad de la población infantil y juvenil, se pueden encontrar diversas variables dentro de esta categoría. La principal hace referencia a los Trastornos de Conducta Alimentaria (TCA) sobre los cuales tratan la mayoría de los 120 documentos (52.86%) recogidos en esta primera categoría. Por otro lado, también se han encontrado una gran cantidad de trabajos relacionados con la ansiedad, la depresión o el estrés.

### La familia y el perfeccionismo

En esta categoría se recogen 32 documentos en los cuales se define el origen del perfeccionismo dentro del propio núcleo familiar. Diferentes modelos de

padres y madres, altas expectativas, críticas poco constructivas o el control parental, son algunas de las variables que se han podido encontrar dentro de esta categoría.

### **Intervención, revisiones o validaciones**

La tercera de las categorías establecidas hace referencia a las intervenciones, revisiones o validaciones en relación con el perfeccionismo. De los trabajos revisados, 27 han sido agrupados en esta categoría, al tratarse de intervenciones dentro de grupos de Educación Primaria o en etapa adolescente, revisiones de otros trabajos sobre el perfeccionismo, validaciones de diferentes escalas para medir el perfeccionismo en alumnos.

### **Cambios emocionales o de la personalidad**

Esta temática recoge 25 trabajos, los cuales se centran en las variables emocionales o en los cambios que puede sufrir la personalidad de las personas perfeccionistas. Los cambios en la autoestima es uno de los rasgos más característicos de los trabajos que se agrupan en esta categoría. De igual forma, se han encontrado trabajos relacionados con la modificación de la conducta, el bienestar emocional o los cambios bruscos en el estado de ánimo.

### **Variables de tipo social**

Una parte de los trabajos, 12 concretamente han tratado sobre variables de tipo social que afectan al alumnado infantil y juvenil. Problemas en sus relaciones sociales, pensar que sus iguales esperan mucho de ellos o la soledad en relación a la escasa competencia sociales, son las principales variables que se han encontrado.

### **Rendimiento académico**

Se han encontrado un total de 6 documentos relacionados con el perfeccionismo y el rendimiento académico. Esta temática a pesar de estar relacionada en muchas ocasiones con el perfeccionismo del alumnado, no es el principal factor determinante del mismo. Se han encontrado numerosos trabajos en los que la familia ha propiciado el perfeccionismo en los niños a causa de una continua necesidad de mejora en las calificaciones de sus hijos. Además, también se han encontrado una cantidad menos numerosa de trabajos, en los que

los propios alumnos son los que buscan el perfeccionismo en sus notas.

### **Variables de edad o sexo**

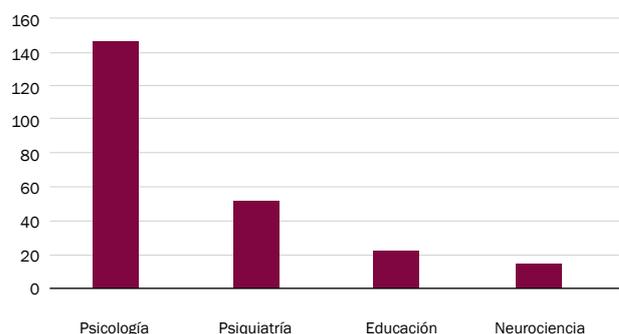
En último lugar, se encuentra la categoría de edad o sexo con 5 documentos. Estos trabajos hacían una diferenciación en relación con la edad de los alumnos o el género de los mismos, para conocer en mayor medida como influye el perfeccionismo. Es decir, se hacía un estudio del perfeccionismo teniendo en cuenta únicamente la edad de los niños o su sexo con la intención de averiguar si hay mayor o menor grado de perfeccionismo.

### **Área de investigación**

En cuanto a las principales áreas de investigación en las que se pueden incluir el perfeccionismo en el alumnado de Educación Primaria y Secundaria se encuentran en la figura 3. Los trabajos han sido clasificados en las diferentes áreas teniendo en cuenta la temática de los mismos, así como las revistas en las cuales estaban indexados.

Las cuatro áreas que destacan en el tema son Psicología, Psiquiatría, Educación y Neurociencia. Sin embargo, el área de Psicología es de especial relevancia, puesto que cuenta con 146 trabajos (61%) de los 227 documentos seleccionados. Como se observa en la figura 3, en segundo lugar, se encontraría el área de Psiquiatría, pero tan solo cuenta con 52 trabajos (22%) de los 227 documentos.

**Figura 4:** Áreas de investigación



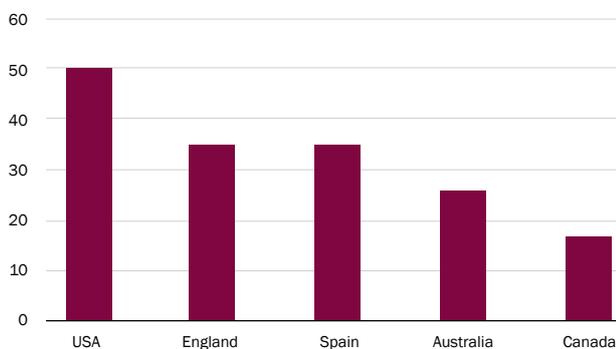
\*Resultados: áreas de investigación\*

### **Países**

Los países que cuentan con una mayor producción de trabajos sobre el tema que se plantea en el presente trabajo serían Estados Unidos con 50 trabajos (21%), Inglaterra con 35 (14%), España con

35 (14%), Australia con 26 (11%) y Canadá con 17 (7%). Como se observa en el gráfico en primer lugar se encuentra Estados Unidos, seguido de Inglaterra y España, los cuales tienen el mismo número de trabajos sobre el perfeccionismo en Educación Primaria y Secundaria. En último lugar, se encuentra Canadá con 17 trabajos sobre la temática. Además de estos países, otros como Italia, Bélgica o Argentina, han hecho publicaciones sobre el tema en cuestión. Esta clasificación se ha realizado teniendo en cuenta la filiación institucional de los autores de los trabajos.

Figura 5: Numero de publicaciones por países



\*Resultados: países\*

## 4. DISCUSIÓN

El objetivo del presente estudio fue analizar y cuantificar los trabajos publicados existentes sobre el perfeccionismo en Educación Primaria y Secundaria e identificar las posibles variables del perfeccionismo en niños y adolescentes. Teniendo en cuenta los objetivos planteados, se pasan a discutir los resultados de la investigación.

Tras realizar el análisis de toda la producción científica sobre el perfeccionismo en Educación Primaria y Secundaria entre los años 2017 y 2020 se ha podido observar cómo ha habido un incremento en la realización de investigaciones sobre el tema. A pesar de que el incremento no ha sido muy significativo, sí es cierto que cada vez más se presta más atención al tema en cuestión. Los resultados obtenidos dejan ver que, a pesar de este repunte, en el año 2020 volvió a bajar el número de trabajos realizados en lo que respecta al estudio del perfeccionismo en niños y adolescentes, por lo que es necesaria una mayor implicación en el tema.

Por otro lado, atendiendo a la primera hipótesis la cual estaba enfocada a las revistas donde se publican trabajos sobre perfeccionismo infantil y juvenil, se puede constatar que esta hipótesis se mantiene, puesto que las primeras revistas en las que se encuentran los trabajos analizados, están relacionadas con los trastornos de la alimentación. Concretamente la segunda y la tercera revista: "Eating Behaviors" y "International Journal of Eating Disorders". En cuanto a la primera revista con mayor número de documentos sobre el tema en cuestión, a pesar de no ser una revista especializada en trastornos alimenticios, sí que ha recogido la gran mayoría de los trabajos sobre el tema.

Por otra parte, la segunda hipótesis establecida, que hacía referencia a que la población adolescente es la más estudiada en el área de estudio del perfeccionismo, también se ha cumplido. A pesar de que la existencia de trabajos en el ámbito de la Educación Primaria ha aumentado con el paso de los años, también es cierto que la cantidad de investigaciones sobre el perfeccionismo en adolescentes y adultos es mayor. Esto puede estar directamente relacionado con la temática de los trabajos. Es decir, como se ha demostrado en esta investigación, la categoría con un número mayor de documentos ha sido la de Psicopatologías asociadas. Esta categoría contiene en mayor medida, como se ha explicado anteriormente, trabajos relacionados con los TCA o la ansiedad y la depresión. Por estos motivos, es posible que estos casos se den más en la Educación Secundaria que en la Educación Primaria. Cabe destacar, que la mayoría de los trabajos revisados muestran la parte negativa del perfeccionismo en alumnos y en pocas ocasiones lleva a hablar sobre alguna característica positiva del mismo.

Tal y como se afirma Chemisquy [24] y como demuestra esta investigación, la mayoría de los trabajos sobre perfeccionismo tratan sobre los problemas de salud psicológica como son los Trastornos de Conducta Alimentaria, la ansiedad o la depresión. Esta categoría representa la mayoría de los trabajos publicados sobre perfeccionismo hasta la actualidad. De igual forma, los trabajos realizados con población adolescente y adulta están más presentes en las bases de datos. Por otro lado, los trabajos relacionados con los alumnos de Educación Primaria son menos numerosos que los anteriormente mencionados. Dentro del casos de perfeccionismo en Educación Primaria, las principales consecuencias son la ansiedad escolar y el rechazo escolar [25].

Si se observan los resultados obtenidos en la presente investigación, se puede constatar cómo los resultados son coincidentes con otros estudios [24, 25], puesto que la principal área de investigación es la de Psicología, donde se incluyen las variables anteriormente mencionadas. Además, la principal revista "Personality and Individual Differences" también estaría directamente relacionada con las características y las consecuencias definidas en los principales trabajos sobre el perfeccionismo.

En cuanto a las limitaciones encontradas para la realización de este trabajo, se podría destacar que, en ocasiones, la información aportada por los resúmenes de los trabajos analizados, era insuficiente para poder clasificarlos en una categoría determinada. Por estos motivos, ha sido necesario en muchas ocasiones, leer los trabajos completos para ampliar la información. Esto ha supuesto un aumento de tiempo en relación con el análisis de los trabajos publicados en WOS. Además, en dicha investigación tan solo se ha utilizado una base de datos, para futuros trabajos sería interesante tener en cuenta otras bases de datos y otros indicadores bibliométricos con los cuales obtener más información para realizar estudio complementario sobre el tema.

## 5. CONCLUSIÓN Y FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

En conclusión, es necesario resaltar que la mayoría de los trabajos que se han analizado, comentan y estudian los aspectos negativos del perfeccionismo en los cuales los resultados son igualmente negativos. Se han encontrado un menor número de trabajos en los que se hable de posibles soluciones, estrategias o actividades con las que se pueda controlar o mejorar los casos de perfeccionismo desadaptativo [26]. Teniendo en cuenta esta conclusión, se pueden extraer algunas líneas de investigación futuras. Tras analizar las temáticas sobre las que se trabaja el perfeccionismo en Educación Primaria y Secundaria, se podrían valorar los factores determinantes del perfeccionismo como puede ser el factor de género del alumnado, el factor sociocultural o la relación con los iguales. Además, sería interesante trabajar y seguir investigando el perfeccionismo desde el aula, es decir, indagar cómo influye el perfeccionismo en el desarrollo integral de los estudiantes y proponer estrategias que minimicen sus posibles consecuencias negativas.

## REFERENCIAS

1. Flett GL, Hewitt PL, Oliver J, y Macdonald S. Perfectionism in children and their parents: A developmental analysis. En G. Flett y P. Hewitt (Eds.), *Perfectionism: Theory, research, and treatment*. J Psychopathol Clin Sci 2002; (pp. 89-132). doi: <https://doi.org/10.1037/10458-004>
2. Vicent M, Inglés C, Sanmartín R, González C, Granados-Alós L, García-Fernández JM. Perfeccionismo y afectividad socialmente prescritos en la población infantil española. R Psicol Educ. 2016; 7(1) 17-29. doi: <http://dx.doi.org/10.3390/ejihpe7010002>
3. Vicent M, Sanmartín R, Váscquez-Rubio O, García Fernández JM. Perfiles de perfeccionismo y motivación para hacer ejercicio basados en la teoría de la autodeterminación. Int J Environ Res Public Health. 2020; 17(9) 2-3. doi: <https://doi.org/10.3390/ijerph17093206>
4. Pamies L, Quiles Y. Perfeccionismo y factores de riesgo para el desarrollo de trastornos alimentarios en adolescentes españoles de ambos géneros. Ann Psychol. 2014; 30(2), 620-626. doi: <https://doi.org/10.6018/analesps.30.2.158441>
5. García-Fernández JM, Inglés CJ, Vicent M, González C, Gómez-Núñez MI, y Poveda-Serra P. Perfeccionismo durante la infancia y la adolescencia. Análisis bibliométrico y temático (2004-2014). Rev iberoam psicol salud 2016; 7(2), 79-88. doi: <https://doi.org/10.1016/j.rips.2016.02.001>
6. Behar R, Gramegna G, y Arancibia M. Perfeccionismo e insatisfacción corporal en los trastornos de la conducta alimentaria. Rev Chil Neuropsiquiatr 2014; 52(2): 103-114. doi: <https://doi.org/10.4067/s0717-92272014000200006>
7. Pineda-Espejel HA, Morquecho-Sánchez R, Fernández R, González-Hernández J. Perfeccionismo interpersonal, miedo a fallar, y afectos en el deporte. CPD. 2019; 19(2), 113-123. doi: <https://doi.org/10.6018/cpd.348671>
8. Antony MM, Swinson RP. When perfect isn't good enough: Strategies for coping with perfectionism. Toronto: New Harbinger Publications. 2009. p. 100-113.
9. Oros L. Implicaciones del perfeccionismo infantil sobre el bienestar psicológico: Orientaciones para el diagnóstico y la práctica clínica. Ann Psychol. 2005; 21(2), 294-303.
10. Bandura A, Freeman WH, Lightsey R. Self-efficacy: The exercise of control. J Cogn Psychother. 1999; 13(2): 158-166. doi: <https://doi.org/10.1891/0889-8391.13.2.158>
11. Folkman S. y Moskowitz JT. Stress, Positive Emo-

- tion, and Coping. *Curr Dir Psychol Sci* 2000; 9 (4), 115-118. doi: <https://doi.org/10.1111/1467-8721.00073>
12. Vicent M, Inglés CJ, Sanmartín R, González C, y García-Fernández JM. Perfectionism and aggression: Identifying risk profiles in children. *Pers Individ Dif* 2017. 112, 106-112. doi: <https://doi.org/10.1016/j.paid.2017.02.061>
  13. Pamies L, Quiles Y. Perfeccionismo y factores de riesgo para el desarrollo de trastornos alimentarios en adolescentes españoles de ambos géneros. *Ann Psychol*. 2014; 30(2), 620-626. doi: <https://doi.org/10.6018/analesps.30.2.158441>
  14. González C, Inglés CJ, Vicent M, Sanmartín R, García-Fernández, JM. Perfeccionismo socialmente prescrito como predictor del alto rechazo a la escuela. *INFAD*.2018; 1(1), 25-32. doi: <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v1.185>
  15. Short MM, y Mazmanian D. Perfectionism and negative repetitive thoughts: Examining a multiple mediator model in relation to mindfulness. *Pers Individ Dif*. 2013; 55, 716-721. doi: <https://doi.org/10.1016/j.paid.2013.05.026>
  16. Chemisquy S y Oros LB. El perfeccionismo desadaptativo como predictor de la soledad y del escaso apoyo social percibido en niños y niñas argentinos. *Int J Clin Health Psychol* 2020; 29(2), 105-123. doi: <https://doi.org/10.15446/rcp.v29n2.78591>
  17. García-Fernández JM., Vicent M, Inglés CJ, González C, y Sanmartín, R. Relationship between socially prescribed perfectionism and aggressive behaviour during late childhood. *Eur J Investig Health Psychol Educ* 2017; 10(1), 15-22. doi: <https://doi.org/10.1016/j.ejeps.2016.10.003>
  18. Lagos N, Sanmartín R, Urrea ME, Hernández MJ, Granados L, García-Fernández JM. ¿Predice el perfeccionismo las altas metas académicas en estudiantes chilenos de educación superior?. *INFAD*. 2017; 1, 307-314. doi: <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v2.943>
  19. San Martín NL, Luengo MP. Diferencias en ansiedad escolar, autoestima y perfeccionismo en función del nivel escolar y el sexo en estudiantes chilenos de educación primaria. *REINED*. 2018; 1(1), 57-69.
  20. Vicent M, González, C, Inglés, CJ, Lagos N, García-Fernández JM, Martínez-Monteagudo MC. Análisis Bibliométrico sobre el Perfeccionismo en la Infancia y la Adolescencia. *INFAD*. 2015; 1(1), 211-218. doi: <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2015.n1.v1.48>
  21. Flett GL, y Hewitt PL. Perfectionism and cognitive factors in distress and dysfunction in children and adolescents: Introduction to the special issue. *J Ration Emot Cogn Behav Ther* 2012; 30(2), 53-61. doi: <https://doi.org/10.1007/s10942-011-0134-4>
  22. Vicent M, Inglés CJ, González C, Sanmartín R, y García-Fernández JM. Perfeccionismo socialmente prescrito y los cinco grandes rasgos de la personalidad en niños españoles. *Eur J Investig Health Psychol Educ* 2016. 6(2), 107-118. doi: <https://doi.org/10.30552/ejihpe.v6i2.162>
  23. Crane D. Social structures in a group of scientist: A test of the “invisible college” hypothesis. *Am Sociol Rev* 1969; 34(335), 352. doi: <https://doi.org/10.2307/2092499>
  24. Chemisquy S. Las dificultades interpersonales de los perfeccionistas: consideraciones teóricas sobre el modelo de desconexión social. *Rev Argent Cienc Comport* 2017; 9(2), 77-92.
  25. Aparicio MP, Hernández MJ, Urrea ME, Fernández A. Autopresentación perfeccionista durante la infancia y su asociación con ansiedad escolar. *J Educ Psychol*. 2018; 3(1): 377-386. doi: <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2018.n1.v3.1306>
  26. Aguilar LA, Depablo ID. Influencia de la biblioteca sobre el perfeccionismo infantil. *Revista de Psicología*. 2020; 16(32): 24-45. doi: <https://doi.org/10.46553/RPSI.16.32.2020.p24-45>