



**PJO**



# I Plan de Juventud Ontinyent 2019-2023

# **I Plan de Juventud de Ontinyent**

2019-2023

Fecha de publicación: octubre de 2019

ISBN: 978-84-09-42124-4

Limencop, S.L.

**Informe elaborado por:**

Raúl Ruiz Callado (Investigador Principal)

Javier Ortega Fernández (Coordinador)

Pablo de Gracia Soriano

Danny Piciucchi

**Portada:**

Pablo de Gracia Soriano

**Cita recomendada:**

Ruiz-Callado, R.; Ortega-Fernández, J.; de-Gracia-Soriano, P.; Piciucchi, D. (2019). *I Plan de Juventud de Ontinyent 2019-2023*. Alicante: Limencop

DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA I  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES  
UNIVERSIDAD DE ALICANTE

# **I Plan de Juventud de Ontinyent**

2019-2023

## **ÍNDICE**

<b>03</b>	<b>INTRODUCCIÓN</b>
<b>04</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<b>06</b>	<b>EL TRABAJO DE CAMPO Y LOS TALLERES PARTICIPATIVOS</b>
<b>10</b>	<b>RADIOGRAFÍA SOCIAL DE LA JUVENTUD EN ONTINYENT</b>
<b>25</b>	<b>EJES ESTRATÉGICOS Y LÍNEAS DE ACTUACIÓN</b>



# INTRODUCCIÓN

Tradicionalmente se ha pensado en la juventud como un “colectivo en transición”; esto se debía, en parte, al siguiente razonamiento: si sus preocupaciones, intereses y propuestas tan solo se correspondían con un periodo corto y delimitado de la vida de un individuo, no era necesario dedicarle una atención específica. Este error de perspectiva ha llevado a este grupo etario a una posición residual en las agendas políticas, tanto en el ámbito local como supralocal, generando un déficit estructural de políticas públicas juveniles. La irrupción de movimientos asociativos juveniles con relativa capacidad de influencia, así como la progresiva consolidación de una juventud crítica y preocupada por los asuntos públicos, ha derivado en un nuevo escenario de mayor sensibilización hacia los asuntos que atañen a este colectivo.

El Ayuntamiento de Ontinyent, con el objeto de avanzar en el marco de las políticas públicas de juventud, ha decidido trazar un modelo estratégico que incida en los problemas de los jóvenes a través de actuaciones planificadas. Se trata, en definitiva, de incorporar un nuevo enfoque que aborde los múltiples problemas que les afectan, a la par que se diseñen posibles soluciones a partir de un proceso de diagnóstico previo. Es lo que coloquialmente se denomina una “hoja de ruta” para el diseño de políticas locales de juventud, la cual permitirá que los agentes competentes identifiquen los asuntos prioritarios sobre los que actuar.

Como resultado principal se presenta el I PLAN DE JUVENTUD DE ONTINYENT 2019-2023 (PJO 2019-2023); un documento que, para su elaboración, se ha servido de una serie de pautas metodológicas en el marco de un diseño de planificación estratégica con un enfoque sociológico, participativo y territorial. Se ha realizado en colaboración con el Departamento de Sociología I de la Universidad de Alicante, quien ha sido encargado de la realización de las labores de planificación metodológica, diseño, análisis y redacción del mismo.

En el informe se presenta previamente una “radiografía social” de los problemas más significativos

de la juventud ontiniense. Se tratan temas tan diversos como la educación, el empleo juvenil, la emancipación, el ocio, la cultura, problemas de nuevas adicciones en edades tempranas, la participación juvenil, la desigualdad de género o la movilidad, entre otros. Además, cabe añadir que se analizan desde la perspectiva de la juventud, siendo consecuentes con su rol pro-activo en todo el proceso de elaboración del plan. A través de la “radiografía” se describen, por un lado, graves problemáticas de tipo estructural que afectan a toda la juventud en su conjunto, aunque, en paralelo, se hace especial hincapié en los factores idiosincrásicos de la población local. En resumen, se diseña la herramienta que sintetiza y justifica la relación de Ejes Estratégicos y Líneas de Actuación que se incluyen a continuación.

El apartado de EJES ESTRATÉGICOS y LÍNEAS DE ACTUACIÓN es la cristalización del resultado de diferentes talleres participativos, el análisis riguroso de los diagnósticos previos y el trabajo técnico del equipo encargado de diseñar el plan. Se presentan un total de cinco Ejes Estratégicos:

<b>EDUCACIÓN Y FORMACIÓN DENTRO Y FUERA DEL AULA</b>
<b>ACCESO AL EMPLEO, AL EMPRENDIMIENTO Y A LA EMANCIPACIÓN ECONÓMICA</b>
<b>REAPROPIACIÓN JUVENIL DE LOS ESPACIOS PÚBLICOS: PARTICIPACIÓN, CULTURA, OCIO Y MOVILIDAD</b>
<b>LA DESIGUALDAD DE GÉNERO EN EL ENTORNO ADOLESCENTE Y JUVENIL</b>
<b>LA PRÁCTICA DEPORTIVA Y LOS HÁBITOS SALUDABLES EN LA ETAPA JUVENIL</b>

Dichos *Ejes Estratégicos* son los temas principales sobre los que versa el PJO 2019-2023. A ellos se le añaden un total de **25 Líneas de Actuación**. En definitiva, se ha diseñado un documento operativo, propositivo y consecuente con la realidad social y local de la juventud de Ontinyent, a sabiendas de que se dispone de cuatro años para su implementación. Además, a modo de “recomendaciones”, se han incluido un total de 92 propuestas específicas vinculadas a las diferentes *Líneas de Actuación*.

# DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA

## FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS

A la hora de definir la metodología, los métodos de investigación, las técnicas para recopilar datos e información, así como cualquier actividad relacionada con el proyecto, se ha de realizar un trabajo reflexivo previo que asiente los principios éticos, académicos y profesionales que den soporte a todo el proceso de planificación estratégica que se vaya a realizar. Se ha denominado fundamentos metodológicos y, aunque resulte un término academicista, viene a indicar las perspectivas y enfoques que guían y determinan el conjunto de actuaciones que se realizan a lo largo del proyecto.

Cabe recordar que dichos principios han nacido, fundamentalmente, de diálogos y acuerdos entre la corporación local y el equipo de investigación encargado de diseñar y realizar el informe final.

Los fundamentos metodológicos que guiarán el proceso de planificación estratégica de políticas municipales de juventud de la localidad de Ontinyent se agrupan en cuatro dimensiones: trabajo técnico-académico, enfoque participativo, perspectiva de género y perspectiva transversal y territorial.



### **Trabajo técnico-académico.**

En este aspecto, se destaca que la labor técnica y científica del proceso de planificación ha sido un factor clave en todo el proyecto, especialmente en la fase de sistematización, operacionalización y análisis de la información. Se ha contado con la colaboración técnica de un equipo de investigadores del Departamento de Sociología I de la Universidad de Alicante, coordinado por el Decano de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales y Profesor Titular del Departamento de Sociología I de la Universidad de Alicante. La rigurosidad y la planificación metodológica de carácter técnico y científico han servido de baluarte para incorporar otras perspectivas y enfoques al proceso de

planificación y, de este modo, trascender el diseño de políticas públicas desde un marco unidimensional.

### **Enfoque participativo.**

Cuando se incluye el término “participativo” en el campo de las ciencias sociales, la investigación social y/o el diseño de políticas públicas, se corre el riesgo de ser objeto de la manida pregunta de si se está ante un proceso verdaderamente participativo o es otra experiencia más de maquillaje pseudo-participativo. En este caso, para evitar cualquier tipo de discusión y crítica al respecto, se hace un ejercicio previo de honestidad sociológica y, en consecuencia, se advierte al lector de que este el proyecto parte de un enfoque participativo aunque sometido a una

serie de limitaciones espacio-temporales y de operabilidad. La trayectoria que avala al equipo de investigación en procesos participativos en otras localidades, y el acuerdo entre la corporación local y la Universidad de Alicante a la hora de tratar de incorporar la participación de la juventud en el diseño de la planificación estratégica y las políticas públicas, ha hecho posible que este enfoque sea la guía para definir y determinar las diferentes fases metodológicas del proyecto.

### ***Perspectiva de género.***

Con independencia de los debates que se estén generando en el terreno político acerca de la cuestión de género, el cometido en este proyecto parte de una dimensión académica. Una vez aclarado este tema, se añade que la perspectiva de género, que fundamenta el proceso de planificación estratégica, es un imperativo moral que cobra relevancia cuando se trabaja en el diseño de políticas públicas de juventud. Para revertir el problema estructural de desigualdad de género no basta con sugerir actuaciones estratégicas que vayan en esta línea, se tiene la obligación de ir un paso más allá y seguir los dictámenes que se están aplicando progresivamente en el conjunto de instituciones, administraciones públicas, universidades, etc., que no es otro que partir de marcos cognitivos, normativos y metodológicos sustentados en la perspectiva de género.

### ***Perspectiva transversal y territorial.***

Todo profesional que trabaje directamente con población juvenil será capaz de hacer un listado amplio de temáticas que podrían tener algún tipo de relación con sus múltiples realidades sociológicas. Además, cuando se aplica una intervención sobre una problemática que afecta a este colectivo es bastante frecuente que se tenga que incidir en diferentes dimensiones, todas relacionadas entre sí. Para diseñar un marco realista de planificación estratégica de políticas públicas de juventud es conveniente partir de una perspectiva transversal a la hora de estructurar, clasificar y analizar el complejo escenario de la juventud. Aportar a la investigación y al diseño de estrategias un mayor grado de realismo y, sobre todo, buscar ser consecuente con el enmarañado sistema de relaciones culturales y sociales de la etapa juvenil. En paralelo, también se incluye como fundamento metodológico la perspectiva territorial. Se trata de un tipo de visión que nos permite aterrizar en el contexto local de Ontinyent y vislumbrar los acontecimientos, relaciones y experiencias que son específicas de este lugar. Incorporar esta perspectiva es fundamental si se tiene por objeto diseñar un modelo estratégico acorde con las necesidades locales, ya que, si no fuese de este modo, los planes locales de juventud perderían una de sus esencias más significativas: la territorialidad.



# EL TRABAJO DE CAMPO Y LOS TALLERES PARTICIPATIVOS

## FASES DE LA METODOLOGÍA

- 1ª REVISIÓN DEL DIAGNÓSTICO PREVIO:** comprensión, sistematización y análisis de la información recogida en las 62 páginas del diagnóstico previo al Plan de Juventud 2019-2023, realizado en 2017 por la Concejalía de Juventud de Ontinyent. En este documento se incluyen datos e información acerca de la población en general y, la juventud, en particular, los recursos formativos y educativos que tiene el municipio, la situación del mercado laboral juvenil y una síntesis de las diferentes asociaciones y entidades sociales que están registradas en la actualidad. También se puede conocer a través de este informe las diferentes políticas públicas de juventud que se han puesto en marcha desde la corporación local en los últimos años. Como valor añadido, incluye los resultados de un cuestionario en el que han participado un total de 329 jóvenes de los diferentes centros educativos de Ontinyent y, en paralelo, se ha registrado la opinión de 240 jóvenes que participaron a través de una encuesta online. Los temas han versado sobre formación y educación, empleo, participación, cultura, ocio, salud y deportes. Por un lado, el diagnóstico nos ofrece la oportunidad de conocer los hábitos y prácticas sociales que desempeña una parte de la juventud de Ontinyent, aunque, como elemento diferenciador, aporta una batería de propuestas con el objeto de que formen parte de las Líneas de Actuación del próximo Plan de Juventud. En total se llegaron a registrar más de un centenar de propuestas, aunque estas se realizaban a nivel individual y, por tanto, es conveniente tomarlas con cautela y rigurosidad. En definitiva, el diagnóstico previo ha servido de instrumento de partida para definir el enfoque metodológico que se iba a implementar para ser consecuentes con los objetivos del proyecto.
- 2ª AMPLIAR INFORMACIÓN DEL DIAGNÓSTICO PREVIO: ÁREAS DE IGUALDAD DE GÉNERO, EMANCIPACIÓN Y VIVIENDA.** Pese a la gran amplitud temática del Diagnóstico Previo de Juventud, se contempló la necesidad de profundizar en algunas cuestiones que habían quedado relegadas a un plano residual y que, según el criterio técnico, se entendió que debían de incluirse como temáticas centrales en el marco del proceso de planificación estratégica sobre políticas de juventud. Nos estamos refiriendo al tema de la desigualdad de género en la etapa juvenil y adolescente y al generalizado problema de la emancipación tardía de la juventud. En consecuencia, se organizó un Grupo de Discusión (*FOCUS GROUP*) en el mes de abril de 2019, donde se seleccionaron a diferentes jóvenes del municipio, con un determinado perfil, así como a otros profesionales vinculados a las temáticas que fueron objeto de la investigación. Con una duración aproximada de 4 horas y dinamizado por el equipo técnico del Departamento de Sociología I de la Universidad de Alicante, se logró obtener información ampliamente valiosa.

*Ilustración 1 Focus Group con jóvenes de Ontinyent (abril, 2019) Fase de Diagnóstico*



Fuente: elaboración propia

Los y las participantes tuvieron la oportunidad de debatir, deliberar y consensuar

acerca de las diferentes situaciones de desigualdad de género que experimentan las chicas y chicos jóvenes de la localidad, al mismo tiempo que realizaban sugerencias para revertir la problemática desde el campo de las competencias municipales. En materia de emancipación juvenil se siguieron pautas similares. Para dinamizar el taller se aplicó el método del DAFO-CAME (Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades – Corregir, Afrontar, Mantener, Explotar), a través del cual los y las participantes realizaban aportaciones críticas de forma sistematizada y ordenada, mientras, a continuación, tenían que reformular su afirmaciones y convertirlas en propuestas. Se trata de un ejercicio de deliberación colectiva donde la puesta en común de argumentos, opiniones y juicios de valor es la auténtica potencialidad de esta técnica de investigación.

- 3ª SISTEMATIZAR LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO PREVIO Y DEL TALLER DAFO EN DOCUMENTOS DE PRIORIZACIÓN DE PROPUESTAS:** del centenar de propuestas recogidas a través de las diferentes encuestas del Diagnóstico Previo, sumadas a las propuestas que surgieron del taller complementario que se organizó en el mes de abril, era conveniente acotar y sistematizar toda esta información. El objetivo era preparar una herramienta práctica y útil que sirviera para que la juventud pudiera priorizar, mediante un proceso previo de debate y reflexión conjunta, las necesidades/propuestas que consideraran de alta, media o baja prioridad. En este sentido, se elaboraron 5 documentos en los cuáles se incluyó un total de 79 necesidades asociadas a diferentes áreas temáticas (Educación y Formación, Empleo, Emprendimiento y Emancipación, Cultura, Ocio, Participación, Nuevas Tecnologías y Movilidad Urbana, Desigualdad de Género, Deportes y Hábitos saludables). Con ello, se diseñó un documento óptimo, válido y en concordancia con el enfoque participativo que se venía trabajando hasta el momento.
- 4ª TALLERES PARTICIPATIVOS: PROCESO DE DELIBERACIÓN, REFLEXIÓN Y DISEÑO DEL PJO:** siguiendo la línea del enfoque participativo, se organizaron diversos talleres donde la ciudadanía de Ontinyent, principalmente la juventud, pudo expresar, debatir y discernir colectivamente acerca de los problemas, demandas e inquietudes que afectan a su colectivo. Antes de organizar estos talleres fue necesario partir de un consenso metodológico que estuviera en concordancia con los objetivos del proyecto. En primer lugar, se sugirieron dos principios fundamentales: debía generarse un espacio que incentivara la reflexión colectiva y que se apoyara en el consenso para la toma de decisiones; los procesos de solicitud de propuestas a título individual no se correspondían con la fundamentación metodológica de partida, por este motivo la dimensión cualitativa y deliberativa adquirió una relevancia notable desde el primer instante. En segundo lugar, era preciso integrar a la juventud local en el proceso de elaboración del plan, había que dotarles de un papel pro-activo en la fase de priorización y diseño de los ejes estratégicos que fueran surgiendo. Y, en tercer lugar, se propuso como principio ineludible incluir la perspectiva de género en el diseño y dinamización de los talleres participativos.

Durante los meses de abril, mayo y junio de 2019 se organizaron cuatro Talleres Participativos dirigidos a diferentes perfiles juveniles, profesionales y técnicos de la localidad. En total, participaron alrededor de 50 personas, la mayoría jóvenes entre 15-30 años. En términos proporcionales fue similar la presencia de chicos y chicas, por lo que se pudo analizar la visión de los problemas juveniles desde ambas perspectivas. Los talleres se estructuraron respetando la misma dinámica en todos, aunque el perfil de los participantes varió en función de los objetivos metodológicos. Uno de los talleres estaba dirigido a población adulta, principalmente técnicos del ayuntamiento y representantes de entidades asociativas, en el segundo y el tercero participaron dos grupos de estudiantes de dos ciclos de Formación Profesional distintos (un grupo notoriamente masculinizado y otro donde la proporción de

mujeres estudiantes era ligeramente superior). Por último, se realizó un taller abierto a toda la ciudadanía en el que asistieron, principalmente, jóvenes entre 20-30 años.

Los talleres participativos se programaron en dos partes. La primera duraba, aproximadamente, una hora y consistía en deliberar y decidir de forma consensuada el grado de prioridad que le otorgaban a una lista de problemáticas asociadas a la juventud del municipio. Trabajaron en grupos reducidos aquellos documentos sobre los que se ha hecho alusión en el apartado anterior (documento de

priorización de propuestas). Se originó un espacio deliberativo donde fluyeron posiciones críticas muy significativas y generaron reflexiones y propuestas de gran interés a partir de las aportaciones e intervenciones que realizaban sus compañeros y compañeras. Estas son algunas imágenes que se han recogido de esta primera parte:

*Ilustración 2 Taller Participativo del I Plan de Juventud 2019-2023 de Ontinyent en el IES L'Estació (mayo, 2019)*



Fuente: elaboración propia

*Ilustración 3 Taller Participativo del I Plan de Juventud 2019-2023 de Ontinyent en el IES L'Estació (mayo, 2019)*



Fuente: elaboración propia

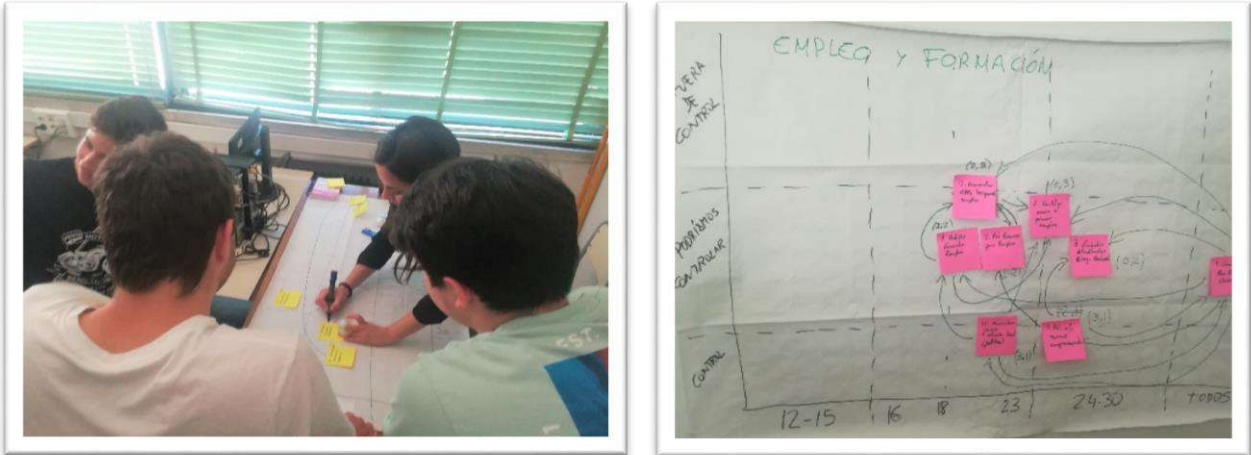
La segunda parte también duraba alrededor de una hora. Aquí se incorporó un nuevo elemento: el **Flujograma**. Se trata de una herramienta para la investigación social

ampliamente utilizada en el marco de los procesos participativos. Consiste en crear colectivamente una matriz para ubicar las necesidades que han señalado previamente como prioritarias en función del grado

de control para revertir dichas necesidades (eje vertical) e identificar a qué grupo de edad les afectaría preferentemente (eje horizontal). Una vez que completaron este primer paso, los participantes tuvieron que interrelacionar el conjunto de

necesidades mediante flechas unidireccionales siguiendo la lógica *causa-consecuencia*. Todo ello, por supuesto, fue precedido de la explicación por parte del equipo dinamizador.

**Ilustración 4** Taller Participativo del I Plan de Juventud 2019-2023 de Ontinyent en el IES L'Estació (mayo, 2019)



Fuente: elaboración propia

En el último taller se reformuló la dinámica metodológica para introducir una nueva técnica al diseño del plan de juventud que aportara un nuevo enfoque a lo que se venían realizando hasta ese momento. Los jóvenes que participaron tuvieron la oportunidad de debatir en profundidad, a través de un formato de diálogo abierto, sobre temas tan diversos que les afectan directamente como son: la vivienda, la situación laboral, la educación, las redes sociales, los nuevos problemas de adicción en la

etapa juvenil, el asociacionismo, el deporte, la desigualdad de género, la movilidad, el ocio, la cultura y los problemas de segregación étnica, entre otros. Fue una jornada extensa de discusión deliberativa que duró aproximadamente cuatro horas, moderada por el grupo de investigación de la Universidad de Alicante y contó con la presencia de diferentes miembros del equipo de gobierno local, los cuáles adoptaron un rol pasivo de meros espectadores.

**Ilustración 5** Jornada Participativa del I Plan de Juventud 2019-2023 de Ontinyent (junio, 2019)



Fuente: elaboración propia

# **RADIOGRAFÍA SOCIAL DE LA JUVENTUD EN ONTINYENT**

**(2018-2019)**

- I. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA DE LA JUVENTUD*
- II. EDUCACIÓN Y RECURSOS FORMATIVOS*
- III. MERCADO LABORAL Y EMPLEO JUVENIL*
- IV. CULTURA Y OCIO DIRIGIDO A LA JUVENTUD*
- V. TEJIDO ASOCIATIVO JUVENIL Y PROCESOS PARTICIPATIVOS*
- VI. EL DEPORTE Y LOS HÁBITOS SALUDABLES*
- VII. VIVIENDA Y EMANCIPACIÓN JUVENIL*
- VIII. MOVILIDAD Y TRANSPORTE*
- IX. DESIGUALDAD DE GÉNERO EN LA ETAPA ADOLESCENTE Y JUVENIL*
- X. INCLUSIÓN SOCIAL Y CULTURAL EN LA ETAPA JUVENIL*



# RADIOGRAFÍA SOCIAL DE LA JUVENTUD EN ONTINYENT

## I. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA DE LA JUVENTUD

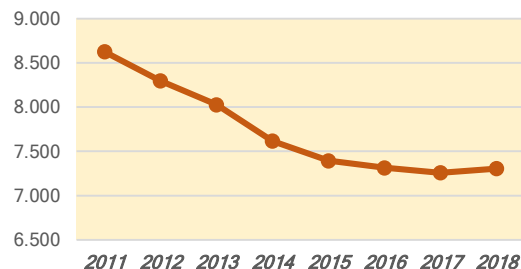
Ontinyent es un municipio del sur de la provincia de Valencia, siendo la capital de la Vall d'Albaida. Está situado a 85 km de la capital (Valencia) y a 88 km. de Alicante; delimita con los municipios de Bocairent al sur-este, Agullent al este, Aielo de Malferit al noreste, Moixent y Vallada al norte, Fontanars dels Alforins y Banyeres de Mariola al sudeste y Alfara al sur. En las últimas décadas, Ontinyent ha experimentado un crecimiento urbanístico y demográfico notable, con dos periodos clave: los años 90' y el año 2004, año en el que se registra un crecimiento de la población significativo.

Según los últimos datos consultados (*1 de enero de 2018, padrón municipal*), el total de habitantes censados asciende a 35.395 personas, siendo 17.902 mujeres y 17.493 hombres. Del total de población registrada, el 9% tiene nacionalidad extranjera (3.346), procedentes principalmente de países como Rumanía (1.045), Bulgaria (577) y Marruecos (577).

La juventud en Ontinyent, siendo esta los que se encuentra en una edad comprendida entre los 12 y 30 años, representa el 21% del total de la población (7.306 jóvenes). Para este caso los chicos jóvenes serían un total de 3.792 (22%), mientras las chicas registran una cifra ligeramente inferior, 3.514 (20%).

En la última década el total de jóvenes empadronados en el municipio ha descendido sustancialmente, con una reducción, aproximada, de más de 1.000 desde 2011. Los datos que nos proporciona el Instituto Nacional de Estadística así lo confirman, en 2011 se registraban un total de 8.627 jóvenes, mientras que en 2018 la cifra es de 7.306 (variación de 18 puntos porcentuales). No obstante, el cambio sustancial ocurre, principalmente, durante el periodo de 2011-2015, ya que a partir de este último año la cifra de jóvenes apenas varía, e incluso aumenta ligeramente entre 2017-2018. El siguiente gráfico así lo confirma:

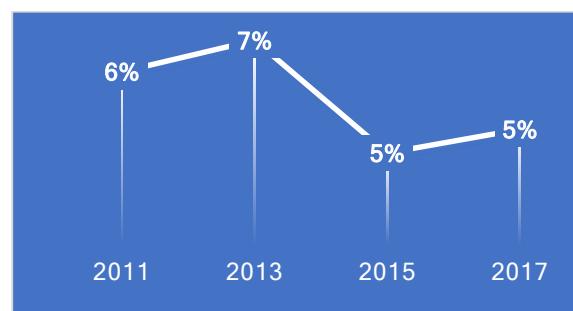
Gráfico 1 Evolución anual de la juventud en Ontinyent



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del INE (2019)

El registro sobre variaciones residenciales, mediante el cual se ofrece la posibilidad de conocer el número de bajas en el padrón municipal<sup>1</sup> que se producen durante un periodo anual a escala municipal, confirma que la juventud entre 16 y 35 años que reside en Ontinyent no está dejando el municipio con la misma intensidad que lo hizo hasta 2015, aproximadamente. En el periodo de 2011-2013 abandonaron la localidad una media de 600 jóvenes por año, lo que equivale al 6-7% de su mismo grupo de edad. Esta cifra se redujo drásticamente a partir de 2015, año en el que se dieron de baja casi la mitad de jóvenes que en años posteriores (382). La tendencia se ha mantenido hasta 2017 (último año de referencia), con una media de un 5% de jóvenes que se marchan anualmente.

Gráfico 2 Evolución en % de las bajas en el padrón de la juventud (ONTINYENT: 2011-2017)



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del INE (2019)

<sup>1</sup> Número de bajas en el padrón municipal: indicador que proporciona el INE donde se registra el total de personas (según sexo y edad) que se dan de alta en otro municipio diferente y, por

tanto, se les identifica como personas dadas de baja en su municipio de residencia anterior.

## II. EDUCACIÓN Y RECURSOS FORMATIVOS

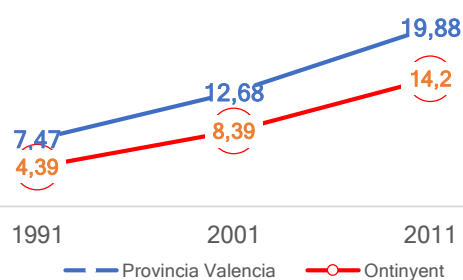
El acceso a la educación obligatoria, así como la posibilidad de disponer de un abanico amplio de oferta formativa son indicadores del desarrollo de una región, y en especial de sus habitantes más jóvenes.

En primer lugar, se muestran a los datos proporcionados por el Censo de Población (a fecha de 2011) para realizar una breve estimación sobre el nivel de estudios superiores, medianos, primarios y sin estudios que tiene la población que reside en Ontinyent. Según la información consultada, el 14,2% de la población local tiene estudios superiores, es decir, ha alcanzado una titulación universitaria; no obstante, se trata de una cifra notablemente inferior en relación a la media de la provincia de Valencia (el 19,88% tienen estudios superiores). En términos históricos (ver Gráfico 3), ha habido un claro aumento en Ontinyent de personas que han accedido a la universidad, cabe recordar que en 2001 el índice de titulados universitarios era del 8,4%, y en 1991 tan solo representaban el 4,4%. Este incremento ha seguido una dinámica similar en el conjunto de la provincia (crecimiento, en términos porcentuales, de 6-7 puntos entre 2001 y 2011 en ambos territorios), por lo que no logramos vislumbrar singularidades locales más allá de la distinción entre el 14% que representan en Ontinyent y casi el 20% relativos a toda la provincia.

El montante más abultado de personas por nivel de estudios se encuentra en “Estudios medios” (recoge la formación secundaria, los diferentes grados de FP y el Bachillerato), se estima que un 60%, aproximadamente, ha llegado a alcanzar este nivel. El dato a escala local es superior al de la media provincial (55%). En lo que respecta a los niveles inferiores de educación (estudios primarios y sin estudios) no se observan diferencias significativas en el plano territorial y los porcentajes rondarían el 14% de personas con estudios primarios y el 11% de personas sin estudios.

A continuación, se incluyen una serie de tablas que proporcionarán información añadida sobre los diferentes recursos formativos que hay disponibles en Ontinyent hasta la actualidad:

Gráfico 3 Evolución (1991-2011): porcentaje de titulados superiores



Fuente: elaboración propia a partir de los datos consultados en ARGOS (Portal de Información de la Generalitat Valenciana).

### RELACIÓN DE RECURSOS FORMATIVOS EDUCACIÓN REGLADA

A continuación se revisará información sobre la educación reglada:

Tabla 1 Nº de centros de educación reglada de Ontinyent (2018-19)

Nivel educativo	Núm. de centros que lo imparten
Educación Infantil	15
Educación Primaria	11
ESO	8
Bachiller	5
Ciclos Formativos Grado Medio	3
Ciclos Formativos Grado Superior	3
Música	3
Danza	1
Formación de personas adultas	1
Educación Especial	7
Ciclos Formativos Grado Básico	3
Ciclos Formativos Grado Básico - 2ª Oportunidad	1
Grados Universitarios	9

Fuente: elaboración propia a partir de los datos consultados en ARGOS (Portal de Información de la Generalitat Valenciana).

De la tabla precedente, cabe destacar los once centros educativos en los que se imparte educación primaria y los ocho centros con educación secundaria. También se ha de señalar que la localidad cuenta con siete centros donde se imparte educación especial. Por otra parte, para cursar Formación Profesional (ya sea de grado medio o superior) se dispone de tres centros, todos ellos de titularidad pública. El bachillerato, uno de los periodos formativo que dan acceso a la universidad, se imparte hasta en cinco centros (tres de titularidad pública y dos de régimen privado-concertado).

**RELACIÓN DE CENTROS: EDUCACIÓN REGLADA****Tabla 2** Relación de Centros Formativos de Educación Infantil y Primaria (2018)

Educación Infantil		Educación Primaria	
Nombre	Régimen	Nombre	Régimen
CEIP Bonavista	Público	CEIP La Solana	Público
CEIP La Solana	Público	CEIP Lluís Vives	Público
CEIP Lluís Vives	Público	CEIP Maestro Carmelo Ripoll	Público
CEIP Maestro Carmelo Ripoll	Público	CEIP Martínez Valls	Público
CEIP Martínez Valls	Público	CEIP Vicente Gironés Mora	Público
CEIP Vicente Gironés Mora	Público	Centro Privado Hogar Parroquial San José	Privado Concertado
Centro Priv. Ed. Inf. 1er Ciclo <i>El Bosquet</i>	Privado	Centro Privado <i>La Concepción</i>	Privado Concertado
Centro Priv. Ed. Inf. 1er Ciclo <i>El Món dels Menuts</i>	Privado	Centro Privado <i>La Milagrosa</i>	Privado Concertado
Centro Priv. Ed. Inf. 1er Ciclo <i>La Roda II</i>	Privado	Centro Privado <i>Pureza de María</i>	Privado Concertado
Centro Priv. Ed. Inf. 1er Ciclo <i>Tralarà</i>	Privado	Centro Privado <i>Santa María</i>	Privado Concertado
Centro Privado <i>Hogar Parroquial San José</i>	Privado Concertado	<b>PÚBLICO: 50%</b>  <b>PRIVADO-CONCERTADO: 50%</b>	
Centro Privado <i>La Concepción</i>	Privado Concertado		
Centro Privado <i>La Milagrosa</i>	Privado Concertado		
Centro Privado <i>Pureza de María</i>	Privado Concertado		
Centro Privado <i>Santa María</i>	Privado Concertado		
<b>PÚBLICO: 40%</b> <b>PRIVADO: 27%</b> <b>PRIVADO-CONCERTADO: 33%</b>			

Fuente: elaboración propia a partir de los datos consultados en ARGOS (Portal de Información de la Generalitat Valenciana).

**Tabla 3** Relación de Centros Formativos de la ESO y Bachillerato

ESO (EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA)		BACHILLERATO	
Nombre	Régimen	Nombre	Régimen
Centro Privado <i>Hogar Parroquial San José</i>	Privado Concertado	Centro Privado <i>La Concepción</i>	Privado Concertado
Centro Privado <i>La Concepción</i>	Privado Concertado	Centro Privado <i>Pureza de María</i>	Privado Concertado
Centro Privado <i>La Milagrosa</i>	Privado Concertado	IES <i>Jaume I</i>	Público
Centro Privado <i>Pureza de María</i>	Privado Concertado	IES <i>L'Estació</i>	Público
Centro Privado <i>Santa María</i>	Privado Concertado	IES <i>Pou Clar</i>	Público
IES <i>Jaume I</i>	Público	<b>PÚBLICO: 60%</b>  <b>PRIVADO-CONCERTADO: 40%</b>	
IES <i>L'Estació</i>	Público		
IES <i>Pou Clar</i>	Público		
<b>PÚBLICO: 37%</b> <b>PRIVADO-CONCERTADO: 63%</b>			

Fuente: elaboración propia a partir de los datos consultados en ARGOS (Portal de Información de la Generalitat Valenciana).

**Tabla 4** Relación de Centros Formativos de Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior de Ontinyent

GRADO MEDIO FP		GRADO SUPERIOR FP	
Nombre	Régimen	Nombre	Régimen
IES <i>Jaume I</i>	Público	IES <i>Jaume I</i>	Público
IES <i>L'Estació</i>	Público	IES <i>L'Estació</i>	Público
IES <i>Pou Clar</i>	Público	IES <i>Pou Clar</i>	Público
<b>FP GRADO MEDIO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instalaciones de Telecomunicación</li> <li>- Instalaciones Eléctricas y Automáticas</li> <li>- Cuidados Auxiliares de Enfermería</li> <li>- Emergencias Sanitarias</li> <li>- Mantenimiento de Vehículos Autopropulsados</li> <li>- Explotación de Sistemas Informáticos</li> <li>- Gestión Administrativa</li> <li>- Comercio</li> <li>- Mantenimiento electromecánico</li> <li>- Instalaciones frigoríficas y de climatización</li> </ul>		<b>FP GRADO SUPERIOR:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Automoción y Robótica Industria</li> <li>- Higiene Bucodental</li> <li>- Automoción</li> <li>- Administración i Finanzas</li> <li>- Comercio internacional</li> <li>- Desarrollo de Aplicaciones Informáticas</li> <li>- Administración de Sistemas Informáticos</li> </ul>	

Fuente: elaboración propia a partir de los datos consultados en ARGOS y el Diagnóstico Previo del Plan de Juventud (Ayto. de Ontinyent, 2018)



Hasta tres centros públicos de enseñanza ofrecen diez ciclos formativos de grado medio y siete de grado superior; se trata de una oferta de formación profesional relativamente extensa. Sin embargo, el acceso a la FP de la juventud está condicionado por determinados **sesgos que dificultan el desarrollo integral de la FP como una salida profesional óptima y de calidad**. Esta es la opinión de una de las jóvenes consultadas:

*“Se ha mejorado en la información sobre la FP, pero todavía hay mucho por hacer y debemos tener más información. Se sigue enfocando en que “los tontitos” tienen que hacer FP, y no es así... está muy estigmatizada la FP”* (Chica de 22 años).

Además de la estigmatización ligada a la FP, persiste otro fenómeno consustancial a la desigualdad de género. Nos estamos refiriendo a la manifiesta **segregación por género que se da en un gran parte de los ciclos formativos de FP** que se imparten en los IES de Ontinyent. Si bien no debemos identificarlo como un fenómeno exclusivo del municipio, ya que se trata de una realidad extrapolable a cualquier región del país, sí que estamos en la obligación de dedicar todos los esfuerzos en revertir esta situación. Por tanto, en la fase de orientación educativa, es decir, el momento en el que los jóvenes se enfrentan a la difícil tarea de escoger cuál será su formación para el empleo, se hace pertinente incorporar de forma transversal la perspectiva de género en la propia formación de orientadores/as.

**Tabla 5** Relación de Centros Formativos de Música y Danza de Ontinyent (2018)

MÚSICA		DANZA	
Nombre	Régimen	Nombre	Régimen
Conservatorio Profesional de Música <i>Josep Melcior Gomis</i>	Público	Centro Elemental de <i>Dansa Òpera</i>	Privado
Escuela Privada de Música <i>Ad Libitum</i>	Privado		
Escuela Privada de Música <i>Union Artística Musical</i>	Privado		

Fuente: elaboración propia a partir de los datos consultados en ARGOS (*Portal de Información de la Generalitat Valenciana*)

**Tabla 6** Relación de Grados Universitarios ofertados en Ontinyent (2018)

ESTUDIOS UNIVERSITARIOS	
EXTENSIÓN DE LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA	UNED (Universidad Nacional de Estudios a Distancia)
GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL	GRADO EN PSICOLOGÍA
GRADO DE ADE	GRADO EN ECONOMÍA
GRADO DE CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE	GRADO EN ADE
GRADO EN ENFERMERÍA	GRADO EN DERECHO
CÁTEDRA DE INNOVACIÓN Y CONFIGURACIÓN DE TERRITORIOS INTELIGENTES	

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Diagnóstico Previo del Plan de Juventud (Ayto. de Ontinyent, 2018)

**Tabla 7** Otros recursos de formación no reglado

TIPOS DE CENTROS DE FORMACIÓN
CFPA <i>Sant Carles</i>
<i>Consell Local de la Joventut (CLJO)</i>
LABORA (Servicio Valenciano de Formación y Empleo)
<i>JUNIORS</i>
ACADEMIAS PRIVADA DE IDIOMAS
ACADEMIAS DE DANZA

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Diagnóstico Previo del Plan de Juventud (Ayto. de Ontinyent, 2018)

### III. MERCADO LABORAL Y EMPLEO JUVENIL

El desempleo juvenil es una gran asignatura pendiente que se tiene como sociedad, así lo ratifican las tasas de desempleo juvenil que proporciona la Encuesta de Población Activa (EPA): se calcula que alrededor de un 35% de jóvenes están en situación de desempleo; además, en la Comunidad Valenciana alcanza, según los datos de finales de 2018, el 38,3%. Es decir, uno de cada tres jóvenes en búsqueda activa de empleo no consigue incorporarse al mercado laboral. Si se aterriza en la escala local, las cifras que se registran son insuficientes ya que tan solo es posible identificar a los parados inscritos como demandantes de empleo (en las oficinas públicas de empleo) y, por consiguiente, no se cuenta con la información necesaria para calcular la *Población Activa*. La juventud que se encuentra entre los 16-29 años de edad tiene un perfil heterogéneo debido a que muchos de ellos están en fase de formación y, por tanto, no son potenciales demandantes activos de empleo. Por ello, el dato del 7% de jóvenes inscritos como demandantes de empleo en Ontinyent

(registrados actualmente en las oficinas del Servicio Valenciano de Formación y Empleo-LABORA) debe interpretarse con cautela, a sabiendas de que es un indicador insuficiente.

En la actualidad, en términos comparativos, se estima que la cifra de inscritos como demandantes de empleo es relativamente baja, a principios del año 2019 se registraron alrededor de 400 jóvenes en esta situación (7%). El acceso al empleo, según señalan los propios jóvenes del municipio, no es el principal problema, sino el alto nivel de inestabilidad, temporalidad y precariedad de los contratos a los que generalmente tienen acceso. Haciendo uso de las cifras estadísticas oficiales se constata que, durante el año 2019, **los contratos temporales que están firmando los jóvenes de Ontinyent suponen el 90% del total**. Se trata de un porcentaje similar que el resto de la población, aunque el grado de temporalidad es ligeramente superior entre la juventud.

Tabla 8 Porcentaje de contratos indefinidos y temporales realizados en Ontinyent (2019)

	INDEFINIDO		TEMPORAL	
	16-29 AÑOS	TOTAL	16-29 AÑOS	TOTAL
Enero	7%	12%	93%	88%
Febrero	7%	11%	93%	89%
Marzo	13%	15%	88%	85%
Abril	10%	13%	90%	87%

Fuente: elaboración propia a partir de los datos del SEPE

*“Tienes a pensar que el trabajo no va a ser para toda la vida. Cuando mis padres empezaron a trabajar lo hacían con más expectativa. Nosotros ahora pensamos que si estamos un año le damos gracias. Ahora que estoy echando Currículums no espero estar trabajando durante dos años en el sitio que me cojan ahora. (...) No tengo expectativas de duración, yo tengo expectativas de, más o menos, poder mantenerme económicamente. Ahora mismo no me veo en un trabajo que sobrepase los 1.000€” (Chica de 25 años).*

Como problema añadido, por tanto, se debe incluir la **falta de expectativas laborales**, así como la **aceptación generalizada de precariedad laboral** en la etapa juvenil.

Por su parte, el mercado laboral local ofrece a los jóvenes, preferentemente, puestos de trabajo que no requieren cualificación específica (predominio del sector de la hostelería y el sector textil). Este hecho podría determinar, según

apuntan, la aceptación generalizada de sueldos limitados y condiciones laborales deficientes.

#### IV. CULTURA Y OCIO DIRIGIDO A LA JUVENTUD

La mayoría coincide en que, en el teatro de Ontinyent, difícilmente se pueda distinguir en el público asistente a jóvenes entre 15-30 años. La oferta del **teatro municipal** está dirigida a toda la población del municipio, así se indica en su programación, sin embargo, **no se dan las condiciones necesarias para que la oferta cultural tenga un alcance transversal y sea atractiva para los más jóvenes**. Algunos apuntan al elevado precio de las entradas, pero la razón de más peso es la insuficiente oferta cultural con contenido atractivo para la juventud.

En relación a **la música**, especialmente a los grupos de música donde la mayoría de sus componentes son jóvenes, se viene observando desde hace más de una década un crecimiento exponencial de lo que se conoce como “grupos de música en valenciano”. La vinculación con la música tiene un fuerte componente cultural, **cada vez más jóvenes dedican su creatividad y el tiempo de ocio a ensayar con su respectivo grupo**. Es pertinente recordar que una de las propuestas más valoradas y votadas en el Presupuesto Participativo de 2018 (*Participa Ontinyent*) consistía, precisamente, en habilitar una zona de la localidad que sea exclusiva para realizar conciertos. No se trata de un hecho aislado, es un síntoma del vínculo que una parte importante de la juventud tiene con el arte musical. Respecto **al arte**, se echan en falta **zonas habilitadas en las que la población en general, y los jóvenes en particular, pueden expresar su creatividad** y, de este modo, mostrar sus conocimientos y obras artísticas en su propio municipio.

Como recurso preferente de apoyo y fomento de actividades de ocio y tiempo libre, el Ayuntamiento de Ontinyent pone a disposición de la juventud (12-30 años), con carácter trimestral, una programación con diferentes talleres, cursos y actividades. A través de la **Oficina Jove**, órgano dependiente de la Concejalía de Juventud, se busca dinamizar y generar alternativas de ocio atractivas a partir de las demandas que tiene la juventud local. Se trata de **un servicio óptimo y eficiente siempre y cuando alcance altos niveles de difusión**, cuestión

que, según reconocen los propios técnicos, es un asunto de primera magnitud que están intentando solventar.

Dirigido a jóvenes en edades más tempranas (10-15 años), los niños de Ontinyent disponen del **Espai Jove** como lugar en el que disfrutar de su tiempo de ocio. Se trata de un local equipado con zona wifi, televisión, video-consolas y otros accesorios de juego. En lo que respecta a su infraestructura se viene reivindicando, de un tiempo a esta parte, una serie de mejoras en relación, por ejemplo, al arreglo de filtraciones, así como la necesidad de adecuar y mejorar determinadas zonas del local que se han deteriorado con el paso del tiempo. Otro elemento a destacar es **el perfil de niños que asisten asiduamente al Espai Jove. Principalmente son chicos**, tal y como lo confirma la técnico responsable del *Espai*, **por lo que** es bastante probable que **las niñas no identifiquen este espacio como propio**. Además, los niños que asisten regularmente no proceden de diferentes zonas de Ontinyent, **la mayoría son del barrio San Rafael** (donde se ubica el *Espai Jove*) y un porcentaje elevado de ellos son de origen migrante. La ubicación determina el elevado grado de infratilización y desinformación que existe en relación a este recurso de ocio, **los técnicos responsables del Espai estiman que el 70-80% de los niños y niñas de Ontinyent no sabrían ni siquiera de su existencia**.

## V. TEJIDO ASOCIATIVO JUVENIL Y PROCESOS PARTICIPATIVOS

Ontinyent se caracteriza por tener un tejido asociativo extenso, siendo un municipio de referencia en esta materia en la Comunidad Valenciana. En una localidad donde habitan 35.395 personas hay registradas hasta 278 asociaciones, una cifra inusual y que pone de manifiesto la potencialidad del asociacionismo en el municipio. Las asociaciones que son de carácter juvenil ascienden a un total de 15, aunque en muchas otras, pese a no ser específicas de este colectivo, tienen un grado de presencia sustancial, véase por ejemplo las asociaciones de música o danza.

Las **asociaciones de ámbito juvenil de Ontinyent** son las siguientes:

- *Acció Cultural Jaume I*
- *Acció Jove d'Ontinyent – JCPV*
- *Àrea de Joventut de E.U*
- *Assemblea Joves Meruts*
- *Associació Lovert*
- *Casal Jaume I d'Ontinyent*
- *Col·lectiu d'Estudiants Ontinyent UV*
- *Consell Local de la Joventut d'Ontinyent (CLJO)*
- *Departament de Joventut UGT d'Ontinyent*
- *Federació Valenciana d'Estudiants (FAAVEM)*
- *Front Estudiantil Unificat d'Ontinyent (FEU-O)*
- *Grup Scout Mafeking Ontinyent*
- *Joventuts Socialistes d'Ontinyent*
- *Joventuts Unitat del Poble Valencià*
- *Juniors Escola d'Animadors*
- *Juniors Sant Carles M.D.*
- *Juniors Sant Josep d'Ontinyent*
- *Juniors Sant Rafael M.D.*
- *Juvenils Parroquia Sant Josep*
- *Moviment Juvenil Santa Maria*
- *Nuevas Generaciones del Partido Popular*
- *Secretaria de Joventut de CC.OO.*

El fenómeno de los *Juniors* en Ontinyent tiene un impacto significativo en el asociacionismo de los niños, niñas y jóvenes en edades tempranas. Se trata de un vínculo que trasciende generaciones, lo que comenzó siendo un movimiento asociado a las órdenes religiosas ha pasado a identificarse como un movimiento juvenil donde anualmente participan centenares de niños y niñas (si bien es cierto, la presencia de población de origen migrante en estas organizaciones es prácticamente inexistente). Sin embargo, esa capacidad que tienen para atraer a centenares de niños y niñas hasta los 14 años tiende a difuminarse a partir de esta edad, según reconocen los propios monitores de dichas asociaciones:

*“Hay un fenómeno que se repite y es que hasta los 14 años se sienten muy identificados con los JUNIORS, pero llegados a esta edad, si quieres seguir en la parroquia tienes que empezar a elegir si quieres hacer la confirmación, y es ahí cuando se pierde a mucha gente y deja de ser un movimiento juvenil. Y luego no tienen otra asociación... los jóvenes ya se echan a la calle...”* (Chico de 29 años y natural de Ontinyent).

Por tanto, la juventud de Ontinyent identifica un descenso significativo de adolescentes **entre 14-18 años** vinculados a alguna asociación. **Se trata de un periodo de “vacío asociativo” donde las asociaciones juveniles para este grupo de edad no son lo suficientemente atractivas** como sí lo son en las etapas precedentes.

## PROCESOS PARTICIPATIVOS

La participación se ha ido incluyendo como un elemento más en el diseño de políticas públicas. A nivel municipal se están desarrollando diversas iniciativas con enfoques participativos como las Agendas Locales 21, Planes Estratégicos Participativos o la constitución de Presupuestos Participativos Municipales. En Ontinyent, desde 2014, se viene organizando anualmente unos Presupuestos Participativos con el nombre de *Ontinyent Participa*. Se trata de un instrumento que impulsa, promueve y refuerza la implicación de la ciudadanía en los asuntos que competen a su ámbito local, de este modo se les dota de una herramienta para decidir dónde se debe invertir el presupuesto municipal. En el marco del presente plan, hemos interrogado a la juventud acerca de su implicación como ciudadanía en los últimos presupuestos participativos (recordemos que tienen la posibilidad de participar a partir de los 16 años) y todos han coincidido en que un porcentaje elevado de jóvenes se han involucrado mediante el voto, es decir, han escogido la propuesta que les ha parecido más interesante; además, una de las más votadas se propuso desde el propio *Consell* Local de *Juventut* de Ontinyent (CLJO), y tuvo el respaldo de una mayoría de votantes. Sin embargo, cuando hablamos de participación juvenil debemos profundizar en nuestra reflexión y preguntarnos si con el conocimiento y el alto nivel de votaciones de la



población juvenil es suficiente para valorar positivamente su impacto. Muchos afirman que se les dio la oportunidad de votar en su propio centro educativo, aunque reconocen no haber tenido la posibilidad de realizar propuestas ya que, cuando les informaron, el plazo estaba cerrado.

Además de *Ontinyent Participa*, el ayuntamiento, en colaboración con la *Xarxa Jove* del IVAJ (Instituto Valenciano de Juventud), puso en marcha en 2017 un programa de participación infantil dirigido a alumnos y alumnas de 3º de ESO, con el nombre de *Nosaltres Sí Pintem*. El proyecto tiene como objetivo concienciar sobre la importancia de la participación juvenil y ciudadana, aprender las vías de participación que existen, dar a conocer los actores y agentes promotores de la participación activa de los jóvenes y generar un mayor protagonismo juvenil en los diferentes espacios de participación.

## VI. EL DEPORTE Y LOS HÁBITOS SALUDABLES

En cuanto al deporte, se observa una amplia variedad de oferta deportiva. Actualmente hay registradas hasta 74 asociaciones deportivas, vinculadas a múltiples actividades como el fútbol, el atletismo, el baloncesto u otras modalidades deportivas. Desde la concejalía de deportes de la corporación local se organizan cuatro eventos anuales: las *24 horas deportivas*, la *San Silvestre*, *Curso de bicicletas* y la *Gala de deportes*.

En las actividades deportivas, aunque suelen estar dirigidas a la población en general, hay una presencia notable de la juventud. El deporte, ya sea en equipo o individual, determina los hábitos de vida de una gran parte de jóvenes, por ello los analistas lo identifican como una temática adherente a todo plan estratégico de juventud. El cometido, en este caso, ha sido explorar las debilidades explícitas en materia de deporte-juventud. En relación con los resultados del diagnóstico realizado el pasado año (2018), se ha corroborado en los talleres participativos la sustancial problemática que persiste en cuanto al **abandono generalizado de las actividades deportivas cuando los jóvenes cumplen 17-18 años**. Es, según indican, un asunto pendiente tanto para los clubes deportivos como para el conjunto de la sociedad ontinyense. Una de las

participantes en el taller explica una de sus posibles causas:

*“Llega una edad que los jóvenes pierden el interés de estar tres días de la semana entrenando. No están dispuestos a dejar de salir el sábado porque el domingo tienen partido... El problema en los chicos lo tenemos a partir de los 18 años, más o menos. Mientras en las chicas el problema de abandono del deporte se da antes, entre los 16-17 años”* (Chica de 23 años).

La actividad deportiva, principalmente a través de clubes, tiene un determinado coste para las familias, este hecho ha generado algunas circunstancias personales en la que algunos jóvenes se han visto obligados a abandonar la actividad ya que es un gasto que no se podían permitir, tal y como han reconocido personas vinculadas a clubes deportivos de la localidad. Sin bien es cierto, en determinadas actividades, se facilita a la juventud un descuento del 25% en el rocódromo, velódromo, las actividades organizadas por el ayuntamiento y los bonos de la piscina (mediante la presentación del *Carnet Jove*).

### ADICTOS A LAS APUESTAS DEPORTIVAS EN LA ETAPA JOVEN

La adicción a las apuestas deportivas por parte de una población cada vez más joven está afectando a millones de personas en toda España; se erige, según apuntan algunos informes (Estudio del Instituto de Política y Gobernanza de la Universidad Carlos III, 2017; Informe de la Diputación de Alicante y la Universidad Miguel Hernández, 2017), como uno de los problemas más graves que tienen que afrontar muchas familias en nuestro país. Al revisar planes de juventud recientes, todos caen en la cuenta de dicha problemática y coinciden en la gravedad del fenómeno. En Ontinyent, el crecimiento de establecimientos dedicados al tema de las apuestas, también denominado como *Casas de Apuestas*, ha aumentado de forma intensa en la última década y, además, muchos bares de la localidad disponen de su propia máquina. Aunque se trate de un tipo de ocio expresamente prohibido para los menores de 18 años, estos mismos reconocen abiertamente que juegan de forma habitual; se trata de una práctica extendida y naturalizada entre los adolescentes, aunque fundamentalmente siempre se trata de chicos.

*“En los últimos años se han abierto varias casas de apuestas. Además, en muchos bares hay máquinas. Los chavales entran a esos bares a propósito para apostar, y las máquinas suelen estar escondidas, en un rincón. Desde los propios locales, aunque sean menores, hay cierta permisividad ya que, al fin y al cabo, es un ingreso para el negocio”* (Chico de 28 años).

Cuando se les plantea esta temática para el debate ponen encima de la mesa tres cuestiones importantes: ¿por qué este problema no se ataja de una vez desde instancias estatales y se prohíbe, por ejemplo, el “bombardeo” de la publicidad de apuestas que reciben?, ¿por qué un menor de 18 años, cuando es premiado en la apuesta, se le permite que cobre el dinero que ha ganado?, y ¿por qué no termina de identificarse como una alarma social y se intenta combatir desde todos los ámbitos? Se introducen estos interrogantes para invitar a la reflexión.

*“Se está intentando regular más desde arriba, pero ¿cómo lo hacemos si permitimos que cada vez haya más publicidad... que haya muchas promociones...? (...) Es que tú no puedes ver el*

*fútbol sin que no te salgan ocho anuncios de apuestas... Y te incitan a apostar todo el rato”*  
(Chica de 23 años)

## VII. VIVIENDA Y EMANCIPACIÓN JUVENIL

La preocupación que tienen los jóvenes por la emancipación no siempre va acompañada del respaldo, apoyo e iniciativas de los organismos públicos. Promover acciones positivas que reviertan los problemas de vivienda tiene una dimensión estratégica y es obligatorio que se actúe desde el ámbito local. Por un lado, los jóvenes de la Comunidad Valenciana (menores de 30 años) tienen la posibilidad de acceder a una serie de ayudas económicas a favor del alquiler que ofrece la Conselleria de Vivienda, Obras Públicas y Vertebración del Territorio de la Generalitat Valenciana. Sin embargo, a escala municipal todavía no se conoce ninguna medida alternativa de acceso a la vivienda dirigida a los jóvenes de la localidad ontinyentina. Se entiende que para tratar el tema de la emancipación juvenil debe hacerse atendiendo a las dinámicas inherentes de la juventud de Ontinyent ya que, como ellos mismos explican, su realidad dista mucho de lo que ocurre en grandes ciudades como Valencia o Alicante.

En primer lugar, se ha observado que la prolongación de la edad de emancipación residencial es un hecho constatable en la mayoría de jóvenes, aunque siempre se podrán conocer casos aislados de emancipación temprana. Cuando se les sugiere a chicos y chicas de 15-18 años la idea de “independizarse”, la gran mayoría coincide en que se trata de una realidad que hasta los 25 años ni se plantearían. Sí que contemplan la posibilidad de salir de su hogar para desplazarse a otra ciudad a estudiar, pero, tanto ellos como los propios jóvenes que ya lo han experimentado, nunca lo relacionarían con la idea de emancipación. En definitiva, solamente podrán emanciparse cuando logren la independencia económica. Una de las conclusiones a la hora de abarcar este tema es que los ingresos económicos de los jóvenes, una situación laboral de estabilidad y encontrarse en una situación sentimental de pareja son los factores más determinantes a la hora de tomar la decisión de independizarse del hogar familiar.

Por otra parte, los precios de los alquileres son bastante asequibles (siempre que lo pongamos en relación a grandes ciudades como Valencia o Alicante), sin embargo, **la cultura del alquiler no es una práctica demasiado extendida en la juventud ontinyense**. En general, siempre que se den las condiciones económicas necesarias, los jóvenes prefieren acceder a la vivienda mediante la compra. La prolongación de la edad de emancipación favorece que muchos jóvenes hayan podido reunir el dinero suficiente (también mediante ayudas familiares) para acceder a una hipoteca y, de este modo, adquirir un bien en propiedad. Son casos aislados los de los jóvenes que con 25-30 años se independizan sin ningún tipo de compañía, todos coinciden en que prevalece la idea de “dar este paso en pareja”. **El alquiler compartido** (con amigos/as, conocidos/as o personas desconocidas), práctica habitual entre jóvenes de algunas ciudades como Valencia o Alicante, **es prácticamente inexistente**.

El alquiler, por su parte, es el método seguido por los jóvenes que vienen a estudiar a Ontinyent. El propio Ayuntamiento, con los planes de empleo, ha reformado la *Casa de la Vila* con tal de crear y habilitar una residencia de estudiantes. Se trata de una iniciativa que busca ofrecer a estudiantes universitarios y de FP habitaciones/estudios en alquiler a precios reducidos. Con la ampliación de nuevos grados universitarios en Ontinyent es pertinente reforzar las políticas públicas de fomento del alquiler que vayan dirigidas, fundamentalmente, a los estudiantes que llegan de otros municipios.

## VIII. MOVILIDAD Y TRANSPORTE

En este punto se diferenciarán las dinámicas de movilidad que conciernen al espacio intraurbano y los problemas que se detectan en el ámbito de la movilidad externa, especialmente con las grandes ciudades más próximas como Valencia y Alicante.

Ontinyent pone a disposición de sus habitantes dos líneas urbanas de autobús, para desplazarse dentro de la localidad. Sin embargo, se trata de un servicio infrautilizado por parte de la juventud.

*Ontinyent “es una ciudad que, andando, de una punta a otra, cómo máximo hay 12-15 minutos. Tardas más tiempo en esperar al autobús que en llegar de un lugar a otro andando” (Chico de 29 años).*

En términos generales, la movilidad dentro del propio municipio no es un problema para la juventud, predominan los desplazamientos a pie, aunque reconocen que cada vez utilizan con más frecuencia otros medios de transporte alternativos y sostenibles como la bicicleta o los patinetes eléctricos. El uso de la motocicleta en edades tempranas (16-18 años) también es bastante común, sobre todo para acudir diariamente al IES (esto se identifica claramente en el IES L’Estació, ya que, por su ubicación, es necesario el uso de algún medio de transporte).

Atendiendo a las sugerencias e indicaciones de los jóvenes del municipio, el problema de movilidad se da, fundamentalmente, en los desplazamientos que realizan a otros municipios. Tienen a su disposición una línea de tren que conecta Ontinyent con Valencia, así como autobuses interurbanos que se desplazan a diferentes municipios de la zona. A priori, los recursos de transporte público existen y los jóvenes tienen la posibilidad de hacer uso de los mismos. Pero, cuando se les pregunta por sus carencias, se identifican una serie de particularidades que ponen de relieve el funcionamiento ineficiente que, a fecha de hoy, tiene el transporte público disponible. Pese a que el precio no es demasiado elevado, la mayoría piensa que no se adecúa al tipo de servicio que ofrece ya que el problema principal está en la

duración del trayecto. Lo que más destacan cuando demandan un servicio de transporte es la flexibilidad, y la capacidad para adaptar el horario a su ritmo de vida. Por ello, cuando la limitación de horarios y la duración del trayecto no se acomodan a sus necesidades prefieren optar por otras vías y buscar alternativas de transporte.

*“El tren limita porque no va a muchos sitios. Hay mucha gente que va a Vallada a hacer el Ciclo Formativo de Educación Física, y no tiene ni tren ni autobús ni nada... A Alcoy, por ejemplo, va mucha gente al IES de Batoy a hacer FP, pero es que sólo hay un viaje por día” (Chico de 29 años).*

Desde hace unos años, **muchos jóvenes del municipio plantean vías alternativas de movilidad a través de las redes sociales**. Como ejercicio de adaptación a circunstancias de movilidad adversas, tenemos constancia de que muchos jóvenes **han creado grupos en diferentes redes sociales donde ponen en común, mediante la APP de Blablacar, su vehículo privado para hacer desplazamientos de media distancia**. Así lo explica una de las jóvenes consultadas:

*“Tenemos un grupo de WhatsApp de gente que estudia en Alicante y los hacemos mediante Blablacar. Toda la gente de Ontinyent, tanto a Alicante como a Valencia, va así. En el grupo de Alicante-Ontinyent somos más de 200 personas. Para Valencia también hay otros grupos”.* (Chica de 22).

Nos encontramos, por tanto, ante nuevas lógicas de movilidad que son, fundamentalmente, una respuesta a las dificultades para acceder a servicios públicos de transporte acordes a las actuales necesidades.



## IX. LA DESIGUALDAD DE GÉNERO EN LA JUVENTUD

Cuando se habla de desigualdad de género se hace referencia a un problema transversal que afecta a múltiples áreas de la realidad social y que, en el ámbito de la juventud, podría llegar a manifestarse en la mayoría de problemáticas emergentes. Por tanto, el objetivo es tratar de ser consecuentes con dicha afirmación en el diseño estratégico de políticas juveniles y, así, favorecer la promoción de la igualdad entre las chicas y chicos jóvenes. Pero, como el cometido en este apartado no es realizar un monográfico sobre el tema del género, se señalarán expresamente solo aquellos aspectos que han suscitado mayor interés en los talleres participativos. Para ello se han recopilado las siguientes problemáticas:

- A muchos jóvenes les **cuesta identificar** prácticas y situaciones de **desigualdad de género**. Esto se ha observado, principalmente, entre los chicos adolescentes (aunque es extrapolable a otros perfiles de juventud).
- Las labores de concienciación y **fomento de la igualdad de género se han incrementado en los centros educativos**, especialmente a través de talleres. Aunque esto pueda enmarcarse dentro de las actuaciones en positivo, también invita a que se cuestione si el profesorado de los centros incorpora labores de concienciación de género en sus labores docentes. En este sentido, la juventud cree que persisten carencias formativas entre el profesorado en general, con excepciones.
- Hay una **carencia significativa a la hora de poner en valor los logros y éxitos** profesionales, sociales y/o culturales **de las mujeres**. Señalan que sigue predominando la tendencia de abarcar el género desde la crítica y sin enfatizar los avances en igualdad.
- A las **fiestas de moros y cristianos** de Ontinyent le acompañan ciertos **avances en materia de igualdad de género**. Los cambios que se han ido originando en la propia organización de las mismas, así como otros elementos no se están dando, a día de hoy, en otros municipios donde también celebran este tipo de festejos

tradicionales. Aunque, como resaltan las jóvenes, todavía son avances insuficientes.

*“Hasta el año 1992 existía la reina de fiestas... En el 1989 cuando entraron las mujeres en la fiesta se vio que era una figura a erradicar. Porque si ya podía ser una mujer capitana, ¿para qué iba a existir la figura de reina de fiestas...? Desde entonces ha habido seis o siete capitanas. En las fiestas hay una mayor integración de las mujeres que en otros municipios. Aunque hay ciertas experiencias que todavía tienen un sesgo sexista”. (Chico de 29 años).*

- Identifican **problemas graves en relación a la libertad sexual de las mujeres jóvenes**. Se trata de unas situaciones que no se atajan y no se trabajaron desde la base (educación en edades tempranas). Por tanto, se reproducen situaciones que relegan a muchas jóvenes a espacios y relaciones de sumisión y opresión ante sus parejas sentimentales.
- **La educación sexual que se recibe en edades tempranas es insuficiente** y, además, se plantea desde el miedo y el rechazo. Para las mujeres, por ejemplo, el tema de la masturbación es tabú, situación que afecta al desarrollo posterior de su vida sexual.

*“El otro día, hablando con el bibliotecario, me llevé una novela que es erótica y el bibliotecario, por curiosidad, me preguntó de qué trataba ese libro, porque últimamente estaban yendo muchas chicas de 12 años y se lo llevaban. Y lo que pienso es que con 12 años lo que tienes es curiosidad por aprender... Estas chicas lo que tienen son preguntas” (Chica de 23 años).*

## X. INCLUSIÓN SOCIAL Y CULTURAL EN LA ETAPA JUVENIL

Antes de diseñar un modelo de planificación de políticas públicas que vaya encaminado a combatir y erradicar los casos de discriminación social y cultural en un contexto local, es conveniente hacer un análisis en profundidad de la problemática real. A nivel discursivo resulta muy difícil desenmascarar las dinámicas de exclusión y rechazo por razones culturales; poca gente reconocerá en público que habita en una localidad que excluye a los migrantes y que no es permisiva con las personas extranjeras. Partiendo de este pretexto, se le ha dejado a la juventud que debatiese abiertamente para no interferir en los resultados. Pese a que la primera actitud es rechazar explícitamente cualquier hipótesis que definiera a su pueblo (y a ellos mismos) como “no inclusivo(s)”, la descripción posterior de diferentes dinámicas urbanas y sociales les ha servido para profundizar en una realidad local mucho más poliédrica.

Primero de todo se llegó a la conclusión de que muchas familias de origen migrante (principalmente población magrebí) tienden a residir en determinados barrios del municipio. Estas zonas serían principalmente dos: el barrio de San José y el barrio de San Rafael. Son, por lo general, edificios con más de cincuenta años y, además, son viviendas con precios relativamente asequibles para grupos de población en situación de vulnerabilidad. Aunque estos datos objetivos podrían explicar el fenómeno, estaríamos obviando y encubriendo las múltiples razones por las que, a nivel urbano, se originan este tipo de concentración de población extranjera. Entendemos que este tipo de realidades influyen directamente en los procesos de inclusión cultural de la juventud migrante ya que tiende a reforzar los estigmas de vulnerabilidad social y cultural, por lo que se echa en falta una radiografía en profundidad de este fenómeno a escala local, así como una planificación estratégica de inclusión socio-cultural.

También se ha debatido sobre la segregación cultural que se da en los centros educativos de titularidad pública y privada, habiendo en estos últimos, muy pocos niños y niñas de origen magrebí. Esto también se reproduce, tal y como nos confirmaron los jóvenes, en las asociaciones de JUNIORS, donde estos apenas participan en las

actividades que organizan. Por su parte, en los recursos públicos que ofrece el propio Ayuntamiento dirigido a los niños, niñas y adolescentes la prevalencia de la infancia y adolescencia de origen migrante es notable. Lo podremos comprobar, por ejemplo, en la *Escoleta d’Ontinyent*, guardería pública de 0 a 3 años donde conviven niños y niñas de diferente origen cultural y la mayoría proceden de familias en situación de vulnerabilidad, a la cual se le dota, en muchas ocasiones, de estigmas y connotaciones negativas.

*Chica joven* - “*imagináros que sois padres... ¿llevaríais a vuestros hijos a la Escoleta d’ Ontinyent?*”

*Chico joven* - “*mmm.... no sé... es que no sé lo que me vendrá...*”

*Chica joven* - “*solo dos personas que no son de servicios sociales llevan a sus hijos/as a la Escoleta de d’Ontinyent*”.

En términos similares se desarrolla anualmente la *Escola d’Estiu*, campamento de verano organizado por el Área de Juventud del Ayuntamiento, en la que participan chavales jóvenes procedentes, casi en su mayoría, de familias derivadas de Servicios Sociales (con un porcentaje elevado de jóvenes de origen migrante). El resto de niños y niñas del municipio participan en las actividades veraniegas que se organizan desde entidades privadas, con su respectivo coste monetario. Dirigido a la población adolescente, todos los fines de semana la juventud tiene a su disposición el *Espai Jove*, sin embargo, como ocurre con el resto de servicios lúdicos que se organiza desde lo público, la mayoría de jóvenes que participan tienen un perfil similar (de origen magrebí y de familias vinculadas a los servicios sociales).

Siendo conscientes de la complejidad de este tema, sí que sería posible llegar a una conclusión previa: se estima una correlación directa entre los procesos de segregación social y cultural y las políticas públicas de juventud. Se entiende que esta breve aproximación analítica nos debe llevar a una segunda fase de profundización metodológica para, así, repensar los impactos positivos y negativos que están teniendo las actuaciones que se vienen relazando en el área de infancia y juventud.

## SÍNTESIS DE LA RADIOGRAFÍA SOCIAL DE LA JUVENTUD DE ONTINYENT

### PUNTOS DÉBILES Y PUNTOS FUERTES

PUNTOS DÉBILES	PUNTOS FUERTES
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Segregación por género en algunos ciclos de FP.</li> <li>▪ La FP todavía está sometida a altos grados de estigmatización formativa.</li> <li>▪ Se identifican carencias en la fase de orientación formativa.</li> <li>▪ Casi la totalidad de los contratos laborales de la juventud son temporales.</li> <li>▪ La juventud tiene interiorizada la idea de precariedad laboral y carecen de expectativas de estabilidad laboral en el corto-medio plazo.</li> <li>▪ Dificultad de la juventud para encontrar su primer empleo (falta de experiencia).</li> <li>▪ No se programan obras teatrales que sean atractivas para la juventud.</li> <li>▪ No hay habilitada zonas para exposiciones artísticas y creativas.</li> <li>▪ El <i>Espai Jove</i> es recurso de ocio y tiempo libre poco conocido entre la juventud.</li> <li>▪ “Vacío asociativo” cuando entran en la etapa adolescente.</li> <li>▪ Pocos espacios y herramientas para la participación juvenil.</li> <li>▪ Abandono generalizado de las actividades deportivas con 16-18 años.</li> <li>▪ Costes elevados de las actividades deportivas.</li> <li>▪ Adicción generalizada de los chicos jóvenes a las apuestas deportivas.</li> <li>▪ Emancipación de la juventud en edades avanzadas (aunque no se percibe como una alarma social).</li> <li>▪ El alquiler compartido no se contempla como alternativa habitacional.</li> <li>▪ Descontento generalizado con los servicios de transporte público.</li> <li>▪ Dificultades para identificar situaciones o casos de violencia de género entre la juventud.</li> <li>▪ Escasa visibilidad del papel de las mujeres en la historia.</li> <li>▪ Chicas jóvenes expuestas a una educación sexual basada en prototipos patriarcales.</li> <li>▪ Segregación étnica y cultural desde edades tempranas (actividades de ocio, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Amplia oferta formativa de FP en los diferente IES de Ontinyent.</li> <li>▪ Tendencia al incremento progresivo de Grados Universitarios en Ontinyent.</li> <li>▪ Acceder a un empleo cualquiera en la etapa joven no se percibe como un problema generalizado.</li> <li>▪ Desde la <i>Oficina Jove</i> se realiza una programación anual de actividades juveniles amplia y diversa.</li> <li>▪ Alta potencialidad del asociacionismo juvenil en el municipio.</li> <li>▪ Implicación activa y dinámica de los “Juniors” con la juventud en edades tempranas.</li> <li>▪ Conocimiento extendido entre los jóvenes de lo que es <i>Ontinyent Participa</i>.</li> <li>▪ Amplia oferta de modalidades deportivas.</li> <li>▪ El precio de los alquileres no es relativamente elevado.</li> <li>▪ Alta capacidad de la juventud para adaptarse a las nuevas realidades de movilidad y proponer alternativas.</li> <li>▪ Mayor concienciación de la juventud a favor de la igualdad de género.</li> <li>▪ Aprobación y aceptación generalizada de la diversidad sexual en la etapa juvenil.</li> </ul>

# EJES ESTRATÉGICOS Y LÍNEAS DE ACTUACIÓN

## PLAN DE JUVENTUD DE ONTINYENT 2019-2023

### 5 EJES ESTRATÉGICOS

- I. EDUCACIÓN Y FORMACIÓN DENTRO Y FUERA DEL AULA
- II. ACCESO AL EMPLEO, AL EMPRENDIMIENTO Y A LA EMANCIPACIÓN ECONÓMICA
- III. REAPROPIACIÓN JUVENIL DE LOS ESPACIOS PÚBLICOS: PARTICIPACIÓN, CULTURA, OCIO Y MOVILIDAD
- IV. LA DESIGUALDAD DE GÉNERO EN EL ENTORNO ADOLESCENTE Y JUVENIL
- V. LA PRÁCTICA DEPORTIVA Y LOS HÁBITOS SALUDABLES EN LA ETAPA JUVENIL

I. EDUCACIÓN Y FORMACIÓN DENTRO Y FUERA DEL AULA
<p style="text-align: center;"><b><u>LÍNEA DE ACTUACIÓN 1:</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>PLAN DE CHOQUE PARA PREVENIR Y ERRADICAR EL ACOSO ESCOLAR Y LAS SITUACIONES DE AISLAMIENTO DEL ALUMNADO CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE</b></p> <p>Las situaciones de acoso escolar que sufren los niños, niñas y adolescentes de Ontinyent, las cuales se manifiestan de múltiples formas, se presentan como una alarma social que debe ser corregida con urgencia desde los organismos públicos competentes. Aunque por su gravedad requiera de actuaciones en el corto plazo, es preciso que se identifiquen como un problema estructural, asentado en la mayoría de centros educativos del país. Por ello, es pertinente diseñar acciones estratégicas mediante un <i>Plan de Choque</i>, con el objeto de pensar profundamente sobre dicha problemática y actuar consecuentemente. En lo que atañe a las situaciones de aislamiento del alumnado con dificultades de aprendizaje ocurre algo similar, por tanto, dicho plan se presenta como una necesidad imperante.</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>Objetivo General</u></b></p> <p>Explorar e identificar la problemática estructural del acoso escolar y las situaciones de aislamiento del alumnado con dificultades de aprendizaje en los centros educativos de Ontinyent (centros públicos y privados). Se hará con el fin de diseñar, proponer, programar e implementar acciones estratégicas a corto-medio plazo que persigan la erradicación y prevención de ambas problemáticas.</p>
<p><b><i>Perfil de jóvenes al que va dirigido:</i></b></p> <p><i>Edad preferente de los 12 a los 18 años.</i></p> <p><b><i>Centros de enseñanza:</i></b></p> <p><i>Centros públicos y privados.</i> <i>De Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional.</i></p>
<p style="text-align: center;"><b><i>Recomendaciones (posibles propuestas)</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de un diagnóstico sobre la situación del acoso escolar en los centros de enseñanza de Ontinyent.</li> <li>- Recopilación y adaptación de los protocolos de prevención del acoso escolar al contexto de Ontinyent.</li> <li>- Elaborar campañas de visibilización sobre el problema del acoso escolar en los centros de enseñanza del municipio.</li> <li>- Diseñar guías metodológicas para prevenir situaciones de aislamiento del alumnado con problemas de aprendizaje.</li> <li>- Programar acciones formativas de prevención y erradicación del acoso escolar y las situaciones de aislamiento del alumnado con problemas de aprendizaje dirigidas al profesorado de los centros públicos y privados de Ontinyent.</li> </ul>

## I. EDUCACIÓN Y FORMACIÓN DENTRO Y FUERA DEL AULA

### LÍNEA DE ACTUACIÓN 2:

#### REFORZAR Y MEJORAR EL PROCESO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LAS DIFERENTES FASES DE TRANSICIÓN FORMATIVA

En la presente Línea de Actuación se plantea un abanico de actuaciones para facilitar, ayudar y apoyar al alumnado en los diferentes procesos de elección formativa. Esto adquiere notoriedad ya que la mayoría de la juventud consultada identifica las fases de transición formativa como acontecimientos que determinan el futuro de sus vidas; además, subrayan la falta de comprensión que reciben por parte de algunos profesionales que se dedican a ello. Plantean, por ejemplo, que a través de procesos de orientación renovados y actualizados se podría incidir directamente en la grave problemática del abandono escolar en edades tempranas, del mismo modo que es necesario transformar los principios de orientación formativa en la fase de la Formación para el Empleo y así contribuir a evitar la segregación por género que se está dando actualmente en muchos ciclos de FP de Ontinyent.

### Objetivo General

Promover y difundir nuevos modelos de orientación educativa con el objeto de reforzar y mejorar las prácticas ya existentes de orientación, así como corregir la segregación por género, país de nacimiento o condición económica mediante métodos inclusivos que atiendan a los intereses de la juventud.

### *Perfil de jóvenes al que va dirigido:*

*Edad preferente de los 12 a los 18 años.*

### *Centros de enseñanza:*

*Centros públicos y privados.*

*De Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional.*

### *Recomendaciones (posibles propuestas)*

- Realizar una programación formativa dirigida a los profesionales docentes y orientadores/as formativos que se base en modelos de orientación inclusiva.
- Revisar las prácticas de orientación formativa en las diferentes etapas de transición educativa e identificar los puntos fuertes (para reforzarlos) y los puntos débiles (para corregirlos).
- Apoyar mediante recursos públicos los programas ya existentes en los centros educativos que tratan de erradicar el abandono escolar en edades tempranas.
- Plan de fomento de la FP como opción óptima de formación para el empleo desde la perspectiva de la igualdad de género.

<b>I. EDUCACIÓN Y FORMACIÓN DENTRO Y FUERA DEL AULA</b>
<b><u>LÍNEA DE ACTUACIÓN 3:</u></b>
<p><b>PROMOVER EL “RECICLAJE FORMATIVO” DEL PERSONAL DOCENTE PARA FACILITAR LA ADAPTACIÓN A LOS CAMBIOS Y LAS NUEVAS NECESIDADES DEL ALUMNADO</b></p> <p>Si bien la mayoría coincide en que Ontinyent cuenta con un nivel de profesorado de una elevada calidad, las transformaciones sociales, culturales y tecnológicas que se han desarrollado en sociedad en las últimas décadas obligan a que el “reciclaje formativo” del profesorado sea un imperativo casi incuestionable. Desde el ámbito municipal, en colaboración con los diferentes centros educativos del municipio, se busca dotar a ese profesorado de las herramientas necesarias para adaptarse a los nuevos escenarios pedagógicos y, principalmente, dotarle de los recursos oportunos para intervenir desde el aula ante las nuevas realidades y necesidades del alumnado. Por ejemplo, la coeducación es un método que cada vez tiene mayor aceptación en los centros de enseñanza, en este sentido la mayoría de jóvenes se posicionan a favor de ir incorporándola progresivamente y, así, reforzar el pilar educativo hacia la igualdad de género.</p>
<b><u>Objetivo General</u></b>
<p>Apoyar y facilitar el acceso a actividades formativas que incidan en nuevos modelos pedagógicos en los que se logre captar la atención del alumnado, incorporar prácticas de coeducación en los centros y desarrollar estrategias de adaptación ante el nuevo escenario social, cultural y tecnológico vinculado a la juventud.</p>
<p><b><i>Perfil al que va dirigido:</i></b></p> <p><i>Profesorado de centros de enseñanza secundaria, bachillerato y FP</i></p> <p><b><i>Centros de enseñanza:</i></b></p> <p><i>Centros públicos y privados.</i></p> <p><i>De Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional.</i></p>
<b><i>Recomendaciones (posibles propuestas)</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyar con recursos públicos los cursos de “reciclaje formativo” que se desarrollan desde las entidades públicas competentes.</li> <li>- Realizar campañas de concienciación dirigidas a los centros locales de enseñanza (públicos y privados) donde se expongan las potencialidades de la coeducación.</li> <li>- Diseñar un plan formativo en materia de mediación de conflictos en las aulas dirigido a los centros educativos del municipio.</li> <li>- Experiencia piloto: promover espacios de encuentro entre el profesorado y el alumnado donde se delibere acerca de los problemas que afectan a uno y otro colectivo desde un plano de relación horizontal.</li> </ul>

## I. EDUCACIÓN Y FORMACIÓN DENTRO Y FUERA DEL AULA

### LÍNEA DE ACTUACIÓN 4:

#### MEDIDAS QUE INCENTIVEN EL RETORNO DE LA JUVENTUD QUE HA FINALIZADO SUS ESTUDIOS FUERA DEL MUNICIPIO

Aunque las cifras de “éxodo juvenil” no son demasiado alarmantes, el municipio carece de los condicionantes suficientes para atraer a toda la juventud que se marchó durante un periodo a realizar sus estudios fuera. Una de las principales carencias que se han detectado es la falta de información en este sentido ya que no se ha realizado, hasta la fecha, ningún estudio que ofrezca datos significativos al respecto. Por tanto, el problema solo emerge cuando se le interroga a la juventud, ya que confiesa que se trata de un fenómeno bastante frecuente. Si la juventud con estudios universitarios no encuentra alicientes laborales que le hagan retornar a su municipio se corre el riesgo de agravar un serio problema estructural, el cual, si no intervenimos mediante políticas públicas, se volverá crónico y muy difícil de solventar en las próximas décadas.

### Objetivo General

Revertir el éxodo de la juventud de Ontinyent con formación universitaria que se marcha a otras ciudades con el fin de desarrollar su labor profesional e impulsar, reforzar y promover los mecanismos necesarios que influirían en los procesos de permanencia en el propio municipio.

### ***Perfil al que va dirigido:***

*Jóvenes universitarios entre 22-30 años.*

### ***Recomendaciones (posibles propuestas)***

- Crear un estudio pormenorizado y actualizado donde se recoja información sobre la situación de la juventud que ha realizado estudios superiores y residía o reside en Ontinyent.
- Proporcionar información a las empresas sobre la realidad de los titulados universitarios y crear una herramienta de intermediación.
- Elaborar un Plan Integral de fomento del retorno de la juventud con estudios universitarios.
- Habilitar recursos de orientación e intermediación laboral dirigidos expresamente a jóvenes con formación universitaria.
- Habilitar recursos de emprendimiento dirigidos expresamente a jóvenes con formación universitaria.



<b>I. EDUCACIÓN Y FORMACIÓN DENTRO Y FUERA DEL AULA</b>
<b><u>LÍNEA DE ACTUACIÓN 5:</u></b>
<b>ADECUAR LAS SALAS DE ESTUDIO PÚBLICAS (BIBLIOTECAS) A LAS NECESIDADES ESTACIONALES DE LOS JÓVENES ESTUDIANTES</b>
<p>Tener acceso a salas públicas de estudio de calidad es una demanda recurrente entre los jóvenes estudiantes, son estos los que más uso hacen de ella, sobre todo cuando se aproximan las fechas de exámenes. La posibilidad de disponer de este recurso es un hecho que valoran muy positivamente, aunque no por ello omiten algunas cuestiones a mejorar. La presente línea de actuación pone el énfasis en las salas de estudio con el objeto de que sea un servicio público que atienda a las necesidades de la ciudadanía, en general, y al estudiantado juvenil, en particular. Revisar temas como el horario de apertura de la biblioteca pública en fecha de exámenes es una de las demandas más comentadas.</p>
<b><u>Objetivo General</u></b>
<p>Facilitar y ofrecer espacios para el estudio que sean de calidad y se adecúen a las demandas del estudiantado del municipio.</p>
<b><i>Perfil al que va dirigido:</i></b>
<p>Jóvenes entre 13-30 años</p>
<b><i>Recomendaciones (posibles propuestas)</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear una comisión de jóvenes que participe en el organigrama interno de gestión de la biblioteca pública.</li> <li>- Revisar el horario de apertura de la biblioteca en fechas señaladas de exámenes y adecuarlo a las demandas de los estudiantes.</li> <li>- Incentivar el uso de la biblioteca pública como sala de estudio para el conjunto de la juventud de Ontinyent.</li> <li>- Programar acciones que promuevan el uso de la biblioteca pública entre la juventud más desvinculada de este espacio.</li> </ul>

<p><b>II. ACCESO AL EMPLEO, AL EMPRENDIMIENTO Y A LA EMANCIPACIÓN ECONÓMICA</b></p>
<p style="text-align: center;"><b><u>LÍNEA DE ACTUACIÓN 1:</u></b></p> <p><b>GARANTIZAR RECURSOS DE ORIENTACIÓN E INTERMEDIACIÓN LABORAL ADAPTADOS A LAS NECESIDADES, DEMANDAS Y SITUACIONES DE LA JUVENTUD</b></p> <p>La situación de aislamiento social que sienten muchos jóvenes cuando terminan el periodo de formación es una sensación generalizada. El mercado laboral se les presenta como un nuevo universo desconocido en el que se les obliga, en no pocas ocasiones, a tratar de ser los mejores. Los recursos que se necesitan para insertarse en el mundo laboral como trabajadores es poco conocido por la mayoría de ellos, si bien casi todos son conocedores del <i>Currículum Vitae</i> como documento de presentación para la búsqueda de empleo, apenas son conscientes del resto de recursos necesarios. Desde la administración pública, a través de los mecanismos de orientación laboral, intermediación y/o formación para el empleo, tanto en el ámbito municipal (mediante la Agencia de Desarrollo Local) o autonómico (con LABORA), se ofrecen distintos servicios que una gran parte de la juventud desconoce y, además, reconocen hacer mayor uso de la búsqueda de empleo mediante plataformas privadas. No obstante, todo ese universo vinculado a la búsqueda activa de empleo está todavía por descubrir y, con este objetivo, se incluye la presente línea de actuación.</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>Objetivo General</u></b></p> <p>Reforzar, visibilizar y difundir los servicios de orientación e intermediación laboral a la juventud del municipio, y, además, impulsar nuevas prácticas de orientación e intermediación laboral atendiendo a las necesidades juveniles.</p>
<p><b><i>Perfil de jóvenes al que va dirigido:</i></b></p> <p>Jóvenes entre 16-30 años</p>
<p style="text-align: center;"><b><i>Recomendaciones (posibles propuestas)</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Implantar campañas de difusión periódicas sobre los servicios de orientación laboral y los procesos de intermediación en los centros de enseñanza de FP y grados universitarios.</li> <li>- Implantar acciones específicas de orientación laboral que sean capaces de atender a las necesidades de la juventud.</li> <li>- Desarrollar una APP de intermediación laboral atendiendo a los criterios que sugieran los jóvenes en desempleo y dotándola del mantenimiento y actualización oportuna.</li> <li>- Constituir un punto de información, asesoramiento y orientación socio-laboral dirigido expresamente a la juventud y crearlo con el objetivo de que sea un servicio conocido por el conjunto de jóvenes del municipio.</li> </ul>

<b>II. ACCESO AL EMPLEO, AL EMPRENDIMIENTO Y A LA EMANCIPACIÓN ECONÓMICA</b>
<b><u>LÍNEA DE ACTUACIÓN 2:</u></b>
<p><b>ACOMPAÑANDO A LA JUVENTUD EN EL RETO DEL PRIMER EMPLEO DE CALIDAD</b></p> <p>“Experiencia, las empresas solo nos piden experiencia”. Es una de las afirmaciones más repetidas por la juventud que está buscando empleo por primera vez. Son muy pocos los que no tienen que enfrentarse a esta situación, muchos de ellos con niveles de formación superior, por lo que la frustración e incompreensión se instalan muchas veces en sus vidas hasta el punto de condicionar su búsqueda activa de empleo. Aunque la administración local no sea un organismo garantista para crear puestos de trabajo directos, sí que tiene la posibilidad de incentivar, facilitar y arropar a la juventud de su municipio durante los primeros itinerarios de inserción laboral. Se ha detectado un serio problema que se agravó notablemente con la crisis y que, todavía, lo siguen padeciendo muchos jóvenes de la localidad.</p>
<b><u>Objetivo General</u></b>
<p>Promover y facilitar el acceso de la juventud a su primera experiencia laboral y, al mismo tiempo, evitar situaciones de aislamiento y frustración durante la fase de búsqueda activa de empleo de la juventud con este perfil (personas sin una experiencia laboral acorde con su formación y/o profesión).</p>
<p><b><i>Perfil de jóvenes al que va dirigido:</i></b></p> <p>Jóvenes entre 16-30 años sin una experiencia laboral acorde a su formación o profesión</p>
<b><i>Recomendaciones (posibles propuestas)</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programar itinerarios personalizados de inserción socio-laboral dirigidos a la juventud que no ha desempeñado un trabajo acorde a su formación y/o profesión laboral.</li> <li>- Apoyar, incentivar y/o promover proyectos de “lanzaderas de empleo” desde la administración local.</li> <li>- Promover campañas de concienciación dirigidas a las empresas locales del municipio para que apoyen la contratación en prácticas de los jóvenes sin una experiencia laboral previa.</li> </ul>

## II. ACCESO AL EMPLEO, AL EMPRENDIMIENTO Y A LA EMANCIPACIÓN ECONÓMICA

### LÍNEA DE ACTUACIÓN 3:

#### PROMOVER CON LA JUVENTUD UN PLAN DE EMPLEO JUVENIL DE CARÁCTER MUNICIPAL-COMARCAL

Una carencia fundamental que se ha detectado, es que Ontinyent no dispone de un diagnóstico local sobre el empleo juvenil. ¿Qué puestos de trabajo ocupa la juventud de Ontinyent?, ¿cuáles son sus condiciones laborales?, ¿son trabajos acordes a su nivel formativo?, ¿de qué manera perciben el trabajo en su municipio?, ¿cuál es el porcentaje real de desempleo juvenil que tiene esta localidad? La falta de información dificulta el diseño de políticas estratégicas que tengan un impacto transversal y profundo en la sociedad, por ello, muchos jóvenes reconocen que una planificación adecuada en el marco del empleo juvenil podría influir notoriamente en un fomento laboral real y adaptado a las necesidades de la juventud local. Además, consideran que su colectivo, ya sea mediante asociaciones o a título individual, debería participar activamente en el diseño y aplicación de las actuaciones oportunas.

#### Objetivo General

Conocer en profundidad la realidad socio-laboral que tiene la juventud en la actualidad y diseñar, desde un enfoque participativo, políticas estratégicas de empleo con el objetivo de intervenir mediante políticas públicas locales en los diferentes ámbitos que afectan al mercado laboral de la juventud.

#### ***Perfil de jóvenes al que va dirigido:***

Jóvenes entre 16-30 años

#### ***-Recomendaciones (posibles propuestas)***

- Diseñar un diagnóstico mediante indicadores cuantitativos y cualitativos, y que estos puedan actualizarse de forma periódica.
- Crear espacios e iniciativas participativas en la que la juventud pueda proponer acciones estratégicas en materia de empleo.
- Crear una Plan de Empleo Juvenil mediante un enfoque participativo, transversal y supralocal.
- Promover relaciones de colaboración con los municipios de la comarca para establecer modelos de planificación conjunta.

<b>II. ACCESO AL EMPLEO, AL EMPRENDIMIENTO Y A LA EMANCIPACIÓN ECONÓMICA</b>
<b><u>LÍNEA DE ACTUACIÓN 4:</u></b>
<p><b>APRENDER A EMPRENDER Y FACILITAR LAS IDEAS INNOVADORAS DE LA JUVENTUD</b></p> <p>El entorno cotidiano de la juventud está muy alejado del “mundo de los adultos”, tanto que difícilmente mucha población adulta pueda llegar a comprender los nuevos oficios que han surgido en el campo de las redes sociales a través, por ejemplo, de los conocidos “youtubers” o “influencers”. Por tanto, se ha de reconocer que están continuamente brotando multitud de ideas innovadoras y creativas que no terminan canalizándose en proyectos empresariales por diferentes motivos. Seguramente las razones son múltiples, sin embargo, una causa trascendental es la distancia existente entre los servicios profesionales de asesoramiento al emprendimiento y las ideas innovadoras que surgen (y muchas veces se evaporan) promovidas por la juventud. Por otra parte, el emprendimiento juvenil, lejos de pensarse como un “salto al vacío”, debe realizarse a partir de un aprendizaje previo; el conocimiento es fundamental para reducir el riesgo y, por ello, los organismos públicos deben garantizarlo en la medida de lo posible.</p>
<b><u>Objetivo General</u></b>
<p>Apoyar y dotar de recursos a la juventud con ideas emprendedoras e innovadoras. Evitar que las ideas creativas e innovadoras no terminen transformándose en un proyecto empresarial por el desconocimiento de emprender. Además, se estrecharán lazos entre los profesionales adultos que asesoran en materia de emprendimiento y las inquietudes que tiene la juventud.</p>
<p><b><i>Perfil de jóvenes al que va dirigido:</i></b></p> <p>Jóvenes entre 16-30 años</p>
<b><i>Recomendaciones (posibles propuestas)</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear una programación de fomento del emprendimiento juvenil mediante técnicas dinámicas y atractivas para la juventud.</li> <li>- Impulsar la creación de “tutores lanzadera” en los centros de FP y las universidades para que establezcan nexos de colaboración con los servicios locales para el emprendimiento. Su objetivo será poner en contacto a los alumnos y alumnas con ideas creativas e innovadoras con los agentes públicos.</li> <li>- Poner en valor las experiencias de emprendimiento juvenil que hayan emergido en el municipio o la comarca.</li> </ul>

## II. ACCESO AL EMPLEO, AL EMPRENDIMIENTO Y A LA EMANCIPACIÓN ECONÓMICA

### LÍNEA DE ACTUACIÓN 5:

#### LA VIVIENDA COMPARTIDA COMO ALTERNATIVA HABITACIONAL EN LA ETAPA JOVEN (18-30 AÑOS)

Aunque una mayoría de jóvenes relacionen la emancipación con la tenencia en propiedad de una vivienda, existen otras fórmulas alternativas que podrían satisfacer ese anhelo de autonomía que mucha juventud reconoce tener entre los 20-30 años. En Ontinyent, muchos jóvenes que han salido a otras ciudades a estudiar (Valencia o Alicante) han experimentado en primera persona la opción de compartir casa. Hay quienes se sorprenden de que este método no se aplique en su municipio, reconocen que nunca se ha llegado a establecer como una práctica “normalizada”. Las condiciones materiales de Ontinyent, a priori, son las propicias para impulsar la presente línea de actuación. Por un lado, habría viviendas vacías infrutilizadas y, por otro lado, cada vez son más los estudiantes que vienen de otros municipios a estudiar los grados universitarios que se imparten en la localidad y, en consecuencia, demandan alquileres a precios asequibles. Se entiende que es una opción que debería facilitar el acceso a toda la juventud en su conjunto, ya sea a los estudiantes que vienen de otros lugares como a los que ya residen en Ontinyent.

#### Objetivo General

Fomentar, facilitar y consolidar la práctica del alquiler compartido entre la juventud como fórmula alternativa de acceso a la vivienda mediante precios y gastos asequibles. Garantizar un parque de viviendas en alquiler para los estudiantes que vienen de otros municipios y, al mismo tiempo, ofrecer a los jóvenes del pueblo una alternativa viable de emancipación a una edad no avanzada.

#### *Perfil de jóvenes al que va dirigido:*

Preferentemente a jóvenes entre 18-26 años

#### *Recomendaciones (posibles propuestas)*

- Crear una bolsa pública de viviendas en alquiler (viviendas privadas y públicas) que vayan dirigidas a la juventud, y así hacer la labor de intermediarios entre arrendadores y arrendatarios.
- Realizar campañas a favor del alquiler compartido para dar a conocer a la juventud las oportunidades que se les ofrece.
- Fomentar y difundir las ayudas al alquiler joven disponible, y facilitar el acceso a las mismas a través de ayudas personalizadas en su tramitación. (Es conveniente hacerlo en colaboración con las entidades asociativas juveniles).

### III. REAPROPIACIÓN JUVENIL DE LOS ESPACIOS PÚBLICOS: PARTICIPACIÓN, CULTURA, OCIO Y MOVILIDAD

#### LÍNEA DE ACTUACIÓN 1:

#### **PROMOVER MÁS RECURSOS Y ACTIVIDADES DE OCIO Y CULTURA DIRIGIDOS A LA POBLACIÓN ADOLESCENTE**

Hablar de juventud en términos genéricos siempre genera respuestas polémicas ya que, dependiendo de la edad en la que te encuentres, tus inquietudes, problemas, gustos y relaciones variarán sustancialmente. Cuando se le pregunta a la juventud por las actividades de ocio, todos coincidían en que los que están, tanto chicos como chicas, en la etapa adolescente no tienen la posibilidad de disfrutar de alternativas de ocio como sí que ocurre en la fase de infancia o cuando son más mayores. Este problema se ha identificado concretamente en los procesos de asociacionismo juvenil ya que, por regla general, una vez que cumplen los 14-15 años muchos jóvenes dejan de participar en las actividades organizadas por las asociaciones juveniles y no encuentran opciones alternativas que sean de su interés. En el tema de acceso a la cultura teatral también predomina un tipo de programación que no resulta atractiva para este colectivo. Por tanto, la línea que se plantea busca subvertir la “normalización” de que “a los adolescentes no les gusta nada” y “solamente les interesa lo suyo” y, en este sentido, se trataría de ofrecerles una alternativa que se adapte a sus intereses juveniles.

#### Objetivo General

Garantizar que la población adolescente que reside en Ontinyent disponga de diferentes alternativas de ocio y cultura acorde a sus intereses y demandas. Al mismo tiempo, se promoverá y favorecerá, junto a esta población, la creación y desarrollo de espacios asociativos que estén vinculados a las dinámicas adolescentes.

#### ***Perfil de jóvenes al que va dirigido:***

*Chicos y chicas entre 14-18 años*

#### ***Recomendaciones (posibles propuestas)***

- Ampliar las actividades lúdicas y los recursos de ocio que van dirigidos a la población adolescente y plantearlo atendiendo a sus demandas e intereses.
- Acciones que promuevan el asociacionismo juvenil en la etapa adolescente.
- Explorar y analizar las causas de desvinculación de los chicos y chicas adolescentes con el tejido asociativo y diseñar actuaciones estratégicas al respecto.
- Definir la programación de teatro dotándole de actuaciones que sean atractivas para el colectivo adolescente e implantar mayores mecanismos de difusión para acercar el teatro a la población adolescente.

### III. REAPROPIACIÓN JUVENIL DE LOS ESPACIOS PÚBLICOS: PARTICIPACIÓN, CULTURA, OCIO Y MOVILIDAD

#### LÍNEA DE ACTUACIÓN 2:

#### **EL ESPAI JOVE: UN RECURSO JUVENIL A SEGUIR REFORZANDO**

Cuando se trabaja en la revisión o planificación de políticas públicas de juventud a nivel local, una de las “fortalezas” que se intenta identificar es la existencia de un *espai/casal jove* al servicio de la población juvenil de la localidad. Se trata, sin duda, de un recurso potencial del municipio, sin embargo, no se debe olvidar que es fundamental analizar, además de la labor anual que realiza, el impacto que está teniendo en el conjunto de chicas y chicos jóvenes. En el *Espai Jove* de Ontinyent, a lo largo del año se realizan multitud de talleres, actividades, jornadas, cursos... aunque su alcance mediático es limitado. No pocos jóvenes reconocen que no saben de su existencia. La ubicación del *Espai Jove* también supone una barrera en el desarrollo equilibrado y cohesionado de los servicios que ofrece. En este aspecto es pertinente incluir una línea de actuación que trate de reforzar las buenas prácticas de dicho recurso juvenil y generar mayor dinamismo entre los jóvenes de Ontinyent.

#### Objetivo General

Consolidar el *Espai Jove* como un lugar de referencia para el conjunto de chicos y chicas jóvenes de Ontinyent. Mejorar los canales y medios de difusión acerca de las actividades puntuales que realizan y, sobre todo, de su disponibilidad como recurso de ocio permanente.

#### ***Perfil de jóvenes al que va dirigido:***

Jóvenes entre 12-18 años

#### ***Recomendaciones (posibles propuestas)***

- Diseñar un Plan de Difusión para ampliar el conocimiento de la juventud sobre los recursos que ofrece el *Espai Jove*. Sería conveniente establecer acciones de difusión bidireccionales en las que la propia juventud, cuando se les informa sobre el recurso, pueda exponer si les resulta o no atractivo.
- Promover la vertebración de las actividades que se organizan desde el *Espai Jove* por el conjunto del municipio.
- Revisar el sesgo de género que existe entre los jóvenes que asisten semanalmente al *Espai Jove* y ofrecer recursos alternativos para que este también sea un lugar atractivo para las chicas jóvenes.
- Mejorar el mantenimiento de las instalaciones, dotándolas de una mayor inversión en recursos para las reparaciones oportunas.



### III. REAPROPIACIÓN JUVENIL DE LOS ESPACIOS PÚBLICOS: PARTICIPACIÓN, CULTURA, OCIO Y MOVILIDAD

#### LÍNEA DE ACTUACIÓN 3:

#### **ABRIENDO PROCESOS DE PARTICIPACIÓN JUVENIL, UNA TAREA DE TODAS Y TODOS**

Los procesos participativos en el ámbito municipal son mecanismos de democracia directa que nacieron para quedarse. Cada vez más es la ciudadanía la que asume un rol protagonista en la toma de decisiones de los asuntos que son competencia de su municipio. Al mismo tiempo, los procesos participativos vienen acompañados de nuevos retos y horizontes para el corto-medio plazo. Uno de ellos es tratar de implicar progresivamente a la población más joven en este tipo de procesos, generando un impacto directo en su desarrollo personal. Sirve como instrumento pedagógico ya que les vincula directamente con los asuntos políticos de su ciudad y, al mismo tiempo, sientan las bases para que se constituyan como ciudadanía crítica y activa en el plano socio-político. Aunque en Ontinyent se hayan desarrollado algunas iniciativas sueltas como *Nosaltres Sí Pintem*, cabe la necesidad de replantear este tipo de actividades dentro de un marco estratégico y programado.

#### Objetivo General

Ampliar los espacios y mecanismos de participación ciudadana dirigidos a la población juvenil. Implementar procesos de participación de forma transversal, mediante la implicación de todas las áreas municipales, con el fin de desarrollar instrumentos pedagógicos de participación ciudadana que generen prácticas pro-activas y democráticas desde las edades más tempranas.

#### ***Perfil de jóvenes al que va dirigido:***

Jóvenes entre 12-25 años

#### ***Recomendaciones (posibles propuestas)***

- Facilitar y promover desde la administración pública la implicación de los jóvenes en el presupuesto participativo (Ontinyent Participa), siendo agentes pro-activos en las diferentes fases: elaboración de propuestas, presentación de las mismas y votaciones.
- Impulsar y crear Presupuestos Participativos juveniles e infantiles con un componente pedagógico y estratégico para hacer partícipe al conjunto de niños, niñas, adolescentes y jóvenes del municipio.
- Constituir la figura de los Corresponsales Juveniles en los diferentes centros educativos del municipio. Estos tendrían como objeto poner en relación las dinámicas participativas y/o de ocio que se organizan desde el ayuntamiento al resto de compañeros y compañeras de su centro.
- Ofrecer y facilitar a los centros educativos la posibilidad de incorporar talleres participativos a su programación escolar.

### III. REAPROPIACIÓN JUVENIL DE LOS ESPACIOS PÚBLICOS: PARTICIPACIÓN, CULTURA, OCIO Y MOVILIDAD

#### LÍNEA DE ACTUACIÓN 4:

#### ARTE URBANO Y CREATIVO: GENERANDO OPORTUNIDADES CULTURALES EN LA ETAPA JUVENIL

Como bien es sabido, la cultura y el arte se expresan de múltiples formas. No pocas veces se generan expresiones creativas que nunca las calificaríamos como cultura. El arte callejero a veces se relega a una práctica asociada a contextos de delincuencia juvenil, así como otras modalidades artísticas que, generalmente, son los propios jóvenes los que las realizan. Antes de que se reproduzca un rechazo masivo por parte de la sociedad, la administración pública tiene el deber de entender en qué consisten este tipo de “cultura urbana” y ofrecerles espacios acondicionados para que puedan desarrollar libremente su arte. De este modo, otros jóvenes o adultos tendrán la posibilidad de conocer, entender y disfrutar de las creaciones artísticas que, por una falta de espacio público de exposición y creación, no consiguen llegar a todos los públicos.

#### Objetivo General

Habilitar nuevos espacios de arte creativo urbano donde la juventud tenga la posibilidad de exponer y exhibir sus potencialidades artísticas. Servirá de base para fomentar las actividades culturales alternativas y darlas a conocer al conjunto de población adulta.

#### *Perfil de jóvenes al que va dirigido:*

Entre 14-30 años

#### *Recomendaciones (posibles propuestas)*

- Habilitar un espacio del municipio que sea para uso exclusivo de exhibición de actividades, obras y/o prácticas artísticas (en todas sus modalidades).
- Implementar una programación cultural juvenil para dotar de contenido semanal este espacio, y se realice mediante la colaboración y participación de la juventud implicada en estos asuntos.
- Apoyar con recursos materiales públicos a las personas que decidan hacer uso de este espacio.

### III. REAPROPIACIÓN JUVENIL DE LOS ESPACIOS PÚBLICOS: PARTICIPACIÓN, CULTURA, OCIO Y MOVILIDAD

#### LÍNEA DE ACTUACIÓN 5:

#### NUEVAS MODALIDADES DE TRANSPORTE PENSADAS DESDE LA JUVENTUD Y PARA LA JUVENTUD

Ante los limitados servicios de transporte público “eficaces” que tiene la juventud a su disposición para desplazarse a otras localidades están optando por “reinventar” el método de transporte y así mejorar las condiciones de flexibilidad, optimización del tiempo y reducción del gasto. Tanto el medio de transporte ferroviario como las líneas de autobús no les garantizan estas condiciones, por lo que, lejos de conformarse y adaptarse a las circunstancias, han optado por adecuarse a los nuevos tiempos y crear vías alternativas de transporte mediante las posibilidades que se les ofrecen a través de Plataformas Virtuales de “Economía Colaborativa”. Se han creado redes informales mediante las cuáles conectan para compartir vehículo. Estos jóvenes valoran positivamente esta nueva práctica, aunque creen que debería tener el soporte de la administración local para, por un lado, llegar a más jóvenes que no lo conocen, pero, sobre todo, con el fin de garantizar un desarrollo adecuado de Economía Colaborativa sin ningún tipo de ánimo de lucro. El deber de la corporación local es, en este caso, escuchar e interpretar las demandas de la juventud en esta materia y observar de qué modo sus lógicas de movilidad se aproximan más a la sociedad efímera y flexible que tienen ante sus ojos.

#### Objetivo General

Apoyar a la juventud en la constitución de métodos de transporte colaborativos mediante la facilitación de un servicio que refuerce la optimización del transporte entre jóvenes a través de una Economía Colaborativa real, sin ánimo de lucro y adaptada a los cambios tecnológicos existentes.

#### *Perfil de jóvenes al que va dirigido:*

Jóvenes entre 18-30 años

#### *Recomendaciones (posibles propuestas)*

- Gestionar un canal de comunicación dinámico donde la juventud ofrezca la posibilidad de compartir vehículo para desplazamientos de media y larga distancia.
- Diseñar dicho canal de comunicación a partir de un proceso de consultas ciudadanas con el fin de optimizar el diseño del mismo.
- Crear una comisión de seguimiento conformada por la juventud para evaluar periódicamente la eficacia del servicio y proponer mejoras.

#### IV. LA DESIGUALDAD DE GÉNERO EN EL ENTORNO ADOLESCENTE Y JUVENIL

##### LÍNEA DE ACTUACIÓN 1:

##### **MODELOS MIXTOS DE FP: UNA ASIGNATURA PENDIENTE**

La Formación Profesional es, cada vez más, la opción preferida por muchos jóvenes para adquirir las competencias formativas necesarias que les valide para desempeñar un trabajo acorde a sus intereses. Aunque la practicidad de algunas opciones de FP esté en cuestionamiento, lo cierto es que la ratio de inserción laboral de los y las recién titulados y tituladas es, en líneas generales, sustancialmente elevada. En Ontinyent, cuando se les pregunta acerca de la FP, la mayoría considera que disponen de un abanico de alternativas amplio, pero ponen el acento en la problemática de la estratificación por género: “hay ciclos de FP donde todo su alumnado es chico y también ocurre al contrario”. Aunque esto responda fundamentalmente a causas estructurales que están arraigadas en la transmisión cultural de los roles de género, se trata de un fenómeno sobre el que se debe actuar desde el ámbito local. Lo que se plantea en esta línea de actuación es utilizar todos los recursos que estén a disposición de la administración local para diseñar, crear y promover iniciativas que fomenten los modelos mixtos de Formación Profesional y que, de esta forma, ninguna chica o chico se abstenga de realizar un ciclo formativo por estar expuestos a una serie de presiones sociales latentes.

##### Objetivo General

Promover modelos mixtos de FP atendiendo a las diferentes dimensiones que determinan la segregación por sexo en la fase de formación profesional.

##### *Perfil de jóvenes al que va dirigido:*

Jóvenes entre 16-24 años

##### *Recomendaciones (posibles propuestas)*

- Desarrollar e impulsar campañas de promoción de una FP mixta en aquellos ciclos donde predomina un solo género.
- Incorporar acciones de género en los procesos de orientación formativa y laboral.
- Elaborar un estudio en profundidad, en colaboración con otros municipios vecinos, que recoja las diferentes causas por las se reproduce la segregación por género en muchos ciclos formativos a nivel local y definir líneas estratégicas para combatirlo.
- Incorporar el problema de la segregación por género en los proyectos que están en marcha de fomento de los ciclos de FP. Hacerlo dotándolo de una alta prioridad.

#### IV. LA DESIGUALDAD DE GÉNERO EN EL ENTORNO ADOLESCENTE Y JUVENIL

##### LÍNEA DE ACTUACIÓN 2:

##### PLAN DE CHOQUE CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN LA ETAPA ADOLESCENTE Y JUVENIL

Todas y todos coincidimos en que atajar y erradicar la violencia de género en todas sus manifestaciones es una de las mayores obligaciones que tenemos como sociedad. A priori, los niveles de concienciación al respecto son mayores que antaño, sin embargo, los casos de violencia de género no cesan en todo el país. La población juvenil, por su parte, no es un colectivo que se mantenga al margen de este fenómeno social, lo sufre en primera persona, especialmente las chicas jóvenes. En este sentido, la juventud de Ontinyent ha tenido la oportunidad de debatir sobre la violencia de género y una de las conclusiones más significativas a las que ha llegado es que tienen verdaderas dificultades para identificar lo que podría considerarse como violencia machista. En muchas ocasiones relacionan situaciones de dominación y violencia con experiencias personales e individuales ya que, según cuentan, no tienen los conocimientos suficientes para vincularlo a la problemática de género. Lo cierto es que la nueva ola feminista ha penetrado con fuerza en muchas conciencias juveniles, esto es sin duda una oportunidad que se debe aprovechar y, en consecuencia, no se ha de cesar en la labor de seguir generando recursos para la erradicación de la violencia de género. En lo que ocupa al presente Plan, se incluye una línea de actuación específica para eliminar las experiencias de violencia machista que sufren las chicas jóvenes del municipio.

##### Objetivo General

Diseñar y promover actuaciones en el corto-medio plazo para atajar y erradicar los casos de violencia de género en la etapa juvenil. También se trabajará en la promoción y transmisión del pensamiento crítico y la perspectiva de género dirigida a chicas y chicos jóvenes con el objeto de facilitar la identificación de la violencia de género en sus múltiples expresiones.

***Perfil de jóvenes al que va dirigido:*** Chicos y chicas entre 12-24 años.

##### ***Recomendaciones (posibles propuestas)***

- Elaborar un documento estratégico donde se definan las acciones a desarrollar para prevenir y erradicar los casos de violencia de género en la etapa juvenil.
- Elaborar un plan formativo sobre prevención de violencia de género en la etapa adolescente y juvenil dirigido a todos los agentes sociales e institucionales que tienen relación directa con este colectivo.
- Diseñar programas específicos de prevención de violencia de género en periodo de fiestas locales (incluir instrumentos como los “puntos violeta”).
- Impulsar un proyecto empoderamiento colectivo feminista para las chicas adolescentes

#### IV. LA DESIGUALDAD DE GÉNERO EN EL ENTORNO ADOLESCENTE Y JUVENIL

##### LÍNEA DE ACTUACIÓN 3:

##### VISIBILIZAR EL PAPEL DE LA MUJER EN LA HISTORIA LOCAL

Cuando se estudian las causas de la desigualdad de género en las sociedades modernas la mayoría de analistas coinciden en un punto: el problema principal está en la educación, donde los niños y niñas empiezan a reproducir los roles de género y la desigualdad instituida. Se trata de un diagnóstico plausible, sin embargo este tipo de reflexiones no siempre se traducen en medidas concretas debido a la complejidad de toda la estructura educativa. Aquí, de nuevo, la juventud vuelve a demostrar su pragmatismo a la hora de diseñar actuaciones a favor de la igualdad de género en edades tempranas y propone intervenir en aspectos simbólicos que tengan influencias pedagógicas en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la localidad. En concreto, apuesta por fomentar y promover la visibilidad de las mujeres en la historia local de Ontinyent. Tener referencias femeninas y que a la vez sean cercanas a la historia del pueblo, permitirá a todas y todos deconstruir los imaginarios colectivos dominantes en los que mayoritariamente se presenta a los hombres como las únicas figuras que han logrado hazañas importantes en la historia. Además del componente histórico, sugieren poner en valor los espacios que actualmente están ocupando, de forma progresiva, las mujeres del municipio y que, tradicionalmente, “era cosa de hombres”.

##### Objetivo General

Fomentar e incentivar una mayor visibilidad de las mujeres en la historia local del municipio y, de este modo, ampliar las referencias femeninas que tendrán las nuevas generaciones de Ontinyent frente al tradicional predominio de los hombres.

##### *Perfil de jóvenes al que va dirigido:*

Todas las edades

##### *Recomendaciones (posibles propuestas)*

- Reconocer el nombre de mujeres importantes del municipio en los nuevos nombramientos de calles, plazas o espacios públicos, y que esto emerja de un proceso de consultas ciudadanas acompañadas de información relevante sobre sus logros.
- Diseñar métodos divulgativos en los que se expliquen los logros de las mujeres de Ontinyent, tanto de un pasado como de la actualidad.
- Recopilar y sistematizar experiencias locales de transformación real hacia la igualdad y ponerlo en valor dentro y fuera del municipio.

#### IV. LA DESIGUALDAD DE GÉNERO EN EL ENTORNO ADOLESCENTE Y JUVENIL

##### LÍNEA DE ACTUACIÓN 4 :

##### **POR UNAS RELACIONES SENTIMENTALES Y AFECTIVO-SEXUALES BASADAS EN EL RESPETO MUTUO Y LA IGUALDAD DE GÉNERO**

Es en la etapa adolescente cuando, por lo general, los chicos y chicas empiezan a experimentar las primeras relaciones sentimentales y afectivo-sexuales. Se les presenta ante sus ojos todo un universo por descubrir, exponiéndose a infinidad de miedos, incertidumbres y sensaciones positivas que nunca antes habían vivido. ¿Qué conocen del sexo?, ¿cuáles son sus referencias en cuanto a las relaciones sentimentales y afectivo-sexuales? Aunque todos estén expuestos a la novedad e incertidumbre permanente, los chicos y las chicas no lo están, por lo general, en igualdad de condiciones, ya que experimentan las relaciones en un contexto de desigualdad de género que afecta directamente a muchas chicas jóvenes. El actual modelo de educación sexual (todavía basado en el tabú) presenta grandes carencias; en primer lugar, porque la educación sexual que se imparte en los centros educativos se acota a talleres afectivo-sexuales en los que, en muchas ocasiones, se le presta más atención a los “riesgos sanitarios” que a otros aspectos. Por otro lado, las verdaderas referencias sexuales que reciben muchos jóvenes, especialmente los chicos, es a través de la pornografía. Este hecho, más allá de los prejuicios directos sobre la igualdad de género que acarrea, debe hacer que se replantee qué labor se está realizando desde la administración pública y, sobre todo, por qué no se consigue implantar un modelo de educación afectivo-sexual que sea atractivo para las chicas y chicos jóvenes. Por tanto, la actual línea de actuación cobrará sentido siempre y cuando se diseñe desde un enfoque colaborativo y haciendo partícipe a la juventud en el diseño de las acciones.

##### Objetivo General

Poner al servicio de la juventud los mecanismos necesarios para facilitar el acceso a la educación afectivo-sexual basada en el respeto y la igualdad de género. Por tanto, un primer objetivo será diseñar métodos pedagógicos atractivos para la juventud y, en consecuencia, tener un impacto real en la transformación de las relaciones de dominación que experimenta mucha población joven.

**Perfil de jóvenes al que va dirigido:** Jóvenes entre 14-23 años

##### ***Recomendaciones (posibles propuestas)***

- Promover talleres participativos, deliberativos e informativos sobre el tema afectivo-sexual en el que la gente joven tenga un rol pro-activo.
- Promover acciones, en colaboración con la Agente de Igualdad, de educación afectivo-sexual a través de grupos no mixtos, y de este modo trabajar el problema de desigualdad de género a partir de las experiencias personales.
- Estudiar, analizar y comprender en profundidad las relaciones afectivo-sexuales que se dan en la etapa adolescente y juvenil y desarrollar actuaciones pormenorizadas al respecto.

#### IV. LA DESIGUALDAD DE GÉNERO EN EL ENTORNO ADOLESCENTE Y JUVENIL

##### LÍNEA DE ACTUACIÓN 5 :

##### **ACERCAR LA FORMACIÓN PARA LA IGUALDAD A LAS ENTIDADES E INSTITUCIONES DEL MUNICIPIO.**

Para vertebrar la igualdad de género y aplicarla en todos los campos en los que se interactúa con la juventud es necesario promover habilidades formativas para el fomento de la igualdad de género en multitud de áreas. Aunque muchas personas estén sensibilizadas con la igualdad de género, esto no les habilita para transmitir y diseñar actuaciones que respeten y promuevan dicha sensibilidad. Siendo la formación para la igualdad uno de los objetivos prioritarios del presente plan, se cae en la cuenta de que, además de los centros educativos, existen muchas otras entidades locales (véase, por ejemplo, las asociaciones juveniles) que, pese a contar con monitores y monitoras sensibilizadas con esta materia, no disponen de la formación adecuada y están limitadas a la hora de diseñar actividades o acciones desde una perspectiva de género.

##### Objetivo General

Facilitar la formación para la igualdad de género a todas las entidades sociales e institucionales que así lo demanden, con el objetivo de incentivar y promover las prácticas a favor de la igualdad en todos los espacios juveniles (públicos y privados) en los que la administración pública local no coordina y/o gestiona de forma directa.

##### ***Perfil de jóvenes al que va dirigido:***

Personas representantes de entidades sociales e instituciones

##### ***Recomendaciones (posibles propuestas)***

- Promover cursos de formación para la igualdad de género dirigidos a los y las representantes de entidades asociativas juveniles, coordinadores/as, monitores/as, docentes, u otros perfiles que estén ligados a la juventud.
- Colaborar y apoyar con recursos las iniciativas de formación para la igualdad de género que se diseñen desde organizaciones externas a la administración local.
- Crear una jornada anual (más allá de las fechas señaladas como el 8 de marzo o el 25 de noviembre) donde se trate en profundidad el problema de la desigualdad de género en la etapa adolescente y juvenil contando con profesionales de reconocido prestigio en la materia (sería conveniente hacerlo en colaboración con la Universitat de València). Y, además, se organicen durante esa semana actividades relacionadas con el tema en cuestión (implicando a la juventud).



## V. LA PRÁCTICA DEPORTIVA Y LOS HÁBITOS SALUDABLES EN LA ETAPA JUVENIL

### LÍNEA DE ACTUACIÓN 1 :

#### **REVERTIR LA TENDENCIA AL ABANDONO DEL DEPORTE EN LA ETAPA ADOLESCENTE**

Cuando los niños y niñas se encuentran en edades que comprenden los 8-12 años, es bastante frecuente que sus familias les inscriban en diferentes actividades deportivas y, por tanto, el deporte sea una parte sustancial en sus vidas. Los datos del municipio así lo confirman: el número de niños y niñas que practican algún deporte es elevado; además debemos añadir que se ofertan modalidades deportivas muy diversas. Sin embargo, su desarrollo deportivo se ve truncado, de forma generalizada, cuando cumplen una determinada edad (16-18 años) y abandonan las actividades que realizaban hasta entonces. Existe, por tanto, una tendencia a abandonar el deporte cuando son adolescentes y sus preocupaciones, intereses y prioridades se transforman radicalmente. Aunque esto no sea un hecho específico del municipio, los organismos competentes deben estar alerta y tomar las medidas oportunas para tratar de frenar este abandono masivo del deporte juvenil. Conocer las diferentes causas que les llevan, por ejemplo, a abandonar su club deportivo podría servir de punto de partida para empezar a revertir esta situación. Se trata, sin duda, de una edad crítica con cambios radicales, los cuales no se podrán modificar si no se genera la empatía necesaria.

### Objetivo General

Reducir la tendencia al abandono de las actividades deportivas de la juventud entre 16-20 años, garantizando las condiciones necesarias para promover la continuidad en las actividades deportivas que estén desarrollando estos jóvenes.

### ***Perfil de jóvenes al que va dirigido:***

Jóvenes entre 16-20 años que practican actividades deportivas

### ***Recomendaciones (posibles propuestas)***

- Realizar un diagnóstico que analice las diferentes razones por las que la juventud abandona a una determinada edad las actividades deportivas.
- Promover un espacio participativo y deliberativo, en colaboración con los diferentes clubes, en el que la propia juventud determine qué acciones podrían servir para garantizar esta situación.
- Facilitar la constitución de entrenadores y entrenadoras de clubes deportivos que incentiven y sensibilicen a los chicos y chicas sobre la importancia de continuar en sus respectivos equipos deportivos.
- Fomentar acciones formativas dirigidas a clubes deportivos del municipio con el objeto de que conozcan técnicas para intervenir en los casos de jóvenes que quieren abandonar la actividad deportiva.

## V. LA PRÁCTICA DEPORTIVA Y LOS HÁBITOS SALUDABLES EN LA ETAPA JUVENIL

### LÍNEA DE ACTUACIÓN 2 :

#### **PROMOVER LA INCLUSIÓN DE TODA LA JUVENTUD EN LOS ESPACIOS DEPORTIVOS**

Cuando una persona desea acceder a un recurso y/o servicio, público o privado, suele darse de cruces con un escollo: el coste de dicho recurso y/o servicio. En función de su capacidad para afrontar ese gasto y la prioridad que le otorgue al mismo, decidirá si finalmente hará uso de él. Hay ciertos recursos y actividades de tipo educativo, cultural o de salud que, atendiendo al derecho a la igualdad de oportunidades, se busca su gratuidad o un coste reducido; en esta misma línea se debería incluir las actividades deportivas dirigidas a la ciudadanía, en general, y a la juventud, en particular. Garantizar el acceso a toda la juventud a practicar algún deporte, sean cual sean sus capacidades económicas, se incluye en el presente Plan como un factor prioritario. Disponer de una amplia oferta deportiva a través de clubes deportivos privados no garantiza un clima de inclusión y cohesión, esto solo se logrará si se logra promover una estructura de actividades deportivas asequibles para la gran mayoría de jóvenes y, al mismo tiempo, que tengan la posibilidad de utilizar los espacios deportivos públicos a precios asequibles. Diseñar una línea de actuación en este sentido responde, en gran parte, a las demandas de mucha juventud que, pese a tener la voluntad de desarrollar prácticas deportivas, se ven obligados a rechazarlas por su situación socio-económica.

#### **Objetivo General**

Garantizar el acceso a las diferentes instalaciones y actividades deportivas a precios asequibles para toda la juventud. Promover los recursos necesarios con el fin de evitar casos de exclusión deportiva por motivos económicos y reforzar las ayudas al colectivo juvenil en las diferentes actividades y ofertas deportivas.

#### ***Perfil de jóvenes al que va dirigido:***

Jóvenes de todas las edades

#### ***Recomendaciones (posibles propuestas)***

- Promover y aumentar las ayudas económicas dirigidas a los jóvenes que no disponen de los recursos económicos necesarios para realizar determinadas actividades deportivas.
- Establecer convenios de colaboración con los clubes deportivos del municipio para facilitar la inclusión y el desarrollo de jóvenes deportistas sin recursos económicos.
- Revisar el precio de las instalaciones deportivas públicas y adecuarlas a las capacidades adquisitivas de la juventud del municipio.
- Habilitar más espacios públicos abiertos con aparatos acondicionados para la práctica deportiva (por ejemplo, parques con "aparatos").

## V. LA PRÁCTICA DEPORTIVA Y LOS HÁBITOS SALUDABLES EN LA ETAPA JUVENIL

### LÍNEA DE ACTUACIÓN 3 :

#### **REFORZAR EL DEPORTE FEMENINO EN EDADES TEMPRANAS**

Hay determinados deportes que han estado, tradicionalmente, vinculados a los hombres. El fútbol es indiscutiblemente uno de ellos, pero también destaca el baloncesto, el ciclismo, etc. En Ontinyent se percibe una tendencia al alza de chicas jóvenes que practican este tipo de deportes, los clubes femeninos son cada vez mayores y la sensibilidad de las instituciones está creciendo a la par. Sin embargo, esta realidad solo se puede interpretar como un escenario de tendencia, es decir, se percibe que se están equiparando las ratios de igualdad en el marco de la práctica deportiva, aunque todavía se está muy lejos de lograrlo. Por un lado, resulta relativamente sencillo fomentar el deporte femenino en una fase amateur, el principal problema surge cuando tienen que dar el salto a deportistas profesionales o de élite ya que la situación de precariedad por la que muchas tendrían que pasar es un factor que determina la no continuidad de muchas de ellas. Por tanto, no basta con implementar actuaciones directas de concienciación dirigidas a las chicas jóvenes en edades tempranas, es pertinente reforzar el deporte femenino en una escala superior para, así, dotar de posibilidades reales el desarrollo profesional de las mujeres jóvenes que quieran dedicarse al deporte.

#### Objetivo General

Apoyar y reforzar el deporte femenino que se practica en Ontinyent en todas sus modalidades, así como garantizar los recursos necesarios para equiparar el grado de profesionalidad de los equipos femeninos y masculinos. Deberán crearse los canales necesarios para sensibilizar a la juventud en edades tempranas de las potencialidades del deporte femenino y sus expectativas de profesionalización.

#### ***Perfil de jóvenes al que va dirigido:***

Chicas jóvenes entre 12-30 años.

#### ***Recomendaciones (posibles propuestas)***

- Fomentar y colaborar en iniciativas que promuevan la difusión del deporte femenino de los diferentes clubes del municipio.
- Colaborar en la creación de espacios de encuentro, sensibilización y difusión entre los clubes de deporte femenino y los centros educativos.
- Constituir una red de agentes institucionales, sociales y entidades privadas que promuevan el desarrollo del deporte femenino profesionalizado.

## V. LA PRÁCTICA DEPORTIVA Y LOS HÁBITOS SALUDABLES EN LA ETAPA JUVENIL

### LÍNEA DE ACTUACIÓN 4 :

#### **PLAN DE CHOQUE CONTRA LA ADICCIÓN DE LOS JÓVENES A LAS APUESTAS DEPORTIVAS**

Cada vez más informes lo ratifican: las apuestas deportivas son una práctica asociada al día a día de muchos jóvenes. Es una actividad complementaria a su tiempo de ocio, casi con la misma frecuencia que escuchar música o jugar a videojuegos. Cuando en los IES se le preguntó por este fenómeno, todos los adolescentes coincidían en que se trataba de una práctica normalizada y naturalizada (las chicas reconocían que esto era una cuestión que afectaba exclusivamente a los chicos). En los debates, muchos jóvenes adoptan una actitud reactiva e infundada en delegar responsabilidades. No les falta razón ya que, de un modo u otro, son un colectivo expuesto permanentemente a masivos anuncios publicitarios en los que sus protagonistas suelen ser personajes públicos que idolatran (jugadores de fútbol, etc.). La elevada cantidad de “casas de apuestas” que se han abierto en los últimos años en todo el país es un indicador más que ejemplifica la magnitud del fenómeno; la apertura de estos locales en Ontinyent ha seguido una tendencia similar. Debido a la falta de competencias que se tiene a nivel local para acotar el modelo de apuestas (recordemos que la mayoría de apuestas se hacen online), es más que necesario desarrollar un plan estratégico que se centre en la juventud de la localidad y generar las condiciones necesarias para que los mismos jóvenes adopten una posición crítica y contraria al juego. Además, no se debe olvidar el papel que juegan las familias, muchas de ellas padecen la adicción de sus hijos en primera persona. No cabe duda de que es una línea de actuación prioritaria y urgente, a través de la cual se tendrá que actuar en consecuencia.

#### Objetivo General

Ofrecer a la juventud mecanismos para transformar y prevenir la adicción a las apuestas deportivas a través de recursos psico-sociales. Esto deberá ir acompañado de una planificación estratégica que aborde la problemática desde una perspectiva transversal y mediante una labor multidisciplinar.

#### *Perfil de jóvenes al que va dirigido:*

Chicos jóvenes entre 14-25 años

#### *Recomendaciones (posibles propuestas)*

- Crear un Plan de Prevención de las apuestas deportivas en edades tempranas en colaboración con el tejido asociativo y los IES, u otras entidades vinculadas a la juventud.
- Crear estrategias innovadoras de sensibilización para prevenir la adicción a las apuestas deportivas de la juventud, y hacerlo creando espacios en los que los jóvenes tengan un papel pro-activo.
- Promover jornadas y charlas de prevención de la adicción a las apuestas deportivas dirigida a las familias y al tejido asociativo juvenil.

## V. LA PRÁCTICA DEPORTIVA Y LOS HÁBITOS SALUDABLES EN LA ETAPA JUVENIL

### LÍNEA DE ACTUACIÓN 5 :

#### **PROMOVER HÁBITOS DE VIDA SALUDABLES Y PREVENIR EL CONSUMO DE ALCOHOL Y DROGAS EN EDADES TEMPRANAS**

A la hora de identificar los problemas de la juventud, independientemente del contexto en el que se analice, es ineludible que se plantee el debate sobre el consumo de alcohol y drogas en edades tempranas. Lejos de obviarlos, se ha querido conocer la opinión de la gente joven al respecto y muchos de ellos y ellas reconocen haber consumido alcohol en la etapa pre-adolescente. ¿Empiezan los jóvenes cada vez más pronto a beber alcohol?, ¿consumen droga (sobre todo porros) en edades cada vez más tempranas?, ¿con qué frecuencia suelen hacer “botellón”? Más allá de que se ofrezca una radiografía catastrofista sobre el consumo de alcohol y drogas entre la juventud del municipio, lo que más interesa como administración pública es identificar en qué se está fallando a la hora de sensibilizar y promover la prevención del consumo de sustancias nocivas y evaluar qué alternativas se les está ofreciendo para que voluntariamente prefieran dedicar su tiempo de ocio a otras actividades. Se trata de una problemática transversal que debería hilarse con cualquiera de las temáticas que se han trabajado en el plan. Para generar impactos reales es necesario diseñar acciones coordinadas y, sobre todo, con un componente creativo e innovador para evitar que se reproduzcan los tradicionales talleres de intervención y sensibilización en los que los adultos les explicamos las consecuencias nocivas que tienen este tipo de prácticas.

### Objetivo General

Evaluar y medir el impacto de los talleres de sensibilización y prevención del consumo de alcohol y drogas en la etapa joven. Así como, proporcionarles opciones de ocio y diversión alternativas al consumo de alcohol, drogas u otras prácticas nocivas y, al mismo tiempo, ofrecer los recursos necesarios para que prioricen, por su propia voluntad, la necesidad de adoptar hábitos de vida saludables.

### *Perfil de jóvenes al que va dirigido:*

Chicos y chicas jóvenes entre 14-23 años

### *Recomendaciones (posibles propuestas)*

- Evaluación en profundidad de las acciones y actividades que se han realizado hasta la fecha sobre la prevención del consumo de alcohol y de drogas en adolescentes y jóvenes.
- Organizar, planificar y ofrecer nuevos recursos de ocio que sean una alternativa real al consumo de alcohol en edades tempranas.
- Crear una comisión interdepartamental de fomento de hábitos saludables en la juventud, donde estén presente las asociaciones juveniles, los clubes deportivos y las diferentes áreas del ayuntamiento competentes en esta materia.

## CUADRO RESUMEN: LÍNEAS ESTRATÉGICAS Y LÍNEAS DE ACTUACIÓN: PLAN DE JUVENTUD DE ONTINYENT 2019-2023

<b>I. EDUCACIÓN Y FORMACIÓN DENTRO Y FUERA DEL AULA</b>	1. PLAN DE CHOQUE PARA PREVENIR Y ERRADICAR EL ACOSO ESCOLAR Y LAS SITUACIONES DE AISLAMIENTO DEL ALUMNADO CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE
	2. REFORZAR Y MEJORAR EL PROCESO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LAS DIFERENTES FASES DE TRANSICIÓN FORMATIVA
	3. PROMOVER EL “RECICLAJE FORMATIVO” DEL PERSONAL DOCENTE PARA FACILITAR LA ADAPTACIÓN A LOS CAMBIOS Y LAS NUEVAS NECESIDADES DEL ALUMNADO
	4. MEDIDAS QUE INCENTIVEN EL RETORNO DE LA JUVENTUD QUE HA FINALIZADO SUS ESTUDIOS FUERA DEL MUNICIPIO
	5. ADECUAR LAS SALAS DE ESTUDIO PÚBLICAS (BIBLIOTECAS) A LAS NECESIDADES ESTACIONALES DE LOS JÓVENES ESTUDIANTES
<b>II. ACCESO AL EMPLEO, AL EMPRENDIMIENTO Y A LA EMANCIPACIÓN ECONÓMICA</b>	1. GARANTIZAR RECURSOS DE ORIENTACIÓN E INTERMEDIACIÓN LABORAL ADAPTADOS A LAS NECESIDADES, DEMANDAS Y SITUACIONES DE LA JUVENTUD
	2. ACOMPAÑANDO A LA JUVENTUD EN EL RETO DEL PRIMER EMPLEO DE CALIDAD
	3. PROMOVER CON LA JUVENTUD UN PLAN DE EMPLEO JUVENIL DE CARÁCTER MUNICIPAL-COMARCAL
	4. MEDIDAS QUE INCENTIVEN EL RETORNO DE LA JUVENTUD QUE HA FINALIZADO SUS ESTUDIOS FUERA DEL MUNICIPIO
	5. LA VIVIENDA COMPARTIDA COMO ALTERNATIVA HABITACIONAL EN LA ETAPA JOVEN (18-30 AÑOS)
<b>III. REAPROPIACIÓN JUVENIL DE LOS ESPACIOS PÚBLICOS: PARTICIPACIÓN, CULTURA, OCIO Y MOVILIDAD</b>	1. PROMOVER MÁS RECURSOS Y ACTIVIDADES DE OCIO Y CULTURA DIRIGIDOS A LA POBLACIÓN ADOLESCENTE
	2. EL <i>ESPAI JOVE</i> : UN RECURSO JUVENIL A SEGUIR REFORZANDO
	3. ABRIENDO PROCESOS DE PARTICIPACIÓN JUVENIL, UNA TAREA DE TODAS Y TODOS
	4. ARTE URBANO Y CREATIVO: GENERANDO OPORTUNIDADES CULTURALES EN LA ETAPA JUVENIL
	5. NUEVAS MODALIDADES DE TRANSPORTE PENSADAS DESDE LA JUVENTUD Y PARA LA JUVENTUD
<b>IV. LA DESIGUALDAD DE GÉNERO EN EL ENTORNO ADOLESCENTE Y JUVENIL</b>	1. MODELOS MIXTOS DE FP: UNA ASIGNATURA PENDIENTE
	2. PLAN DE CHOQUE CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN LA ETAPA ADOLESCENTE Y JUVENIL
	3. VISIBILIZAR EL PAPEL DE LA MUJER EN LA HISTORIA LOCAL
	4. POR UNAS RELACIONES SENTIMENTALES Y AFECTIVO-SEXUALES BASADAS EN EL RESPETO MUTUO Y LA IGUALDAD DE GÉNERO
	5. ACERCAR LA FORMACIÓN PARA LA IGUALDAD A LAS ENTIDADES E INSTITUCIONES DEL MUNICIPIO
<b>V. LA PRÁCTICA DEPORTIVA Y LOS HÁBITOS SALUDABLES EN LA ETAPA JUVENIL</b>	1. REVERTIR LA TENDENCIA AL ABANDONO DEL DEPORTE EN LA ETAPA ADOLESCENTE
	2. PROMOVER LA INCLUSIÓN DE TODA LA JUVENTUD EN LOS ESPACIOS DEPORTIVOS
	3. REFORZAR EL DEPORTE FEMENINO EN EDADES TEMPRANAS
	4. PLAN DE CHOQUE CONTRA LA ADICCIÓN DE LOS JÓVENES A LAS APUESTAS DEPORTIVAS
	5. PROMOVER HABITOS DE VIDA SALUDABLE Y PREVENIR EL CONSUMO DE ALCOHOL Y DROGAS EN EDADES TEMPRANAS



# BIBLIOGRAFÍA

- Ballesteros Guerra, J.C.; Megías Quirós, I.; Rodríguez San Julián, E. (2012). *Jóvenes y emancipación en España*. Fundación de Ayuda contra la Drogadicción (FAD).
- Beck, U. y Beck-Gernsheim, E. (2003). *La individualización. El individualismo institucionalizado y sus consecuencias sociales y políticas*. Barcelona, Paidós.
- Benedicto, J. (2014). La integración sociopolítica de los jóvenes en tiempos inciertos. *Società Mutamento Política*, 5 (10): 55-74
- Benedicto, J. y Morán, M.L. (2013). De la integración adaptativa al bloqueo en tiempos de crisis. Preocupaciones y demandas de los jóvenes, en Morán, M. L. (ed.): *Actores y demandas en España. Análisis de un inicio de siglo convulso*. Madrid: Los Libros de la Catarata, pp. 56-80.
- Benedicto, J.; Fernández, L.; Gutierrez, M.; Martín, E.; Morán, M.L. y Perez, A. (2013). *Transitar a la intemperie. Jóvenes en busca de integración*. Madrid, INJUVE [en línea].
- Bernabeu, A.; Escot, L.; Fernández, J. A.; Fernández, L.; Fernández, J. & Del Valle, M. (2013). *Empleos en perspectiva (próxima y futura)*. INJUVE-Observatorio de la Juventud en España.
- Cainzos, M. (2006). *La participación política de los jóvenes españoles en manifestaciones. Comparación con los jóvenes europeos y análisis de sus determinantes*. *Revista de Estudios de Juventud*, 75: 121-153.
- Casado, E. (2012). *Tramas de la violencia de género: sustantivación, metonimias, sinécdoques y preposiciones*. Papeles del CEIC, 2012/2, 85.
- Cavia, B., Gatti, G., Martínez de Albeniz, I., Rodríguez, S., Santamaría, E., Seguel, A. G., Pérez-Agote, A., Tejerina, B. (2005). *Hacia una nueva cultura de la identidad y la política. Tendencias en la juventud vasca. Bilbao: Observatorio Vasco de la Juventud*.
- Cea D' Ancona, M<sup>a</sup> A. (2007). *La deriva del cambio familiar. hacia formas de convivencia más abiertas y democráticas*. CIS, Madrid.
- Cebolla-Boado, H. (2009). *La concentración de inmigrantes en las escuelas españolas. Análisis del Real Instituto Elcano (ARI): (7): 1*.
- Cebolla-Boado, H.; Radl, J., y Salazar, L. (2014). *Aprendizaje y ciclo vital. Colección Estudios Sociales de La Caixa, núm. 39*.
- CEIC (2012). *Precariedad vital y juventud vasca. Condiciones sociales y estrategias biográficas para llevar una vida normal*. Donostia-San Sebastián. Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- Comas, D. (2007): *Las políticas de juventud en la España democrática*. Madrid: INJUVE.
- Comas, D. (2011). ¿Por qué son necesarias las políticas de juventud? *Revista de Estudios de Juventud*, 95, 11-27.
- Delpino, M. y Eresta, M (2011). *Adolescentes de hoy. Aspiraciones y modelos*. Madrid. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Liga Española de la Educación.
- Delpino, M. y Eresta, M. (2013). *Relaciones afectivas y sexualidad en la adolescencia*. Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Liga Española de la Educación.
- Espín, M. (coord.). (2011). *Adolescentes digitales. Revista Española de Sociología*, 92: 7-202.
- Eurostat (2015). *Being young in Europe today*. Publications Office of the European Union, Luxembourg.
- Feixa, C., Porzio, L. (2004). *Los estudios sobre culturas juveniles en España (1960-2003)*. *Revista de Estudios de Juventud*, 64: 9-28.
- Feixa, C., Sánchez, J. (2016). *De las culturas juveniles a los estilos de vida: etnografías y metaetnografías en España, 1985-2015*. *Revista de Estudios de Juventud*, 110: 105-129.
- Fernández-Enguita, M., Mena, L., y Rivière, J. (2010). *El abandono y fracaso escolar en España. Colección estudios sociales La Caixa*, 29, 9-219.
- Francés, F., Alaminos, A., Penalva, C. y Santacreu, O. (2015). *La investigación participativa: métodos y técnicas*. Ecuador: PYDLOS EDICIONES.
- Furlong, A. (2000). *Introducción. La juventud en un mundo cambiante. Revista Internacional de Ciencias Sociales* nº 164: 1-6 (monográfico La juventud en transición).
- García Albacete, G. (2008). *¿Apatía política?: Evolución de la implicación de la juventud española desde los años 80*. *Revista Estudios Juventud* nº 81: 133-159.
- García Selgas, F. y Casado, E. (2010). *Violencia en la pareja: género y vínculo*. Talasa, Madrid.



- García, M., Casal, J., Merino R. y Sánchez, A. (2013). Itinerarios de abandono escolar y transiciones tras la Educación Secundaria Obligatoria. *Revista de Educación*, 361: 65-94.
- Gómez J.A., Cases, J.I., Gusano, G., Lalandá, C. (2017). *Percepción social sobre el juego de azar en España 2017*. Madrid: IPOLGOB-UC3M.
- Henar, L. & Segales, M. (2015). *Cambios sociales y empleo en la juventud en España: una mirada hacia el futuro*. INJUVE-Observatorio de la Juventud en España.
- INJUVE (2008). Informe Juventud en España 2008. Madrid: INJUVE
- INJUVE (2012). Informe Juventud en España 2012. Madrid: INJUVE
- Lasén, A. (2000). *A contratiempo. Un estudio de las temporalidades juveniles*. Madrid: CIS.
- Leccardi, C. y Feixa, C. (2014). El concepto de generación en las teorías sobre la juventud, en C. Feixa, *De la generación @ a la # generación*. Barcelona, NED ediciones: 47-64.
- Lloret, D. (2018). *Juego de Apuestas en adolescentes de la provincia de Alicante II. Estudio longitudinal 2016-2017 de los hábitos de juegos de apuestas y los predictores psicosociales*. Alicante: Diputación de Alicante.
- López Blasco, A. (2008). Jóvenes en una sociedad cambiante. Demografía y transiciones a la vida adulta, *Informe Juventud en España 2008, tomo I*. Madrid: instituto de la Juventud.
- Mills, W. (1986). *La imaginación sociológica*. Madrid: F.C.E.
- Miret, P. (2010). Emancipación juvenil a través de la formación de la pareja. Una comparación entre los censos de 1991 y de 2001, *Papers. Revista de Sociología*, 95: 757-777.
- Módenes, J. A.; Fernández-Carro, C. y López-Colás, J. (2013). La formación de hogares y la tenencia de vivienda de los jóvenes en la reconfiguración de los sistemas residenciales europeos, *Scripta Nova Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, Vol. XVII, núm. 460.
- Montoya, E. (2002). Graffiti Hip-hop: una plaga de artistas. *Política y sociedad*, 39(2): 339-359.
- Morán, M.L. y Benedicto, J. (2015). La construcción de los imaginarios colectivos sobre jóvenes, participación y política en España. *Revista de Estudios de Juventud*, 110: 83-103.
- Moreno, A (2012). Situación demográfica, económica y laboral de las personas jóvenes, en *Informe Juventud en España 2012*. Madrid, INJUVE-Observatorio de la Juventud en España: 15-167.
- Moreno, A., López, A. y Segado, S. (2012). La transición de los jóvenes a la vida adulta. Crisis económica y emancipación tardía. Barcelona, Colección *Estudios Sociales, nº 34, Obra Social «La Caixa»*.
- Pérez, S., González, A. & Pérez, E. (2013). *Un futuro sin generación perdida. Una revisión de la situación de los jóvenes en España*. INJUVE-Observatorio de la Juventud en España.
- Requena, M. (2006). Familia, convivencia y dependencia entre los jóvenes españoles. *Panorama Social*, (3): 64-77.
- Ruiz Callado, R. (2004). Estudio sobre la juventud: Jumilla 2003. Ayuntamiento de Jumilla, Concejalía de juventud.
- Ruiz Callado, R. y Martínez Cía, N. (2017). Transición a la edad adulta en jóvenes vulnerables. Efectos de una intervención sociocomunitaria en el barrio de Las Remudas, Gran Canaria, España. *Enfermería Global*, 16(4), 284-323.
- Rocha, F. (2012). *El desempleo juvenil en España. Situaciones y recomendaciones políticas*. Fundación 1º de Mayo, CC.OO.
- Rodríguez San Julián, E. y Ballesteros Guerra, J.C. (2013). *Crisis y contrato social. Los jóvenes en la sociedad del futuro*. Madrid, Centro Reina Sofía sobre adolescencia y juventud.
- Rodríguez, E.; Megías, I. y Navarro, J. (2005). *Jóvenes, tiempo libre y consumos de drogas. Modelos, vivencias y expectativas entre los jóvenes de Castilla-La Mancha*. Toledo: FISCAM (Fundación para la Investigación Sanitaria en Castilla-La Mancha).
- Serrano, L., y Soler, A. (2015). *La formación y el empleo de los jóvenes españoles. Trayectoria reciente y escenarios futuros*. Fundación BBVA/IVIE.
- Taberner, C., Aranda, D., Sánchez-Navarro, J. (2010). Juventud y tecnologías digitales: espacios de ocio, participación y aprendizaje. *Revista de Estudios de Juventud*, 88: 77-96.
- Villasante, T., Montañés, M., y Martín, P. (2001). *Prácticas locales de creatividad social: Construyendo Ciudadanía, 2*. Barcelona: El Viejo Topo.







# I Pla de Joventut Ontinyent 2019-2023

# **I Pla de Joventut d'Ontinyent**

2019-2023

Data de publicació: octubre de 2019

ISBN:

**Informe elaborat per:**

Raúl Ruiz Callado (Investigador Principal)  
Javier Ortega Fernández (Coordinador)  
Pablo de Gracia Soriano  
Danny Piciucchi

**Portada:**

Pablo de Gracia Soriano

**Cita recomanada:**

Ruiz-Callado, R.; Ortega-Fernández, J.; de-Gracia-Soriano, P.; Piciucchi, D. (2019). *I Pla de Joventut d'Ontinyent 2019-2023*.  
Alicante: Limencop

DEPARTAMENT DE SOCIOLOGIA I  
FACULTAT DE CIÈNCIES ECONÒMIQUES I EMPRESARIALS  
UNIVERSITAT D'ALACANT

# **I Pla de Joventut d'Ontinyent**

2019-2023

## **ÍNDEX**

- 03**    **INTRODUCCIÓ**
- 04**    **METODOLOGIA**
- 06**    **EL TREBALL DE CAMP I  
ELS TALLERS  
PARTICIPATIUS**
- 10**    **RADIOGRAFIA SOCIAL  
DE LA JOVENTUT A  
ONTINYENT**
- 25**    **EIXOS ESTRATÈGICS I  
LÍNIES D'ACTUACIÓ**





# INTRODUCCIÓ

Tradicionalment s'ha pensat en la joventut com un «col·lectiu en transició». Això es devia, en part, al raonament següent: si les seues preocupacions, interessos i propostes tan sols es corresponien amb un període curt i limitat de la vida d'un individu, no calia dedicar-hi una atenció específica. Aquest error de perspectiva ha portat aquest grup d'edat a una posició residual en les agendes polítiques, tant en l'àmbit local com supralocal, fet que ha generat un dèficit estructural de polítiques públiques juvenils. La irrupció de moviments associatius juvenils amb relativa capacitat d'influència, així com la progressiva consolidació d'una joventut crítica i preocupada pels afers públics, ha derivat en un nou escenari de més sensibilització envers els assumptes que incumbeixen a aquest col·lectiu.

L'Ajuntament d'Ontinyent, amb l'objectiu d'avançar en el marc de les polítiques públiques de joventut, ha decidit traçar un model estratègic que incidisca en els problemes dels joves a través d'actuacions planificades. Es tracta, en definitiva, d'incorporar un nou enfocament que aborde els múltiples problemes que els afecten, al mateix temps que es dissenyin possibles solucions a partir d'un procés de diagnòstic previ. És el que col·loquialment s'anomena un *full de ruta* per al disseny de polítiques locals de joventut, que permetrà que els agents competents identifiquen els assumptes prioritaris sobre els quals cal actuar.

Com a resultat principal es presenta el I PLA DE JOVENTUT D'ONTINYENT 2019-2023 (PJO 2019-2023), un document que, per a la seua elaboració, s'ha servit d'una sèrie de pautes metodològiques en el marc d'un disseny de planificació estratègica amb un enfocament sociològic, participatiu i territorial. S'ha realitzat en col·laboració amb el Departament de Sociologia I de la Universitat d'Alacant, que ha estat l'encarregat de les tasques de planificació metodològica, disseny, anàlisi i redacció del pla.

En l'informe es presenta prèviament una «radiografia social» dels problemes més significatius de la joventut ontinyentina. S'hi tracten temes tan

diversos com l'educació, l'ocupació juvenil, l'emancipació, l'oci, la cultura, problemes de noves addiccions en edats primerenques, la participació juvenil, la desigualtat de gènere o la mobilitat, entre d'altres. A més, cal afegir-hi que s'analitzen des de la perspectiva de la joventut, sent conseqüents amb el seu rol proactiu en tot el procés d'elaboració del pla. A través de la «radiografia» es descriuen, d'una banda, greus problemàtiques de caràcter estructural que afecten la joventut en conjunt, tot i que, en paral·lel, es posa un èmfasi especial en els factors idiosincràtics de la població local. En resum, es dissenya l'eina que sintetitza i justifica la relació dels eixos estratègics i de les línies d'actuació que s'inclouen a continuació.

L'apartat «Eixos estratègics i línies d'actuació» és la cristallització del resultat de diferents tallers participatius, l'anàlisi rigorosa dels diagnòstics previs i el treball tècnic de l'equip encarregat de dissenyar el pla. Es presenten un total de cinc eixos estratègics:

<b>EDUCACIÓ I FORMACIÓ DINS I FORA DE L'ÀULA</b>
<b>ACCÉS A L'OCUPACIÓ, A L'EMPRENEDORIA I A L'EMANCIPACIÓ ECONÒMICA</b>
<b>REAPROPIACIÓ JUVENIL DELS ESPAIS PÚBLICS: PARTICIPACIÓ, CULTURA, OCI I MOBILITAT</b>
<b>LA DESIGUALTAT DE GÈNERE EN L'ENTORN ADOLESCENT I JUVENIL</b>
<b>LA PRÀCTICA ESPORTIVA I ELS HÀBITS SALUDABLES EN L'ETAPA JUVENIL</b>

Aquests eixos estratègics són els temes principals sobre els quals tracta el PJO 2019-2023. A aquests eixos s'hi afegixen un total de 25 línies d'actuació. En definitiva, s'ha dissenyat un document operatiu, propositiu i conseqüent amb la realitat social i local de la joventut d'Ontinyent, sabent que es disposa de quatre anys perquè siga implementat. A més, a manera de «recomanacions», s'hi ha inclòs un total de 92 propostes específiques vinculades a les diferents línies d'actuació.

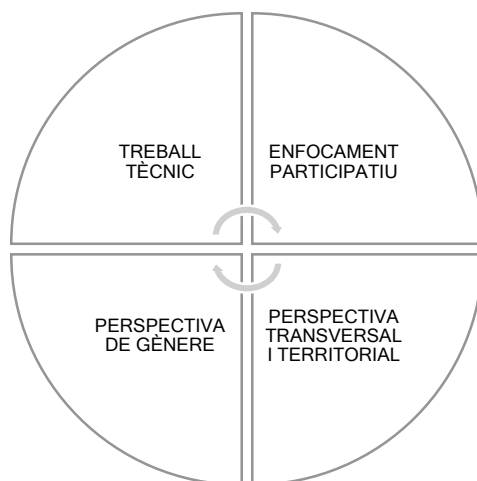
# DESCRIPCIÓ DE LA METODOLOGIA

## FONAMENTS METODOLÒGICS

A l'hora de definir la metodologia, els mètodes d'investigació, les tècniques per a recopilar dades i informació, així com qualsevol activitat relacionada amb el projecte, s'ha de realitzar un treball reflexiu previ que assente els principis ètics, acadèmics i professionals que recolzen tot el procés de planificació estratègica que s'ha de realitzar. S'ha denominat *fonaments metodològics* i, encara que el terme sone acadèmicista, serveix per a indicar les perspectives i enfocaments que guien i determinen el conjunt

d'actuacions que es realitzen al llarg del projecte. Cal recordar que aquests principis han nascut, fonamentalment, de diàlegs i acords entre la corporació local i l'equip d'investigació encarregat de dissenyar i elaborar l'informe final.

Els fonaments metodològics que guiaran el procés de planificació estratègica de polítiques municipals de joventut de la localitat d'Ontinyent s'agrupen en quatre dimensions: treball tècnic acadèmic, enfocament participatiu, perspectiva de gènere i perspectiva transversal i territorial.



### Treball tècnic acadèmic

En aquest aspecte es remarca que la tasca tècnica i científica del procés de planificació ha sigut un factor clau en tot el projecte, especialment en la fase de sistematització, operacionalització i anàlisi de la informació. S'ha comptat amb la col·laboració tècnica d'un equip d'investigadors del Departament de Sociologia I de la Universitat d'Alacant, coordinat pel degà de la Facultat de Ciències Econòmiques i Empresariales i professor titular del Departament de Sociologia I de la Universitat d'Alacant. El rigor i la planificació metodològica de caràcter tècnic i científic han servit de baluard per a incorporar altres perspectives i enfocaments al procés de planificació i, d'aquesta manera, transcendir el

disseny de polítiques públiques des d'un marc unidimensional.

### Enfocament participatiu

Quan s'inclou el terme *participatiu* en el camp de les ciències socials, la investigació social o el disseny de polítiques públiques, es corre el risc de ser objecte de la gastada pregunta de si s'està davant d'un procés autènticament participatiu o si és una altra experiència més de maquillatge pseudoparticipatiu. En aquest cas, per a evitar qualsevol discussió i crítica en aquest sentit, es fa un exercici previ d'honestedat sociològica i, en conseqüència, s'adverteix el lector que aquest projecte parteix d'un enfocament participatiu encara que sotmès a una sèrie de limitacions

espaciotemporals i d'operacionalitat. La trajectòria que avala l'equip de recerca en processos participatius en altres localitats, i l'acord entre la corporació local i la Universitat d'Alacant a l'hora de tractar d'incorporar la participació del jovent en el disseny de la planificació estratègica i les polítiques públiques, ha fet possible que aquest enfocament siga la guia per a definir i determinar les fases metodològiques del projecte.

### **Perspectiva de gènere**

Amb independència dels debats que es generen en el terreny polític sobre la qüestió de gènere, el tractament que en fa aquest projecte parteix d'una dimensió acadèmica. Una volta aclarit aquest tema, cal precisar que la perspectiva de gènere, que fonamenta el procés de planificació estratègica, és un imperatiu moral que adquireix rellevància quan es treballa en el disseny de polítiques públiques de joventut. Per a revertir el problema estructural de desigualtat de gènere no n'hi ha prou amb suggerir actuacions estratègiques que vagen en aquesta línia; es té l'obligació d'anar un pas més enllà i seguir els dictàmens que s'apliquen progressivament en el conjunt d'institucions, administracions públiques, universitats, etc., que no és un altre que partir de marcs cognitius, normatius i metodològics sustentats en la perspectiva de gènere.

### **Perspectiva transversal i territorial**

Tot professional que treballa directament amb població juvenil serà capaç de fer una llista àmplia de temàtiques que podrien tenir alguna relació amb les múltiples realitats sociològiques. A més, quan s'aplica una intervenció sobre una problemàtica que afecta aquest col·lectiu és prou freqüent que s'haja d'incidir en diferents dimensions, totes relacionades entre si. Per a dissenyar un marc realista de planificació estratègica de polítiques públiques de joventut és convenient partir d'una perspectiva transversal a l'hora d'estructurar, classificar i analitzar el complex escenari de la joventut. Aportar a la investigació i al disseny d'estratègies un grau més elevat de realisme i, sobretot, buscar ser conseqüent amb l'intricat sistema de relacions culturals i socials de l'etapa juvenil. En paral·lel, també s'inclou com a fonament

metodològic la perspectiva territorial. Es tracta d'un tipus de visió que ens permet situar-nos en el context local d'Ontinyent i copsar els esdeveniments, les relacions i experiències que són específiques d'aquest lloc. Incorporar aquesta perspectiva és fonamental si es té per objectiu dissenyar un model estratègic d'acord amb les necessitats locals, ja que, altrament, els plans locals de joventut perdrien una de les seues essències més significatives: la territorialitat.

## EL TREBALL DE CAMP I ELS TALLERS PARTICIPATIUS

### FASES DE LA METODOLOGIA

- PRIMERA. REVISIÓ DEL DIAGNÒSTIC PREVI:** comprensió, sistematització i anàlisi de la informació recollida en les 62 pàgines del diagnòstic previ al Pla de Joventut 2019-2023, realitzat el 2017 per la Regidoria de Joventut d'Ontinyent. Aquest document inclou dades i informació sobre la població en general i la joventut en particular, els recursos formatius i educatius que té el municipi, la situació del mercat laboral juvenil i una síntesi de les associacions i entitats socials que hi estan registrades. També es poden conèixer a través d'aquest informe les polítiques públiques de joventut que ha posat en marxa la corporació local els últims anys. Com a valor afegit, inclou els resultats d'un qüestionari en què han participat un total de 329 joves dels centres educatius d'Ontinyent, i, en paral·lel, s'ha registrat l'opinió de 240 joves que van participar en una enquesta en línia. Els temes han tractat sobre formació i educació, ocupació, participació, cultura, oci, salut i esports. D'una banda, el diagnòstic ens ofereix l'oportunitat de conèixer els hàbits i pràctiques socials que exerceix una part de la joventut d'Ontinyent, tot i que, com a element diferenciador, aporta una bateria de propostes per tal que formen part de les línies d'actuació del pròxim pla de joventut. En total es van arribar a registrar més d'un centenar de propostes, encara que es feien des d'un punt de vista individual, i, per tant, és convenient prendre-les amb cautela i rigor. En definitiva, el diagnòstic previ ha servit d'instrument de partida per a definir l'enfocament metodològic que s'anava a implementar per a ser conseqüents amb els objectius del projecte.
- SEGONA. AMPLIAR INFORMACIÓ DEL DIAGNÒSTIC PREVI:** Àrees d'Igualtat de Gènere, Emancipació i Habitatge. Tot i la gran amplitud temàtica del diagnòstic previ de joventut, es va considerar la necessitat d'aprofundir en algunes qüestions que havien quedat relegades a un pla

residual i que, segons el criteri tècnic, s'entenia que calia incloure com a temàtiques centrals en el marc del procés de planificació estratègica sobre polítiques de joventut. Ens referim al tema de la desigualtat de gènere en l'etapa juvenil i adolescent, i al problema generalitzat de l'emancipació tardana de la joventut. Així doncs, es va organitzar un grup de discussió (*focus group*) el mes d'abril de 2019, per al qual es van seleccionar joves del municipi amb un perfil determinat, com també professionals vinculats a les temàtiques que eren objecte de la investigació. Amb una durada aproximada de quatre hores i dinamitzat per l'equip tècnic del Departament de Sociologia I de la Universitat d'Alacant, es va obtenir una informació força valuosa.

*Il·lustració 1 Focus Group amb joves d'Ontinyent (abril, 2019) Fase de Diagnòstic*



Font: elaboració pròpia

Els i les participants van tenir l'oportunitat de debatre, deliberar i consensuar les diferents situacions de desigualtat de gènere que experimenten les xiques i xics de la localitat, al mateix temps que formulaven suggeriments per revertir la problemàtica des del camp de les competències municipals. En matèria d'emancipació juvenil es van seguir pautes similars. Per a dinamitzar el taller es va aplicar el mètode del DAFO-CAME (debilitats, amenaces, fortaleces, oportunitats. Corregir, afrontar,

mantenir, explotar), a través del qual els i les participants aportaven crítiques de manera sistematitzada i ordenada, per a, tot seguit, reformular les afirmacions i convertir-les en propostes. Es tracta d'un exercici de deliberació col·lectiva en què la posada en comú d'arguments, opinions i judicis de valor és l'autèntica potencialitat d'aquesta tècnica d'investigació.

- **TERCERA. SISTEMATITZAR ELS RESULTATS DEL DIAGNÒSTIC PREVI I DEL TALLER DAFO A DOCUMENTS DE PRIORITZACIÓ DE PROPOSTES:** del centenar de propostes recollides a través de les enquestes del diagnòstic previ, sumades a les propostes que havien sorgit del taller complementari que es va organitzar el mes d'abril, era convenient delimitar i sistematitzar tota aquesta informació. L'objectiu era preparar una eina pràctica i útil que servira perquè la joventut poguera prioritzar, mitjançant un procés previ de debat i reflexió conjunta, les necessitats i propostes que consideraren de prioritat alta, mitjana o baixa. En aquest sentit, es van elaborar cinc documents que incloïen un total de 79 necessitats associades a diferents àrees temàtiques (educació i formació, ocupació, emprenedoria i emancipació, cultura, oci, participació, noves tecnologies i mobilitat urbana, desigualtat de gènere, esports i hàbits saludables). Amb això es va dissenyar un document òptim, vàlid i en concordança amb l'enfocament participatiu que s'estava treballant fins al moment.
- **QUATRE. TALLERS PARTICIPATIUS: PROCÉS DE DELIBERACIÓ, REFLEXIÓ I DISSENY DEL PJO:** seguint la línia de l'enfocament participatiu, es van organitzar diversos tallers en els quals la ciutadania d'Ontinyent, principalment la joventut, va poder expressar, debatre i discernir col·lectivament sobre els problemes, demandes i inquietuds que afecten el seu col·lectiu. Abans d'organitzar aquests tallers va ser necessari partir d'un consens metodològic que estiguera en concordança amb els objectius del projecte. En primer lloc, es van suggerir dos principis

fonamentals: havia de generar un espai que incentivara la reflexió col·lectiva i que es donara suport al consens per a la presa de decisions; els processos de sol·licitud de propostes a títol individual no es corresponien amb la fonamentació metodològica de partida; per aquest motiu, la dimensió qualitativa i deliberativa va adquirir una rellevància notable des del primer instant. En segon lloc, calia integrar la joventut local en el procés d'elaboració del pla, calia dotar-los d'un paper proactiu en la fase de priorització i disseny dels eixos estratègics que anaren sorgint. I, en tercer lloc, es va proposar com a principi ineludible incloure la perspectiva de gènere en el disseny i dinamització dels tallers participatius.

- Durant els mesos d'abril, maig i juny de 2019 es van organitzar quatre tallers participatius dirigits a diferents perfils juvenils, professionals i tècnics de la localitat. En total hi van participar unes cinquanta persones, la majoria joves entre 15-30 anys. En termes proporcionals va ser similar la presència de xics i xiques, de manera que es va poder analitzar la visió dels problemes juvenils des de les dues perspectives. Els tallers es van estructurar respectant la mateixa dinàmica en tots, encara que el perfil dels participants variava en funció dels objectius metodològics. Un dels tallers s'adreçava a la població adulta, principalment tècnics de l'ajuntament i representants d'entitats associatives; en el segon i el tercer van participar dos grups d'estudiants de dos cicles de formació professional diferents (un grup notòriament masculinitzat i un altre en què la proporció de dones estudiants era lleugerament superior). Per a acabar, es va muntar un taller obert a tota la ciutadania en què van assistir, principalment, joves entre 20-30 anys.
- Els tallers participatius es van programar en dues parts. La primera durava aproximadament una hora i consistia a deliberar i decidir de manera consensuada el grau de prioritat que atribuïen a una llista de problemàtiques associades a la joventut del municipi. Van treballar en grups reduïts els documents a què s'ha fet al·lusió en l'apartat anterior (document de priorització de propostes). Es va originar un espai deliberatiu en el quals van fluir posicions crítiques molt significatives i es van generar

reflexions i propostes de gran interès a partir de les aportacions i intervencions que feien els companys i companyes. Aquestes són algunes imatges que hem recollit d'aquesta primera part:

*Il·lustració 1 Taller participatiu del I Pla de Joventut 2019-2023 d'Ontinyent a l'IES l'Estació (maig, 2019)*



Font: elaboració pròpia

*Il·lustració 2 Taller participatiu del I Pla de Joventut 2019-2023 d'Ontinyent a l'IES l'Estació (maig, 2019)*



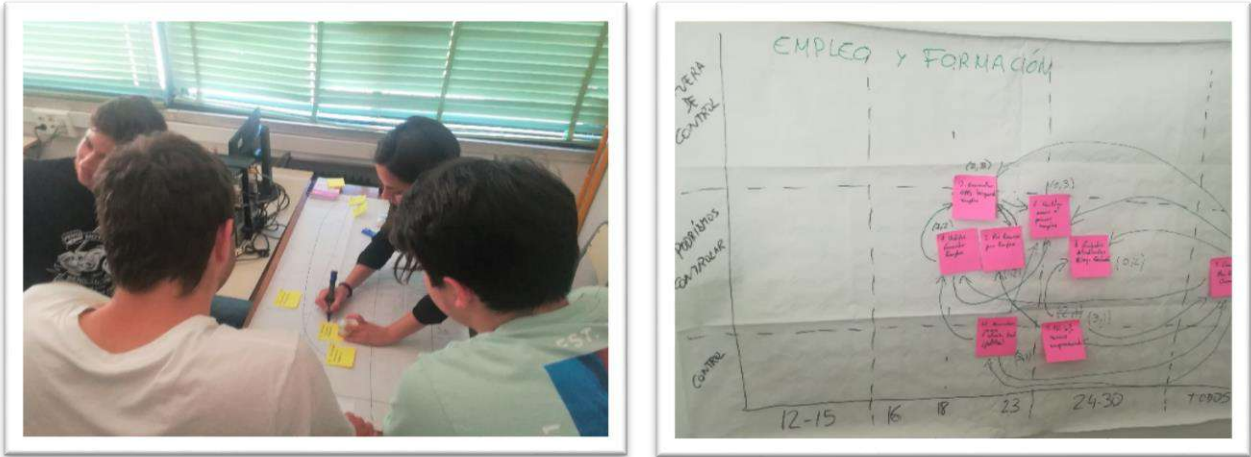
Font: elaboració pròpia

La segona part també durava al voltant d'una hora. Ací es va incorporar un nou element: el **fluxograma**. Es tracta d'una eina per a la investigació social àmpliament utilitzada en el marc dels processos participatius. Consisteix a crear col·lectivament una matriu per a ubicar les necessitats que s'han assenyalat prèviament com a prioritàries depenent del grau de control per a

revertir aquestes necessitats (eix vertical) i identificar a quin grup d'edat afectaria preferentment (eix horitzontal). Una vegada completat aquest primer pas, els participants van haver de interrelacionar el conjunt de necessitats mitjançant fletxes unidireccionals seguint la lògica causa-conseqüència. Tot això, per descomptat, va ser precedit de l'explicació de l'equip dinamitzador.



**Il·lustració 3** Taller Participatiu del I Pla de Joventut 2019-2023 d'Ontinyent a l'IES l'Estació (maig, 2019)

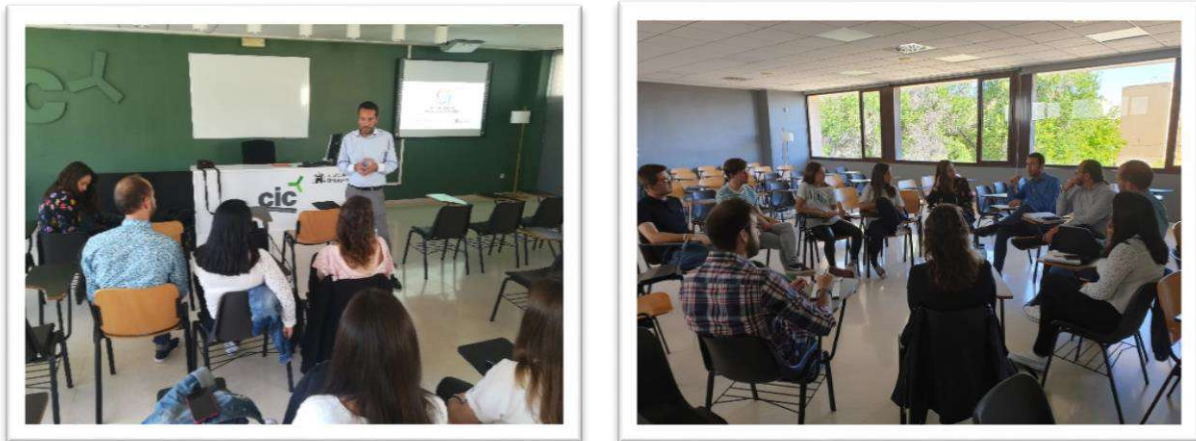


Font: elaboració pròpia

En l'últim taller es va reformular la dinàmica metodològica per a introduir una nova tècnica en el disseny del pla de joventut que aportara un enfocament nou al que s'havia fet fins llavors. Els joves que hi participaven van tenir l'oportunitat de debatre en profunditat, a través d'un format de diàleg obert, sobre temes diversos que els afecten directament, com ara: l'habitatge, la situació laboral, l'educació, les xarxes socials, els nous problemes d'addicció en l'etapa juvenil,

l'associacionisme, l'esport, la desigualtat de gènere, la mobilitat, l'oci, la cultura i els problemes de segregació ètnica, entre d'altres. Va ser una jornada extensa de discussió deliberativa que va durar unes quatre hores, moderada pel grup d'investigació de la Universitat d'Alacant, i que va comptar amb la presència de membres de l'equip de govern local, els quals van adoptar un paper passiu de mers espectadors.

**Il·lustració 4** Jornada participativa del I Pla de Joventut 2019-2023 d'Ontinyent (juny, 2019)



Font: elaboració pròpia

# **RADIOGRAFIA SOCIAL DE LA JOVENTUT A ONTINYENT**

**(2018-2019)**

*I. INFORMACIÓ SOCIODEMOGRÀFICA DE LA JOVENTUT*

*II. EDUCACIÓ I RECURSOS FORMATIUS*

*III. MERCAT LABORAL I OCUPACIÓ JUVENIL*

*IV. CULTURA I OCI DIRIGIT A LA JOVENTUT*

*V. TEIXIT ASSOCIATIU JUVENIL I PROCESSOS PARTICIPATIUS*

*VI. L'ESPORT I ELS HÀBITS SALUDABLES*

*VII. HABITATGE I EMANCIPACIÓ JUVENIL*

*VIII. MOBILITAT I TRANSPORT*

*IX. DESIGUALTAT DE GÈNERE EN L'ETAPA ADOLESCENT I JUVENIL*

*X. INCLUSIÓ SOCIAL I CULTURAL EN L'ETAPA JUVENIL*



# RADIOGRAFIA SOCIAL DE LA JOVENTUT A ONTINYENT

## I. INFORMACIÓ SOCIODEMOGRÀFICA DE LA JOVENTUT

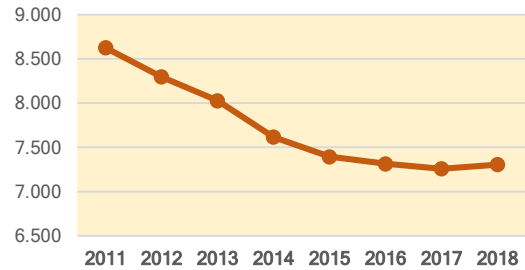
Ontinyent és un municipi del sud de la província de València i capital de la comarca de la Vall d'Albaida. Està situat a 85 km de la capital (València) i a 88 km d'Alacant; fita amb els municipis de Bocairent al sud-est, Agullent a l'est, Aiello de Malferit al nord-est, Moixent i Vallada al nord, Fontanars dels Alforins i Banyeres de Mariola al sud-est i Alfafara al sud. Les últimes dècades, Ontinyent ha experimentat un creixement urbanístic i demogràfic notable, amb dos períodes clau: els anys 90 i l'any 2004, quan es registra un creixement de la població significatiu.

Segons les últimes dades consultades (1 de gener de 2018, padró municipal), el total d'habitants censats és de 35.395 persones, dels quals 17.902 són dones i 17.493 homes. Del total de població registrada, el 9% té nacionalitat estrangera (3.346), procedents principalment de països com Romania (1.045), Bulgària (577) i el Marroc (577).

La joventut a Ontinyent, és a dir, les persones compreses entre els 12 i 30 anys, representa el 21% del total de la població (7.306 joves). Per a aquest cas, els xics serien un total de 3.792 (22%), mentre les xiques registren una xifra lleugerament inferior, 3.514 (20%).

En l'última dècada, el total de joves empadronats al municipi ha baixat substancialment, amb una reducció aproximada de més de 1.000 des del 2011. Les dades que ens proporciona l'Institut Nacional d'Estadística així ho confirmen: el 2011 hi havia un total de 8.627 joves, mentre que el 2018 la xifra és de 7.306 (variació de 18 punts percentuals). No obstant això, el canvi substancial passa, principalment, durant el període de 2011-2015, ja que a partir d'aquest últim any la xifra de joves a penes varia i, fins i tot augmenta lleugerament entre 2017-2018. El gràfic següent així ho confirma:

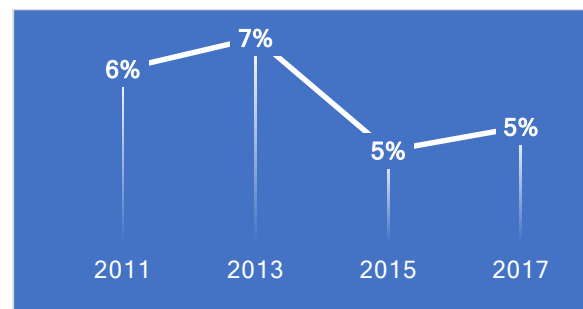
Gràfic 1 Evolució anual de la joventut a Ontinyent



Font: elaboració pròpia a partir de les dades de l'INE (2019)

El registre sobre variacions residencials, que ofereix la possibilitat de saber el nombre de baixes en el padró municipal<sup>1</sup> que es produeixen durant un període anual a escala municipal, confirma que la joventut entre 16 i 35 anys que resideix a Ontinyent no deixa el municipi amb la mateixa intensitat que ho feia fins al 2015, aproximadament. En el període de 2011-2013 van abandonar la localitat una mitjana de 600 joves l'any, dada que equival al 6-7% del seu mateix grup d'edat. Aquesta xifra es va reduir dràsticament a partir del 2015, any en el qual es van donar de baixa pràcticament la meitat de joves que en anys posteriors (382). La tendència s'ha mantingut fins al 2017 (últim any de referència), amb una mitjana d'un 5% de joves que marxen anualment.

Gràfic 2 Evolució en % de les baixes en el padró de la joventut (ONTINYENT: 2011-2017)



Font: elaboració pròpia a partir de les dades de l'INE (2019)

<sup>1</sup> Nombre de baixes en el padró municipal: indicador que proporciona l'INE en què es registra el total de persones (segons sexe i edat) que es donen d'alta en un altre municipi diferent i, per tant, se'ls identifica com a persones donades de baixa en el municipi de residència anterior.

## II. EDUCACIÓ I RECURSOS FORMATIUS

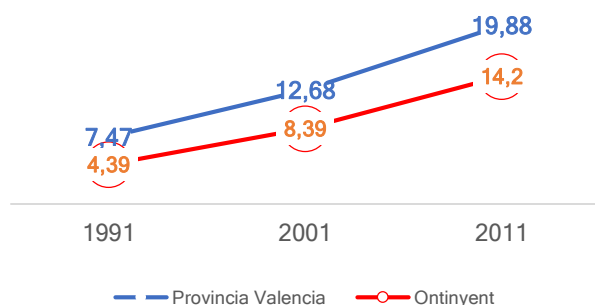
L'accés a l'educació obligatòria, així com la possibilitat de disposar d'un ventall ampli d'oferta formativa són indicadors del desenvolupament d'una regió, i especialment dels seus habitants més joves.

En primer lloc es mostren a les dades proporcionades pel Cens de Població (a data de 2011) per fer una breu estimació sobre el nivell d'estudis superiors, mitjans, primaris i sense estudis que té la població que resideix a Ontinyent. Segons la informació consultada, el 14,2 % de la població local té estudis superiors, és a dir, ha obtingut una titulació universitària; no obstant això, es tracta d'una xifra notablement inferior en relació amb la mitjana de la província de València (el 19,88 % tenen estudis superiors). En termes històrics (vegeu gràfic 3), hi ha hagut un clar augment a Ontinyent de persones que han accedit a la universitat; cal recordar que el 2001 l'índex de titulats universitaris era del 8,4%, i el 1991 tan sols representaven el 4,4%. Aquest increment ha seguit una dinàmica similar en el conjunt de la província (creixement, en termes percentuals, de 6-7 punts entre 2001 i 2011 en els dos territoris), de manera que no hem arribat a detectar singularitats locals més enllà de la distinció entre el 14 % que representen a Ontinyent i el prop del 20 % relatius a tota la província.

El contingent més voluminós de persones per nivell d'estudis es troba en «estudis mitjans» (recull la formació secundària, els diferents graus d'FP i el batxillerat), s'estima que un 60%, aproximadament, ha arribat a assolir aquest nivell. La dada a escala local és superior al de la mitjana provincial (55%). Pel que fa als nivells inferiors d'educació (estudis primaris i sense estudis) no s'observen diferències significatives en el pla territorial i els percentatges rondarien el 14% de persones amb estudis primaris i el 11% de persones sense estudis.

A continuació s'inclouen una sèrie de taules que proporciona informació afegida sobre els recursos formatius que hi ha disponibles a Ontinyent en l'actualitat:

Gràfic 3 Evolució (1991-2011): percentatge de titulats superiors



Font: elaboració pròpia a partir de les dades consultades en ARGOS (Portal d'Informació de la Generalitat Valenciana).

### RELACIÓ DE RECURSOS FORMATIUS EDUCACIÓ REGLADA

A continuació es revisarà informació sobre l'educació reglada:

Taula 1. Nombre de centres d'educació reglada d'Ontinyent (2018-19)

Nivell educatiu	Nombre de centres que la imparteixen
Educació infantil	15
Educació primària	11
ESO	8
Batxiller	5
Cicles formatius grau mitjà	3
Cicles formatius grau superior	3
Música	3
Dansa	1
Formació de persones adultes	1
Educació especial	7
Cicles formatius grau bàsic	3
Cicles formatius grau bàsic. 2a oportunitat	1
Graus universitaris	9

Font: elaboració pròpia a partir de les dades consultades en ARGOS (Portal d'Informació de la Generalitat Valenciana).

De la taula precedent, cal destacar-ne els onze centres educatius en què s'imparteix educació primària i els vuit centres amb educació secundària. També escau assenyalar que la localitat compta amb set centres on s'imparteix educació especial. D'altra banda, per a cursar formació professional (de grau mitjà o superior) disposa de tres centres, tots de titularitat pública. El batxillerat, un dels períodes formatius que donen accés a la universitat, s'imparteix en cinc centres (tres de titularitat pública i dos de règim privat concertat).

**RELACIÓ DE CENTRES: EDUCACIÓ REGLADA**

Taula 2 Relació de centres formatius d'educació infantil i primària (2018)

Educació infantil		Educació primària	
Nom	Règim	Nom	Règim
CEIP Bonavista	Públic	CEIP La Solana	Públic
CEIP La Solana	Públic	CEIP Lluís Vives	Públic
CEIP Lluís Vives	Públic	CEIP Mestre Carmelo Ripoll	Públic
CEIP Mestre Carmelo Ripoll	Públic	CEIP Martínez Valls	Públic
CEIP Martínez Valls	Públic	CEIP Vicente Gironés Mora	Públic
CEIP Vicente Gironés Mora	Públic	Centre privat Hogar Parroquial San José	Privat concertat
Centre Priv. Ed. Inf. 1er Ciclo El Bosquet	Privat	Centre privat La Concepción	Privat concertat
Centre Priv. Ed. Inf. 1er Ciclo El Món dels Menuts	Privat	Centre privat La Milagrosa	Privat concertat
Centre Priv. Ed. Inf. 1er Ciclo La Roda II	Privat	Centre privat Pureza de María	Privat concertat
Centre Priv. Ed. Inf. 1er Ciclo Tralarà	Privat	Centre privat Santa María	Privat concertat
Centre privat Hogar Parroquial San José	Privat concertat	<b>PÚBLIC: 50%</b> <b>PRIVAT-CONCERTAT: 50%</b>	
Centre privat La Concepción	Privat concertat		
Centre privat La Milagrosa	Privat concertat		
Centre privat Pureza de María	Privat concertat		
Centre privat Santa María	Privat concertat		
<b>PÚBLIC: 40 %</b> <b>PRIVAT: 27 %</b> <b>PRIVAT CONCERTAT: 33 %</b>			

Font: elaboració pròpia a partir de les dades consultades en ARGOS (Portal d'Informació de la Generalitat Valenciana).

Taula 3. Relació de Centres Formatius de l'ESO i Batxillerat

ESO (EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA)		BATXILLERAT	
Nom	Règim	Nom	Règim
Centre privat Hogar Parroquial San José	Privat concertat	Centre privat La Concepción	Privat concertat
Centre privat La Concepción	Privat concertat	Centre privat Pureza de María	Privat concertat
Centre privat La Milagrosa	Privat concertat	IES Jaume I	Públic
Centre privat Pureza de María	Privat concertat	IES L'Estació	Públic
Centre privat Santa María	Privat concertat	IES Pou Clar	Públic
IES Jaume I	Públic	<b>PÚBLIC: 60 %</b> <b>PRIVAT-CONCERTAT: 40 %</b>	
IES L'Estació	Públic		
IES Pou Clar	Públic		
<b>PÚBLIC: 37 %</b> <b>PRIVAT CONCERTAT: 63 %</b>			

Font: elaboració pròpia a partir de les dades consultades en ARGOS (Portal d'Informació de la Generalitat Valenciana).

Taula 4. Relació de centres formatius de cicles formatius de grau mitjà i superior d'Ontinyent

GRAU MITJÀ FP		GRAU SUPERIOR FP	
Nombre	Règim	Nombre	Règim
IES Jaume I	Públic	IES Jaume I	Públic
IES L'Estació	Públic	IES L'Estació	Públic
IES Pou Clar	Públic	IES Pou Clar	Públic
<b>FP GRAU MITJÀ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instal·lacions de Telecomunicació</li> <li>- Instal·lacions Elèctriques i Automàtiques</li> <li>- Cures Auxiliars d'Infermeria</li> <li>- Emergències Sanitàries</li> <li>- Manteniment de Vehicles Autopropulsats</li> <li>- Explotació de Sistemes Informàtics</li> <li>- Gestió Administrativa</li> <li>- Comerç</li> <li>- Manteniment Electromecànic</li> <li>- Instal·lacions Frigorífiques i de Climatització</li> </ul>		<b>FP GRAU SUPERIOR:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Automoció i Robòtica Indústria</li> <li>- Higiene Bucodental</li> <li>- Automoció</li> <li>- Administració i Finances</li> <li>- Comerç Internacional</li> <li>- Desenvolupament d'Aplicacions Informàtiques</li> <li>- Administració de Sistemes Informàtics</li> </ul>	

Font: elaboració pròpia a partir de les dades consultades en ARGOS i el diagnòstic previ del Pla de Joventut (Aj. d'Ontinyent, 2018)

Fins a tres centres públics d'ensenyament ofereixen deu cicles formatius de grau mitjà i 7 de grau superior; es tracta d'una oferta de formació professional relativament extensa. No obstant això, l'accés a l'FP de la joventut està condicionat per determinats **biaixos que dificulten el desenvolupament integral de l'FP com una eixida professional òptima i de qualitat**. Aquesta és l'opinió d'una de les joves consultades:

Se ha mejorado en la información sobre la FP, pero todavía hay mucho por hacer y debemos tener más información. Se sigue enfocando en que «los tontitos» tienen que hacer FP, y no es así..., está muy estigmatizada la FP. (Xica de 22 anys)

A més de l'estigmatització lligada a l'FP, persisteix un altre fenomen consubstancial a la desigualtat de gènere. Ens referim a la manifesta **segregació per gènere que es dona en una gran part dels cicles formatius d'FP** que s'imparteixen en els IES d'Ontinyent. Si bé no ho hem d'identificar com un fenomen exclusiu del municipi, ja que es tracta d'una realitat extrapolable a qualsevol regió del país, sí que estem en l'obligació de dedicar tots els esforços a revertir aquest panorama. Per tant, en la fase d'orientació educativa, és a dir, el moment en què els joves s'enfronten a la difícil tasca d'escollir quina serà la seua formació per a treballar, és pertinent incorporar de manera transversal la perspectiva de gènere en la formació d'orientadors i orientadores.

**Taula 5** Relació de centres formatius de Música i Dansa d'Ontinyent (2018)

MÚSICA		DANSA	
Nom	Règim	Nom	Règim
Conservatori Professional de Música Josep Melcior Gomis	Públic	Centre Elemental de Dansa Òpera	privat
Escola Privada de Música Ad Libitum	privat		
Escola Privada de Música Union Artística Musical	privat		

Font: elaboració pròpia a partir de les dades consultades en ARGOS (Portal d'Informació de la Generalitat Valenciana)

**Taula 6.** Relació de graus universitaris oferts a Ontinyent (2018)

ESTUDIS UNIVERSITARIS	
EXTENSIÓ DE LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA	UNED (Universitat Nacional d'Estudis a Distància)
GRAU D'EDUCACIÓ INFANTIL	GRAU EN PSICOLOGIA
GRAU D'ADE	GRAU EN ECONOMIA
GRAU DE CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I L'ESPORT	GRAU EN ADE
GRAU EN INFERMERIA	GRAU EN DRET
CÀTEDRA D'INNOVACIÓ I CONFIGURACIÓ DE TERRITORIS INTEL·LIGENTS	

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del Diagnòstic Previ del Pla de Joventut (Aj. d'Ontinyent, 2018)

**Taula 7.** Altres recursos de formació no reglada

<b>TIPUS DE CENTRES DE FORMACIÓ</b>
CFPA Sant Carles
Consell Local de la Joventut (CLJO)
LABORA (Servei Valencià de Formació i Ocupació)
JUNIORS
ACADÈMIES PRIVADES D'IDIOMES
ACADÈMIES DE DANSA

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades del diagnòstic previ del Pla de Joventut (Aj. D'Ontinyent, 2018)

### III. MERCAT LABORAL I OCUPACIÓ JUVENIL

La desocupació juvenil és una gran assignatura pendent que tenim com a societat, tal com ho ratifiquen les taxes d'atur juvenil que proporciona l'enquesta de població activa (EPA). Es calcula que al voltant d'un 35 % de joves estan en situació d'atur; a més, a la Comunitat Valenciana arriba, segons les dades del final de 2018, al 38,3 %. És a dir, un de cada tres joves en cerca activa d'ocupació no aconsegueix incorporar-se al mercat laboral. Si davallarem a l'escala local, les xifres que es registren són insuficients, ja que tan sols és possible identificar els aturats inscrits com a demandants d'ocupació (a les oficines públiques d'ocupació) i, per tant, no disposem de la informació necessària per a calcular la població activa. La joventut que es troba entre els 16-29 anys d'edat té un perfil heterogeni: molts estan en fase de formació i, per tant, no són potencials demandants actius d'ocupació. Per això, la dada del 7 % de joves inscrits com a demandants

d'ocupació a Ontinyent (registrats actualment a les oficines del Servei Valencià de Formació i Ocupació-LABORA) s'ha d'interpretar amb cautela, sabent que és un indicador insuficient.

En l'actualitat, en termes comparatius, s'estima que la xifra d'inscrits com a demandants d'ocupació és relativament baixa. Al començament de l'any 2019 es van registrar al voltant de 400 joves en aquesta situació (7 %). L'accés a l'ocupació, segons assenyalen els mateixos joves del municipi, no és el principal problema, sinó l'alt nivell d'instabilitat, temporalitat i precarietat dels contractes als quals generalment tenen accés. Fent ús de les xifres estadístiques oficials, es constata que, durant l'any 2019, **els contractes temporals que firmen els joves d'Ontinyent constitueixen el 90 % del total**. Es tracta d'un percentatge similar al de la resta de la població, encara que el grau de temporalitat és lleugerament superior entre la joventut.

Taula 8. Percentatge de contractes indefinits i temporals realitzats a Ontinyent (2019)

	INDEFINIT		TEMPORAL	
	16-29 ANYS	TOTAL	16-29 ANYS	TOTAL
Gener	7%	12%	93%	88%
Febrer	7%	11%	93%	89%
Març	13%	15%	88%	85%
Abril	10%	13%	90%	87%

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del SEPE

**Tiendes a pensar que el trabajo no va a ser para toda la vida.** Cuando mis padres empezaron a trabajar lo hacían con más expectativa. Nosotros ahora pensamos que si estamos un año le damos gracias. **Ahora que estoy echando currículums no espero estar trabajando durante dos años en el sitio que me cojan ahora.** [...] No tengo expectativas de duración, yo tengo expectativas de, más o menos, poder mantenerme económicamente. Ahora mismo no me veo en un trabajo que sobrepase los 1000€. (Xica de 25 anys)

Com a problema afegit, per tant, s'ha d'incloure la **falta d'expectatives laborals**, així com l'**acceptació generalitzada de precarietat laboral** en l'etapa juvenil.

Per la seua banda, el mercat laboral local ofereix als joves, preferentment, llocs de treball que no requereixen qualificació específica (predomini del sector de l'hostaleria i el sector tèxtil). Aquest fet podria determinar, segons

apunten, l'acceptació generalitzada de sous limitats i condicions laborals deficientes.

#### IV. CULTURA I OCI DIRIGIT A LA JOVENTUT

La majoria coincideix a assenyalar que, en el teatre d'Ontinyent, difícilment es poden localitzar entre el públic assistent joves entre 15-30 anys. L'oferta del **teatre municipal** està adreçada a tota la població del municipi, tal com s'indica en la seua programació, però no es donen les condicions necessàries perquè l'oferta cultural tinga un abast transversal i siga atractiva per als més joves. Alguns apunten l'elevat preu de les entrades, però la raó de més pes és la insuficient oferta cultural amb contingut atractiu per a la joventut.

En relació amb la **música**, especialment pel que fa als grups de música en què la majoria dels components són joves, s'observa des de fa més d'una dècada un creixement exponencial del que es coneix com a *grups de música en valencià*. La vinculació amb la música té un fort component cultural, i així cada vegada més joves dediquen la seua creativitat i el temps d'oci a assajar amb el grup respectiu. És pertinent recordar que una de les propostes més valorades i votades en el Pressupost Participatiu del 2018 (Participa Ontinyent) consistia, precisament, a habilitar una zona de la localitat que siga exclusiva per a organitzar concerts. No es tracta d'un fet aïllat, és un símptoma del vincle que una part important de la joventut té amb l'art musical. Respecte de l'**art**, es troben a faltar zones habilitades en què la població en general, i els joves en particular, puguen expressar la seua creativitat i, d'aquesta manera, mostrar els seus coneixements i obres artístiques en el municipi.

Com a recurs preferent de suport i foment d'activitats d'oci i temps lliure, l'Ajuntament d'Ontinyent posa a disposició de la joventut (12-30 anys), amb caràcter trimestral, una programació amb tallers, cursos i activitats diverses. A través de l'**Oficina Jove**, òrgan dependent de la Regidoria de Joventut, es busca dinamitzar i generar alternatives d'oci atractives a partir de les demandes que té la joventut local. Es tracta d'un servei òptim i eficient sempre que

abaste alts nivells de difusió, qüestió que, segons reconeixen els mateixos tècnics, és un assumpte de primera magnitud que intenten solucionar.

Dirigit a joves en edats més primerenques (10-15 anys), els infants d'Ontinyent disposen de l'**Espai Jove** com a lloc en el qual poden aprofitar del seu temps d'oci. Es tracta d'un local equipat amb zona wifi, televisió, videoconsoles i altres accessoris de joc. Pel que fa a la infraestructura, d'un temps ençà s'han reivindicat un seguit de millores en relació, per exemple, amb la reparació de filtracions, així com la necessitat d'adequar i millorar determinades zones del local que s'han deteriorat amb el pas del temps. Un altre element que cal destacar és el perfil dels xavals que assisteixen assíduament a l'Espai Jove. Principalment són xiquets, tal com ho confirma la tècnic responsable de l'Espai, de manera que és força probable que les xiquetes no identifiquen aquest espai com a propi. A més, els xiquets que hi assisteixen regularment no procedeixen de diferents zones d'Ontinyent, sinó que la majoria són del barri Sant Rafael (on se situ l'Espai Jove) i un percentatge elevat són d'origen migrant. La ubicació determina l'elevat grau d'infrautilització i desinformació que hi ha sobre aquest recurs d'oci, els tècnics responsables de l'Espai estimen que el 70-80 % dels xiquets i xiquetes d'Ontinyent no deuen saber ni tan sols que existeix.

## V. TEIXIT ASSOCIATIU JUVENIL I PROCESSOS PARTICIPATIUS

Ontinyent es caracteritza per tenir un teixit associatiu extens, fet que el converteix en un municipi de referència en aquesta matèria a la Comunitat Valenciana. En una localitat on habiten 35.395 persones hi ha registrades fins a 278 associacions, una xifra inusual i que posa de manifest la potencialitat de l'associacionisme en el municipi. Les associacions que són de caràcter juvenil arriben a un total de 15, encara que en moltes altres, tot i no ser específiques d'aquest col·lectiu, el jovent hi té un grau de presència substancial, com, per exemple les associacions de música o dansa.

Les **associacions d'àmbit juvenil** d'Ontinyent són les següents:

- *Acció Cultural Jaume I*
- *Acció Jove d'Ontinyent – JCPV*
- *Àrea de Joventut de E.U*
- *Assemblea Joves Meruts*
- *Associació Lovert*
- *Casal Jaume I d'Ontinyent*
- *Col·lectiu d'Estudiants Ontinyent UV*
- *Consell Local de la Joventut d'Ontinyent (CLJO)*
- *Departament de Joventut UGT d'Ontinyent*
- *Federació Valenciana d'Estudiants (FAAVEM)*
- *Front Estudiantil Unificat d'Ontinyent (FEU-O)*
- *Grup Scout Mafeking Ontinyent*
- *Joventuts Socialistes d'Ontinyent*
- *Joventuts Unitat del Poble València*
- *Juniors Escola d'Animadors*
- *Juniors Sant Carles M.D.*
- *Juniors Sant Josep d'Ontinyent*
- *Juniors Sant Rafael M.D.*
- *Juvenils Parroquia Sant Josep*
- *Moviment Juvenil Santa Maria*
- *Nuevas Generaciones del Partido Popular*
- *Secretaria de Joventut de CC.OO.*

El fenomen dels Juniors a Ontinyent té un impacte significatiu en l'associacionisme dels xiquets, xiquetes i joves en edats primerenques. Es tracta d'un vincle que transcendeix generacions, que va començar sent un moviment associat als ordes religiosos però que ha passat a identificar-se com un moviment juvenil en el qual anualment participen centenars de xiquets i xiquetes (si bé és cert que la presència de població d'origen migrant en aquestes organitzacions és pràcticament inexistent). No obstant això, aquesta capacitat que tenen per a atraure centenars de xiquets i xiquetes fins als 14 anys tendeix a difuminar-se a partir d'aquesta edat, segons reconeixen els monitors d'aquestes associacions:

Hay un fenómeno que se repite y es que hasta los 14 años se sienten muy identificados con los Juniors, pero llegados a esta edad, si quieres seguir en la parroquia tienes que empezar a elegir si quieres hacer la confirmación, y es ahí cuando se pierde a mucha gente, y deja de ser un movimiento juvenil. Y luego no tienen otra asociación... los jóvenes ya se echan a la calle. (Xic de 29 anys i natural d'Ontinyent)

Per tant, la joventut d'Ontinyent identifica un descens significatiu d'adolescents **entre 14-18 anys** vinculats a alguna associació. **Es tracta d'un període de «buit associatiu», en què les associacions juvenils per a aquest grup d'edat no són prou atractives** com sí que ho són en les etapes precedents.

## PROCESSOS PARTICIPATIUS

La participació s'ha anat incloent com un element més en el disseny de polítiques públiques. A escala municipal es desenvolupen diverses iniciatives amb enfocaments participatius, com les agendes locals 21, plans estratègics participatius o la constitució de pressupostos participatius municipals. A Ontinyent, des del 2014, s'organitzen anualment uns pressupostos participatius amb el nom d'Ontinyent Participa. Es tracta d'un instrument que impulsa, promou i reforça la implicació de la ciutadania en els assumptes que són competència de l'àmbit local i d'aquesta manera se'ls dota d'una eina per decidir on s'ha d'invertir el pressupost municipal. En el marc d'aquest pla hem interrogat la joventut sobre la seua implicació com a ciutadania en els últims pressupostos participatius (recordem que tenen la possibilitat de participar a partir dels 16 anys) i tots han coincidit a assenyalar que un percentatge elevat de joves s'hi ha involucrat mitjançant el vot, és a dir, han triat la proposta que els ha semblat més interessant; a més, una de les més votades la va proposar el Consell Local de Joventut d'Ontinyent (CLJO) i va tenir el suport d'una majoria de votants. Amb tot, quan parlem de participació juvenil hem d'aprofundir en la nostra reflexió i



preguntar-nos si amb el coneixement i l'alt nivell de votacions de la població juvenil n'hi ha prou per a valorar positivament el seu impacte. Molts afirmen que se'ls va donar l'oportunitat de votar en el seu centre educatiu, tot i que reconeixen no haver tingut la possibilitat de presentar propostes, ja que, quan els en van informar, el termini estava tancat.

A més d'Ontinyent Participa, l'ajuntament, en col·laboració amb la Xarxa Jove de l'IVAJ (Institut Valencià de Joventut), va posar en marxa el 2017 un programa de participació infantil adreçat a alumnes de tercer d'ESO, amb el nom de Nosaltres Sí Pintem. El projecte té com a objectiu conscienciar sobre la importància de la participació juvenil i ciutadana, aprendre les vies de participació que hi ha, fer conèixer els actors i agents promotors de la participació activa dels joves i incrementar el protagonisme juvenil en els espais de participació.



## VI. L'ESPORT I ELS HÀBITS SALUDABLES

Pel que fa a l'esport, s'observa una àmplia varietat d'oferta esportiva. Actualment hi ha registrades fins a 74 associacions esportives, vinculades a activitats com el futbol, l'atletisme, el bàsquet o altres modalitats esportives. Des de la Regidoria d'Esports de la corporació local s'organitzen quatre esdeveniments anuals: 24 Hores Esportives, la Sant Silvestre, Curs de Bicicletes i la Gala d'Esports.

En les activitats esportives, encara que solen estar dirigides a la població en general, hi ha una presència notable de la joventut. L'esport, siga en equip o individual, determina els hàbits de vida d'una gran part de joves; per això, els analistes l'identifiquen com una temàtica adherent a tot pla estratègic de joventut. La tasca, en aquest cas, ha consistit a explorar les debilitats explícites en matèria d'esport-joventut. En relació amb els resultats del diagnòstic efectuat l'any passat (2018), s'ha corroborat en els tallers participatius la substancial problemàtica que persisteix respecte de **l'abandonament generalitzat** de les activitats esportives quan els joves compleixen **17-18 anys**. És, segons indiquen, un assumpte pendent tant per als clubs esportius com per al conjunt de la societat

### ADDICCIÓ A LES APOSTES ESPORTIVES EN L'ETAPA JOVE

L'addicció a les apostes esportives per part d'una població cada vegada més jove afecta milions de persones a tot Espanya; s'erigeix, segons apunten alguns informes (Estudi de l'Institut de Política i Governança de la Universitat Carlos III, 2017; Informe de la Diputació d'Alacant i la Universitat Miguel Hernández, 2017), com un dels problemes més greus que han d'afrontar moltes famílies al nostre país. Quan es revisen plans de joventut recents, salta a la vista aquesta problemàtica, que tothom coincideix a qualificar com a greu. A Ontinyent, el creixement d'establiments dedicats a les apostes, també denominades *cases d'apostes*, s'ha accelerat de manera intensa l'última dècada i, a més, molts bars de la localitat disposen de màquina pròpia. Encara que es tracte d'una mena d'oci expressament prohibida per als menors de 18 anys, aquests mateixos joves reconeixen obertament que hi juguen habitualment; es tracta, doncs, d'una pràctica estesa i naturalitzada entre els adolescents, fonamentalment entre els xics.

ontinyentina. Una de les participants al taller explica una de les possibles causes:

Llega una edad que los jóvenes pierden el interés de estar tres días de la semana entrenando. No están dispuestos a dejar de salir el sábado porque el domingo tienen partido. [...] El problema en los chicos lo tenemos a partir de los 18 años, más o menos. Mientras en las chicas el problema de abandono del deporte se da antes, entre los 16-17 años. (Xica de 23 anys)

L'activitat esportiva, principalment a través de clubs, té un determinat cost per a les famílies, fet que ha generat algunes circumstàncies personals en què certs joves s'han vist obligats a abandonar l'activitat, ja que és una despesa que no es podien permetre, tal com han reconegut persones vinculades a clubs esportius de la localitat. És cert, però, que en determinades activitats, es facilita als joves un descompte del 25%: en el rocòdrom, velòdrom, les activitats organitzades per l'ajuntament i els bons de la piscina (mitjançant la presentació del Carnet Jove).

En los últimos años se han abierto varias casas de apuestas. Además, en muchos bares hay máquinas. Los chavales entran a esos bares a propósito para apostar, y las máquinas suelen estar escondidas, en un rincón. Desde los propios locales, aunque sean menores, hay cierta permisividad, ya que, al fin y al cabo, es un ingreso para el negocio. (Xic de 28 anys).

Quan se'ls planteja aquesta temàtica per a debatre-la posen damunt la taula tres qüestions importants: per què aquest problema no es talla d'una vegada des d'instàncies estatals i es prohibeix, per exemple, el «bombardeig» de la publicitat d'apostes que reben?; per què a un menor de 18 anys, quan és premiat en l'aposta, se li permet que cobre els diners que ha guanyat?, i per què no acaba d'identificar-se com una alarma social i s'intenta combatre des de tots els àmbits? S'introdueixen aquests interrogants per a convidar a la reflexió.

Se está intentando regular más desde arriba, pero ¿cómo lo hacemos si permitimos que cada vez haya más publicidad... que haya muchas promociones...? [...] Es que tú no puedes ver el fútbol sin que no te salgan ocho anuncios de apuestas... Y te incitan a apostar todo el rato. (Xica de 23 anys)

## VII. HABITATGE I EMANCIPACIÓ JUVENIL

La preocupació que tenen els joves per l'emancipació no sempre va acompanyada del suport, ajuda i iniciatives dels organismes públics. Promoure accions positives que revertisquen els problemes d'habitatge té una dimensió estratègica i és obligatori que s'actue des de l'àmbit local. D'una banda, els joves de valencians (menors de 30 anys) tenen la possibilitat d'accedir a una sèrie d'ajudes econòmiques a favor del lloguer que ofereix la Conselleria d'Habitatge, Obres Públiques i Vertebració del Territori de la Generalitat Valenciana. A escala municipal, però, encara no es coneix cap mesura alternativa d'accés a l'habitatge adreçat als joves de la localitat ontinyentina. S'entén que, per a tractar el tema de l'emancipació juvenil cal atendre les dinàmiques inherents de la joventut d'Ontinyent, ja que, com ells mateixos expliquen, la seua realitat dista molt del que passa en grans ciutats com València o Alacant.

En primer lloc, s'ha observat que la prolongació de l'edat d'emancipació residencial és un fet constatable en la majoria de joves, tot i que sempre es podran conèixer casos aïllats d'emancipació primerenca. Quan se suggereix a xics i xiques de 15-18 anys la idea d'«independitzar-se», la gran majoria sosté que es tracta d'una realitat que fins als 25 anys ni es plantejarien. Sí que consideren la possibilitat d'eixir de casa per a desplaçar-se a una altra ciutat a estudiar, però, tant ells com els mateixos joves que ja l'han experimentada, mai la relacionarien amb la idea d'emancipació. En definitiva, només es podran emancipar quan aconseguisquen la independència econòmica. Una de les conclusions a l'hora d'abordar aquest tema és que els ingressos econòmics dels joves, una situació laboral d'estabilitat i trobar-se en una situació sentimental de parella són els factors més determinants a l'hora de prendre la decisió d'independitzar de la llar familiar.

D'altra banda, els preus dels lloguers són força assequibles (sempre que els posem en relació amb grans ciutats com València o Alacant), però, **la cultura del lloguer no és una pràctica massa estesa en la joventut ontinyentina**. En general, sempre que es donen les condicions econòmiques necessàries, els joves s'estimen més accedir a l'habitatge a través de la compra. La prolongació de l'edat d'emancipació afavoreix que molts joves hagen pogut reunir prou diners (també gràcies a ajudes familiars) per a accedir a una hipoteca i, d'aquesta manera, adquirir un bé en propietat. Són casos aïllats els de joves que, amb 25-30 anys, s'independitzen sense cap tipus de companyia, i tots coincideixen a assenyalar que preval la idea de «fer aquest pas en parella». **El lloguer compartit** (amb amics o coneguts o amb persones desconegudes), pràctica habitual entre els joves d'algunes ciutats com València o Alacant, és **pràcticament inexistent**.

El lloguer, per la seua banda, és el mètode seguit pels joves que vénen a estudiar a Ontinyent. L'ajuntament, amb els plans d'ocupació, ha reformat la Casa de la Vila per a crear i habilitar una residència d'estudiants. Es tracta d'una iniciativa que busca oferir als estudiants universitaris i d'FP habitacions o estudis de lloguer a preus reduïts. Amb l'ampliació de nous graus universitaris a Ontinyent escau reforçar les polítiques públiques de foment del lloguer que vagen dirigides, fonamentalment, als estudiants que arriben d'altres municipis.

## VIII. MOBILITAT I TRANSPORT

En aquest punt es diferenciaren les dinàmiques de mobilitat que impliquen l'espai intraurbà i els problemes que es detecten en l'àmbit de la mobilitat externa, especialment amb les grans ciutats més properes com València i Alacant.

Ontinyent posa a disposició dels habitants dues línies urbanes d'autobús per a desplaçar-se dins de la localitat. No obstant això, es tracta d'un servei infrautilitzat per la joventut.

Ontinyent es una ciudad que, andando, de una punta a otra, cómo máximo hay 12-15 minutos. Tardas más tiempo en esperar al autobús que en llegar de un lugar a otro andando. (Xic de 29 anys)

En termes generals, la mobilitat dins del municipi no és un problema per a aquest col·lectiu; predominen els desplaçaments a peu, tot i reconèixer que cada vegada utilitzen més altres mitjans de transport alternatius i sostenibles com la bicicleta o els patinets elèctrics. L'ús de la motocicleta en edats primerenques (16-18 anys) també és força comú, sobretot per a desplaçar-se diàriament a l'IES (això s'identifica clarament amb l'IES l'Estació, ja que, per la seua ubicació, és necessari recórrer a algun mitjà de transport).

A la vista dels suggeriments i indicacions dels joves del municipi, el problema de mobilitat es dona, fonamentalment, en els desplaçaments que fan a altres municipis. Tenen a la seua disposició una línia de tren que connecta Ontinyent amb València, així com autobusos interurbans que es desplacen a diferents municipis de la zona. A priori, els recursos de transport públic hi són i els joves tenen la possibilitat de fer-ne ús. Però, quan se'ls pregunta per les mancances, identifiquen una sèrie de particularitats que posen en relleu el funcionament ineficient que, a hores d'ara, té el transport públic disponible. Malgrat que el preu no és massa elevat, la majoria pensa que no s'adequa a la classe de servei que ofereix, ja que el problema principal està en la durada del trajecte. L'aspecte

que més destaquen quan demanen un servei de transport és la flexibilitat, i la capacitat per a adaptar l'horari al seu ritme de vida. Per això, quan la limitació d'horaris i la durada del trajecte no s'acomoden a les seues necessitats prefereixen optar per altres vies i buscar alternatives de transport.

El tren limita porque no va a muchos sitios. Hay mucha gente que va a Vallada a hacer el ciclo formativo de Educación Física, y no tiene ni tren ni autobús ni nada... A Alcoy, por ejemplo, va mucha gente al IES de Batoy a hacer FP, pero es que sólo hay un viaje por día. (Xic de 29 anys)

Des de fa uns anys, **molts joves del municipi plantegen vies alternatives de mobilitat a través de les xarxes socials**. Com a exercici d'adaptació a circumstàncies de mobilitat adverses, tenim constància que molts joves **han creat grups en diferents xarxes socials en què posen en comú, a través de l'APP de Blablacar, el seu vehicle privat per a fer desplaçaments de mitja distància**. Així ho explica una de les joves consultades:

Tenemos un grupo de WhatsApp de gente que estudia en Alicante y los hacemos mediante Blablacar. Toda la gente de Ontinyent, tanto a Alicante como a Valencia, va así. En el grupo de Alicante-Ontinyent somos más de 200 personas. Para Valencia también hay otros grupos. (Xica de 22 anys)

Ens trobem, per tant, davant de noves lògiques de mobilitat que responen, fonamentalment, a les dificultats per a accedir a serveis públics de transport que s'adiguen amb les necessitats actuals.

## IX. LA DESIGUALTAT DE GÈNERE EN LA JOVENTUT

Quan es parla de desigualtat de gènere es fa referència a un problema transversal que afecta múltiples àrees de la realitat social i que, en l'àmbit de la joventut, podria arribar a manifestar-se en la majoria de problemàtiques emergents. Per tant, l'objectiu és tractar de ser conseqüents amb aquesta afirmació en el disseny estratègic de polítiques juvenils i, així, afavorir la promoció de la igualtat entre les xiques i els xics joves. Però, com que l'objectiu en aquest apartat no és fer un monogràfic sobre el tema del gènere, s'han d'assenyalar expressament només els aspectes que han suscitat més interès en els tallers participatius. Per això s'han recopilat les problemàtiques següents:

- A molts joves **els costa identificar** pràctiques i situacions de **desigualtat de gènere**. Això s'ha observat, principalment, entre els xics adolescents (tot i que és extrapolable a altres perfils de joventut).
- Les tasques de conscienciació i **foment de la igualtat de gènere** s'han incrementat en els centres educatius, especialment a través de tallers. Encara que això es pugua emmarcar dins de les actuacions en positiu, també convida a qüestionar si el professorat dels centres incorpora tasques de conscienciació de gènere en les activitats docents. En aquest sentit, la joventut creu que, en general, persisteixen mancances formatives entre el professorat, amb excepcions.
- Hi ha una **manca** significativa a l'hora de **posar en valor els èxits** professionals, socials i culturals **de les dones**. Assenyalen que continua predominant la tendència d'abordar el gènere des de la crítica i sense emfatitzar els avanços en igualtat.
- Les **festes de moros i cristians** d'Ontinyent certifiquen certs **avanços en matèria d'igualtat de gènere**. Els canvis que s'han anat originant en l'organització de les festes, així com altres elements, no es donen actualment en altres municipis on també celebren aquesta mena

de festejos tradicionals. Per bé que, com subratllen les joves, encara són avanços insuficients.

Hasta el año 1992 existía la reina de fiestas. [...] En el 1989, cuando entraron las mujeres en la fiesta, se vio que era una figura a erradicar. Porque si ya podía ser una mujer capitana, ¿para qué iba a existir la figura de reina de fiestas...? Desde entonces ha habido seis o siete capitanas. En las fiestas hay una mayor integración de las mujeres que en otros municipios. Aunque hay ciertas experiencias que todavía tienen un sesgo sexista. (Xic de 29 anys)

- Identifiquen **problemes greus en relació amb la llibertat sexual de les dones joves**. Es tracta de situacions que no es tallen i que no s'han treballat des de la base (educació en edats primerenques). Per tant, es reproduïxen situacions que releguen moltes joves a espais i relacions de submissió i opressió davant de les parelles sentimentals.
- **L'educació sexual que es rep en edats primerenques és insuficient** i, a més, es planteja des de la por i el rebuig. Per a les dones, per exemple, el tema de la masturbació és tabú, situació que afecta el desenvolupament posterior de la seua vida sexual.

El otro día, hablando con el bibliotecario, me llevé una novela que es erótica y el bibliotecario, por curiosidad, me preguntó de qué trataba ese libro, porque últimamente estaban yendo muchas chicas de 12 años y se lo llevaban. Y lo que pienso es que con 12 años lo que tienes es curiosidad por aprender. [...] Estas chicas lo que tienen son preguntas. (Xica de 23 anys)

## X. INCLUSIÓ SOCIAL I CULTURAL EN L'ETAPA JUVENIL

Abans de dissenyar un model de planificació de polítiques públiques destinat a combatre i erradicar els casos de discriminació social i cultural en un context local, és convenient fer una anàlisi en profunditat de la problemàtica real. En el pla discursiu es fa molt difícil desemascarar les dinàmiques d'exclusió i rebuig per raons culturals; poca gent reconeixerà en públic que habita en una localitat que exclou els migrants i que no és permissiva amb les persones estrangeres. Partint d'aquest pretext, s'ha deixat a la joventut que debatera obertament per no interferir en els resultats. Malgrat que la primera actitud és rebutjar explícitament qualsevol hipòtesi que definisca el seu poble (i a ells mateixos) com a «no inclusiu», la descripció posterior de certes dinàmiques urbanes i socials els ha servit per a aprofundir en una realitat local molt més polièdrica.

De primer van arribar a la conclusió que moltes famílies d'origen migrant (principalment població magribina) tendeixen a residir en determinats barris del municipi. Aquestes zones serien principalment dos: el barri de Sant Josep i el barri de Sant Rafael. Són, en general, edificis amb més de cinquanta anys i, a més, són habitatges amb preus relativament assequibles per a grups de població en situació de vulnerabilitat. Encara que aquestes dades objectives podrien explicar el fenomen, estaríem obviant i encobrint les raons per les quals, a escala urbana, s'origina aquesta mena de concentració de població estrangera. Entenem que aquest tipus de realitats influeixen directament en els processos d'inclusió cultural de la joventut migrant, ja que tendeixen a reforçar els estigmes de vulnerabilitat social i cultural, motiu pel qual es troba a faltar una radiografia en profunditat d'aquest fenomen a escala local, així com una planificació estratègica d'inclusió sociocultural.

També s'ha debatut sobre la segregació cultural que es dona en els centres educatius de titularitat pública i privada, tenint en compte que en els darrers hi ha molts pocs xiquets i xiquetes d'origen magribí. Això també es reproduïx, tal com ens van confirmar els joves, en les associacions de

JUNIORS, en què aquests xiquets a penes participen en les activitats que organitzen. Per la seua banda, en els recursos públics que ofereix l'ajuntament dirigits als xiquets, xiquetes i adolescents, la prevalença de la infància i adolescència d'origen migrant és notable. Ho podem comprovar, per exemple, en l'Escoleta d'Ontinyent, escola bressol pública de 0 a 3 anys, on conviuen infants de diferent origen cultural, la majoria procedents de famílies en situació de vulnerabilitat, un centre al qual s'associen en moltes ocasions estigmes i connotacions negatives.

**Xica:** Imaginaos que sois padres... ¿llevaríais a vuestros hijos a la Escoleta d'Ontinyent?"

**Xic:** Mmm.... no sé... es que no sé lo que me vendrá.

**Xica:** Solo dos personas que no son de servicios sociales llevan a sus hijos o hijas a la Escoleta d'Ontinyent".

En termes similars es desenvolupa anualment l'Escola d'Estiu, campament d'estiu organitzat per l'Àrea de Joventut de l'ajuntament, en la qual participen xavals joves procedents, gairebé en la seua majoria, de famílies derivades de Serveis Socials (amb un percentatge elevat de joves d'origen migrant). La resta de xiquets i xiquetes del municipi participen en les activitats estiuenques que organitzen entitats privades, amb el respectiu cost monetari. Dirigit a la població adolescent, tots els caps de setmana la joventut té a la seua disposició l'Espai Jove, però, com passa amb la resta de serveis lúdics que s'organitzen des de l'àmbit públic, la majoria de joves que hi participen tenen un perfil similar (d'origen magribí i de famílies vinculades als Serveis Socials).

Tot i ser conscients de la complexitat d'aquest tema, sí que seria possible arribar a una conclusió prèvia: s'aprecia una correlació directa entre els processos de segregació social i cultural i les polítiques públiques de joventut. S'entén que aquesta breu aproximació analítica ens ha de portar a una segona fase d'aprofundiment metodològic per a, així, repensar els impactes positius i negatius que tenen les actuacions que es duen a terme en l'àrea d'infància i joventut.

# SÍNTESI DE LA RADIOGRAFIA SOCIAL DE LA JOVENTUT D'ONTINYENT

## PUNTS FEBLES I PUNTS FORTS

PUNTS FEBLES	PUNTS FORTS
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Segregació per gènere en alguns cicles d'FP.</li> <li>▪ L'FP encara està sotmesa a alts graus d'estigmatització formativa.</li> <li>▪ S'identifiquen mancances en la fase d'orientació formativa.</li> <li>▪ Pràcticament la totalitat dels contractes laborals de la joventut són temporals.</li> <li>▪ La joventut té interioritzada la idea de precarietat laboral i no tenen expectatives d'estabilitat laboral en el curt i mitjà termini.</li> <li>▪ Dificultat de la joventut per a trobar la primera faena (falta d'experiència).</li> <li>▪ No es programen obres teatrals que siguen atractives per a la joventut.</li> <li>▪ No hi ha habilitades zones per a exposicions artístiques i creatives.</li> <li>▪ L'Espai Jove és un recurs d'oci i temps lliure poc conegut entre el jovent.</li> <li>▪ «Buit associatiu» quan entren en l'etapa adolescent.</li> <li>▪ Pocs espais i eines per a la participació juvenil.</li> <li>▪ Abandonament generalitzat de les activitats esportives amb 16-18 anys.</li> <li>▪ Costos elevats de les activitats esportives.</li> <li>▪ Addicció generalitzada dels xics joves a les apostes esportives.</li> <li>▪ Emancipació de la joventut en edats avançades (encara que no es percep com una alarma social).</li> <li>▪ El lloguer compartit no es considera com a alternativa residencial.</li> <li>▪ Descontentament generalitzat amb els serveis de transport públic.</li> <li>▪ Dificultats per a identificar situacions o casos de violència de gènere entre la joventut.</li> <li>▪ Escassa visibilitat del paper de les dones en la història.</li> <li>▪ Xiques joves exposades a una educació sexual basada en prototips patriarcal.</li> <li>▪ Segregació ètnica i cultural des d'edats primerenques (activitats d'oci, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Àmplia oferta formativa d'FP als IES d'Ontinyent.</li> <li>▪ Tendència a l'increment progressiu de graus universitaris a Ontinyent.</li> <li>▪ Accedir a una ocupació qualsevol en l'etapa jove no es percep com un problema generalitzat.</li> <li>▪ L'Oficina Jove realitza una programació anual d'activitats juvenils àmplia i diversa.</li> <li>▪ Alta potencialitat de l'associacionisme juvenil al municipi.</li> <li>▪ Implicació activa i dinàmica dels Juniors amb la joventut en edats primerenques.</li> <li>▪ Coneixement estès entre els joves del que és Ontinyent Participa.</li> <li>▪ Àmplia oferta de modalitats esportives.</li> <li>▪ El preu dels lloguers no és elevat en termes relatius.</li> <li>▪ Alta capacitat de la joventut per a adaptar-se a les noves realitats de mobilitat i proposar alternatives.</li> <li>▪ Més conscienciació de la joventut a favor de la igualtat de gènere.</li> <li>▪ Aprovació i acceptació generalitzada de la diversitat sexual en l'etapa juvenil.</li> </ul>

# EIXOS ESTRATÈGICS I LÍNIES D'ACTUACIÓ

## PLA DE JOVENTUT D'ONTINYENT 2019-2023

### 5 EIXOS ESTRATÈGICS

- I. EDUCACIÓ I FORMACIÓ DINS I FORA DE L'AULA
- II. ACCÉS A L'OCUPACIÓ, A L'EMPRENEDORIA I A L'EMANCIPACIÓ ECONÒMICA
- III. REAPROPIACIÓ JUVENIL DELS ESPAIS PÚBLICS: PARTICIPACIÓ, CULTURA, OCI I MOBILITAT
- IV. LA DESIGUALTAT DE GÈNERE EN L'ENTORN ADOLESCENT I JUVENIL
- V. LA PRÀCTICA ESPORTIVA I ELS HÀBITS SALUDABLES EN L'ETAPA JUVENIL

I. EDUCACIÓ I FORMACIÓ DINS I FORA DE L'AULA
<p><b>LÍNIA D'ACTUACIÓ 1</b></p> <p><b>PLA DE XOC PER A PREVENIR I ERRADICAR L'ASSETJAMENT ESCOLAR I SITUACIONS D'AÏLLAMENT ESTUDIANTIL AMB DIFICULTATS D'APRENTATGE</b></p> <p>Les situacions d'assetjament escolar que pateixen els xiquets, xiquetes i adolescents d'Ontinyent, les quals es manifesten de múltiples maneres, es presenten com una alarma social que els organismes públics competents han de corregir amb urgència. Encara que per la gravetat requereixen actuacions en el curt termini, cal que s'identifiquen com un problema estructural, assentat en la majoria de centres educatius del país. Per això, és pertinent dissenyar accions estratègiques mitjançant un <i>pla de xoc</i>, amb l'objectiu de pensar profundament sobre aquesta problemàtica i actuar-hi en conseqüència. Pel que fa a les situacions d'aïllament de l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge passa una cosa semblant; per tant, aquest pla es presenta com una necessitat imperant.</p>
<p><b>Objectiu general</b></p> <p>Explorar i identificar la problemàtica estructural de l'assetjament escolar i les situacions d'aïllament de l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge en els centres educatius d'Ontinyent (centres públics i privats). Es farà per tal de dissenyar, proposar, programar i implementar accions estratègiques a curt-mitjà termini que perseguisquen l'erradicació i la prevenció de les dues problemàtiques.</p>
<p><b>Perfil de joves al qual va dirigit:</b></p> <p>Edat preferent dels 12 als 18 anys.</p> <p><b>Centres d'ensenyament:</b></p> <p>Centres públics i privats. D'educació secundària obligatòria, batxillerat i formació professional.</p>
<p><b>Recomanacions (possibles propostes)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboració d'un diagnòstic sobre la situació de l'assetjament escolar en els centres d'ensenyament d'Ontinyent.</li> <li>- Recopilació i adaptació dels protocols de prevenció de l'assetjament escolar al context d'Ontinyent.</li> <li>- Elaborar campanyes de visibilització sobre el problema de l'assetjament escolar en els centres d'ensenyament del municipi.</li> <li>- Dissenyar guies metodològiques per a prevenir situacions d'aïllament de l'alumnat amb problemes d'aprenentatge.</li> <li>- Programar accions formatives de prevenció i erradicació de l'assetjament escolar i les situacions d'aïllament de l'alumnat amb problemes d'aprenentatge dirigides al professorat dels centres públics i privats d'Ontinyent.</li> </ul>



## I. EDUCACIÓ I FORMACIÓ DINS I FORA DE L'AULA

### LÍNIA D'ACTUACIÓ 2:

#### REFORÇAR I MILLORAR EL PROCÉS D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA EN LES FASES DE TRANSICIÓ FORMATIVA

En aquesta línia d'actuació es plantegen un ventall d'actuacions per a facilitar, ajudar i donar suport a l'alumnat en els processos d'elecció formativa. Això adquireix notorietat pel fet que la majoria de la joventut consultada identifica les fases de transició formativa com a esdeveniments que determinen el futur de les seues vides; a més, subratllen la manca de comprensió que reben per part d'alguns professionals que s'hi dediquen. Plantegen, per exemple, que a través de processos d'orientació renovats i actualitzats es podria incidir directament en la greu problemàtica de l'abandonament escolar en edats primerenques, de la mateixa manera que cal transformar els principis d'orientació formativa en la fase de la formació per a la ocupació i així contribuir a evitar la segregació per gènere que es dona actualment en molts cicles d'FP d'Ontinyent.

#### Objectiu general

Promoure i difondre nous models d'orientació educativa amb l'objectiu de reforçar i millorar les pràctiques ja existents d'orientació, així com corregir la segregació per gènere, país de naixement o condició econòmica amb mètodes inclusius que atenguen els interessos de la joventut.

#### Perfil de joves al qual va dirigit:

Edat preferent dels 12 als 18 anys.

#### Centres d'ensenyament:

Centres públics i privats.

D'educació secundària obligatòria, batxillerat i formació professional.

#### Recomanacions (possibles propostes)

- Realitzar una programació formativa adreçada als professionals docents i orientadors formatius que es base en models d'orientació inclusiva.
- Revisar les pràctiques d'orientació formativa en les etapes de transició educativa i identificar els punts forts (per a reforçar-los) i els punts febles (per a corregir-los).
- Donar suport mitjançant recursos públics als programes ja existents en els centres educatius que intenten erradicar l'abandonament escolar en edats primerenques.
- Pla de foment de l'FP com a opció òptima de formació per a l'ocupació des de la perspectiva de la igualtat de gènere.

I. EDUCACIÓ I FORMACIÓ DINS I FORA DE L'AULA
<p style="text-align: center;"><b>LÍNIA D'ACTUACIÓ 3:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>PROMOURE EL «RECICLATGE FORMATIU» DEL PERSONAL DOCENT PER A FACILITAR L'ADAPTACIÓ ALS CANVIS I A LES NOVES NECESSITATS DE L'ALUMNAT</b></p> <p>Si bé la majoria coincideix a afirmar que Ontinyent compta amb un professorat d'una elevada qualitat, les transformacions socials, culturals i tecnològiques que s'han desenvolupat en la societat les últimes dècades obliguen a fer del <i>reciclatge formatiu</i> del professorat un imperatiu gairebé inqüestionable. Des de l'àmbit municipal, en col·laboració amb els diferents centres educatius del municipi, es busca dotar aquest professorat de les eines necessàries per a adaptar-se als nous escenaris pedagògics i, principalment, dotar-lo dels recursos oportuns per a intervenir des de l'aula davant les noves realitats i necessitats de l'alumnat. Per exemple, la coeducació és un mètode que cada vegada té més acceptació en els centres d'ensenyament; en aquest sentit, la majoria de joves es posicionen a favor d'anar incorporant-lo progressivament i, així, reforçar el pilar educatiu cap a la igualtat de gènere.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Objectiu general</b></p> <p>Donar suport i facilitar l'accés a activitats formatives que incidisquen en nous models pedagògics en què s'aconsegueixca captar l'atenció de l'alumnat, incorporar pràctiques de coeducació en els centres i desenvolupar estratègies d'adaptació davant el nou escenari social, cultural i tecnològic vinculat a la joventut.</p>
<p><b>Perfil a qui va dirigit:</b></p> <p>Professorat de centres d'ensenyament secundari, batxillerat i FP.</p> <p><b>Centres d'ensenyament:</b></p> <p>Centres públics i privats. D'educació secundària obligatòria, batxillerat i formació professional.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Recomanacions (possibles propostes)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Donar suport amb recursos públics als cursos de <i>reciclatge formatiu</i> que s desenvolupen les entitats públiques competents.</li> <li>- Realitzar campanyes de conscienciació dirigides als centres locals d'ensenyament (públics i privats) en què s'exposen les potencialitats de la coeducació.</li> <li>- Dissenyar un pla formatiu en matèria de mediació de conflictes a les aules adreçat als centres educatius del municipi.</li> <li>- Experiència pilot: promoure espais de trobada entre el professorat i l'alumnat en què es delibera sobre els problemes que afecten els dos col·lectius des d'un pla de relació horitzontal.</li> </ul>

<b>I. EDUCACIÓ I FORMACIÓ DINS I FORA DE L'AULA</b>
<b>LÍNIA D'ACTUACIÓ 4:</b>
<p><b>MESURES QUE INCENTIVEN EL RETORN DE LA JOVENTUT QUE HA ACABAT ELS ESTUDIS FORA DEL MUNICIPI</b></p> <p>Tot i que les xifres d'«èxode juvenil» no són massa alarmants, el municipi no té els condicionants suficients per a atreure tot el joventut que havia marxat durant un període determinat a cursar els estudis fora. Una de les principals mancances que s'han detectat és la falta d'informació en aquest sentit, ja que no s'ha elaborat, fins ara, cap estudi que oferisca dades significatives en aquest àmbit. Per tant, el problema només emergeix quan s'interroga els joves, els quals confessen que es tracta d'un fenomen prou freqüent. Si la joventut amb estudis universitaris no troba al·licients laborals que la facen tornar al municipi, es corre el risc d'agreujar un seriós problema estructural, el qual, si no intervenim mitjançant polítiques públiques, es tornarà crònic i molt difícil de solucionar en les pròximes dècades.</p>
<b>Objectiu general</b>
<p>Revertir l'èxode del joventut d'Ontinyent amb formació universitària que se'n va a altres ciutats per desenvolupar la seua tasca professional i impulsar, reforçar i promoure els mecanismes necessaris que influïrien en els processos de permanència en el municipi.</p>
<p><b>Perfil a qui va dirigit:</b></p> <p>Joves universitaris entre 22-30 anys.</p>
<b>Recomanacions (possibles propostes)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear un estudi detallat i actualitzat que arregle informació sobre la situació de la joventut que ha cursat estudis superiors i residia o resideix a Ontinyent.</li> <li>- Proporcionar informació a les empreses sobre la realitat dels titulats universitaris i crear una eina d'intermediació.</li> <li>- Elaborar un pla integral que fomenti el retorn de la joventut amb estudis universitaris.</li> <li>- Habilitar recursos d'orientació i intermediació laboral dirigits expressament a joves amb formació universitària.</li> <li>- Habilitar recursos d'emprenedoria dirigits expressament a joves amb formació universitària.</li> </ul>

I. EDUCACIÓ I FORMACIÓ DINS I FORA DE L'AULA
<p style="text-align: center;"><b>LÍNIA D'ACTUACIÓ 5:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ADEQUAR LES SALES D'ESTUDI PÚBLIQUES (BIBLIOTEQUES) A LES NECESSITATS ESTACIONALS DELS JOVES ESTUDIANTS</b></p> <p>Tenir accés a sales públiques d'estudi de qualitat és una demanda recurrent entre els joves estudiants. Aquests són els que més ús en fan, sobretot quan s'acosten les dates d'exàmens. La possibilitat de disposar d'aquest recurs és un fet que valoren molt positivament, encara que no per això ometen algunes qüestions que caldria millorar. Aquesta línia d'actuació posa l'èmfasi en les sales d'estudi amb l'objectiu que siguen un servei públic que atenga les necessitats de la ciutadania, en general, i de l'estudiantat juvenil, en particular. Revisar temes com l'horari d'obertura de la biblioteca pública en època d'exàmens és una de les demandes més comentades.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Objectiu general</b></p> <p>Facilitar i oferir espais per a l'estudi que siguen de qualitat i s'adequen a les demandes de l'estudiantat del municipi.</p>
<p><b>Perfil a qui va dirigit:</b></p> <p>Joves entre 13-30 anys</p>
<p style="text-align: center;"><b>Recomanacions (possibles propostes)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear una comissió de joves que participe en l'organigrama intern de gestió de la biblioteca pública.</li> <li>- Revisar l'horari d'obertura de la biblioteca en dates concretes d'exàmens i adequar-lo a les demandes dels estudiants.</li> <li>- Incentivar l'ús de la biblioteca pública com a sala d'estudi per al conjunt de la joventut d'Ontinyent.</li> <li>- Programar accions que promoguen l'ús de la biblioteca pública entre el jovent més desvinculat d'aquest espai.</li> </ul>

<b>II. ACCÉS A L'OCUPACIÓ, A L'EMPREDORIA I A L'EMANCIPACIÓ ECONÒMICA</b>
<b>LÍNIA D'ACTUACIÓ 1:</b>
<p><b>GARANTIR RECURSOS D'ORIENTACIÓ I INTERMEDIACIÓ LABORAL ADAPTATS A LES NECESSITATS, DEMANDES I SITUACIONS DE LA JOVENTUT</b></p> <p>La situació d'aïllament social que senten molts joves quan acaben el període de formació és una sensació generalitzada. El mercat laboral se'ls presenta com un nou univers desconegut en el qual se'ls obliga, en no poques ocasions, a intentar ser els millors. Els recursos que es necessiten per inserir-se en el món laboral com a treballadors són poc conegut per a la majoria d'ells. Si bé pràcticament tots són coneixedors del <i>curriculum vitae</i> com a document de presentació per a buscar feina, tot just són conscients de la resta de recursos necessaris. Des de l'administració pública, a través dels mecanismes d'orientació laboral, intermediació o formació per a l'ocupació, tant en l'àmbit municipal (mitjançant l'Agència de Desenvolupament Local) o autonòmic (amb LABORA), s'ofereixen serveis que una gran part de la joventut no sap que existeixen, a més, de reconèixer que, a l'hora de buscar feina, fan més ús de plataformes privades. No obstant això, tot aquest univers vinculat a la cerca activa d'ocupació està encara per descobrir i, amb aquest objectiu, s'inclou aquesta línia d'actuació.</p>
<b>Objectiu general</b>
Reforçar, visibilitzar i difondre els serveis d'orientació i intermediació laboral a la joventut del municipi, i, a més, impulsar noves pràctiques d'orientació i intermediació laboral atenent les necessitats juvenils.
<b>Perfil de joves al qual va dirigit:</b>
Joves entre 16-30 anys
<b>Recomanacions (possibles propostes)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implantar campanyes de difusió periòdiques sobre els serveis d'orientació laboral i els processos d'intermediació en els centres d'ensenyament d'FP i graus universitaris.</li> <li>- Implantar accions específiques d'orientació laboral que siguin capaces d'atendre les necessitats de la joventut.</li> <li>- Desenvolupar una APP d'intermediació laboral atenent els criteris que suggerisquen els joves en atur i dotar-la del manteniment i actualització oportuna.</li> <li>- Constituir un punt d'informació, assessorament i orientació sociolaboral dirigit expressament a la joventut i crear-lo amb l'objectiu que siga un servei conegut pel conjunt dels joves del municipi.</li> </ul>

<b>II. ACCÉS A L'OCUPACIÓ, A L'EMPRENEDORIA I A L'EMANCIPACIÓ ECONÒMICA</b>
<b>LÍNIA D'ACTUACIÓ 2:</b>
<p style="text-align: center;"><b>ACOMPANYANT LA JOVENTUT EN EL REPTE DE LA PRIMER OCUPACIÓ DE QUALITAT</b></p> <p>«Experiència, les empreses només ens demanen experiència» és una de les afirmacions més repetides per la joventut que busca faena per primera vegada. Són molt pocs els que no s'han de enfrontar a aquesta situació, molts amb nivells de formació superior, de manera que la frustració i la incomprensió s'instal·len moltes vegades en les seues vides fins al punt de condicionar-los la cerca activa d'ocupació. Encara que l'administració local no siga un organisme garantista per a crear llocs de treball directes, sí que té la possibilitat d'incentivar, facilitar i fer costat a la joventut del municipi durant els primers itineraris d'inserció laboral. S'ha detectat un seriós problema que s'ha agreujat notablement amb la crisi i que, encara, el continuen patint molts joves de la localitat.</p>
<b>Objectiu general</b>
<p>Promoure i facilitar l'accés de la joventut a la primera experiència laboral i, al mateix temps, evitar situacions d'aïllament i frustració durant la fase de cerca activa d'ocupació de la joventut amb aquest perfil (persones sense una experiència laboral d'acord amb la seua formació o professió).</p>
<b>Perfil de joves al qual va dirigit:</b>
<p>Joves entre 16-30 anys sense experiència laboral d'acord amb la seua formació o professió.</p>
<b>Recomanacions (possibles propostes)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programar itineraris personalitzats d'inserció sociolaboral adreçats a la joventut que no ha exercit un treball d'acord amb la seua professió o formació laboral.</li> <li>- Donar suport, incentivar o promoure projectes de «llançadores d'ocupació» des de l'administració local.</li> <li>- Promoure campanyes de conscienciació dirigides a les empreses locals del municipi perquè donen suport a la contractació en pràctiques dels joves sense experiència laboral prèvia.</li> </ul>

<b>II. ACCÉS A L'OCUPACIÓ, A L'EMPRENEDORIA I A L'EMANCIPACIÓ ECONÒMICA</b>
<b>LÍNIA D'ACTUACIÓ 3:</b>
<p><b>PROMOURE AMB LA JOVENTUT UN PLA D'OCUPACIÓ JUVENIL DE CARÀCTER MUNICIPAL I COMARCAL</b></p> <p>Una mancança fonamental que s'ha detectat és que Ontinyent no disposa d'un diagnòstic local sobre l'ocupació juvenil. Quins llocs de treball ocupa la joventut d'Ontinyent?, quines són les seues condicions laborals?, són treballs adequats al seu nivell formatiu?, de quina manera perceben el treball en el seu municipi?, quin és el percentatge real d'atur juvenil que té aquesta localitat? La falta d'informació dificulta el disseny de polítiques estratègiques que tinguen un impacte transversal i profund en la societat; per això, molts joves reconeixen que una planificació adequada en el marc de l'ocupació juvenil podria influir notòriament en un foment laboral real i adaptat a les necessitats de la joventut local. A més, consideren que el seu col·lectiu, siga mitjançant associacions o a títol individual, hauria de participar activament en el disseny i aplicació de les actuacions oportunes.</p>
<b>Objectiu general</b>
<p>Conèixer en profunditat la realitat sociolaboral que té la joventut en l'actualitat i dissenyar, des d'un enfocament participatiu, polítiques estratègiques d'ocupació amb l'objectiu d'intervenir mitjançant polítiques públiques locals en els àmbits que afecten el mercat laboral de la joventut.</p>
<b>Perfil de joves al qual va dirigit:</b>
Joves entre 16-30 anys
<b>Recomanacions (possibles propostes)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dissenyar un diagnòstic mitjançant indicadors quantitatius i qualitatius, i que aquests indicadors es puguin actualitzar de manera periòdica.</li> <li>- Crear espais i iniciatives participatives en què el joventut pugui proposar accions estratègiques en matèria d'ocupació.</li> <li>- Crear una Pla d'Ocupació Juvenil mitjançant un enfocament participatiu, transversal i supralocal.</li> <li>- Promoure relacions de col·laboració amb els municipis de la comarca per a establir models de planificació conjunta.</li> </ul>

<b>II. ACCÉS A L'OCUPACIÓ, A L'EMPREDORIA I A L'EMANCIPACIÓ ECONÒMICA</b>
<b>LÍNIA D'ACTUACIÓ 4:</b>
<p><b>APRENDRE A EMPRENDRE I FACILITAR LES IDEES INNOVADORES DE LA JOVENTUT</b></p> <p>L'entorn quotidià de la joventut està molt allunyat del «món dels adults», tant, que difícilment molta població adulta pot arribar a comprendre els nous oficis que han sorgit en el camp de les xarxes socials a través, per exemple, dels coneguts <i>youtubers</i> o <i>influencers</i>. Per tant, cal reconèixer que contínuament naixen moltes idees innovadores i creatives que no acaben canalitzant-se en projectes empresarials per diferents motius. Segurament les raons són múltiples, però, una causa transcendental és la distància que hi ha entre els serveis professionals d'assessorament a l'empredoria i les idees innovadores que sorgeixen (i que moltes vegades s'evaporen) promogudes per la joventut. D'altra banda, l'empredoria juvenil, lluny de pensar-se com un «salt al buit», s'ha de fer a partir d'un aprenentatge previ; el coneixement hi és fonamental per a reduir el risc i, per això, els organismes públics han de garantir-lo en la mesura que siga possible.</p>
<b>Objectiu general</b>
<p>Donar suport i dotar de recursos a la joventut amb idees empedores i innovadores. Evitar que les idees creatives i innovadores no acaben transformant-se en un projecte empresarial pel desconeixement a l'hora d'empredre. A més, es reforçaran llaços entre els professionals adults que assessoren en matèria d'empredoria i les inquietuds que té la joventut.</p>
<b>Perfil de joves al qual va dirigit:</b>
Joves entre 16-30 anys
<b>Recomanacions (possibles propostes)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear una programació de foment de l'empredoria juvenil a través de tècniques dinàmiques i atractives per a la joventut.</li> <li>- Impulsar la creació de «tutors llançadora» en els centres d'FP i les universitats perquè establisquen nexes de col·laboració amb els serveis locals per a l'empredoria. L'objectiu serà posar en contacte alumnes amb idees creatives i innovadores amb els agents públics.</li> <li>- Posar en valor les experiències d'empredoria juvenil que hagen emergit al municipi o a la comarca.</li> </ul>



## II. ACCÉS A L'OCUPACIÓ, A L'EMPRENEDORIA I A L'EMANCIPACIÓ ECONÒMICA

### LÍNIA D'ACTUACIÓ 5:

#### L'HABITATGE COMPARTIT COM A ALTERNATIVA RESIDENCIAL EN L'ETAPA JOVE (18-30 ANYS)

Tot i que una majoria de joves relacionin l'emancipació amb l'adquisició en propietat d'un habitatge, hi ha altres fórmules alternatives que podrien satisfer aquest anhel d'autonomia que molta joventut reconeix tenir entre els 20-30 anys. A Ontinyent, molts joves que han eixit a altres ciutats a estudiar (València o Alacant) han experimentat en primera persona l'opció de compartir casa. N'hi ha que se sorprenden que aquest mètode no s'aplique en el seu municipi, reconeixen que mai s'ha arribat a establir com una pràctica «normalitzada». Les condicions materials d'Ontinyent, a priori, són les propícies per impulsar aquesta Línia D'actuació. D'una banda, hi ha habitatges buits infrautilitzats i, de l'altra, cada vegada són més els estudiants que vénen d'altres municipis a estudiar els graus universitaris que s'hi imparteixen i, en conseqüència, demanen lloguers a preus assequibles. S'entén que és una opció que hauria de facilitar l'accés a la joventut en conjunt, siga als estudiants que vénen d'altres llocs, siga als que ja resideixen a Ontinyent.

#### Objectiu general

Fomentar, facilitar i consolidar la pràctica del lloguer compartit entre els joves com a fórmula alternativa d'accés a l'habitatge amb preus i despeses assequibles. Garantir un parc d'habitatges de lloguer per als estudiants que vénen d'altres municipis i, al mateix temps, oferir als joves del poble una alternativa viable d'emancipació en una edat no avançada.

#### Perfil de joves al qual va dirigit:

Preferentment a joves entre 18-26 anys.

#### Recomanacions (possibles propostes)

- Crear una borsa pública d'habitatges de lloguer (habitatges privats i públics) que vagen dirigits a la joventut, i així fer la tasca d'intermediaris entre arrendadors i arrendataris.
- Realitzar campanyes a favor del lloguer compartit per a fer conèixer entre la joventut les oportunitats que se'ls ofereixen.
- Fomentar i difondre els ajuts al lloguer jove disponible, i facilitar l'accés a través d'ajuts tramitats de manera personalitzada. (És convenient fer-ho en col·laboració amb les entitats associatives juvenils.)

III. REAPROPIACIÓ JUVENIL DELS ESPAIS PÚBLICS: PARTICIPACIÓ, CULTURA, OCI I MOBILITAT
<p style="text-align: center;"><b>LÍNIA D'ACTUACIÓ 1:</b></p> <p><b>PROMOURE MÉS RECURSOS I ACTIVITATS D'OCI I CULTURA DIRIGITS A LA POBLACIÓ ADOLESCENT</b></p> <p>Parlar de joventut en termes genèrics sempre genera respostes polèmiques, ja que, depenent de la edat en què es troben, les inquietuds, problemes, gustos i relacions variaran substancialment. Quan es demana a la joventut per les activitats d'oci, tots, tant xics com xiques, coincideixen a assenyalar que en l'etapa adolescent no tenen la possibilitat de trobar alternatives d'oci com sí que passa en la fase d'infància o quan són més grans. Aquest problema s'ha identificat concretament en els processos d'associacionisme juvenil, ja que, per regla general, una vegada que compleixen els 14-15 anys, molts joves deixen de participar en les activitats organitzades per les associacions juvenils i no disposen d'opcions alternatives que els puguen interessar. Pel que fa a l'accés a la cultura teatral, també hi predomina una programació que no resulta atractiva per a aquest col·lectiu. Per tant, la línia que es planteja busca subvertir la «normalització» que «als adolescents no els agrada res» i «només els interessa el que és seu»; en aquest sentit es tractaria d'oferir-los una alternativa que s'adapte als interessos juvenils.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Objectiu general</b></p> <p>Garantir que la població adolescent que resideix a Ontinyent tinga a l'abast alternatives d'oci i cultura d'acord amb els seus interessos i demandes. Alhora, promoure i afavorir, juntament amb aquesta població, la creació i desenvolupament d'espais associatius que estiguen vinculats a les dinàmiques adolescents.</p>
<p><b>Perfil de joves al qual va dirigit:</b></p> <p>Xics i xiques entre 14-18 anys</p>
<p style="text-align: center;"><b>Recomanacions (possibles propostes)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliar les activitats lúdiques i els recursos de lleure que van dirigits a la població adolescent atenent les seues demandes i interessos.</li> <li>- Accions que promoguen l'associacionisme juvenil en l'etapa adolescent.</li> <li>- Explorar i analitzar les causes de desvinculació dels xics i xiques adolescents amb el teixit associatiu i dissenyar actuacions estratègiques en aquest àmbit.</li> <li>- Definir la programació de teatre per a dotar-la d'actuacions que siguen atractives per al col·lectiu adolescent i implantar més mecanismes de difusió per acostar el teatre a la població adolescent.</li> </ul>

### III. REAPROPIACIÓ JUVENIL DELS ESPAIS PÚBLICS: PARTICIPACIÓ, CULTURA, OCI I MOBILITAT

#### LÍNIA D'ACTUACIÓ 2:

#### L'ESPAI JOVE: UN RECURS JUVENIL QUE CAL CONTINUAR REFORÇANT

Quan es treballa en la revisió o planificació de polítiques públiques de joventut a escala local, una de les «fortaleses» que s'intenta identificar és l'existència d'un *espai* o *casal jove* al servei de la població juvenil de la localitat. Es tracta, sens dubte, d'un recurs potencial del municipi, però cal no oblidar que és fonamental analitzar, a més de la tasca anual que realitza, l'impacte que té en el conjunt de xiques i xics joves. A l'Espai Jove d'Ontinyent, al llarg de l'any es realitzen multitud de tallers, activitats, jornades, cursos... encara que el seu abast mediàtic és limitat. No pocs joves reconeixen que no saben que existeix. La ubicació de l'Espai Jove també constitueix una barrera al desenvolupament equilibrat i cohesionat dels serveis que ofereix. En aquest aspecte és pertinent incloure una línia d'actuació que intente reforçar les bones pràctiques del recurs juvenil esmentat i generar un dinamisme més elevat entre els joves d'Ontinyent.

#### Objectiu general

Consolidar l'Espai Jove com un lloc de referència per al conjunt de xics i xiques joves d'Ontinyent. Millorar els canals i mitjans de difusió sobre les activitats puntuals que s'hi realitzen i, sobretot, de la disponibilitat com a recurs d'oci permanent.

#### Perfil de joves al qual va dirigit:

Joves entre 12-18 anys

#### Recomanacions (possibles propostes)

- Dissenyar un pla de difusió per a ampliar el coneixement de la joventut sobre els recursos que ofereix l'Espai Jove. Seria convenient establir accions de difusió bidireccionals en què la mateixa joventut, quan és informada sobre el recurs, pugui exposar si els resulta atractiu o no.
- Promoure la vertebració de les activitats que organitza l'Espai Jove per al conjunt del municipi.
- Revisar el biaix de gènere que hi ha entre els joves que hi assisteixen setmanalment i oferir recursos alternatius perquè també siga un lloc atractiu per a les xiques joves.
- Millorar el manteniment de les instal·lacions, les d'una major inversió en recursos per a les reparacions oportunes.

### III. REAPROPIACIÓ JUVENIL DELS ESPAIS PÚBLICS: PARTICIPACIÓ, CULTURA, OCI I MOBILITAT

#### LÍNIA D'ACTUACIÓ 3:

#### OBRINT PROCESSOS DE PARTICIPACIÓ JUVENIL, UNA TASCA DE TOTES I TOTS

Els processos participatius en l'àmbit municipal són mecanismes de democràcia directa que van nàixer per a quedar-se. Cada vegada més, és la ciutadania la que assumeix un paper protagonista en la presa de decisions dels assumptes que són competència del municipi. Alhora, els processos participatius vénen acompanyats de nous reptes i horitzons per al termini curt i mitjà. Un d'aquests reptes és intentar implicar progressivament la població més jove en aquests processos, generant un impacte directe en el seu desenvolupament personal. Serveix com a instrument pedagògic, ja que els vincula directament amb els assumptes polítics de la ciutat i, al mateix temps, posen les bases perquè es constituïsquen com a ciutadania crítica i activa en el pla sociopolític. Encara que a Ontinyent s'hagen desenvolupat algunes iniciatives soltes com «Nosaltres sí pintem», hi ha la necessitat de replantejar aquestes d'activitats dins d'un marc estratègic i programat.

#### Objectiu general

Ampliar els espais i mecanismes de participació ciutadana dirigits a la població juvenil. Implementar processos de participació de manera transversal, mitjançant la implicació de totes les àrees municipals, per tal de desenvolupar instruments pedagògics de participació ciutadana que generen pràctiques proactives i democràtiques des de les edats més primerenques.

#### Perfil de joves al qual va dirigit:

Joves entre 12-25 anys

#### Recomanacions (possibles propostes)

- Facilitar i promoure des de l'administració pública la implicació dels joves en el pressupost participatiu (Ontinyent Participa), i ser agents proactius en les diferents fases: elaboració de propostes, presentació de les propostes i votacions.
- Impulsar i crear pressupostos participatius juvenils i infantils amb un component pedagògic i estratègic per a fer partícip el conjunt de xiquets, xiquetes, adolescents i joves del municipi.
- Constituir la figura dels *corresponsals juvenils* en els centres educatius del municipi, els quals tindrien com a objectiu posar en relació les dinàmiques participatives o d'oci que s'organitzen des de l'ajuntament a la resta de companys i companyes del centre.
- Oferir i facilitar als centres educatius la possibilitat d'incorporar tallers participatius a la programació escolar.

### III. REAPROPIACIÓ JUVENIL DELS ESPAIS PÚBLICS: PARTICIPACIÓ, CULTURA, OCI I MOBILITAT

#### LÍNIA D'ACTUACIÓ 4:

#### ART URBÀ I CREATIU: GENERANT OPORTUNITATS CULTURALS EN L'ETAPA JUVENIL

Com és ben sabut, la cultura i l'art s'expressen de múltiples maneres. No poques vegades es generen expressions creatives que mai les qualificariem com a cultura. L'art de carrer de vegades es relega a una pràctica associada a contextos de delinqüència juvenil, així com altres modalitats artístiques que, generalment, són els mateixos joves els que les practiquen. Abans que es produïska un rebuig massiu per part de la societat, l'administració pública té el deure d'entendre en què consisteix aquest tipus de «cultura urbana» i oferir espais condicionats perquè els protagonistes puguin desenvolupar lliurement el seu art. D'aquesta manera, altres joves o adults tindran la possibilitat de conèixer, entendre i contemplar les creacions artístiques que, per una falta d'espai públic d'exposició i creació, no acaben d'arribar a tots els públics.

#### Objectiu general

Habilitar nous espais d'art creatiu urbà en què la joventut tinga la possibilitat d'exposar i exhibir les seues potencialitats artístiques. Servirà de base per a fomentar les activitats culturals alternatives i fer-les conèixer al conjunt de població adulta.

#### Perfil de joves al qual va dirigit:

Entre 14-30 anys

#### Recomanacions (possibles propostes)

- Habilitar un espai del municipi que siga per a ús *exclusiu* d'exhibició d'activitats, obres o pràctiques artístiques (en totes els seues modalitats).
- Desplegar una programació cultural juvenil per a dotar de contingut setmanal aquest espai, i que es faça amb la col·laboració i participació de la joventut implicada en aquests assumptes.
- Donar suport amb recursos materials públics a les persones que decidisquen fer ús d'aquest espai.

### III. REAPROPIACIÓ JUVENIL DELS ESPAIS PÚBLICS: PARTICIPACIÓ, CULTURA, OCI I MOBILITAT

#### LÍNIA D'ACTUACIÓ 5:

#### NOVES MODALITATS DE TRANSPORT PENSEDES DES DE LA JOVENTUT I PER LA JOVENTUT

Davant dels limitats serveis de transport públic «eficaços» de què disposa la joventut per a desplaçar-se a altres localitats, estan optant per «reinventar» el mètode de transport i així millorar les condicions de flexibilitat, optimització del temps i reducció de la despesa. Tant el mitjà de transport ferroviari com les línies d'autobús no els garanteixen aquestes condicions, de manera que, lluny de conformar-se i adaptar-se a les circumstàncies, han resolt adequar-se als nous temps i crear vies alternatives de transport gràcies a les possibilitats que disponibles en plataformes virtuals d'«economia col·laborativa». Han creat xarxes informals amb les quals es connecten per a compartir vehicle. Aquests joves valoren positivament aquesta nova pràctica, tot i que creuen que hauria de tenir el suport de l'administració local per a, d'una banda, arribar a més joves que no la coneixen, i de l'altra, i sobretot, garantir un desenvolupament adequat d'economia col·laborativa sense cap mena d'ànim de lucre. El deure de la corporació local és, en aquest cas, escoltar i interpretar les demandes de la joventut en aquesta matèria i observar de quina manera les seues lògiques de mobilitat s'aproximen més a la societat efímera i flexible que tenen davant seu.

#### Objectiu general

Donar suport a la joventut en la constitució de mètodes de transport col·laboratius facilitant un servei que reforce l'optimització del transport entre joves a través d'una economia col·laborativa real, sense ànim de lucre i adaptada als canvis tecnològics existents.

#### Perfil de joves al qual va dirigit:

Joves entre 18-30 anys

#### Recomanacions (possibles propostes)

- Gestionar un canal de comunicació dinàmic en què la joventut oferisca la possibilitat de compartir vehicle per a desplaçaments de mitjana i llarga distància.
- Dissenyar aquest canal de comunicació a partir d'un procés de consultes ciutadanes per a optimitzar-ne el disseny.
- Crear una comissió de seguiment formada per la joventut per a avaluar periòdicament l'eficàcia del servei i proposar millores.

#### IV. LA DESIGUALTAT DE GÈNERE EN L'ENTORN ADOLESCENT I JUVENIL

##### LÍNIA D'ACTUACIÓ 1:

##### MODELS MIXTOS D'FP: UNA ASSIGNATURA PENDENT

La formació professional és, cada vegada més, l'opció preferida per molts joves per a adquirir les competències formatives necessàries que els valide per a exercir un treball d'acord amb els seus interessos. Tot i que la practicitat d'algunes opcions d'FP estiga en qüestionament, la veritat és que la ràtio d'inserció laboral de les titulades i titulats és, en línies generals, substancialment elevada. A Ontinyent, quan se'ls pregunta sobre l'FP, la majoria dels joves considera que disposen d'un ventall d'alternatives ampli, però posen l'èmfasi en la problemàtica de l'estratificació per gènere: «Hi ha cicles d'FP en què tot l'alumnat són xics, i també passa al contrari.» Encara que això responga fonamentalment a causes estructurals que estan arrelades en la transmissió cultural dels rols de gènere, es tracta d'un fenomen sobre el qual s'ha d'actuar des de l'àmbit local. En aquesta línia d'actuació es proposa utilitzar tots els recursos que estiguen a la disposició de l'administració local per a dissenyar, crear i promoure iniciatives que fomenten els models mixtos de formació professional i que, d'aquesta manera, cap xica o xic descarte cursar un cicle formatiu per estar exposats a una sèrie de pressions socials latents.

##### Objectiu general

Promoure models mixtos d'FP atenent les diferents dimensions que determinen la segregació per sexe en la fase de formació professional.

##### Perfil de joves al qual va dirigit:

Joves entre 16-24 anys

##### Recomanacions (possibles propostes)

- Desenvolupar i impulsar campanyes de promoció d'una FP mixta en cicles en què predomina un únic gènere.
- Incorporar accions de gènere en els processos d'orientació formativa i laboral.
- Elaborar un estudi en profunditat, en col·laboració amb altres municipis veïns, que reculli les causes per les quals es reproduïx la segregació per gènere en molts cicles formatius a escala local i definir línies estratègiques per combatre-les.
- Incorporar el problema de la segregació per gènere en els projectes en marxa de foment dels cicles d'FP. Fer-ho dotant-lo d'una prioritat alta.

#### IV. LA DESIGUALTAT DE GÈNERE EN L'ENTORN ADOLESCENT I JUVENIL

##### LÍNIA D'ACTUACIÓ 2:

##### PLA DE XOC CONTRA LA VIOLÈNCIA DE GÈNERE EN L'ETAPA ADOLESCENT I JUVENIL

Totes i tots compartim el parer que tallar i erradicar la violència de gènere en totes les seues manifestacions és una de les principals obligacions que tenim com a societat. A priori, els nivells de conscienciació sobre aquest tema són més grans que abans, però els casos de violència de gènere no cessen en tot el país. La població juvenil, per la seua banda, no és un col·lectiu que es mantinga al marge d'aquest fenomen social: el pateix en primera persona, especialment les xiques joves. En aquest sentit, la joventut d'Ontinyent ha tingut l'oportunitat de debatre sobre la violència de gènere i una de les conclusions més significatives a què ha arribat és que tenen autèntiques dificultats per a identificar què es pot considerar violència masclista. Moltes vegades relacionen situacions de dominació i violència amb experiències personals i individuals, ja que, segons expliquen, no tenen prou coneixements per a vincular-les a la problemàtica de gènere. La veritat és que la nova onada feminista ha penetrat amb força en moltes consciències juvenils, cosa que, sens dubte, és una oportunitat que s'ha d'aprofitar i, en conseqüència, no s'ha de cessar en la tasca de continuar generant recursos per a erradicar la violència de gènere. Pel que fa a aquest pla, s'inclou una línia d'actuació específica per a eliminar les experiències de violència masclista que pateixen les xiques joves del municipi.

##### Objectiu general

Dissenyar i promoure actuacions en el curt i mitjà termini per a posar fi als casos de violència de gènere en l'etapa juvenil. També es treballarà en la promoció i transmissió del pensament crític i la perspectiva de gènere adreçada a xiques i xics joves amb l'objectiu de facilitar la identificació de la violència de gènere en les seues múltiples expressions.

**Perfil de joves al qual va dirigit:** Xics i xiques entre 12-24 anys.

##### Recomanacions (possibles propostes)

- Elaborar un document estratègic que definisca les accions que es desenvoluparan per a prevenir i erradicar els casos de violència de gènere en l'etapa juvenil.
- Elaborar un pla formatiu sobre prevenció de violència de gènere en l'etapa adolescent i juvenil adreçat a tots els agents socials i institucionals que tenen relació directa amb aquest col·lectiu.
- Dissenyar programes específics de prevenció de violència de gènere en període de festes locals (cal incloure-hi instruments com els *punts violeta*).
- Impulsar un projecte d'apoderament col·lectiu feminista per a les xiques adolescents.



#### IV. LA DESIGUALTAT DE GÈNERE EN L'ENTORN ADOLESCENT I JUVENIL

##### LÍNIA D'ACTUACIÓ 3:

##### VISIBILITZAR EL PAPER DE LA DONA EN LA HISTÒRIA LOCAL

Quan s'estudien les causes de la desigualtat de gènere en les societats modernes, la majoria d'analistes coincideixen en un punt: el problema principal està en l'educació, que fa que els xiquets i les xiquetes comencen a reproduir els rols de gènere i la desigualtat instituïda. Es tracta d'un diagnòstic plausible, però aquesta mena de reflexions no sempre es tradueixen en mesures concretes a causa de la complexitat de tota l'estructura educativa. Ací la joventut torna a demostrar el seu pragmatisme a l'hora de dissenyar actuacions a favor de la igualtat de gènere en edats primerenques i proposa intervenir en aspectes simbòlics que tinguen influències pedagògiques en els xiquets, xiquetes, adolescents i joves de la localitat. En concret, aposten per fomentar i promoure la visibilitat de les dones en la història local d'Ontinyent. Tenir referències femenines que alhora siguen properes a la història del poble, permetrà a totes i a tots desconstruir els imaginaris col·lectius dominants que majoritàriament presenten els homes com les úniques figures que han acomplit gestes importants al llarg del temps. A més del component històric, suggereixen posar en valor els espais que actualment ocupen, de manera progressiva, les dones del municipi, i que, tradicionalment, «eren cosa d'homes».

##### Objectiu general

Fomentar i incentivar una major visibilitat de les dones en la història local del municipi i, d'aquesta manera, ampliar les referències femenines que tindran les noves generacions d'Ontinyent enfront del tradicional predomini dels homes.

##### Perfil de joves al qual va dirigit:

Totes les edats

##### Recomanacions (possibles propostes)

- Reconèixer el nom de dones importants del municipi en les noves denominacions de carrers, places o espais públics, i que això emergisca d'un procés de consultes ciutadanes acompanyades d'informació rellevant sobre els seus èxits.
- Dissenyar mètodes divulgatius que expliquen els èxits de les dones d'Ontinyent, tant en el passat com ara.
- Recopilar i sistematitzar experiències locals de transformació real cap a la igualtat i posar-les en valor dins i fora del municipi.

#### IV. LA DESIGUALTAT DE GÈNERE EN L'ENTORN ADOLESCENT I JUVENIL

##### LÍNIA D'ACTUACIÓ 4:

##### PER UNES RELACIONS SENTIMENTALS I AFECTIVOSEXUALS BASADES EN EL RESPECTE MUTU I LA IGUALTAT DE GÈNERE

És en l'etapa adolescent quan, en general, els xics i les xiques comencen a experimentar les primeres relacions sentimentals i afectivosexuals. Se'ls presenta davant els seus ulls tot un univers per descobrir, exposant-se a infinitat de pors, incerteses i sensacions positives que mai abans havien viscut. Què saps del sexe?, quines són les referències en les relacions sentimentals i afectivosexuals? Encara que tots estiguen exposats a la novetat i la incertesa permanent, els xics i les xiques no estan, en general, en igualtat de condicions, ja que experimenten les relacions en un context de desigualtat de gènere que afecta directament moltes xiques joves. L'actual model d'educació sexual (encara basat en el tabú) presenta grans mancances; en primer lloc, perquè l'educació sexual que s'imparteix en els centres educatius es limita a tallers afectivosexuals en els quals, tot sovint, es presta més atenció als «riscos sanitaris» que a altres aspectes. D'altra banda, les referències sexuals que de fet reben molts joves, especialment els xics, són a través de la pornografia. Aquesta situació, més enllà dels prejudicis directes sobre la igualtat de gènere que comporta, ha de fer que es replantege quina és la tasca que duu a terme l'administració pública i, sobretot, per què no s'aconsegueix implantar un model d'educació afectivosexual que siga atractiu per a les xiques i xics joves. Per tant, l'actual línia d'actuació adquirirà sentit sempre que es dissenye des d'un enfocament col·laboratiu i fent partícip la joventut en el disseny de les accions.

##### Objectiu general

Posar al servei del jovent els mecanismes necessaris per a facilitar l'accés a l'educació afectivosexual basada en el respecte i la igualtat de gènere. Per tant, un primer objectiu serà dissenyar mètodes pedagògics atractius per a la joventut i, en conseqüència, tenir un impacte real en la transformació de les relacions de dominació que experimenta molta població jove.

**Perfil de joves al qual va dirigit:** Joves entre 14-23 anys

##### Recomanacions (possibles propostes)

- Promoure tallers participatius, deliberatius i informatius sobre el tema afectivosexual en el qual la gent jove tinga un paper proactiu.
- Promoure accions, en col·laboració amb l'agent d'igualtat, d'educació afectivosexual a través de grups no mixtos, i d'aquesta manera treballar el problema de desigualtat de gènere a partir de les experiències personals.
- Estudiar, analitzar i comprendre en profunditat les relacions afectivosexuals que es donen en l'etapa adolescent i juvenil i desenvolupar actuacions detallades en aquest camp.

#### IV. LA DESIGUALTAT DE GÈNERE EN L'ENTORN ADOLESCENT I JUVENIL

##### LÍNIA D'ACTUACIÓ 5:

##### ACOSTAR LA FORMACIÓ PER A LA IGUALTAT A LES ENTITATS I INSTITUCIONS DEL MUNICIPI.

Per a vertebrar la igualtat de gènere i aplicar-la en tots els camps en què s'interactua amb la joventut cal promoure habilitats formatives que fomenten la igualtat de gènere en multitud d'àrees. Encara que moltes persones estiguen sensibilitzades amb la igualtat de gènere, això no els habilita per a transmetre i dissenyar actuacions que respecten i promoguen aquesta sensibilitat. Si bé la formació per a la igualtat és un dels objectius prioritaris d'aquest pla, també cal considerar que, a més dels centres educatius, hi ha moltes altres entitats locals (penseu, per exemple, en les associacions juvenils) que, tot i comptar amb monitors i monitores sensibilitzades amb aquesta matèria, no disposen de la formació adequada i estan limitades a l'hora de dissenyar activitats o accions des d'una perspectiva de gènere.

##### Objectiu general

Facilitar la formació per a la igualtat de gènere a totes les entitats socials i institucionals que ho demanen, amb l'objectiu d'incentivar i promoure les pràctiques a favor de la igualtat en tots els espais juvenils (públics i privats) en els quals l'administració pública local no coordina o gestiona de manera directa.

##### Perfil de joves al qual va dirigit:

Persones representants d'entitats socials i institucions

##### Recomanacions (possibles propostes)

- Promoure cursos de formació per a la igualtat de gènere dirigits a representants de les entitats associatives juvenils, coordinadors i coordinadores, monitors i monitores, docents o altres perfils que estiguen lligats a la joventut.
- Col·laborar i donar suport amb recursos les iniciatives de formació per a la igualtat de gènere que es dissenyen des d'organitzacions externes a l'administració local.
- Crear una jornada anual (més enllà de les dates assenyalades com el 8 de Març o el 25 de Novembre) en què es tracte en profunditat el problema de la desigualtat de gènere en l'etapa adolescent i juvenil, amb la participació de professionals de prestigi reconegut en aquesta matèria (seria convenient fer-ho en col·laboració amb la Universitat de València). I, a més, organitzar durant aquesta setmana activitats relacionades amb el tema en qüestió (implicant-hi la joventut).

## V. LA PRÀCTICA ESPORTIVA I ELS HÀBITS SALUDABLES EN L'ETAPA JUVENIL

### LÍNIA D'ACTUACIÓ 1:

#### REVERTIR LA TENDÈNCIA A L'ABANDÓ DE L'ESPORT EN L'ETAPA ADOLESCENT

Quan els xiquets i xiquetes es troben en edats que comprenen els 8-12 anys, és força freqüent que les famílies els inscrivien en activitats esportives i, per tant, que l'esport siga una part substancial en les seues vides. Les dades del municipi ho confirmen així: el nombre de xiquets i xiquetes que practiquen algun esport és elevat; a més, hem d'afegir que s'ofereixen modalitats esportives molt diverses. No obstant això, aquest desenvolupament esportiu es veu truncat, de manera generalitzada, quan compleixen una determinada edat (16-18 anys) i abandonen les activitats que realitzaven fins llavors. Hi ha, per tant, una tendència a abandonar l'esport quan són adolescents i les seues preocupacions, interessos i prioritats es transformen radicalment. Encara que això no siga un fet específic del municipi, els organismes competents han d'estar alerta i prendre les mesures oportunes per a intentar frenar aquest abandonament massiu de l'esport juvenil. Conèixer les causes que els porten, per exemple, a abandonar el club esportiu podria servir de punt de partida per començar a revertir aquesta situació. Es tracta, sens dubte, d'una edat crítica amb canvis radicals, que no es podran modificar si no es genera l'empatia necessària.

#### Objectiu general

Reduir la tendència a l'abandonament de les activitats esportives de la joventut entre 16-20 anys, garantint les condicions necessàries per a promoure la continuïtat en les activitats esportives que desenvolupen aquests joves.

#### Perfil de joves al qual va dirigit:

Joves entre 16-20 anys que practiquen activitats esportives

#### Recomanacions (possibles propostes)

- Fer un diagnòstic que analitze les raons per les quals la joventut abandona a una edat determinada les activitats esportives.
- Promoure un espai participatiu i deliberatiu, en col·laboració amb els clubs, en què la mateixa joventut determine quines accions podrien servir per a capgirar aquesta situació.
- Facilitar la constitució d'entrenadors i entrenadores de clubs esportius que incentiven i sensibilitzen els xics i les xiques sobre la importància de continuar en els equips esportius.
- Fomentar accions formatives dirigides a clubs esportius del municipi amb l'objectiu que coneguen tècniques per a intervenir en els casos de joves que volen abandonar l'activitat esportiva.

## V. LA PRÀCTICA ESPORTIVA I ELS HÀBITS SALUDABLES EN L'ETAPA JUVENIL

### LÍNIA D'ACTUACIÓ 2:

#### PROMOURE LA INCLUSIÓ DE TOTA LA JOVENTUT ALS ESPAIS ESPORTIUS

Quan una persona vol accedir a un recurs o servei, públic o privat, se sol topa amb un entrebanc: el cost del recurs o servei. En funció de la seua capacitat per a satisfer aquesta despesa i la prioritat que li atribuïska, decidirà si finalment en farà ús. Hi ha certs recursos i activitats de tipus educatiu, cultural o de salut que, atenent el dret a la igualtat d'oportunitats, es busca que siguen gratuïts o que tinguen un cost reduït. En aquesta mateixa línia s'haurien d'incloure les activitats esportives dirigides a la ciutadania, en general, i a la joventut, en particular. Garantir l'accés a tot el jovent a practicar algun esport, independentment de les capacitats econòmiques, s'inclou en aquest pla com un factor prioritari. Disposar d'una àmplia oferta esportiva a través de clubs esportius privats no garanteix un clima d'inclusió i cohesió; això només s'aconseguirà si es promou una estructura d'activitats esportives assequibles per a la gran majoria de joves i, al mateix temps, que tinguen la possibilitat d'utilitzar els espais esportius públics a preus assequibles. Dissenyar una línia d'actuació en aquest sentit respon, en gran part, a les demandes de molta joventut que, tot i tenir la voluntat de practicar esport, es veuen obligats a renunciar-hi per la seua situació socioeconòmica.

#### Objectiu general

Garantir l'accés a les instal·lacions i activitats esportives a preus assequibles per a tota la joventut. Promoure els recursos necessaris per a evitar casos d'exclusió esportiva per motius econòmics i reforçar les ajudes al col·lectiu juvenil en les diferents activitats i ofertes esportives.

#### Perfil de joves al qual va dirigit:

Joves de totes les edats

#### Recomanacions (possibles propostes)

- Promoure i augmentar les ajudes econòmiques dirigides als joves que no disposen dels recursos econòmics necessaris per a realitzar determinades activitats esportives.
- Establir convenis de col·laboració amb els clubs esportius del municipi per facilitar la inclusió i el desenvolupament de joves esportistes sense recursos econòmics.
- Revisar el preu de les instal·lacions esportives públiques i adequar-les a les capacitats adquisitives de la joventut del municipi.
- Habilitar més espais públics oberts amb aparells condicionats per a la pràctica esportiva (per exemple, parcs amb «aparells»).

<b>V. LA PRÀCTICA ESPORTIVA I ELS HÀBITS SALUDABLES EN L'ETAPA JUVENIL</b>
<b>LÍNIA D'ACTUACIÓ 3:</b> <b>REFORÇAR L'ESPORT FEMENÍ EN EDATS PRIMERENQUES</b>
<p>Hi ha determinats esports que han estat, tradicionalment, vinculats als homes. El futbol n'és indiscutiblement un, però també destaca el bàsquet, el ciclisme, etc. A Ontinyent es percep una tendència a l'alça de xiques joves que practiquen aquest tipus d'esports, els clubs femenins són cada vegada més grans i la sensibilitat de les institucions va creixent al mateix temps. No obstant això, aquesta realitat només es pot interpretar com un escenari de tendència, és a dir, es percep que es van equiparant les ràtios d'igualtat en el marc de la pràctica esportiva, tot i que encara s'està molt lluny de aconseguir-ho. Si bé resulta relativament senzill fomentar l'esport femení en una fase amateur, el principal problema sorgeix quan han de fer el salt a l'esport professional o d'elit, ja que la situació de precarietat per la qual moltes haurien de passar és un factor que determina la no continuïtat de moltes d'elles. Per tant, no n'hi ha prou amb implementar actuacions directes de conscienciació dirigides a les xiques joves en edats primerenques, sinó que és pertinent reforçar l'esport femení en una escala superior per a, així, dotar de possibilitats reals el desenvolupament professional de les dones joves que s'hi vulguen dedicar.</p>
<b>Objectiu general</b>
<p>Donar suport i reforçar l'esport femení que es practica a Ontinyent en totes les modalitats, així com garantir els recursos necessaris per a equiparar el grau de professionalitat dels equips femenins i masculins. S'hauran de crear els canals necessaris per a sensibilitzar la joventut en edats primerenques de les potencialitats de l'esport femení i les seues expectatives de professionalització.</p>
<b>Perfil de joves al qual va dirigit:</b>
Xiques joves entre 12-30 anys.
<b>Recomanacions (possibles propostes)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar i col·laborar en iniciatives que promouen la difusió de l'esport femení dels clubs del municipi.</li> <li>- Col·laborar en la creació d'espais de trobada, sensibilització i difusió entre els clubs d'esport femení i els centres educatius.</li> <li>- Constituir una xarxa d'agents institucionals, socials i entitats privades que promouen el desenvolupament de l'esport femení professionalitzat.</li> </ul>

## V. LA PRÀCTICA ESPORTIVA I ELS HÀBITS SALUDABLES EN L'ETAPA JUVENIL

### LÍNIA D'ACTUACIÓ 4:

#### PLA DE XOC CONTRA L'ADDICCIÓ DELS JOVES A LES APOSTES ESPORTIVES

Cada vegada més informes ho ratifiquen: les apostes esportives són una pràctica associada al dia a dia de molts joves. És una activitat complementària al seu temps d'oci, pràcticament tan freqüent com escoltar música o jugar a videojocs. Quan en els IES se'ls va preguntar per aquest fenomen, tots els adolescents coincidien a afirmar que es tractava d'una pràctica normalitzada i naturalitzada (les xiques reconeixien que era una qüestió que afectava exclusivament els xics). En els debats, molts joves adopten una actitud reactiva i infundada a delegar responsabilitats. No els falta raó, ja que, d'una manera o d'una altra, són un col·lectiu exposat massivament a anuncis publicitaris en els quals els protagonistes solen ser personatges públics que idolatren (jugadors de futbol, etc.). L'elevada quantitat de «cases d'apostes» que s'han obert els últims anys a tot el país és un indicador més que exemplifica la magnitud del fenomen; l'obertura d'aquests locals a Ontinyent ha seguit una tendència similar. La manca de competències que es tenen a escala local per a delimitar el model d'apostes (recordem que la majoria d'apostes es fan en línia), fa que siga encara més necessari desenvolupar un pla estratègic que se centre en la joventut de la localitat i genere les condicions necessàries perquè els mateixos joves adopten una posició crítica i contrària al joc. A més, no hem de descuidar el paper que hi tenen les famílies, ja que moltes d'elles pateixen l'addicció dels seus fills en primera persona. Aquesta és, sens dubte, una línia d'actuació prioritària i urgent, a través de la qual caldrà actuar en conseqüència.

#### Objectiu general

Oferir al jovent mecanismes per a transformar i prevenir l'addicció a les apostes esportives a través de recursos psicosocials. Això ha d'anar acompanyat d'una planificació estratègica que aborde la problemàtica des d'una perspectiva transversal i mitjançant una tasca multidisciplinària.

#### Perfil de joves al qual va dirigit:

Xics joves entre 14-25 anys

#### Recomanacions (possibles propostes)

- Crear un pla de prevenció de les apostes esportives en edats primerenques en col·laboració amb el teixit associatiu i els IES, o altres entitats vinculades a la joventut.
- Crear estratègies innovadores de sensibilització per a prevenir l'addicció a les apostes esportives de la joventut, i fer-ho creant espais en què els joves tinguen un paper proactiu.
- Promoure jornades i xarrades de prevenció de l'addicció a les apostes esportives dirigides a les famílies i al teixit associatiu juvenil.

## V. LA PRÀCTICA ESPORTIVA I ELS HÀBITS SALUDABLES A L'ETAPA JUVENIL

### LÍNIA D'ACTUACIÓ 5:

#### PROMOURE HÀBITS DE VIDA SALUDABLES I PREVENIR EL CONSUM D'ALCOHOL I DROGUES EN EDATS PRIMERENQUES

A l'hora d'identificar els problemes de la joventut, independentment del context en què s'analitze, és ineludible que se suscite el debat sobre el consum d'alcohol i drogues en edats primerenques. Lluny de obviar-lo, se n'ha volgut conèixer l'opinió de la gent jove, i molts d'ells i elles reconeixen haver consumit alcohol en l'etapa preadolescent. Comencen els joves cada vegada més prompte a beure alcohol?, consumeixen droga (sobretot porros) en edats cada vegada més primerenques?, amb quina freqüència solen fer *botellón*? Més enllà d'oferir una radiografia catastrofista sobre el consum d'alcohol i drogues entre la joventut del municipi, el que més interessa com a administració pública és identificar en què es fallant a l'hora de sensibilitzar i promoure la prevenció del consum de substàncies nocives i avaluar quines alternatives s'ofereixen als joves perquè voluntàriament s'estimen més dedicar el temps d'oci a altres activitats. Es tracta d'una problemàtica transversal que s'hauria de lligar amb qualsevol de les temàtiques que s'han treballat en el pla. Per a generar impactes reals cal dissenyar accions coordinades i, sobretot, dotar-les d'un component creatiu i innovador per a evitar que es reproduïsquen els tradicionals tallers d'intervenció i sensibilització en què els adults els expliquen les conseqüències nocives que tenen aquestes pràctiques.

#### Objectiu general

Avaluar i mesurar l'impacte dels tallers de sensibilització i prevenció del consum d'alcohol i drogues en l'etapa jove, així com proporcionar opcions d'oci i diversió alternatives al consum d'alcohol, drogues o altres pràctiques nocives i, al mateix temps, oferir els recursos necessaris perquè prioritzin, per voluntat pròpia, la necessitat d'adoptar hàbits de vida saludables.

#### Perfil de joves al qual va dirigit:

Xics i xiques joves entre 14-23 anys

#### Recomanacions (possibles propostes)

- Avaluació en profunditat de les accions i activitats que s'han realitzat fins ara sobre la prevenció del consum d'alcohol i de drogues en adolescents i joves.
- Organitzar, planificar i oferir nous recursos d'oci que siguen una alternativa real al consum d'alcohol en edats primerenques.
- Crear una comissió interdepartamental de foment d'hàbits saludables en la joventut, en què estiguen presents les associacions juvenils, els clubs esportius i les àrees de l'ajuntament competents en aquesta matèria.



## QUADRE RESUM: LÍNIES ESTRATÈGIQUES I LÍNIES D'ACTUACIÓ: PLA DE JOVENTUT D'ONTINYENT 2019-2023

<b>I. EDUCACIÓ I FORMACIÓ DINS I FORA DE L'AULA</b>	1. PLA DE XOC PER A PREVENIR I ERRADICAR L'ASSETJAMENT ESCOLAR I LES SITUACIONS D'AÏLLAMENT DE L'ALUMNAT AMB DIFICULTATS D'APRENENTATGE
	2. REFORÇAR I MILLORAR EL PROCÉS D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA EN LES FASES DE TRANSICIÓ FORMATIVA
	3. PROMOURE EL «RECICLATGE FORMATIU» DEL PERSONAL DOCENT PER A FACILITAR L'ADAPTACIÓ ALS CANVIS I LES NOVES NECESSITATS DE L'ALUMNAT
	4. MESURES QUE INCENTIVEN EL RETORN DE LA JOVENTUT QUE HA ACABAT ELS ESTUDIS FORA DEL MUNICIPI
	5. ADEQUAR LES SALES D'ESTUDI PÚBLIQUES (BIBLIOTEQUES) A LES NECESSITATS ESTACIONALS DELS JOVES ESTUDIANTS
<b>II. ACCÉS A L'OCUPACIÓ, A L'EMPREDORIA I A L'EMANCIPACIÓ ECONÒMICA</b>	1. GARANTIR RECURSOS D'ORIENTACIÓ I INTERMEDIACIÓ LABORAL ADAPTATS A LES NECESSITATS, DEMANDES I SITUACIONS DE LA JOVENTUT
	2. ACOMPANYAR LA JOVENTUT EN EL REpte DE LA PRIMERA OCUPACIÓ DE QUALITAT
	3. PROMOURE AMB LA JOVENTUT UN PLA D'OCUPACIÓ JUVENIL DE CARÀCTER MUNICIPAL-COMARCAL
	4. MESURES QUE INCENTIVEN EL RETORN DE LA JOVENTUT QUE HA CONCLÒS ELS ESTUDIS FORA DEL MUNICIPI
	5. L'HABITATGE COMPARTIT COM ALTERNATIVA RESIDENCIAL EN L'ETAPA JOVE (18-30 ANYS)
<b>III. REAPROPIACIÓ JUVENIL DELS ESPAIS PÚBLICS: PARTICIPACIÓ, CULTURA, OCI I MOBILITAT</b>	1. PROMOURE MÉS RECURSOS I ACTIVITATS D'OCI I CULTURA DIRIGITS A LA POBLACIÓ ADOLESCENT
	2. L'ESPAI JOVE: UN RECURS JUVENIL QUE CAL CONTINUAR REFORÇANT
	3. OBRIR PROCESSOS DE PARTICIPACIÓ JUVENIL, UNA TASCA DE TOTES I TOTS
	4. ART URBÀ I CREATIU: GENERANT OPORTUNITATS CULTURALS EN L'ETAPA JUVENIL
	5. NOVES MODALITATS DE TRANSPORT PENSEDES DES DE LA JOVENTUT I PER A LA JOVENTUT
<b>IV. LA DESIGUALTAT DE GÈNERE EN L'ENTORN ADOLESCENT I JUVENIL</b>	1. MODELS MIXTOS D'FP: UNA ASSIGNATURA PENDENT
	2. PLA DE XOC CONTRA LA VIOLÈNCIA DE GÈNERE EN L'ETAPA ADOLESCENT I JUVENIL
	3. VISIBILITZAR EL PAPER DE LA DONA EN LA HISTÒRIA LOCAL
	4. PER UNES RELACIONS SENTIMENTALS I AFECTIVOSEXUALS BASEDES EN EL RESPECTE MUTU I LA IGUALTAT DE GÈNERE
	5. ACOSTAR LA FORMACIÓ PER A LA IGUALTAT A LES ENTITATS I INSTITUCIONS DEL MUNICIPI
<b>V. LA PRÀCTICA ESPORTIVA I ELS HÀBITS SALUDABLES EN L'ETAPA JUVENIL</b>	1. REVERTIR LA TENDÈNCIA A L'ABANDÓ DE L'ESPORT EN L'ETAPA ADOLESCENT
	2. PROMOURE LA INCLUSIÓ DE TOTA LA JOVENTUT EN ELS ESPAIS ESPORTIUS
	3. REFORÇAR L'ESPORT FEMENÍ EN EDATS PRIMERENQUES
	4. PLA DE XOC CONTRA L'ADDICCIÓ DELS JOVES A LES APOSTES ESPORTIVES
	5. PROMOURE HÀBITS DE VIDA SALUDABLE I PREVENIR EL CONSUM D'ALCOHOL I DROGUES EN EDATS PRIMERENQUES



# BIBLIOGRAFIA

- Ballesteros Guerra, J.C.; Megías Quirós, I.; Rodríguez San Julián, E. (2012). *Jóvenes y emancipación en España*. Fundación de Ayuda contra la Drogadicción (FAD).
- Beck, U. i Beck-Gernsheim, E. (2003). *La individualización. El individualismo institucionalizado y sus consecuencias sociales y políticas*. Barcelona, Paidós.
- Benedicto, J. (2014). La integración sociopolítica de los jóvenes en tiempos inciertos. *Società Mutamento Política*, 5 (10): 55-74
- Benedicto, J. i Morán, M.L. (2013). De la integración adaptativa al bloqueo en tiempos de crisis. Preocupaciones y demandas de los jóvenes, en Morán, M. L. (ed.): *Actores y demandas en España. Análisis de un inicio de siglo convulso*. Madrid: Los Libros de la Catarata, pp. 56-80.
- Benedicto, J.; Fernández, L.; Gutierrez, M.; Martín, E.; Morán, M.L. y Perez, A. (2013). *Transitar a la intemperie. Jóvenes en busca de integración*. Madrid, INJUVE [en línea].
- Bernabeu, A.; Escot, L.; Fernández, J. A.; Fernández, L.; Fernández, J. & Del Valle, M. (2013). *Empleos en perspectiva (próxima y futura)*. INJUVE-Observatorio de la Juventud en España.
- Cainzos, M. (2006). *La participación política de los jóvenes españoles en manifestaciones. Comparación con los jóvenes europeos y análisis de sus determinantes*. *Revista de Estudios de Juventud*, 75: 121-153.
- Casado, E. (2012). *Tramas de la violencia de género: sustantivación, metonimias, sinécdoques y preposiciones*. Papeles del CEIC, 2012/2, 85.
- Cavia, B., Gatti, G., Martínez de Albeniz, I., Rodríguez, S., Santamaría, E., Seguel, A. G., Pérez-Agote, A., Tejerina, B. (2005). *Hacia una nueva cultura de la identidad y la política. Tendencias en la juventud vasca*. Bilbao: Observatorio Vasco de la Juventud.
- Cea D'Ancona, M. A. (2007). *La deriva del cambio familiar. hacia formas de convivencia más abiertas y democráticas*. CIS, Madrid.
- Cebolla-Boado, H. (2009). *La concentración de inmigrantes en las escuelas españolas*. Análisis del Real Instituto Elcano (ARI): (7): 1.
- Cebolla-Boado, H.; Radl, J. i Salazar, L. (2014). *Aprendizaje y ciclo vital*. Colección Estudios Sociales de La Caixa, núm. 39.
- CEIC (2012). *Precariedad vital y juventud vasca. Condiciones sociales y estrategias biográficas para llevar una vida normal*. Donostia-San Sebastián. Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- Comas, D. (2007): *Las políticas de juventud en la España democrática*. Madrid: INJUVE.
- Comas, D. (2011). ¿Por qué son necesarias las políticas de juventud? *Revista de Estudios de Juventud*, 95, 11-27.
- Delpino, M. i Eresta, M (2011). *Adolescentes de hoy. Aspiraciones y modelos*. Madrid. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Liga Española de la Educación.
- Delpino, M. i Eresta, M. (2013). *Relaciones afectivas y sexualidad en la adolescencia*. Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Liga Española de la Educación.
- Espín, M. (coord.). (2011). Adolescentes digitales. *Revista Española de Sociología*, 92: 7-202.
- Eurostat (2015). *Being young in Europe today*. Publications Office of the European Union, Luxemburg.
- Feixa, C., Porzio, L. (2004). Los estudios sobre culturas juveniles en España (1960-2003). *Revista de Estudios de Juventud*, 64: 9-28.
- Feixa, C., Sánchez, J. (2016). De las culturas juveniles a los estilos de vida: etnografías y metaetnografías en España, 1985-2015. *Revista de Estudios de Juventud*, 110: 105-129.
- Fernández-Enguita, M., Mena, L., i Rivière, J. (2010). El abandono y fracaso escolar en España. *Colección estudios sociales La Caixa*, 29, 9-219.
- Francés, F., Alaminos, A., Penalva, C. i Santacreu, O. (2015). *La investigación participativa: métodos y técnicas*. Ecuador: PYDLOS EDICIONES.
- Furlong, A. (2000). Introducción. La juventud en un mundo cambiante. *Revista Internacional de Ciencias Sociales*, núm. 164: 1-6 (monogràfic *La juventud en transición*).
- García Albacete, G. (2008). ¿Apatía política?: Evolución de la implicación de la juventud española desde los años 80». *Revista Estudios Juventud*, núm. 81: 133-159.
- García Selgas, F. i Casado, E. (2010). *Violencia en la pareja: género y vínculo*. Talasa, Madrid.

- García, M., Casal, J., Merino R. i Sánchez, A. (2013). Itinerarios de abandono escolar y transiciones tras la Educación Secundaria Obligatoria. *Revista de Educación*, 361: 65-94.
- Gómez J.A., Cases, J.I., Gusano, G. i Lalanda, C. (2017). *Percepción social sobre el juego de azar en España 2017*. Madrid: IPOLGOB-UC3M.
- Henar, L. i Segales, M. (2015). *Cambios sociales y empleo en la juventud en España: una mirada hacia el futuro*. INJUVE-Observatorio de la Juventud en España.
- INJUVE (2008). Informe Juventud en España 2008. Madrid: INJUVE
- INJUVE (2012). Informe Juventud en España 2012. Madrid: INJUVE
- Lasén, A. (2000). *A contratiempo. Un estudio de las temporalidades juveniles*. Madrid: CIS.
- Leccardi, C. y Feixa, C. (2014). El concepto de generación en las teorías sobre la juventud, en C. Feixa, *De la generación @ a la # generación*. Barcelona, NED ediciones: 47-64.
- Lloret, D. (2018). *Juego de apuestas en adolescentes de la provincia de Alicante II. Estudio longitudinal 2016-2017 de los hábitos de juegos de apuestas y los predictores psicosociales*. Alacant: Diputació d'Alacant.
- López Blasco, A. (2008). Jóvenes en una sociedad cambiante. Demografía y transiciones a la vida adulta, *Informe Juventud en España 2008, tomo I*. Madrid: instituto de la Juventud.
- Mills, W. (1986). *La imaginación sociológica*. Madrid: F.C.E.
- Miret, P. (2010). Emancipación juvenil a través de la formación de la pareja. Una comparación entre los censos de 1991 y de 2001, *Papers. Revista de Sociologia*, 95: 757-777.
- Módenes, J. A.; Fernández-Carro, C. i López-Colás, J. (2013). La formación de hogares y la tenencia de vivienda de los jóvenes en la reconfiguración de los sistemas residenciales europeos, *Scripta Nova Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, Vol. XVII, núm. 460.
- Montoya, E. (2002). Graffiti Hip-hop: una plaga de artistas. *Política y sociedad*, 39(2): 339-359.
- Morán, M.L. i Benedicto, J. (2015). La construcción de los imaginarios colectivos sobre jóvenes, participación y política en España. *Revista de Estudios de Juventud*, 110: 83-103.
- Moreno, A (2012). Situación demográfica, económica y laboral de las personas jóvenes, en *Informe Juventud en España 2012*. Madrid, INJUVE-Observatorio de la Juventud en España: 15-167.
- Moreno, A., López, A. i Segado, S. (2012). La transición de los jóvenes a la vida adulta. Crisis económica y emancipación tardía. Barcelona, Colección *Estudios Sociales, nº 34, Obra Social «La Caixa»*.
- Pérez, S., González, A. i Pérez, E. (2013). *Un futuro sin generación perdida. Una revisión de la situación de los jóvenes en España*. INJUVE-Observatorio de la Juventud en España.
- Requena, M. (2006). Familia, convivencia y dependencia entre los jóvenes españoles. *Panorama Social*, (3): 64-77.
- Ruiz Callado, R. (2004). Estudio sobre la juventud: Jumilla 2003. Ayuntamiento de Jumilla, Concejalía de juventud.
- Ruiz Callado, R. y Martínez Cía, N. (2017). Transición a la edad adulta en jóvenes vulnerables. Efectos de una intervención sociocomunitaria en el barrio de Las Remudas, Gran Canaria, España. *Enfermería Global*, 16(4), 284-323.
- Rocha, F. (2012). *El desempleo juvenil en España. Situaciones y recomendaciones políticas*. Fundación Primero de Mayo, CC.OO.
- Rodríguez San Julián, E. i Ballesteros Guerra, J.C. (2013). *Crisis y contrato social. Los jóvenes en la sociedad del futuro*. Madrid, Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud.
- Rodríguez, E.; Megías, I. y Navarro, J. (2005). *Jóvenes, tiempo libre y consumos de drogas. Modelos, vivencias y expectativas entre los jóvenes de Castilla-La Mancha*. Toledo: FISCAM (Fundación para la Investigación Sanitaria en Castilla-La Mancha).
- Serrano, L., y Soler, A. (2015). *La formación y el empleo de los jóvenes españoles. Trayectoria reciente y escenarios futuros*. Fundación BBVA/IVIE.
- Tabernero, C., Aranda, D. i Sánchez-Navarro, J. (2010). Juventud y tecnologías digitales: espacios de ocio, participación y aprendizaje. *Revista de Estudios de Juventud*, 88: 77-96.
- Villasante, T., Montañés, M., i Martín, P. (2001). *Prácticas locales de creatividad social: Construyendo Ciudadanía, 2*. Barcelona: El Viejo Topo.



