

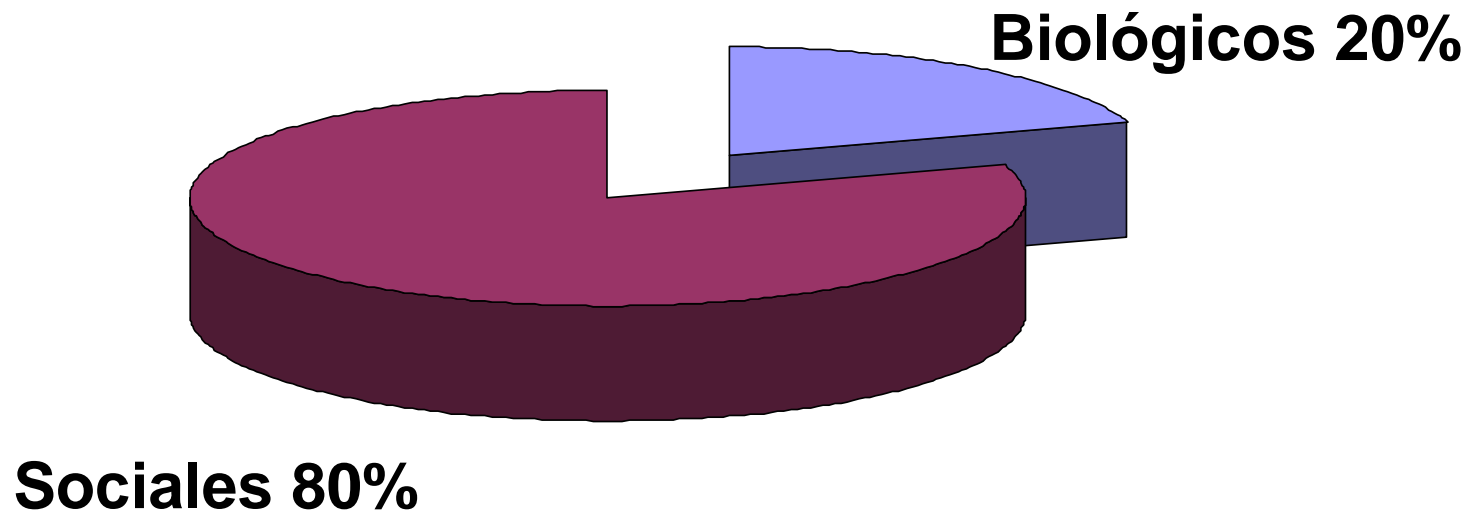
EDUCACION E INDISCIPLINA Y VIOLENCIA EN LAS ESCUELAS

**Estudio de factores de la
violencia educacional.**



Dr. Salvador Peiró i Gregòri.
Dra. Gladys Merma Molina
Dra. M^a Rosario Beresaluce Díez
N' Alfred Moncho Pellicer.

EN EL TEMA ANTERIOR CONSTATÁBAMOS FACTORES GLOBALES



Drs. Antonio Damasio y José Sanmartín

Valencia, 6.XI.2002

Congreso sobre violencia y cerebro

OBJETIVOS DE ESTE TEMA

GENERAL: Explicar las causas de la indisciplina y violencia educacionales.

- Relacionar los hechos con la realidad escolar.
- Buscar conexiones entre calidad de los procesos educativos y disconvivencialidad.
- Tener en cuenta lo que han vivido los profesionales de la educación.
- Ofrecer propuestas consecuentes para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Algunas fuentes consultadas en 2001:

- BERNARD van Leer Foundation (1997) Niños afectados por la violencia, en *Boletín informativo*. 11 marzo, La Haya.
- BREMBERCK (1973) *Sociología de la educación*. Barcelona, Paidós.
- BROWN, W. y DeLapp, L. (1995): *Stopping the violence*. Sacramento, California State Legislature.
- SANMARTÍN, J. (2000): *Las claves de la violencia*. Barcelona, Ariel.

- HURRELMANN, en el libro de Hanke, Huber y Mandl: *El niño agresivo y desatento*. Kapelusz.
- NOBLES, Wade-W. (1989) *Congressional Hearings on America's Young Black Men: Isolated and in Trouble*. Washington, D.C., july, 1989. Institute for the Advanced Study of Black Family Life and Culture. Oakland.
- *Revista Infancia y Sociedad*, 1989.
- Estudio de la Subsecretaría de la Generalitat Valenciana (1999/2000).
- ZUCKERMAN, B & others (1989): *Niños en riesgo: problemas sociales y médicos*. México, Interamericana.

FACTORES RELACIONADOS

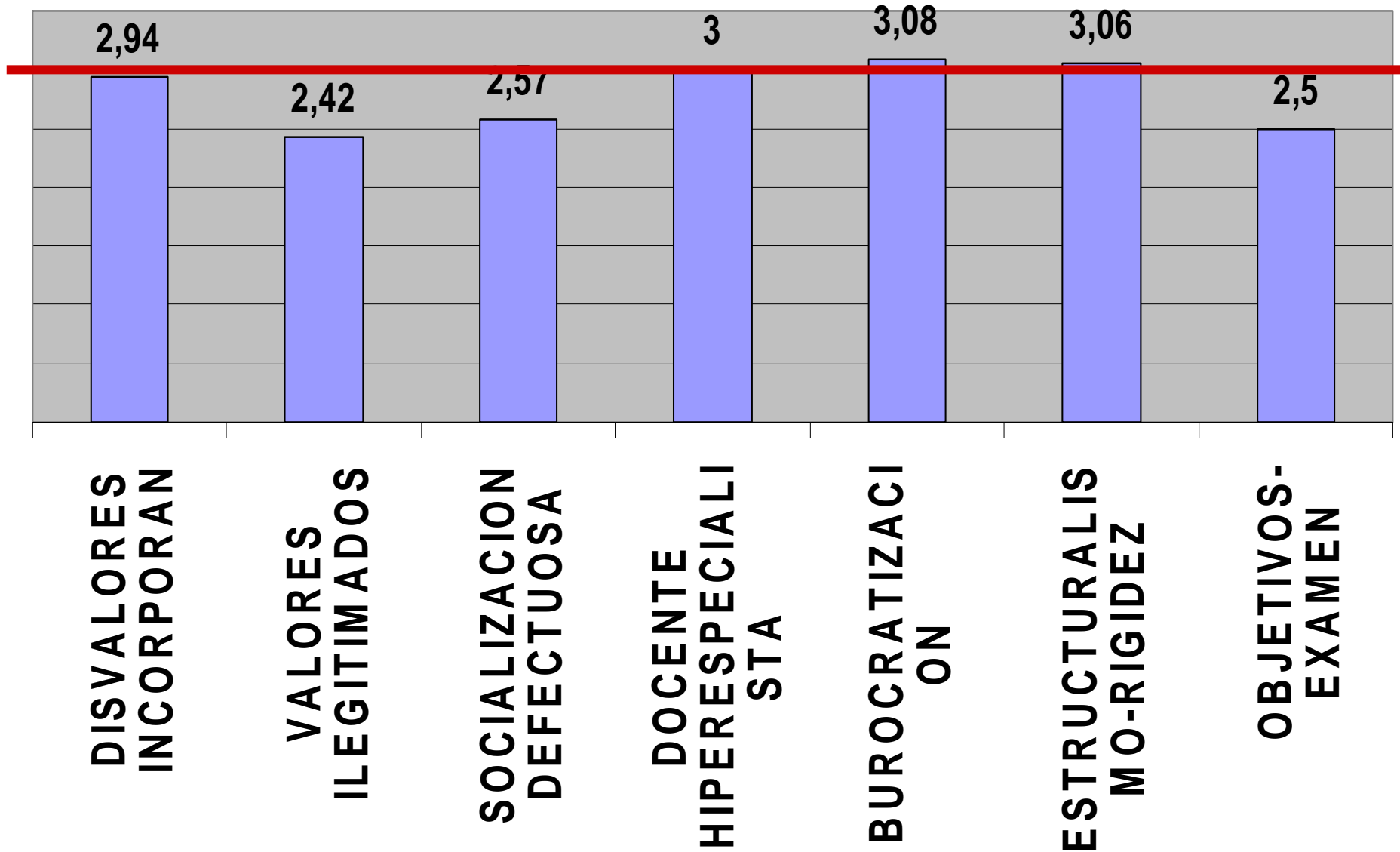
36.925 alumnos de 13 a 15 años

Hay relación entre acoso y problemas de conducta, como vandalismo y consumo de drogas y alcohol.

PERO, ¿no hay otros factores?: La familia, los valores, ¿Cuenta el fracaso escolar? *Me pregunto yo, SP.*

**Proyecto Dicta, Gva. 2003/2004.
Las Provincias, 14-4-2005**

FACTORES VIOLENCIA ESCOLAR. ZACATECAS, 2003.



1 - INCORPORAN DISVALORES

CAUSA: Si en los grupos en donde el sujeto se socializa hay **deficiencias en valores** (orden, puntualidad, laboriosidad...) y en **cultura global** (analfabetismo funcional, anomia, atomía...), **bandas organizadas**, tenemos que...

- 1) Sucede un choque con los **PEC**
- 2) → Crisis individual
- 3) ⇒ Indisciplina del sujeto.

EL CONTEXTO INFLUYE MUCHO...

...**fuera de los establecimientos educacionales**, las tasas de delincuencia y violencia son mucho mayores (Kaufmann y otros, 1999), y **el conflicto se introduce** en el interior de las instituciones educativas, ofreciendo una imagen de enfrentamiento entre éstas y los individuos [\[1\]](#).

Se organizan así **modelos de convivencia**, a nivel de *normas* de comportamiento social y según la combinación de **valores-disvalores**.

[\[1\]](#) Esto se manifiesta haciendo un seguimiento del *Annual Report on School Safety*, que el gobierno de USA viene efectuando desde 1998.

2-DISINTONÍA AXIOLÓGICA

SOCIEDAD (pelotazo) y CENTRO (esfuerzo)

EXPLICACIÓN: Los valores del PEC carecen de legitimación, puesto que *riñen* con los valores pregonados por las sociedades de donde proviene el educando. **Ejemplo: *reacción ante el esfuerzo y modelo de vida fácil.***

- Rechazo de unos y otros valores
- ⇒ Conflicto entre sujeto y IES.

EXPLICACIÓN SOCIOLÓGICA

“La pescadilla se muerde la cola”

“la violencia escolar no es más que parte de una conducta antisocial más extendida que se manifiesta también contra conserjes, tenderos, conductores de autobuses y policías (...) estas conductas inadaptadas no constituyen ninguna necesidad de expresarse (...) sino que son *pasos que van hacia una descomposición social*, hacia la negativa de aceptar cualquier tipo de **autoridad** social...”

Trong, B. (2000) *Violences urbaines*. París, Bayard;
p. 32. El subrayado y negrita son míos.

3- DEFECTUOSA SOCIALIZACIÓN PRIMARIA

CAUSA: Generalmente son grupos primarios que no educan exigiendo lo justo.

EJEMPLOS: abusos, malcrío, malos tratos sobreprotección, televisionitis, negligencias, etc.

CONSECUENCIAS: Intrapolación en el proceso educacional de tales disvalores personalizados, ocasionando débil voluntad y crisis personales del estudiante.

ENTONCES...

→ Contaminación del *ethos*, ...

⇒ **indisciplina**

Los agresores suelen...

1. haber **carecido** de un “calor” familiar adecuado;
2. o que han crecido en un ambiente de excesiva “**permisividad**” por parte de sus padres;
3. han padecido situaciones de **autoritarismo**;
4. experimentado “**conflictos de pareja**”;
5. o tener padres con **patología psíquica**.

4- DOCENCIA HIPERESPECIALIZADA

CAUSA: La superespecialización, con excesiva división de funciones, contenidos, formas y tareas.

→ Lo que genera una **barrera motivacional** por descoordinación y **alejamiento de la realidad vital**.

CONSECUENCIA: algún alumno **no atiende...**

ENTONCES: → No comprende

Así hay → distracción, que ocasiona...

→ Mas **fracaso escolar**

y, por intolerancia a la frustración ⇒ **Indisciplina**

5- BUROCRATIZACIÓN

Como la burocratización no contempla lo afectivo, valores, etc., lleva consigo **más rigidez** organizativa de los centros docentes.

Esto ocasiona la reducción de la interacción humana a un esquema funcionalista.

- **Anonimato**;
- Desautorización (autoridad insuficiente);
- Rebeldía del alumno (o grupo);
- **Indisciplina**

5. BUROCRATIZACIÓN

6 meses entre denuncia y resolución.

Causada por el **REGLAMENTO DE RÉGIMEN INTERNO DE LOS CENTROS ESCOLARES.**

CONSECUENCIA: *No hay rapidez en la toma de medidas disciplinarias con los alumnos.*

Hay que evitar que **TRANSCURRAN SEIS MESES** entre una denuncia y una resolución del problema. Entonces la sanción pierde sentido y efectividad.

6 - ESTRUCTURALISMO

PRIMA EL ORGANIGRAMA. Estructuración de la institución educacional en función de *esquemas rígidamente prescritos*.

Esto socava la necesaria cohesión, que toda institución educadora debe tener.

→ **Anonimato + Carencia de humanidad**

→ **pasotismo** = Falta de voluntad (→ evasión: estar de cuerpo presente y de alma ausente).

→ Desinterés en aprender;

→ *Deserción escolar* ⇒ **Indisciplina**

Conferencia Internacional de la Educación.

*Documento Principal
(ED/BIE/CONFINTED 47/3).*

2... Un **malestar general** se hace notar tanto en los países ricos como en los países pobres... La **pérdida de confianza** está asociada a un sentimiento bastante generalizado de un **descenso del nivel** de adquisición de experiencia de los beneficiarios de la enseñanza secundaria en todas las regiones del mundo...

7 – FIJARSE SÓLO EN ROLES Y OBJETIVOS PARA EXAMEN.

Contenidos no-éticos.

CAUSA: Centrarse, en el **rol de rendimiento, como único**, pero unido a la inalcanzabilidad de los objetivos previstos.

Así, paulatinamente, disminuye la motivación.

Y...→ Más rencillas y competición por ser los mejores;

→ Posibles insultos. → **CONFLICTO**

¿Por qué objetores escolares?

Si se aprueba a todos > sentimiento de que la institución no sirve para nada.

Si se aprueba bajando el listón > más inercia, exigiendo cada vez un descenso mayor... Al final, sensación como la anterior: AUTOCONCEPTO DE INEPTITUD.

APROBAR SIN EL NIVEL > lagunas de aprendizaje que acarrearán más déficit en el nivel de estudios siguiente

>> **MAYOR FRACASO ESCOLAR**

>>> REACCIONES A FRUSTRACIÓN.

PROBLEMA ESCOLAR Y OBJETIVOS EDUCATIVOS

- Los adultos focalizan la finalidad de la educación en los logros académicos (instrucción).
- No se suelen valorar los aspectos emocionales, afectivos y sociales de los alumnos.

CONSECUENCIA: Los docentes no están preparados para desarrollar la socialidad.

RECAPITULACIÓN

MOTIVOS PARA QUE SUCEDA EL APRENDIZAJE DE LA VIOLENCIA - 1

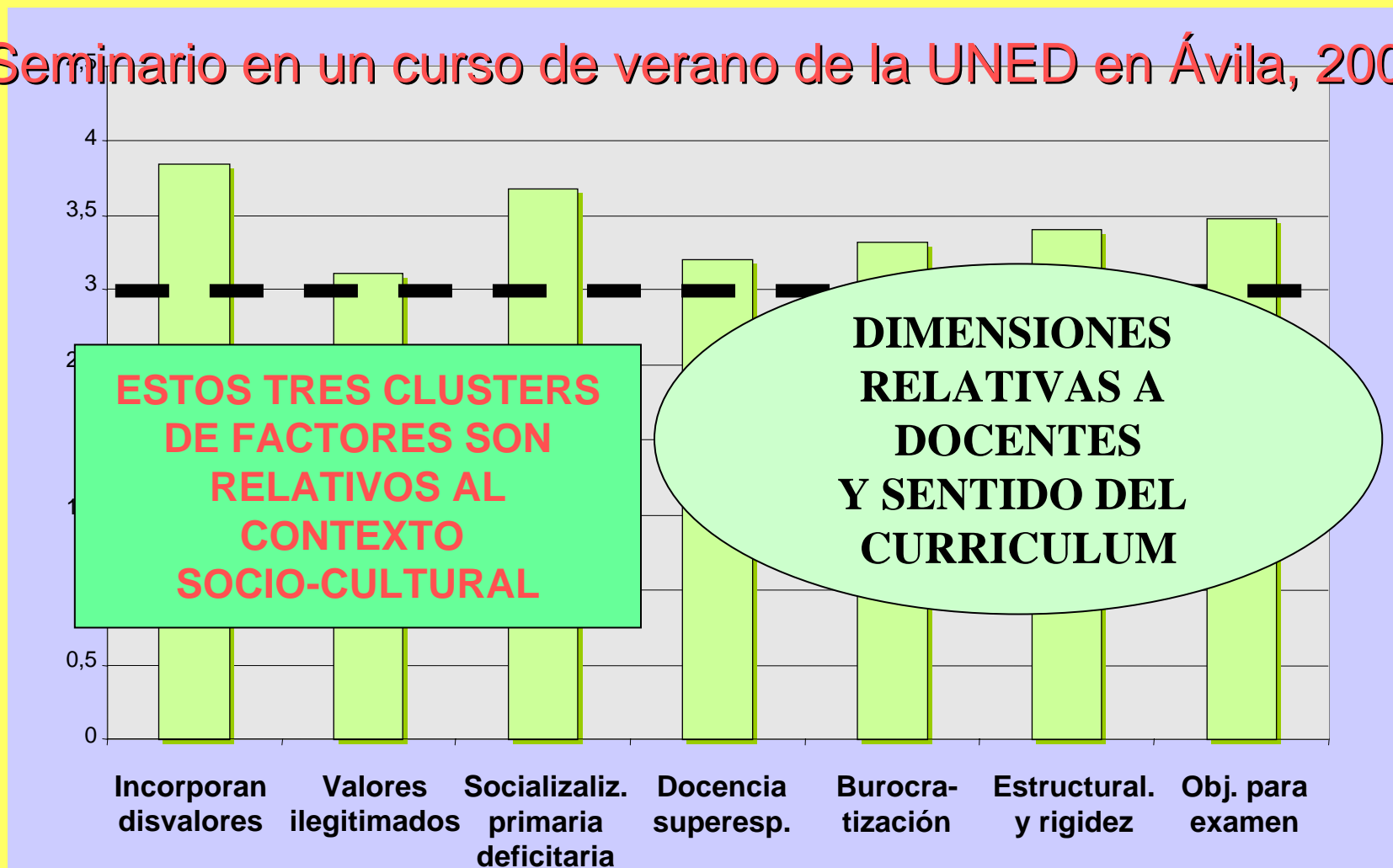
- 1. LOS MENORES SE ACOSTUMBRAN A VER AGRESIONES COMO ALGO LEJANO, QUE NO LES AFECTA.**
- 2. ... PERCIBIRLA COMO INAVITABLE Y NORMAL.**
- 3. CARENCIA DE MODELOS POSITIVOS, Y EXPOSICIÓN DE “IMPUNIDADES”.**
- 4. EDUCACIÓN PERMISIVA O MUY RESTRICTIVA. FALLA LA AUTORIDAD EDUCATIVA.**
- 5. PROBLEMAS DE PERSONALIDAD (COMO AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA).**

MOTIVOS PARA PARA QUE SUCEDA EL APRENDIZAJE DE LA VIOLENCIA - 2

- 6. ASIGNACIÓN DE ROLES SOCIO-FAMILIARES (MATÓN, CONSUMISTA...).**
- 7. CARENCIA DE HABILIDADES PROSOCIALES.**
- 8. CONFUNDEN LIBERTAD CON LIBERTINAJE. ANOREXIA AXIOLÓGICA.**
- 9. INCONSCIENCIA EN SUS LÍMITES: ANOMIA, ATOMÍA... (NO SABER LOS DERECHOS AJENOS Y SUS DEBERES).**
- 10. INTOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN (ANSIEDAD).**
- 11. POBREZA SOCIO-CULTURAL Y ECONÓMICA.**

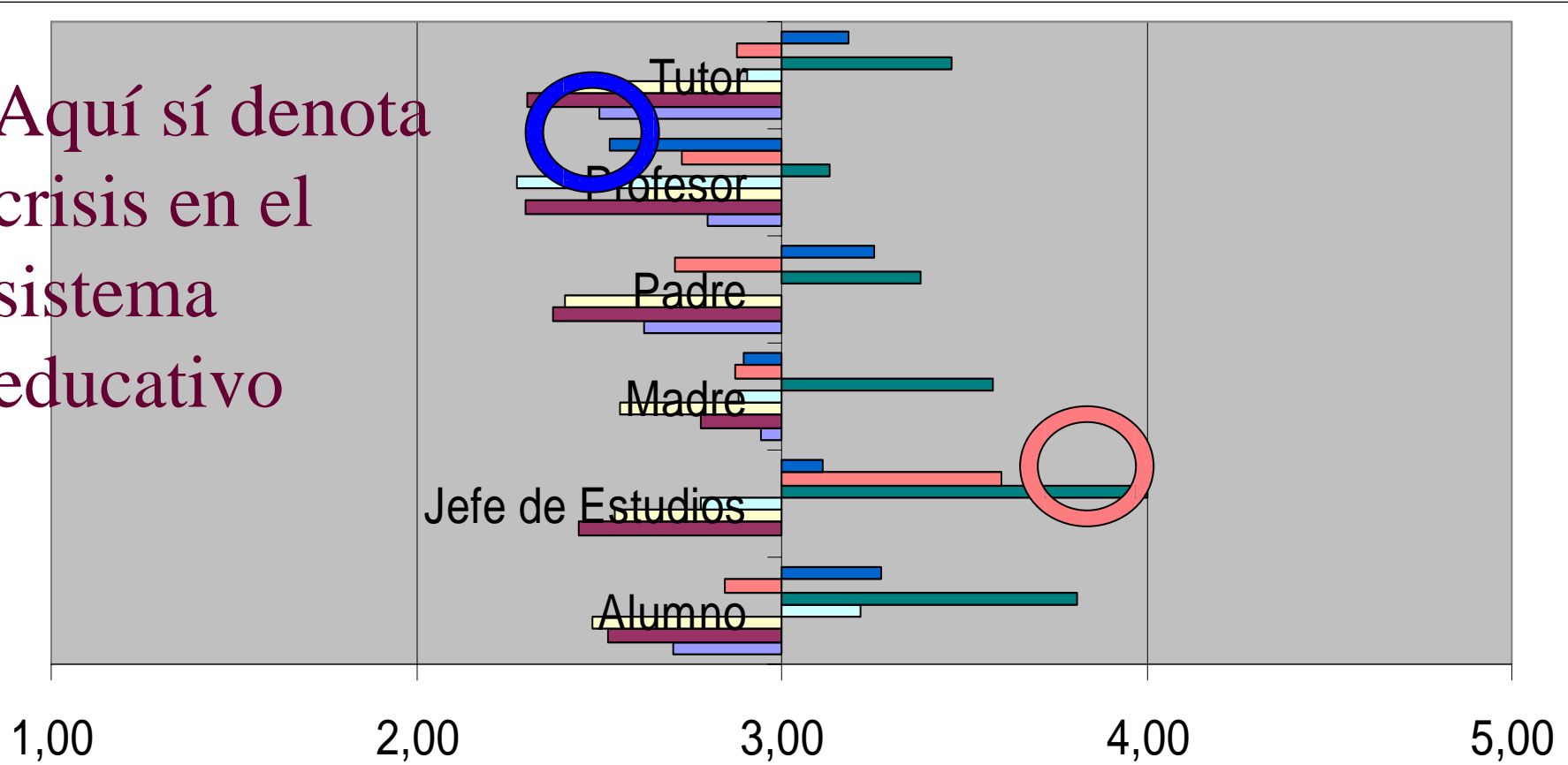
Factores de las violencias y de los conflictos en educación

Seminario en un curso de verano de la UNED en Ávila, 2000



Cuestionario 3: Estudio de los Factores Cualitativos de la Educación

Aquí sí denota crisis en el sistema educativo



■ Incorporan comp. Indeseables de fuera del Centro

■ Socialización Primaria Defectuosa

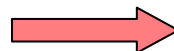
■ Burocratización del Centro

■ Objetivos del Aprendizaje

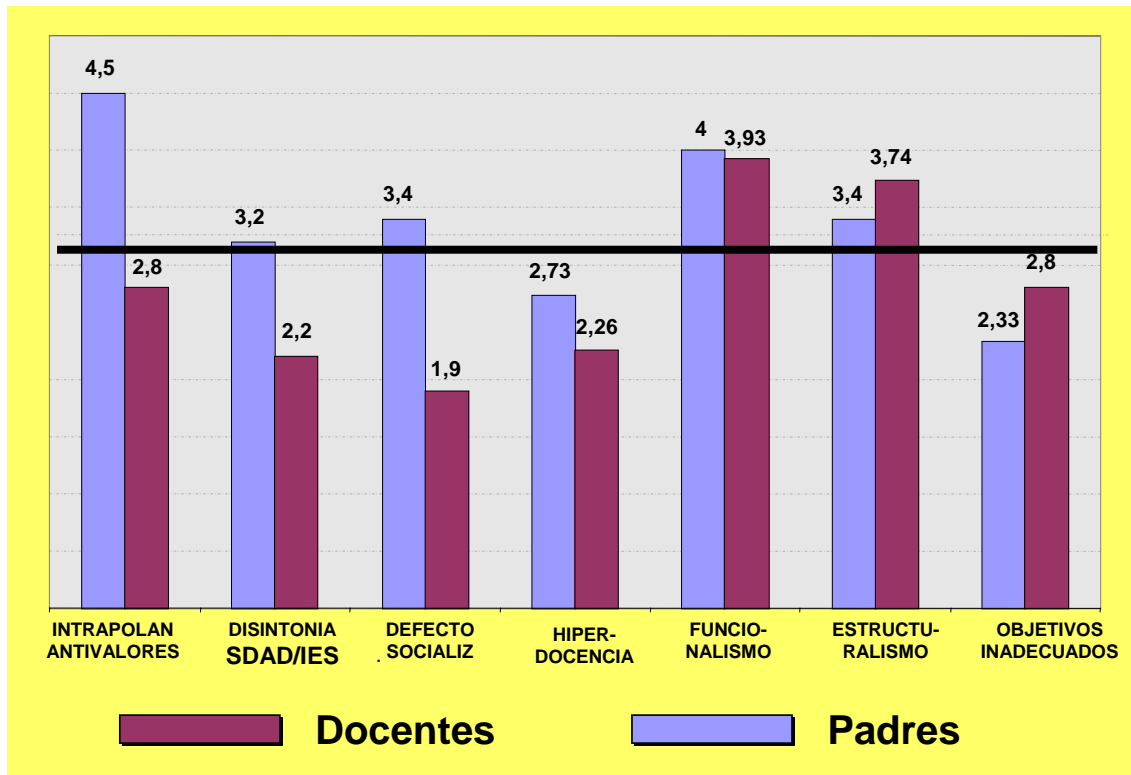
■ Disintonía Axiológica Sociedad/Centro

■ Docencia Superespecializada

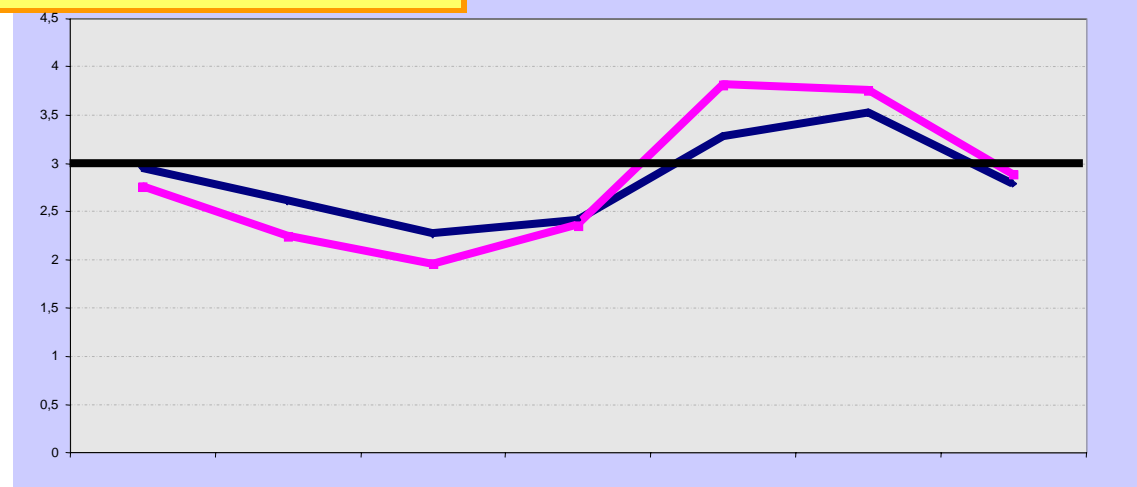
■ Estructuralismo escolar versus Cohesión



Estudio de los factores causales de un IES (Alicante, 2001)



Cálculo de medias



CONSECUENCIADA LA ANOREXIA

¿En qué clima cultural se desenvuelven los jóvenes?

Los chicos se desarrollan en un clima anárquico. **Ante la menor frustración** su reacción es intempestiva.

ES DECIR: los problemas no son materiales sino psíquicos y simbólicos.

LA ACTUACIÓN DOCENTE INAPROPIADA SE DEBE A...

1. **Desconocimiento** de causas y transformación de los problemas.
2. Actuación por intuición, prácticas **acostumbradas...** Hasta llegar a un *no se puede hacer nada*.
3. **Defensa** ante la agresión: controlarles, aislarlos, expulsión.

¿SÓLO ES CAUSA ESCOLAR?

...el modelo de “escuela sitiada desde el exterior” es obsoleto, aunque sigue utilizándose con relativa fuerza.

(Debarbieux, 1999, p.17)

Principios
consecuentes
para la actuación

¿Cómo se atienden a las personas y grupos marginales aquí?

- Enumerar tipos de acciones que se efectúan.
- ¿Qué profesionales actúan?
- ¿Cómo ponen en acción su trabajo?

Falsa solución de años anteriores

- Antes se consideraba que la violencia era consecuencia de una estructura socio-económica alienante. La única **prevención** consecuentemente consistiría en **invertir en condiciones materiales de vida.**
- **NO ES ASÍ.** Numerosos estudios indican que violencia y delincuencia no son mera reacción a una socioeconomía de exclusión.

(Xavier Darcos, *Le Monde*, 21-nov.-2003)

No es pues cuestión de dinero: CONTEXTO REAL DE LOS PERPETRADORES

La mayoría de los jóvenes violentos llevan una vida social relativamente semejante a los demás jóvenes: salen, tienen amigos, cursan estudios...y **GASTAN**.

Le Monde, 21-nov.-2003

¿Son suficientes las medidas subsidiarias?

¿Basta con las puniciones y represiones?

¿Cuál es el problema?

REDEFINIR
Y
RESISTEMATIZAR
EL CAMPO
SEMÁNTICO
DEL PROBLEMA

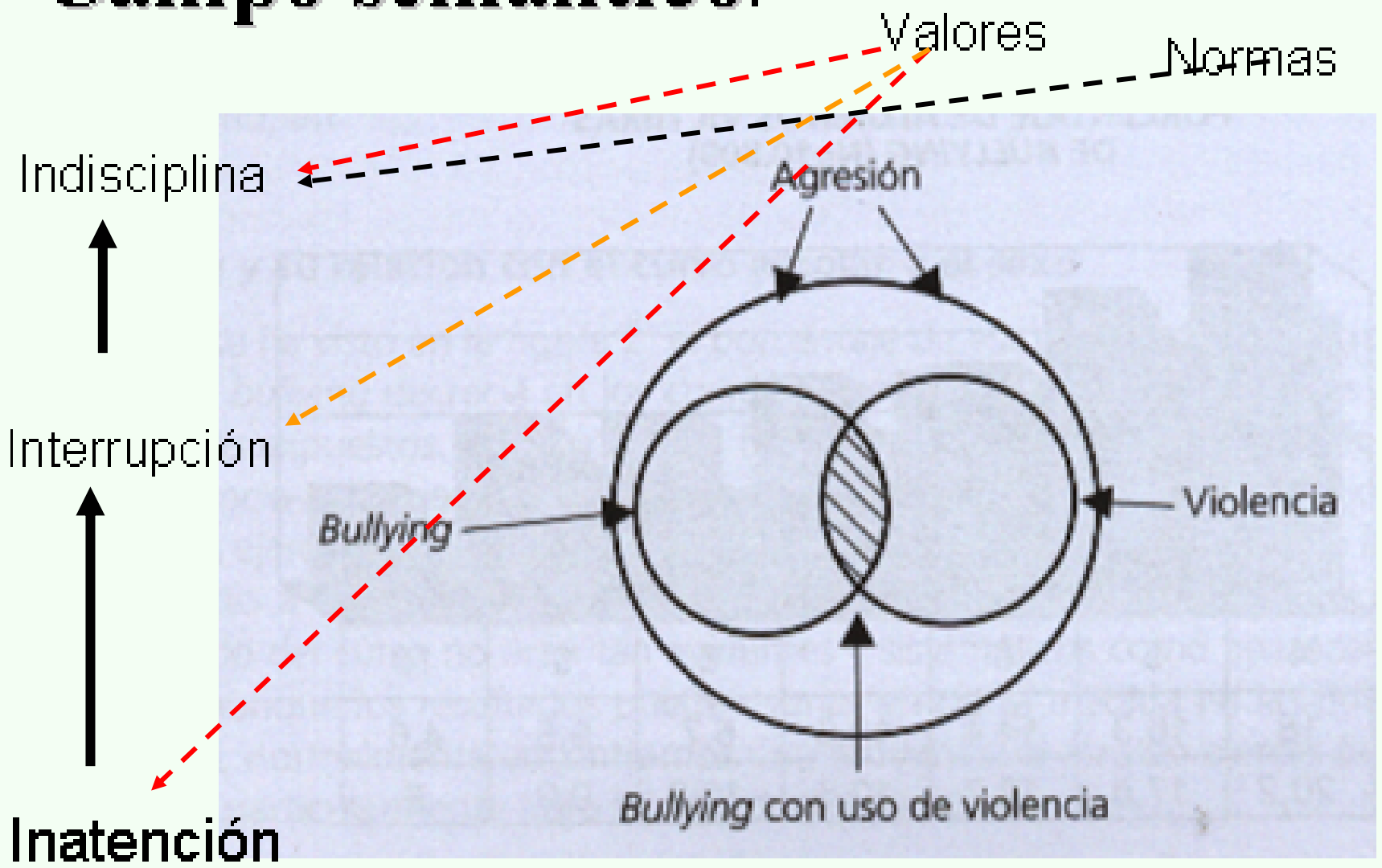
Lo que trasciende a los factores y su corolario pedagógico.

Es lo relativo al contexto y estructuras escolares, que incluyen facilitando la exteriorización de las **actitudes negativas aprendidas fuera de las aulas** (Hyndman and Thorsborne, 1993; Askew, 1989; Caruthers, 1990; Slee, 1988; Woods, 1990).

Si el sistema educativo expulsa los valores humanos, está demostrando que promueve confrontaciones;

y al contrario, se corrobora que para promover la educación **es necesario un ethos educativo** (Hyndman & Thorsborne, 1993; Olweus, 1989) **que rompa** la barrera de otro factor: **la pasividad** de las personas (Rigby and Slee, 1993, y Rigby, 1996).

Campo semántico.



(Olweus, 2005)

PROPONER SÓLO MEDIDAS RESPECTO AL ACOSO ES REDUCCIONISTA.

Hemos ido **perdiendo matices y delimitado** de un modo más tosco todo lo relativo a la convivencia en la escuela.

Empezamos por ceñirnos exclusivamente a los problemas de los **alumnos (reducción)** y luego pasamos a admitir que **todos** ellos vayan etiquetados como **violencia escolar (inflación)**”

Por este motivo debemos hablar de **indisciplina** (*incivilidad*, traducido directo del francés e inglés) y **violencia escolar** (que subsume el *bullying* o acoso); pero también cabría contemplar la **interrupción**.

MEJOR PREVENIR

- Para **EDUCAR...**, lejos de centrarse en un determinismo macroeconómico, hay que *volver de nuevo a la persona*.
- Se trata de comprender que uno no puede desarrollarse si no es **APRENDIENDO A DOMINARSE EN LOS LÍMITES DE SU ACTUACIÓN.**

**Pasemos a analizar
el contexto
socio-cultural.**

Coloquio