

CARÁCTER: FORMACIÓN DE ACTITUDES Y HÁBITOS



Dr. Salvador Peiró i Gregòri.
Dra. Gladys Merma Molina
Dra. M^a Rosario Beresaluce Díez
N' Alfred Moncho Pellicer.

¿Qué veis en el retrato?



MANIFESTACIONES DEL CARÁCTER

PERSONALES:

Timidez

C. inferioridad

Angustia

Frustración

Descontento de sí

Etc.

SOCIALES:

Discordancia con otros

Ansocilidad

Insocilidad

Prejuicios, Xenofobia...

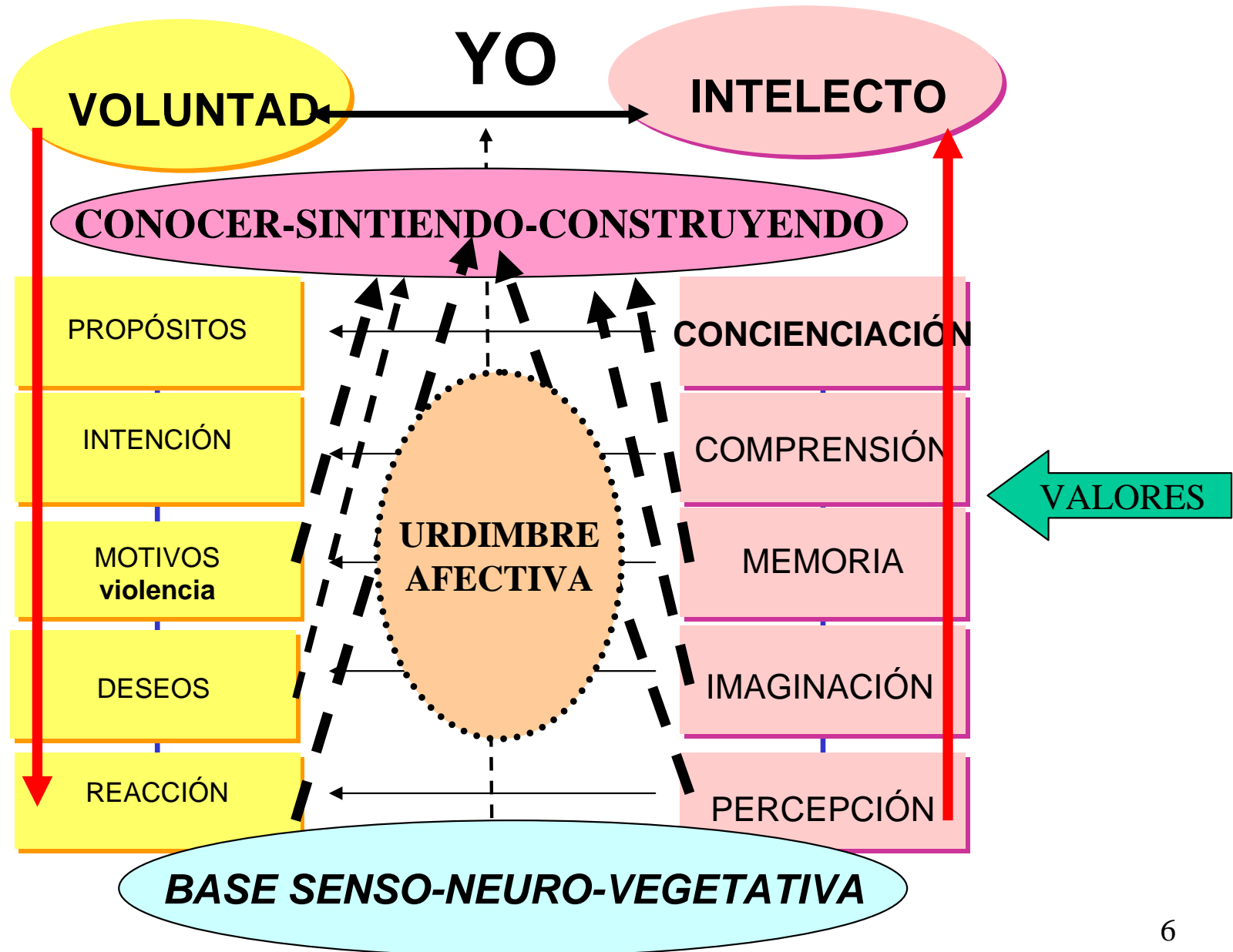
Desavenencias
matrimoniales

Una situación: PROBLEMAS INTIMOS

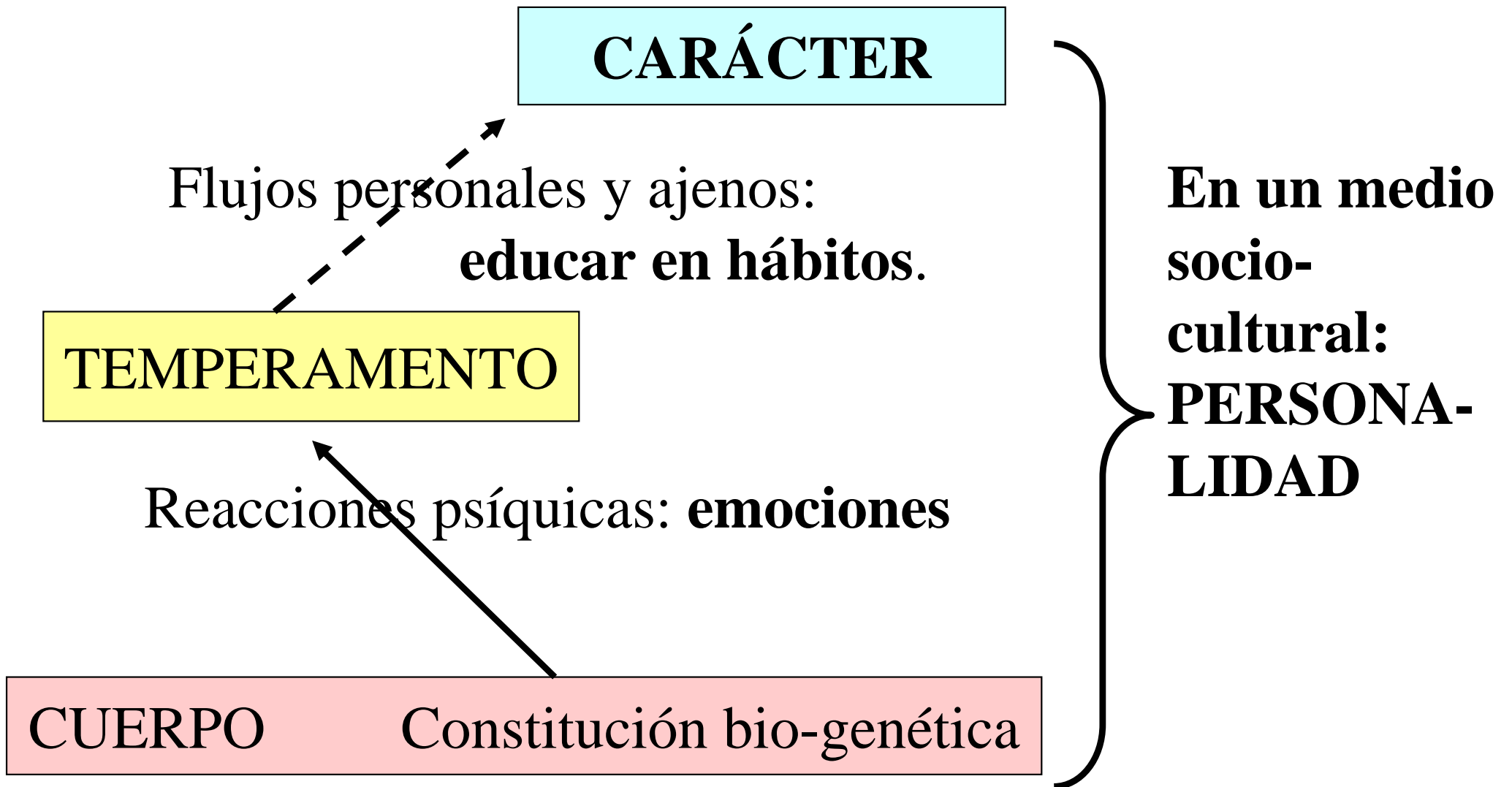


TEMPERAMENTO,
CARÁCTER
Y
ESTRUCTURA DE LA
SUBJETIVIDAD

LOCALICEMOS LO TEMPERAMENTAL



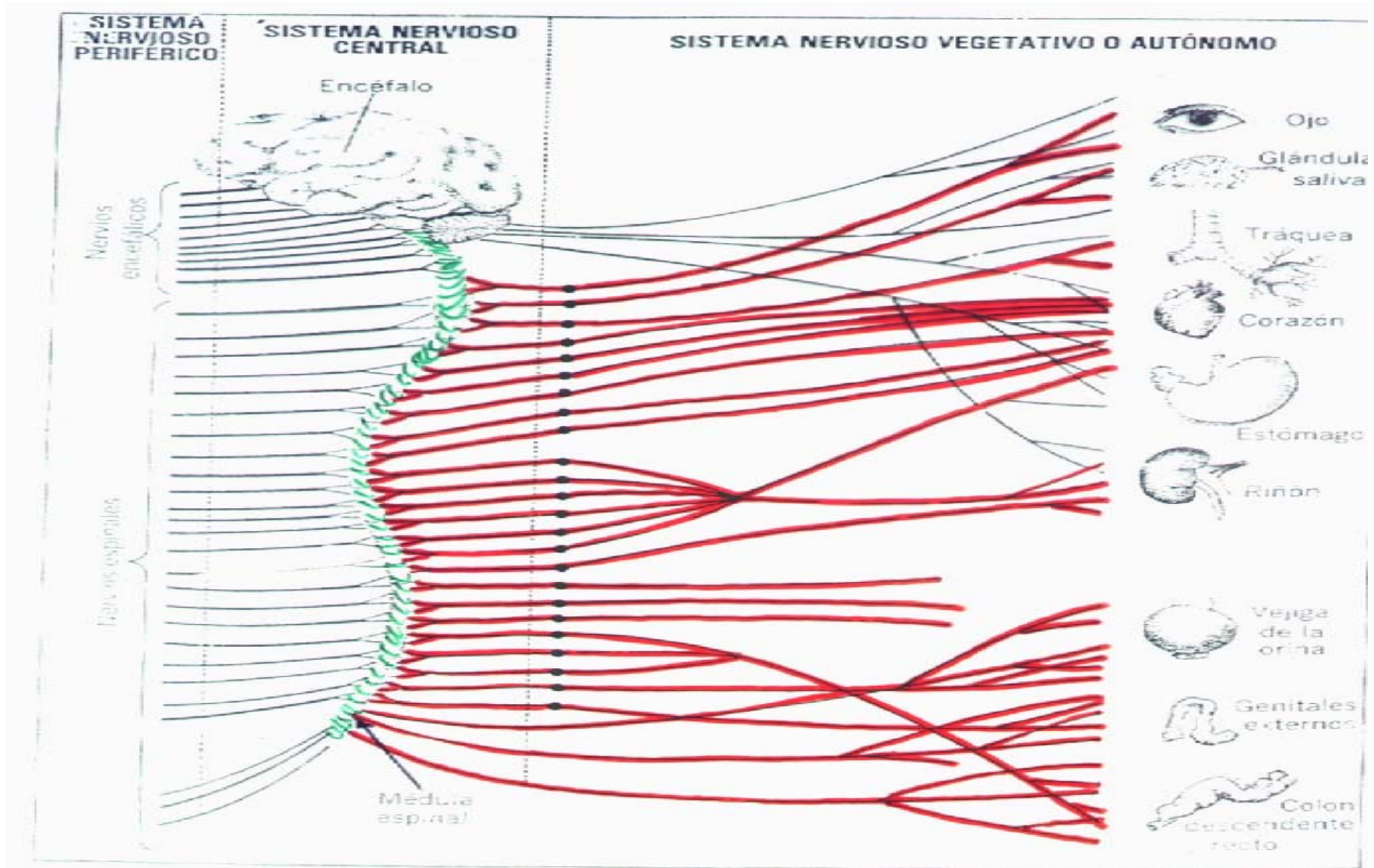
CONCEPTOS BÁSICOS



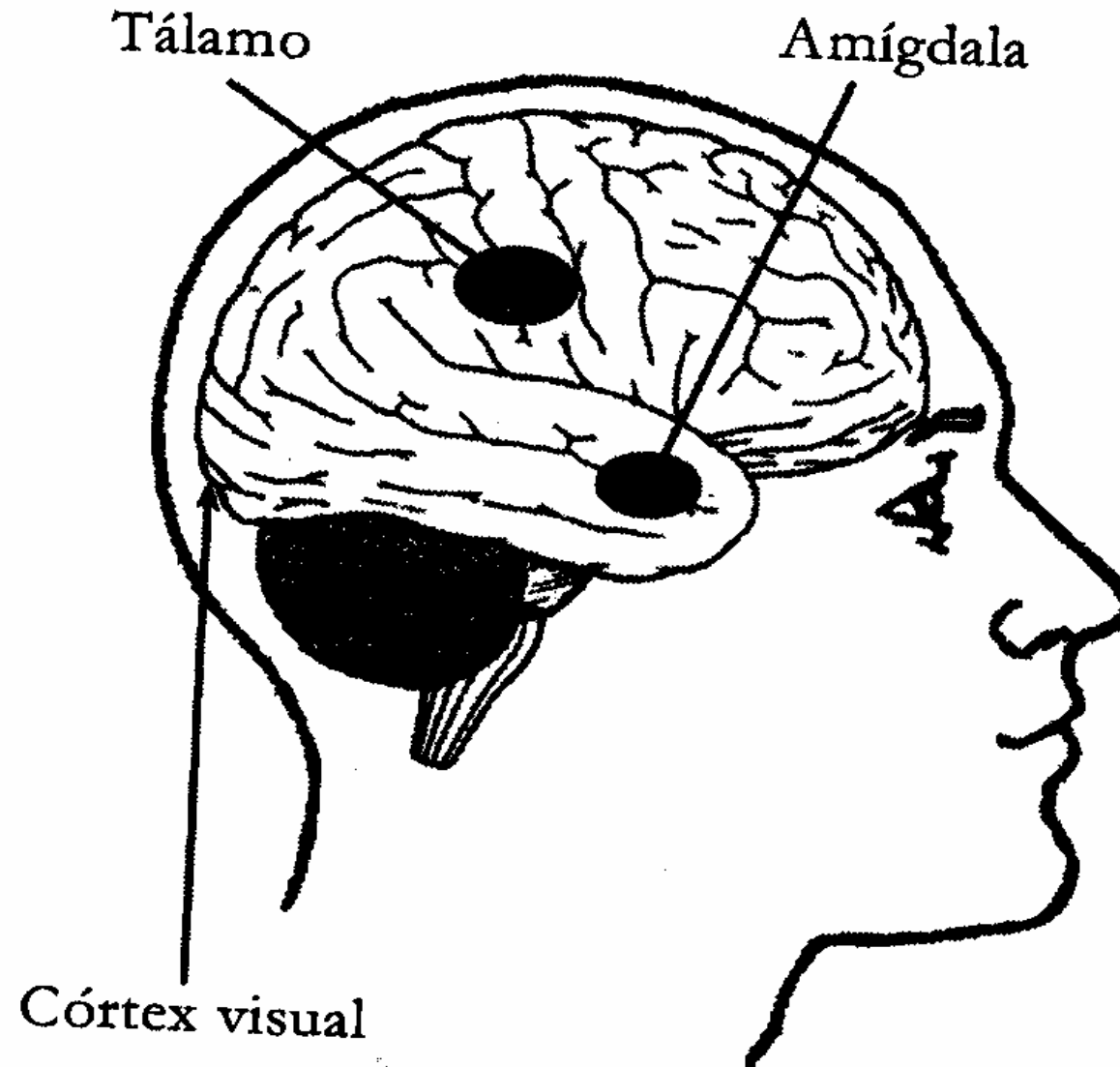
Carácter

- Hay una originalidad individual que surge de la *psiké*.
- Es elemento constitutivo antropológico de la moralidad del sujeto.
- Es consecuencia de la interacción con el ambiente, a partir del organismo y los valores psicosociales en un contexto socio-cultural.

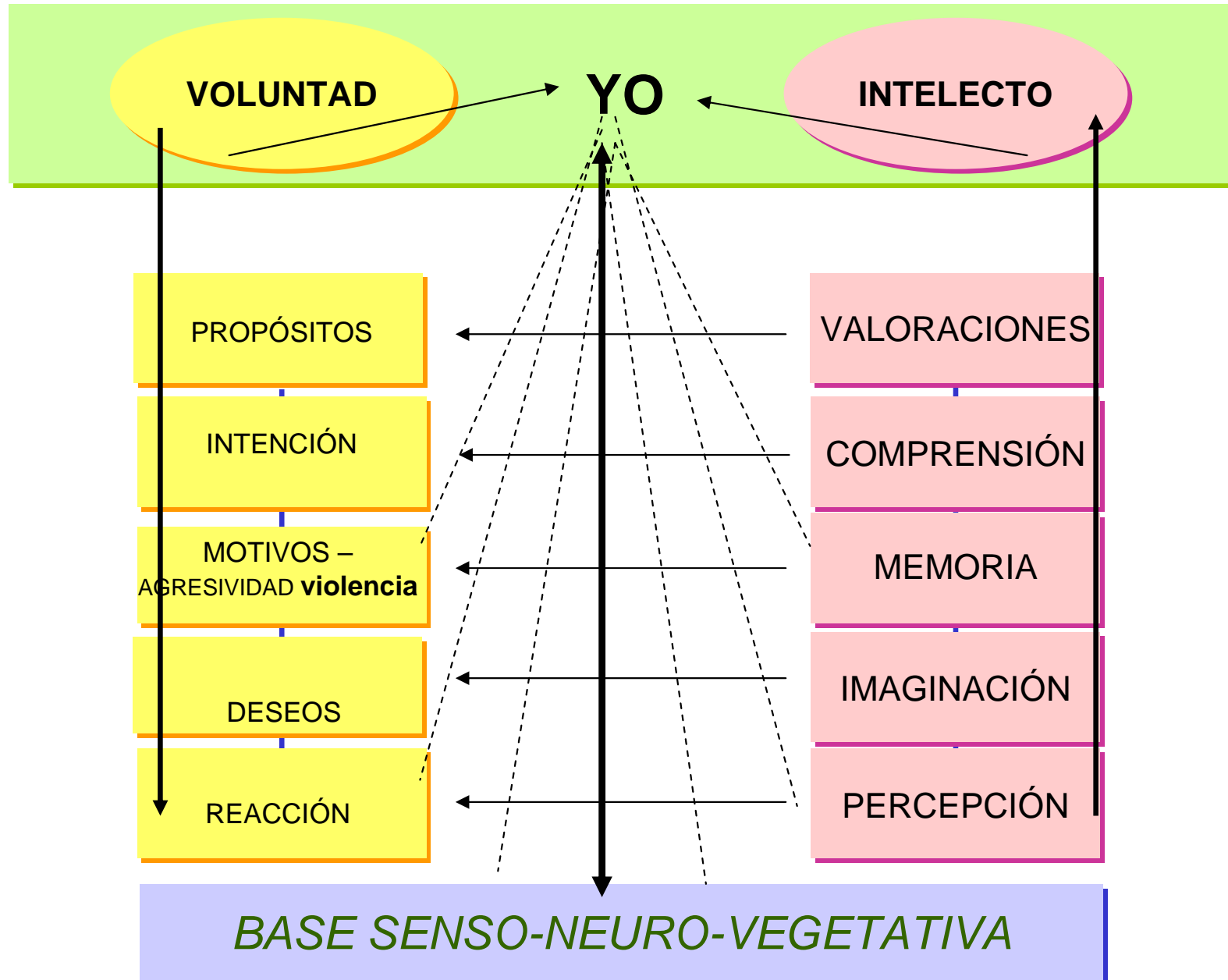
SNC y SNA, ¿qué?



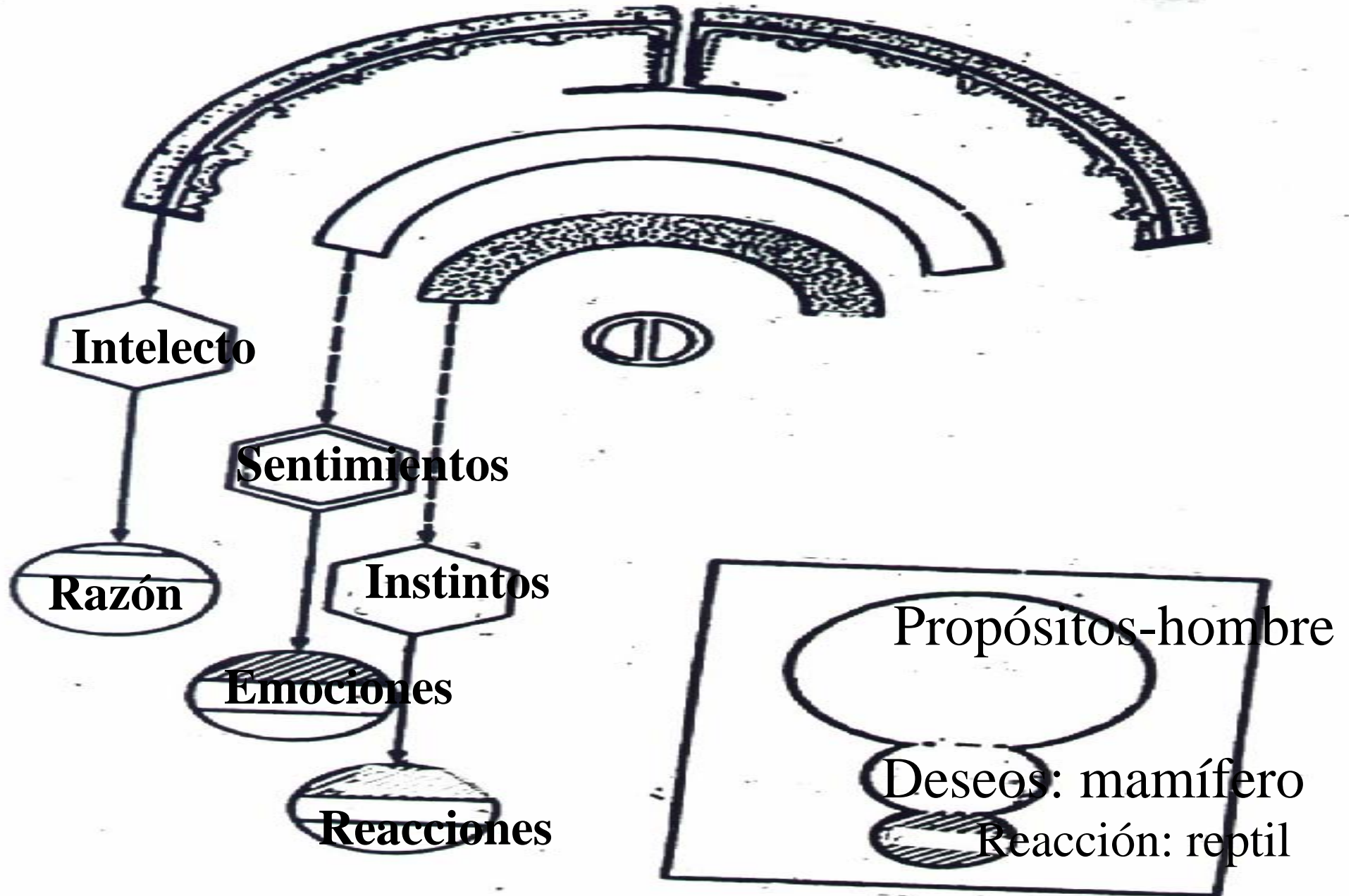
Biología de la agresión



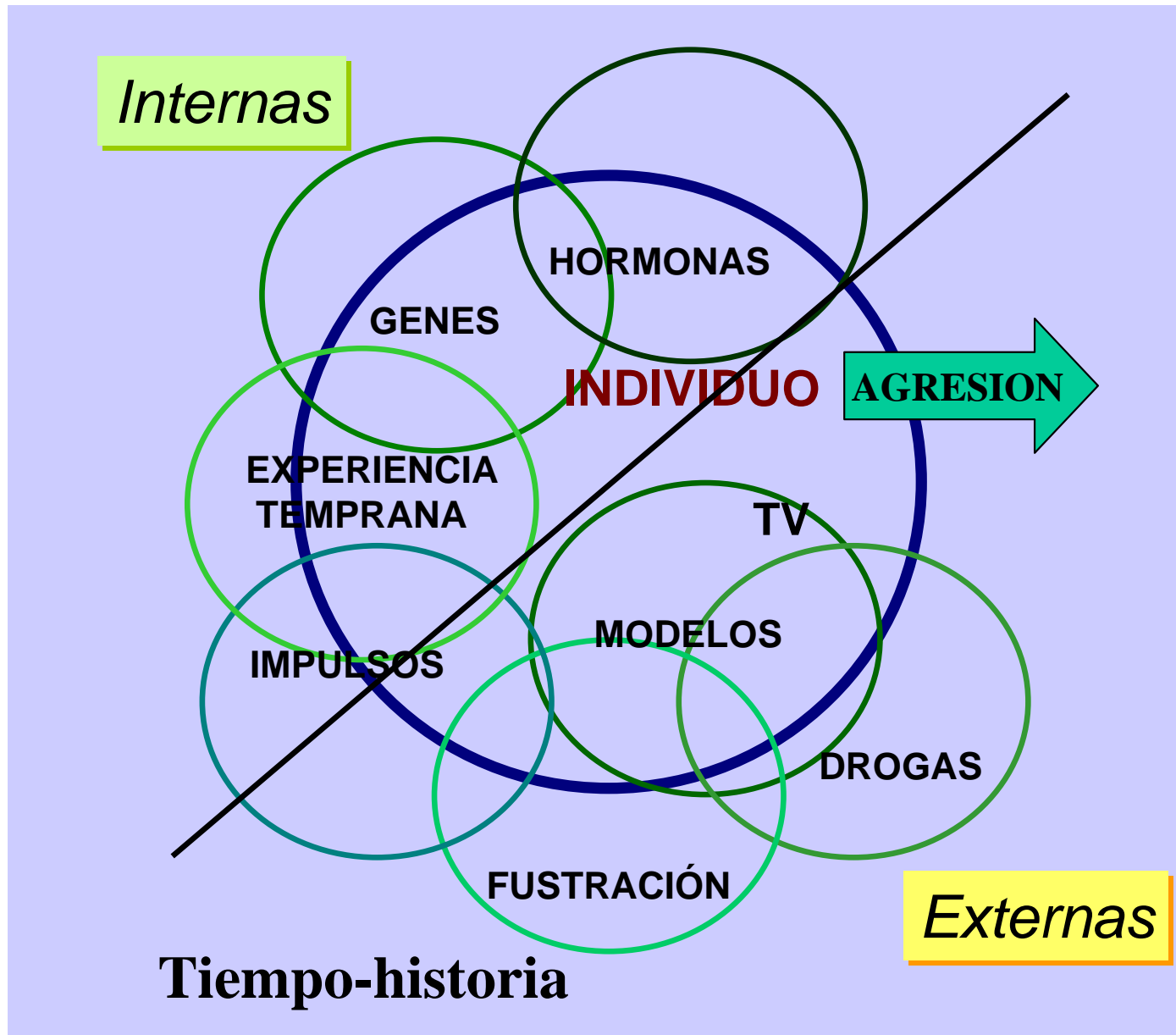
Subjetividad humana



CORTEX Y PSIKÉ



FACTORES DE AL AGRESIÓN



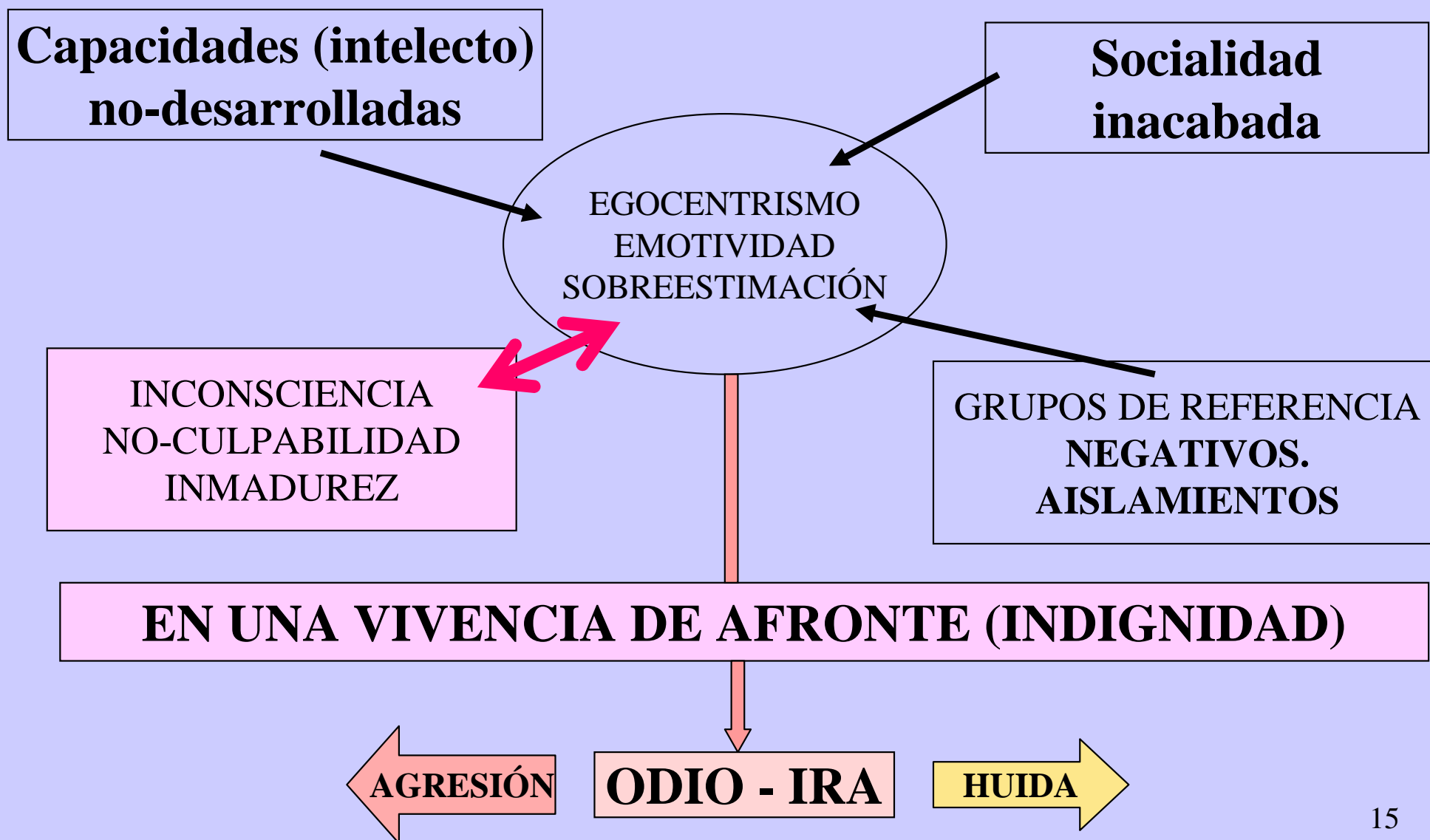
CONTROL DE LO EMOTIVO. INTELIGENCIA EMOCIONAL.

Mayer, John: IE = habilidad para percibir, valorar, regular y expresar las emociones exactas.

Caruso, David: Proceso educativo:

1. Identificar las propias emociones: cómo se sienten.
2. Localizar sus causas: razones de ese estado.
3. Saber cómo controlarlas (gestionarlas): ser lógicos, racionales.
4. Conocer, comprender y reconocer las emociones de los otros (> empatía).
5. Usar las propias emociones. *En experiencia Botín, estudiantes que son presionados por iguales para actuar contra su voluntad, aprenden a tomar decisiones correctas sin caer en conflictos. Explican cómo se sienten y los motivos de negarse a actuar así.*

¿En dónde situar los valores?



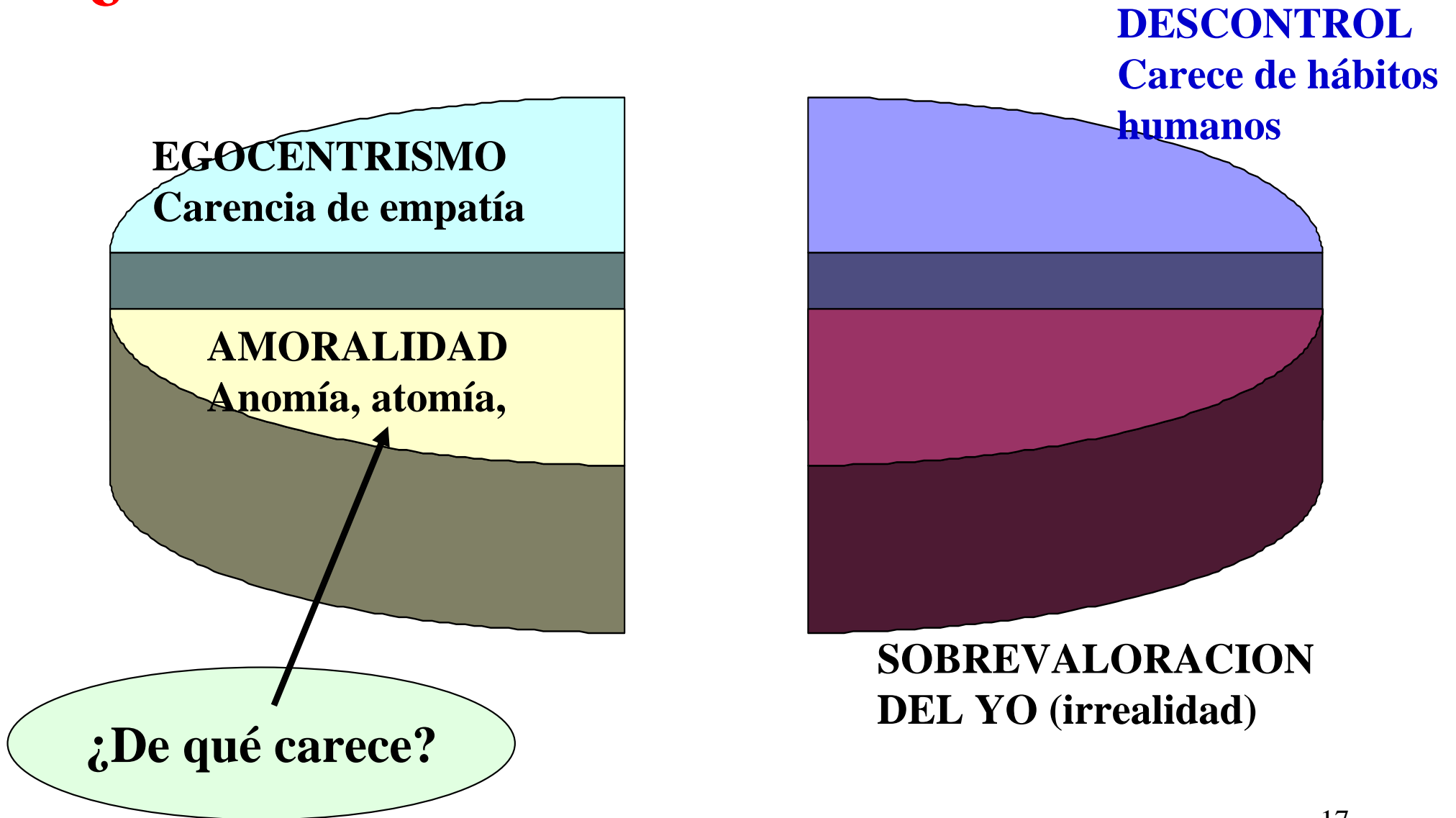
RESPONSABILIDAD, un valor fundamental.



Ayudarles a que enfrenten las consecuencias de sus actos,
ser claros y hacer ver las derivaciones.

¿Qué función hacen los valores?

¿En forma de hábitos o no?



HÁBITO COMO UNA SEGUNDA NATURALEZA.

La motivación viene por el hábito.

No se incluyen todas las características de la personalidad debidas a la habituación, ya que todos los hábitos no son deseables o moralmente buenas.

Uno se hace bueno y virtuoso mediante:
disposición, habituación y comprensión.

Aristóteles: *Ética a Nicómaco*. VII, 13, 1332a-b


¿Normas v hábitos?

FILOSOFÍA MORAL

Actuar por **normas** sólo puede considerarse moralmente bueno cuando se basa en una determinación consciente y pensada racionalmente.

Comportarse por **hábito**, atendiendo a normas irreflexivamente, sería un actuar de escaso valor moral, o amoral. La razón es que **falta la decisión consciente** de obrar por bien o mal.

Hábitos = control de emotividad

Valores	hasta 7 años	de 8 a 12	de 13 a 15	desde 16 años
Fundamen- tales	<i>justicia</i>	<i>fortaleza</i>	<i>templanza</i>	<i>prudencia</i>
Humanos	<i>obedecer</i> <i>sincero</i> <i>orden</i>	<i>perseverar</i> <i>laborioso</i> <i>paciente</i> <i>responsable</i> <i>generoso</i>	<i>pudor</i> <i>sobriedad</i> <i>sociable</i> <i>respeto</i> <i>sencillez</i> <i>civilidad</i>	<i>flexible</i> <i>comprende</i> <i>lealtad</i> <i>audacia</i> <i>humildad</i> <i>optimismo</i>
Religiosos	<i>ejemplo</i> <i>global</i>	<i>caridad</i>	<i>fe</i>	<i>esperanza</i>
 RESUL- TADOS	ALEGRIA Y MADUREZ NATURAL			

¿Dos tipos de actos?

ERROR DE CONCEPTUALIZACIÓN

Es pensar que **hábito** va por un lado y **pensar**, la **comprensión** y el **juicio prudente** por el otro. Así tendríamos actos de distinto valor, por tanto, las acciones poco pensadas no valdrían tanto como la reflexionadas.

HÁBITO

Es resultado de la consolidación de una serie de comprensiones y juicios en anteriores situaciones de requerimiento moral. Es como un estrato sobre otro.

LO COMÚN A LOS MODELOS normas y habituación

1. Los comportamientos consecuentes de la dirección y vigilancia no se convierten en hábito o comportamiento duradero.
2. Se entiende mal a Aristóteles si sólo se desea habituar temprano por el ejercicio.
3. Habrá éxito si se integran medios adicionales: comprensión, sentimientos, voluntad de mantener lo logrado...

Cómo optimizar la enseñanza por normas.

- Actuar según normas de la vida cotidiana.
- Sobre todo en situaciones críticas, por:
 - Ser muy motivantes.
 - Presentarse sin propósito educativo.
 - El deber de atenerse a normas morales se plantea sin más.
- La mayoría de los centros docentes no lo hacen, la *práctica es instructiva y verbalista* (idealismo).
- PERO, estar con necesitados suele hastiar, a bastantes les invaden sentimientos de impotencia, desencanto y resignación (Higgs & Gordon, 1986; Bleidick, 1988).

Ventajas de aplicar el modelo de la habituación

1. Adquisición de destrezas para actuar bien.
2. Autoconfianza en capacidad de rendimiento.
3. Comprenden mejor la legitimidad de las normas morales.
4. Originan el deber más como autoimpuesto que heteroimpuesto.
5. Autosatisfacción, orgullo y honra en lo que uno hace.

PRINCIPIOS PARA EDUCAR EL CARÁCTER

1. Procurar que uno conozca su temperamento (posibilidades, dificultades...) para controlarse.
2. Procurarle una segunda naturaleza (moralidad), a partir de las capacidades personales que le puedan fortalecer (se notará en el cumplimiento de los deberes).
3. Combinar procesos y modelos de:
 - a) Docencia (instrucción-formación) y
 - b) Tutoría (formación-voluntad).

RECOMENDACIONES PARA EDUCAR EL CARÁCTER

1. Evitar un intelectualismo cerrado. Los valores no son meros conocimientos.
2. No hurgar en lo sentimental, pues los valores no son meros sentimientos.
3. Huir del hacer y hacer sin comprensión, procurar no caer en la habituación periférica a la personalidad.
4. Promover la **autoactividad**: comprensión + juicio + valoración + propósitos + autovaloración >>> intenciones y rectificaciones.

Medios para promover hábitos

1. FAMILIA. Encargos, ejemplo... vivencias.
2. ESCUELA. Monitor, integración diversos, voluntariado, aprendizaje cooperativo, deportes...
3. COM-ED: Tutoría personal, grupal y familiar.

Pueden desarrollarse analítica o integradamente

¿Cómo actuar ante...?



Si uno se acerca encarado y

con postura rígida y

MODELO INTEGRADO

RESPECTO AL FRACASO ESCOLAR

- Ayuda de mayores a menores o retrasados: mejoran quienes presentan fracaso, desmotivados o problemáticos conductuales
- Cultura escolar con *ethos* exigente + buena enseñanza + ejemplo + disciplina + exigir rendimiento + com-ed + servicios

Las faltas injustificadas, vandalismo e indisciplinas no suceden.

COMUNIDAD

EDUCATIVA

Las acciones que emprendan en exclusiva los establecimientos educacionales no serán suficientes para atajar, solucionar o prevenir el problema de interacción negativa en el sistema educativo.

Sobre esto, puede leerse la convergencia con la recomendación de la OCDE, el Ministerio de Educación Noruego y el equipo de investigación de la Universidad de Stavanger, que entre los días 5 al 8 de septiembre de 2004, organizaron la Conferencia *Takin Fear out of School*. <http://www.oecd.org/dataoecd/26/51/33868117.pdf>

Trabajando en grupos,
diseñar un plan para
desarrollar el modelo de
FORMAR EL CARÁCTER
PARA LOGRAR EL
AUTOCONTROL.