

Del PEC al aula escolar.



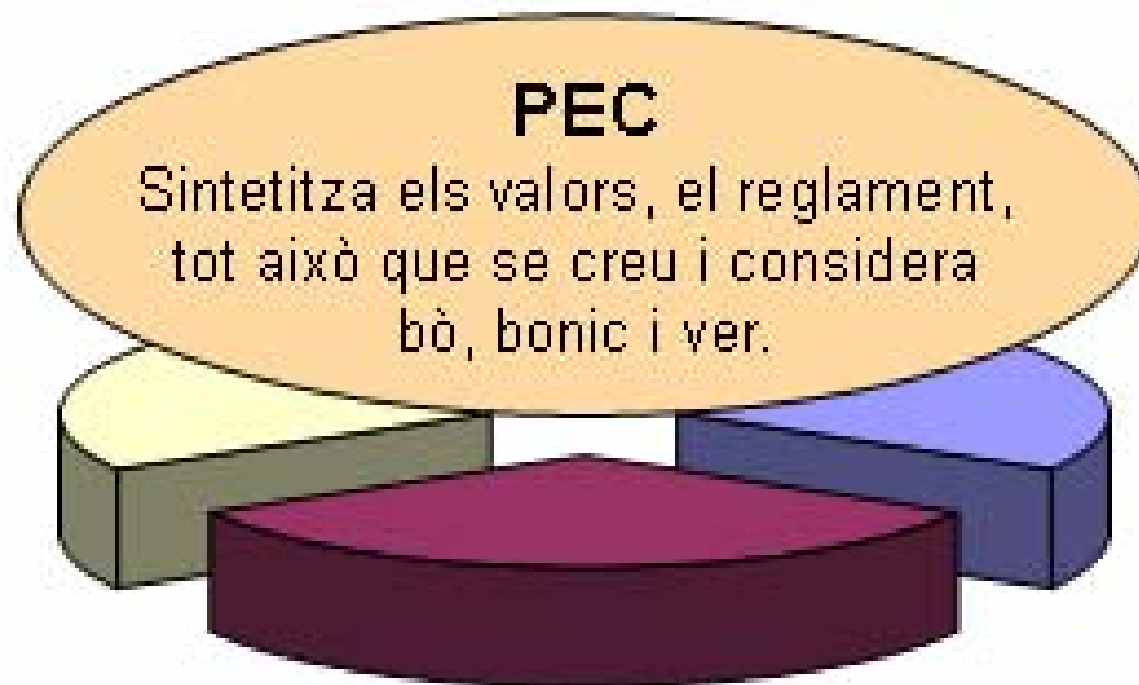
Dr. Salvador Peiró i Gregòri.

Dra. Gladys Merma Molina

Dra. M^a Rosario Beresaluce Díez

N' Alfred Moncho Pellicer.

DIMENSION NORMATIVA



NORMATIVA

PRELIMINARES

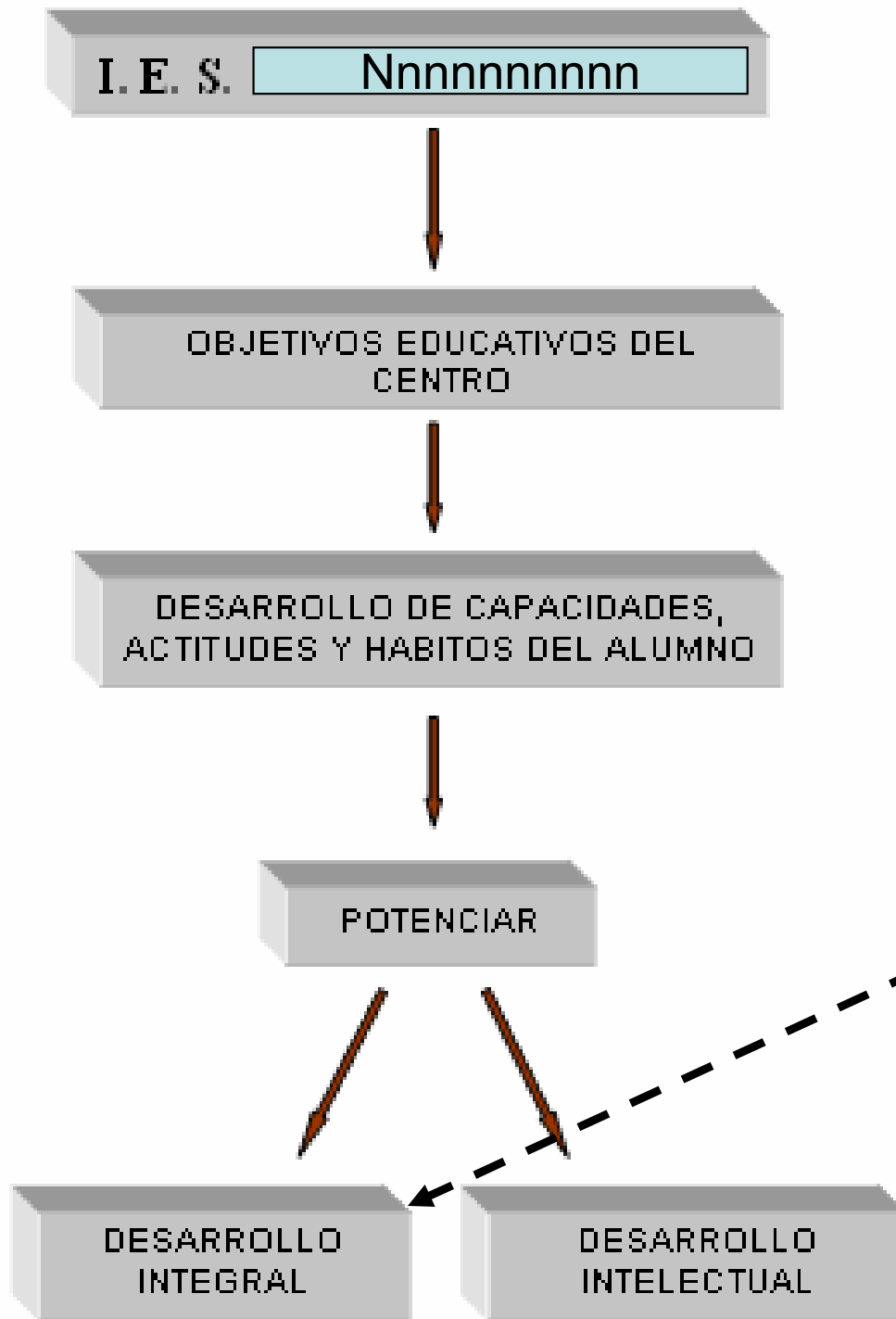
L 2/2006 de 3 de mayo.

Artículo 1. *Principios.* El sistema educativo español, configurado de acuerdo con los **valores** de la Constitución y asentado en el respeto a los derechos y libertades reconocidos en ella, se inspira en los siguientes **principios**:

- c) *La transmisión y puesta en práctica de **valores** que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, así como que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación.*
- k) *La educación para la prevención de conflictos y para la resolución pacífica de los mismos, así como la no violencia en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.*

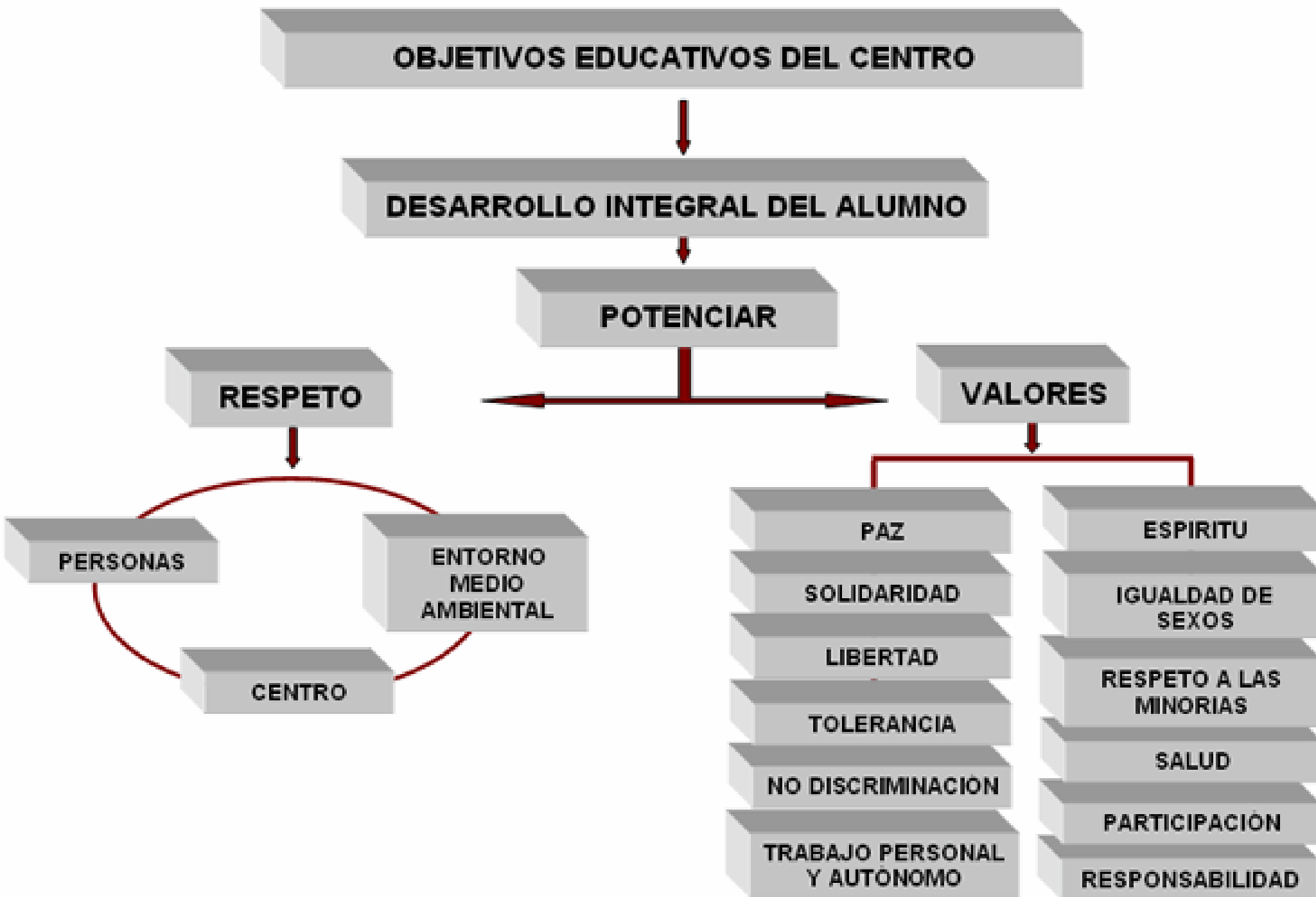
Artículo 2. *Fines: RELACIONAR CON VALORES.*

- a) El pleno desarrollo de la **personalidad**...
- b) ...en el respeto de los derechos y libertades fundamentales,...
- c) ...la tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia, ...
- d) ...responsabilidad individual y en el mérito y esfuerzo personal.
- e) La formación para la paz, el respeto a... la cooperación y solidaridad...
- f) ... pluralidad lingüística y cultural de España y de la interculturalidad...
- g) ...hábitos intelectuales y técnicas de trabajo, conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos y artísticos, así como el desarrollo de hábitos saludables, el ejercicio físico y el deporte.
- h) ...profesionales.
- k) .. ciudadanía y para la participación...



DEBERÍA DECIR:
PERSONAL,
o SOCIO-MORAL,
o ESTÉTICO...

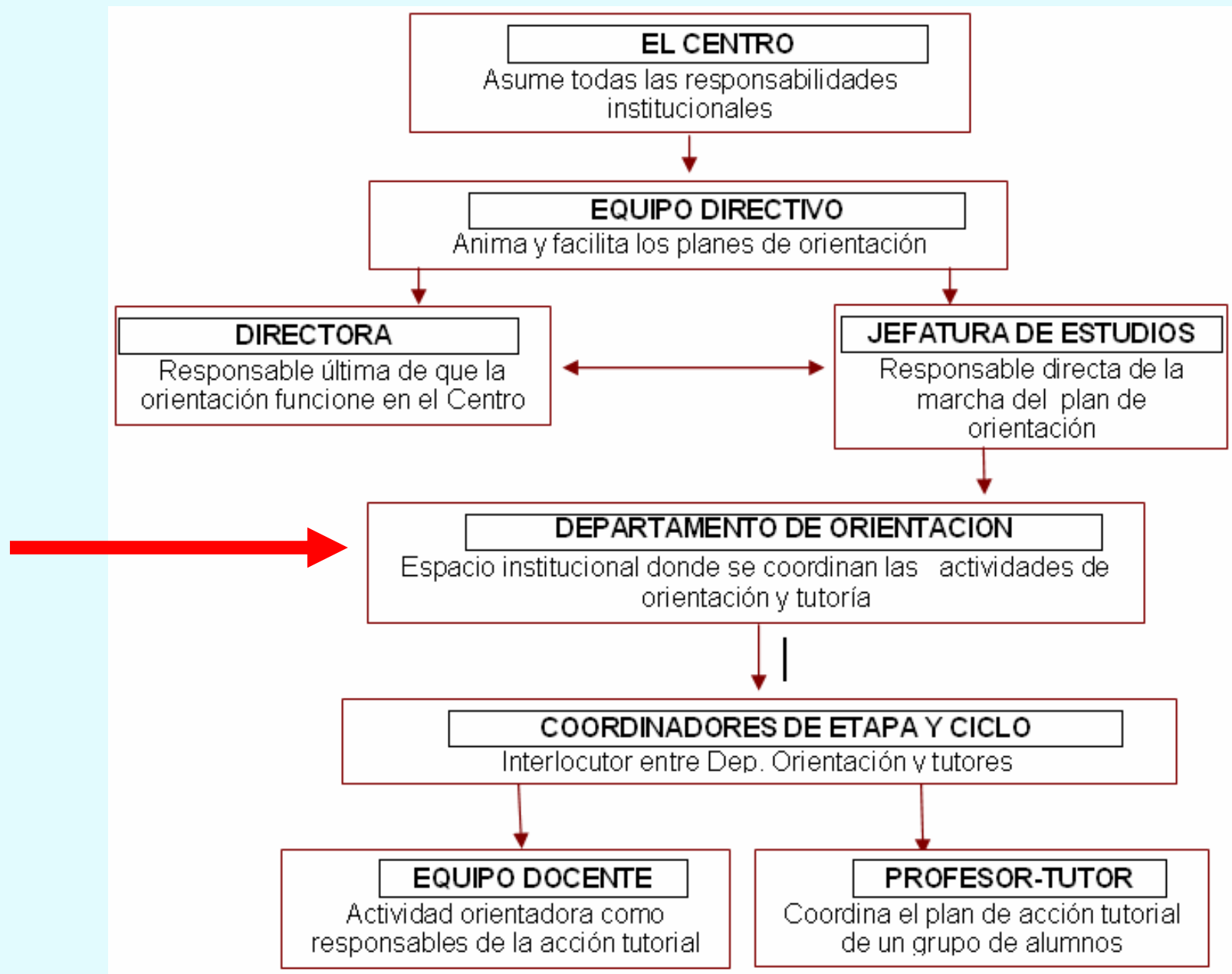




Contenidos teóricos y prácticos.

1. Observación... IES: Análisis y hermenéutica del PEC (fines, objetivos y valores del IES).

OBJETIVOS	VALORES	ACTITUDES	HÁBITOS
1.			
2.			
3.			



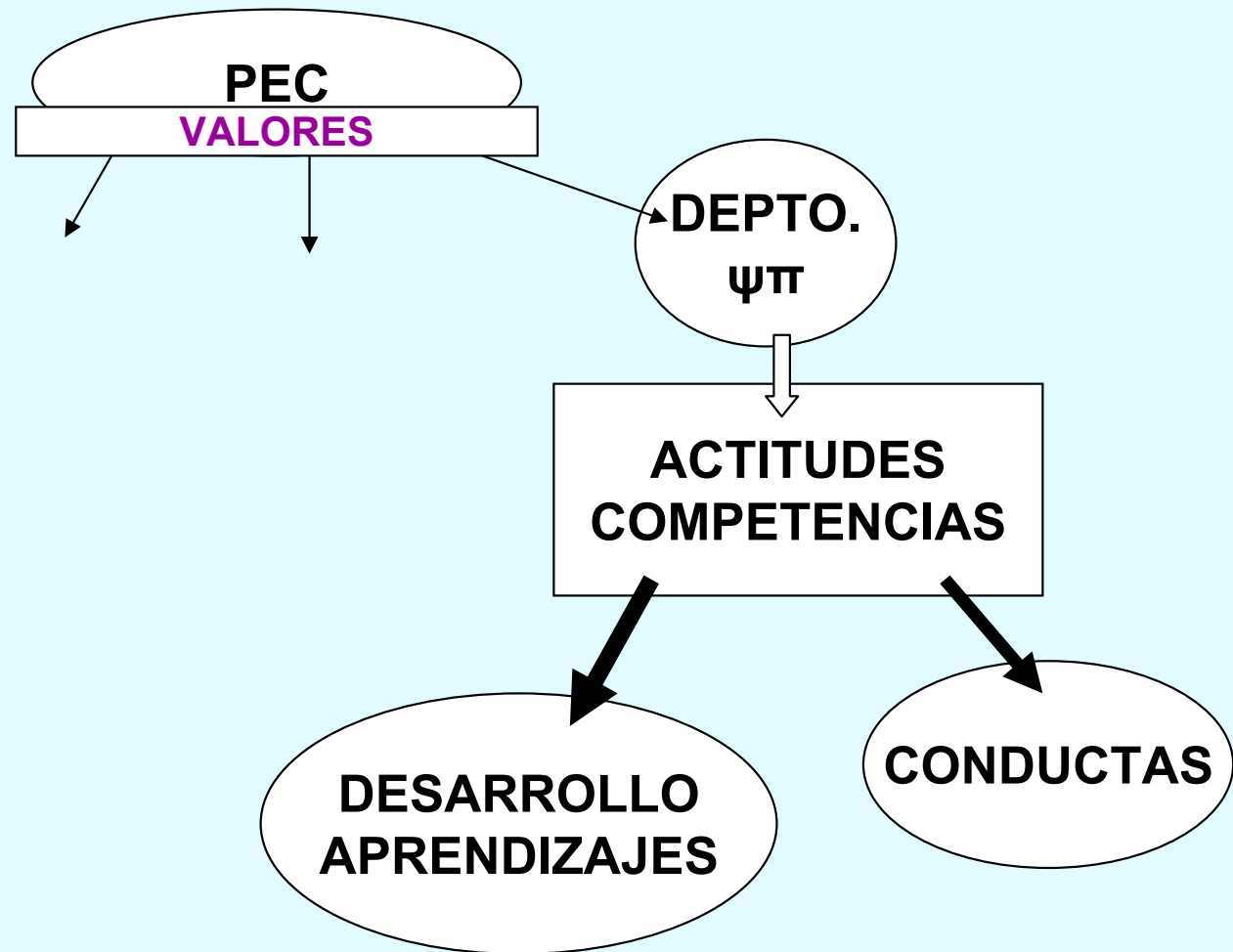
2. Análisis y reflexión sobre los programas de actuación de esa unidad o departamento.

	VALORES	OBJETIVOS	FUNCIONES	ETC.
PROGRAMA 1 <i>Escribir nombre</i>				
PROGRAMA 2 <i>Escribir nombre</i>				
PROGRAMA 3 <i>Escribir nombre</i>				
PROGRAMA 4 <i>Escribir nombre</i>				
etc				
				12

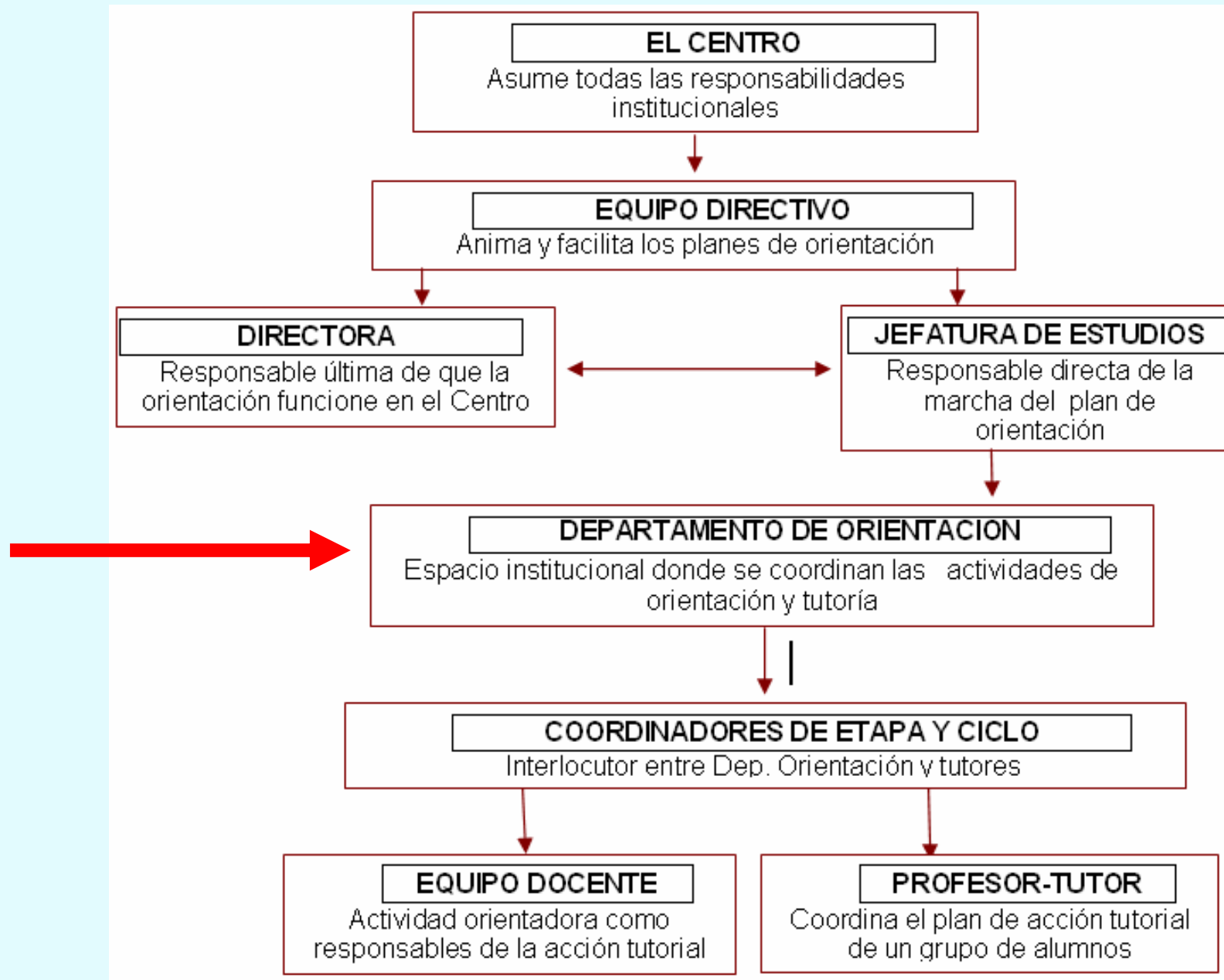
RELACIONES ENTRE LOS APARTADOS



JUICIO CRÍTICO DESDE EL PEC



**Lo que subyace en tecnologías que se emplean.
Modo de efectuar el consejo, orientación, etc.**



Materiales para desarrollar el seminario.

- PEC del IES o institución docente.
- Proyecto del Departamento Psicopedagógico (o cómo se llame).
- Programa para el año en curso.
- Documentos que te hayan proporcionado.

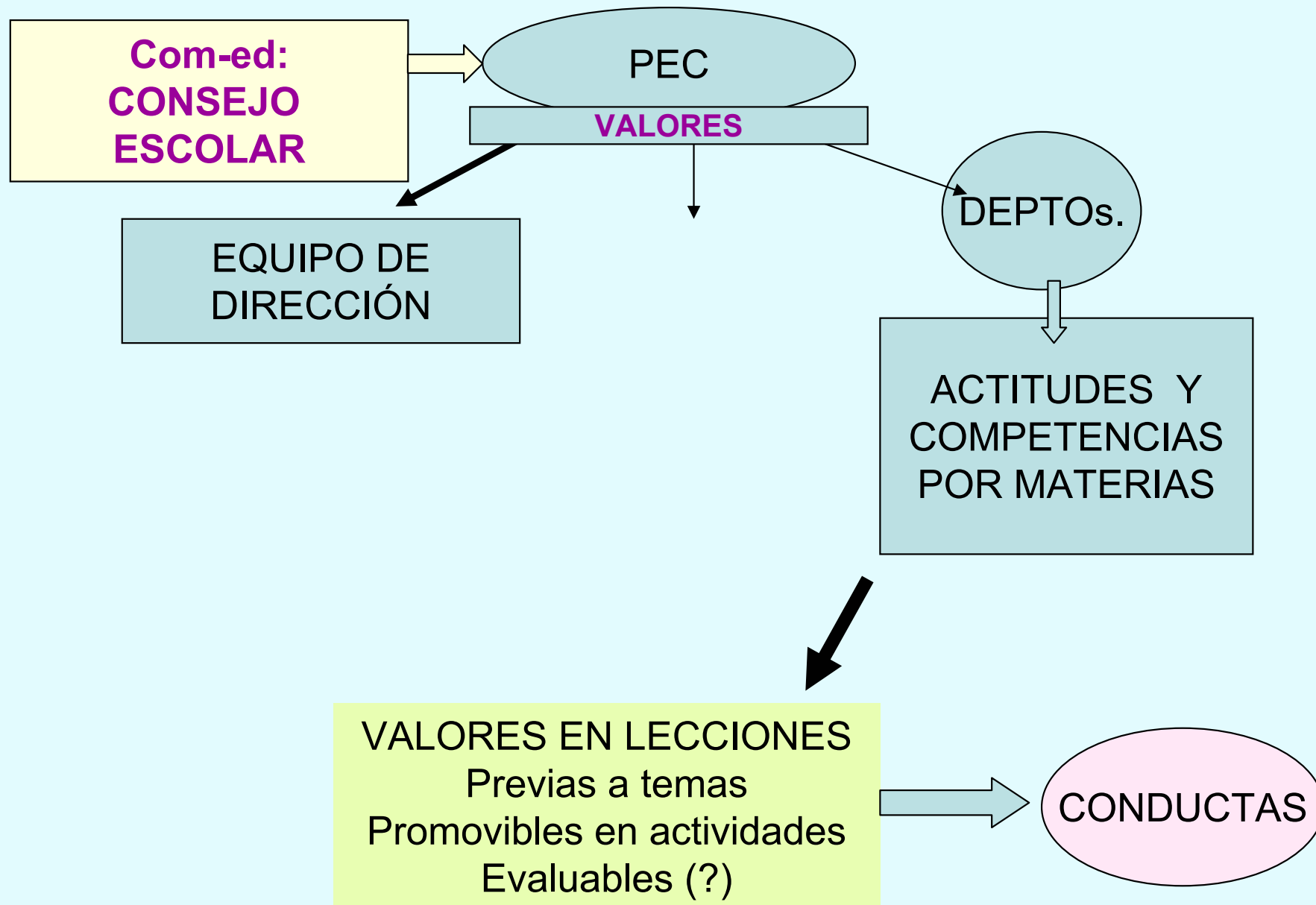
HERMENÉUTICA DEL PEC.

Interpretar el PEC para sacar sus
valores educativos
del IES.

UNA VÍA MÁS FÁCIL

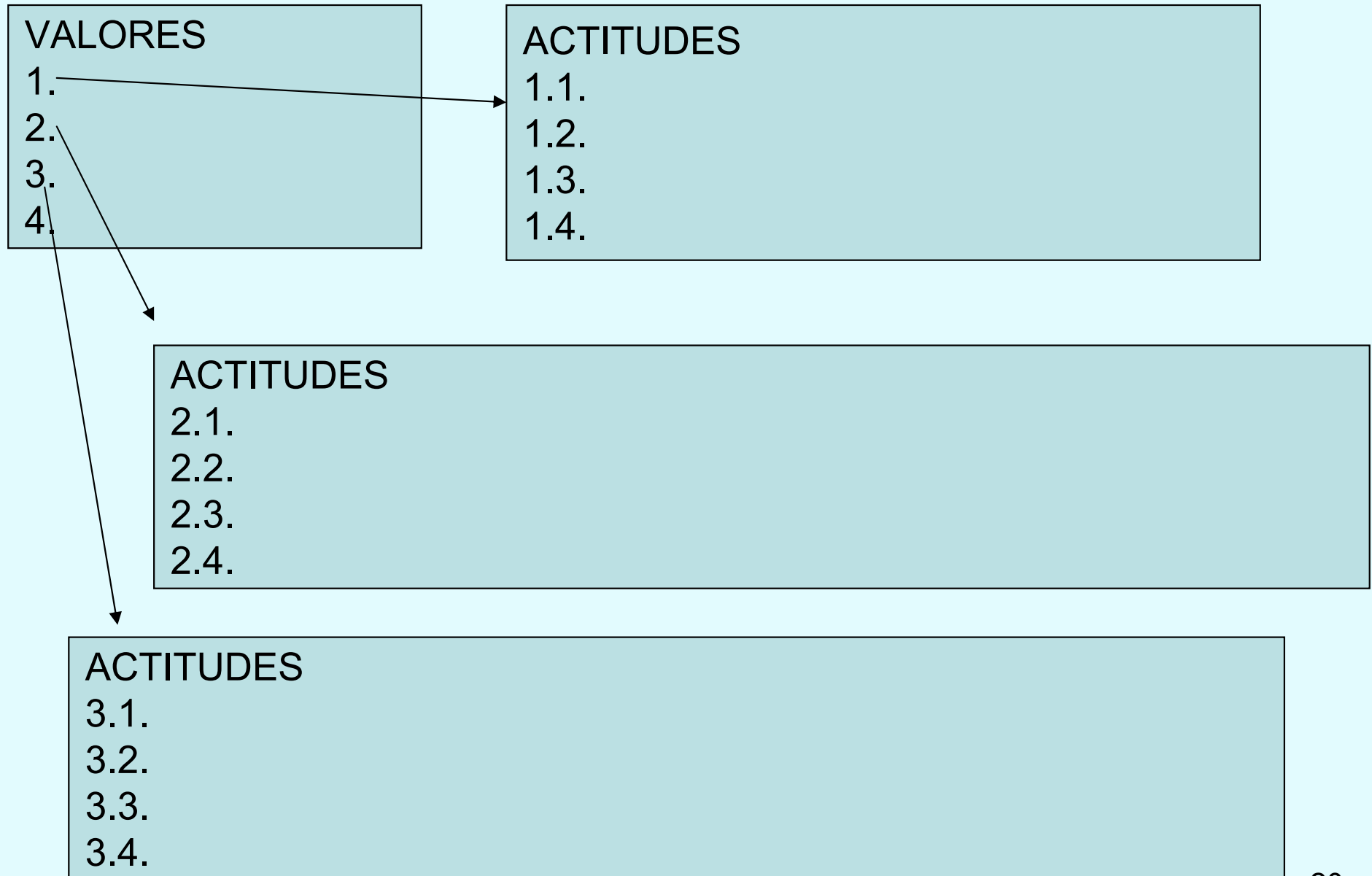
**CONSISTE EN EFECTUAR UN ANÁLISI MEDIANTE
INSTRUMENTOS EMPÍRICOS.**

PASOS PARA CONCRETAR EL PEC

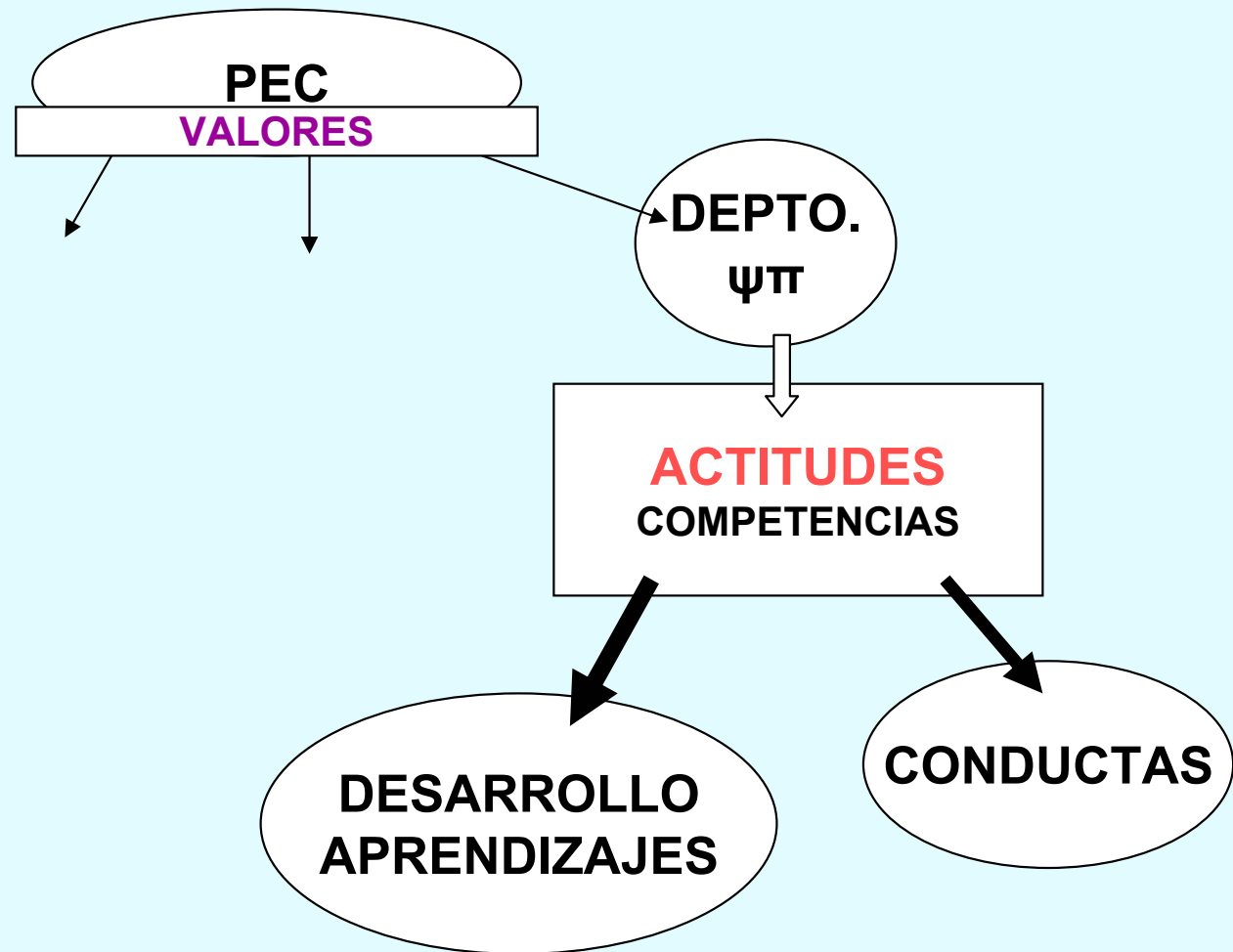


A partir de
la escala Lickert,
qué actitudes
concretarían
ese PEC?

ANÁLISIS DE UN PEC



JUICIO CRÍTICO DESDE EL PEC



**Lo que subyace en tecnologías que se emplean.
Modo de efectuar el consejo, orientación, etc.**

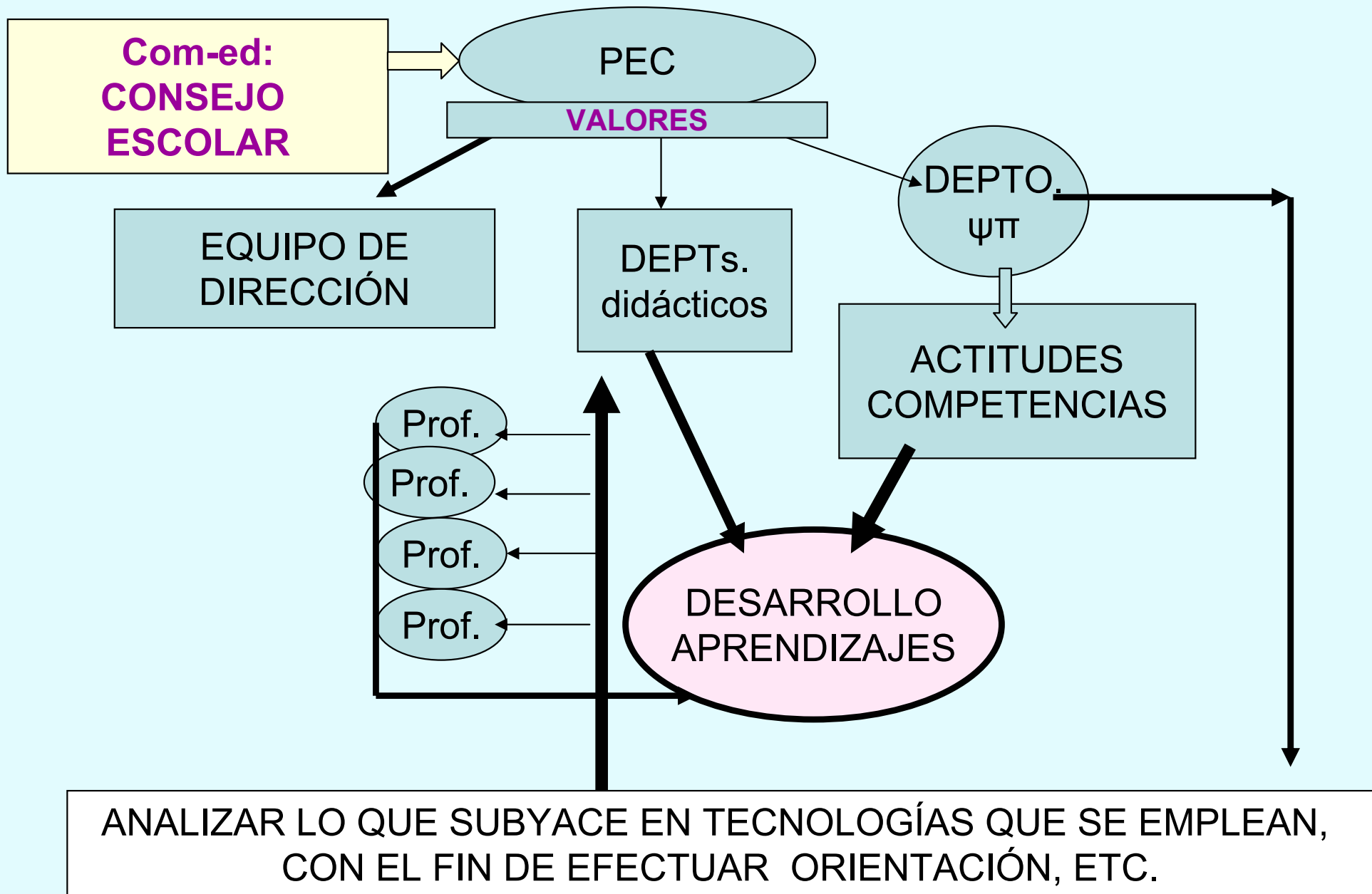
2. Análisis y reflexión sobre los programas de actuación de esa unidad o departamento.

	VALORES	OBJETIVOS	FUNCIONES	ETC.
PROGRAMA 1 <i>Escribir nombre</i>				
PROGRAMA 2 <i>Escribir nombre</i>				
PROGRAMA 3 <i>Escribir nombre</i>				
PROGRAMA 4 <i>Escribir nombre</i>				
etc				
				22

¿Qué sentido
tiene esa selección?

SECUENCIALIZACIÓN
REITERACIÓN
INTEGRACIÓN

PASOS PARA CONCRETAR EL PEC



1. Observación... IES: Análisis y hermenéutica del PEC (fines, objetivos y valores del IES).

OBJETIVOS	VALORES	ACTITUDES	HÁBITOS
1.			
2.			
3.			

Los docentes de cada asignatura, reunidos en su respectivo departamento didáctico, a partir de los valores definidos en el PEC, redactan las actitudes correspondientes.

<p>Area Social</p>	<p>Sem. Geog. e Historia</p>	<p>Curiosidad por conocer medio físicos y humanos diversos. Conservación del entorno medio ambiental Valoración de la diversidad geográfica. Participación en la sociedad democr. Respeto a los derechos humanos. Valor social: solidaridad con individuos y grupos. Coherencia. Tolerancia. Respeto hacia las formas de vida del pasado.</p>
	<p>Sem For. Religiosa</p>	<p>No hay nada en la legislación</p>

¿Podrías tu aplicarlo para los casos específicos de indisciplina, integración de inmigrantes y violencia en los centros del sistema escolar?

Formación estética y acometividad (rep)

		valoración crítica de la ciencia.
<p>Area Formac Estét.</p>	<p>Dibujo y Diseño.</p>	<p>Autonomía expresiva. Pensamiento: abstracto, globalizador, autónomo y creativo. Desarrollo de ideas lúdicas. Valoración de cualidades expresivas y emotivas. Conocer, valorar y respetar los bienes artísticos y culturales.</p>
	<p>Música</p>	<p>Respeto, hacia la música y apertura a las nuevas propuestas musicales. Participación. Escucha. Silencio. Comunicación.</p>

También disponemos de una experiencia en Institución para chicos difíciles en Ronda (Málaga): reeducar a través del teatro y en tiempos de educación no-formal.²⁷

DEPTO.DE LENGUAJE

EDUCACION SECUNDARIA OBLIGATORIA

Area Lengua	Sem.Lengua y Literat.	<p>Reconocimiento, respeto e interés por la riqueza lingüística cultural.</p> <p>Respeto por las normas del diálogo.</p> <p>Desarrollo social: participación, cooperación, solidaridad, actitud crítica ante la discriminación social, racial y sexual.</p> <p>Valor de las nuevas tecnologías.</p> <p>Valor de la lectura. Actitud crítica ante lo que se lee.</p> <p>Valoración de la diversidad lingüística y cultural de España.</p>
	Sem.Inglés	<p>Respeto por las culturas.</p> <p>Curiosidad, respeto y valoración crítica de las formas de vida y de otros aspectos socioculturales de los países donde se habla la lengua extranjera estudiada.</p> <p>Valoración del enriquecimiento personal que supone la relación con personas pertenecientes a otras culturas.</p> <p>Atención y respeto.Participación reflexiva y crítica. Rigor en la interpretación. Responsabilidad activa.</p>

También en cc. formales y empíricas.

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Area de Ciencias Natural y Matem.	Matemática	Producir una valoración positiva hacia lo numérico. Importancia de la razón. Valor del trabajo personal y colectivo. Confianza en las propias capacidades. Desarrollo actitudes críticas. Valoración del arte y la técnica.
	Ciencias Naturales	Adquirir actitudes como: observar, describir, comparar, identificar, clasificar, elaborar conclusiones. Valor de lo cualitativo. Desarrollo social: responsabilidad, autoestima, colaboración. Salud: hábitos de higiene, salud corporal y mental. Medio ambiente. Valoración crítica de la ciencia.

Valores del PEC

Trabajo de pre-Psicopedagogo

en Prácticum. Año 2006/07

Pluralismo	2.1 Derechos humanos 2.2 Deberes sociales	2.1.1 Que identifiquen los derechos 2.1.2 Que sepan valorar los derechos humanos y superponerlos a los otros. 2.2.1 Que los alumnos conozcan y acepten críticamente los deberes como ciudadanos de una sociedad democrática y plural
------------	--	--

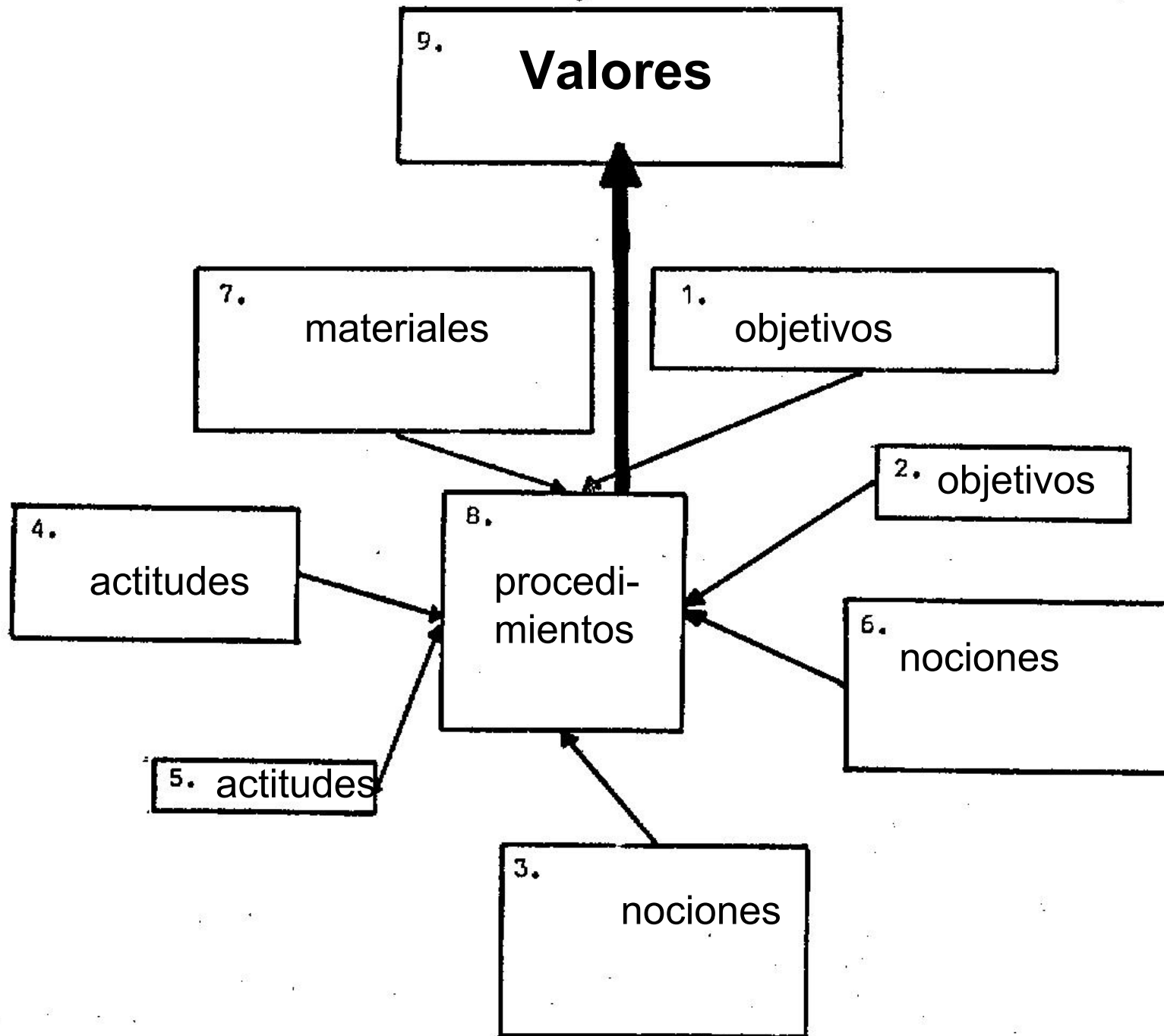
¿Eso anterior,
son valores?

Idem: “aconfesionalidad”

1.1 Tolerancia	1.1.1 Aceptar positivamente las diferentes tendencias religiosas de los alumnos.
1.2 Respeto	1.2.1 Evitar críticas negativas y fomentar el respeto hacia religiones distintas a la propia.
1.3 Autorealización	1.3.1 Fomentar la creación de criterios propios en los alumnos.

DEL PROYECTO ANUAL A LA ACCIÓN EDUCATIVA.

*¿Qué aconsejar a tus
profesores?*



El equipo de docentes, de cada curso, se reúne con el fin de coordinar objetivos, nociones y actitudes para diseñar procedimientos.

EJEMPLOS DE ACTITUDES POR TEMAS.

¿Qué limitación ocasiona el
intelectualismo?

Tu podrías relacionarlo.

Eixemple: EL COS HUMANA

INSTRUCCIÓ

NOCIONS

Anatomia

Fisiologia

Alimentació

Consum

Població

FORMACIÓ

ACTITUTS

Higiene

Enfermetat

Vitalitat

Pobresa

Quart mon

EDUCACIÓ

ESTRICTA

(habits desempenyats
a la vida vida
quotidiana)

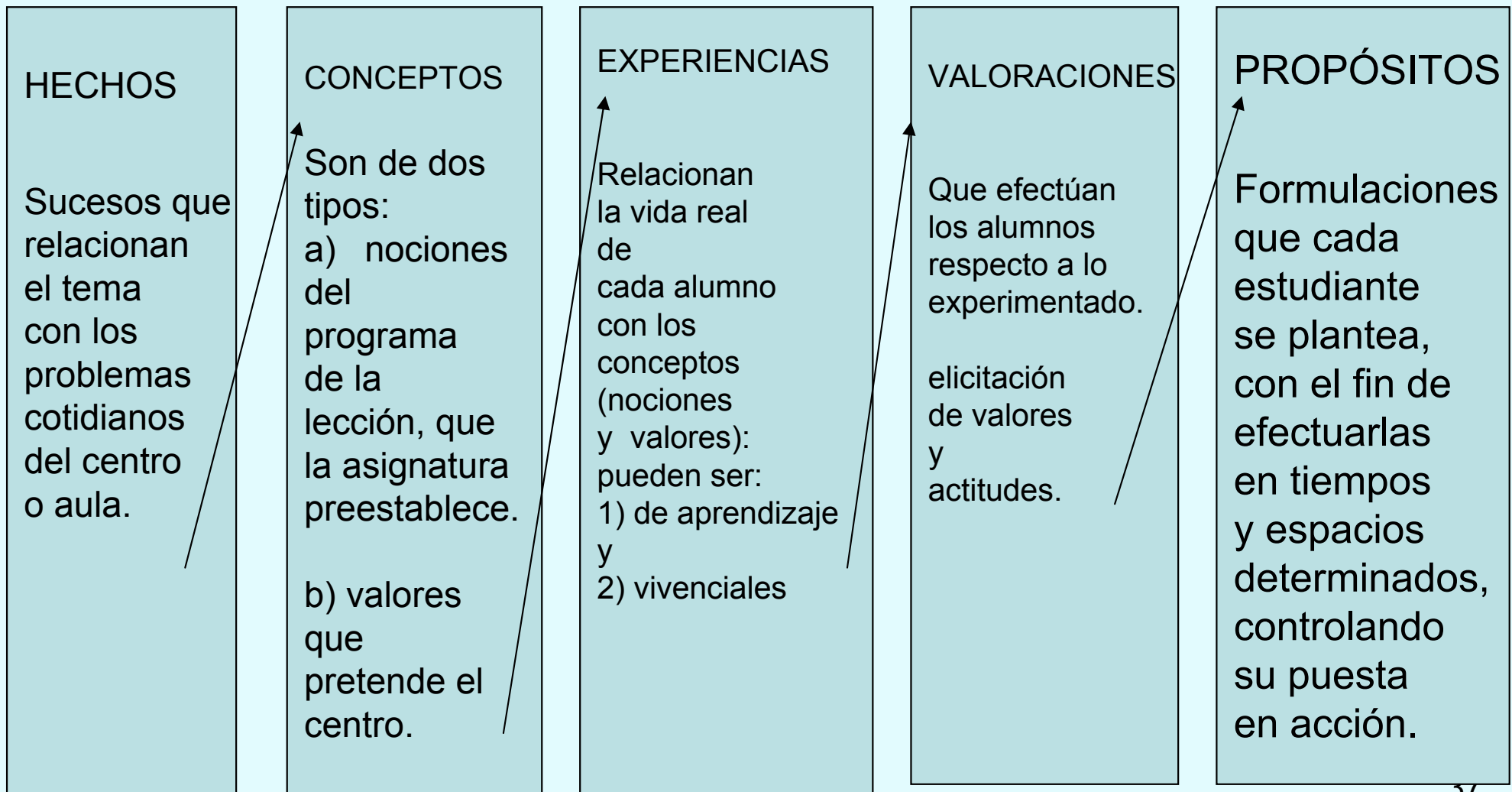
Templança

Solidaritat

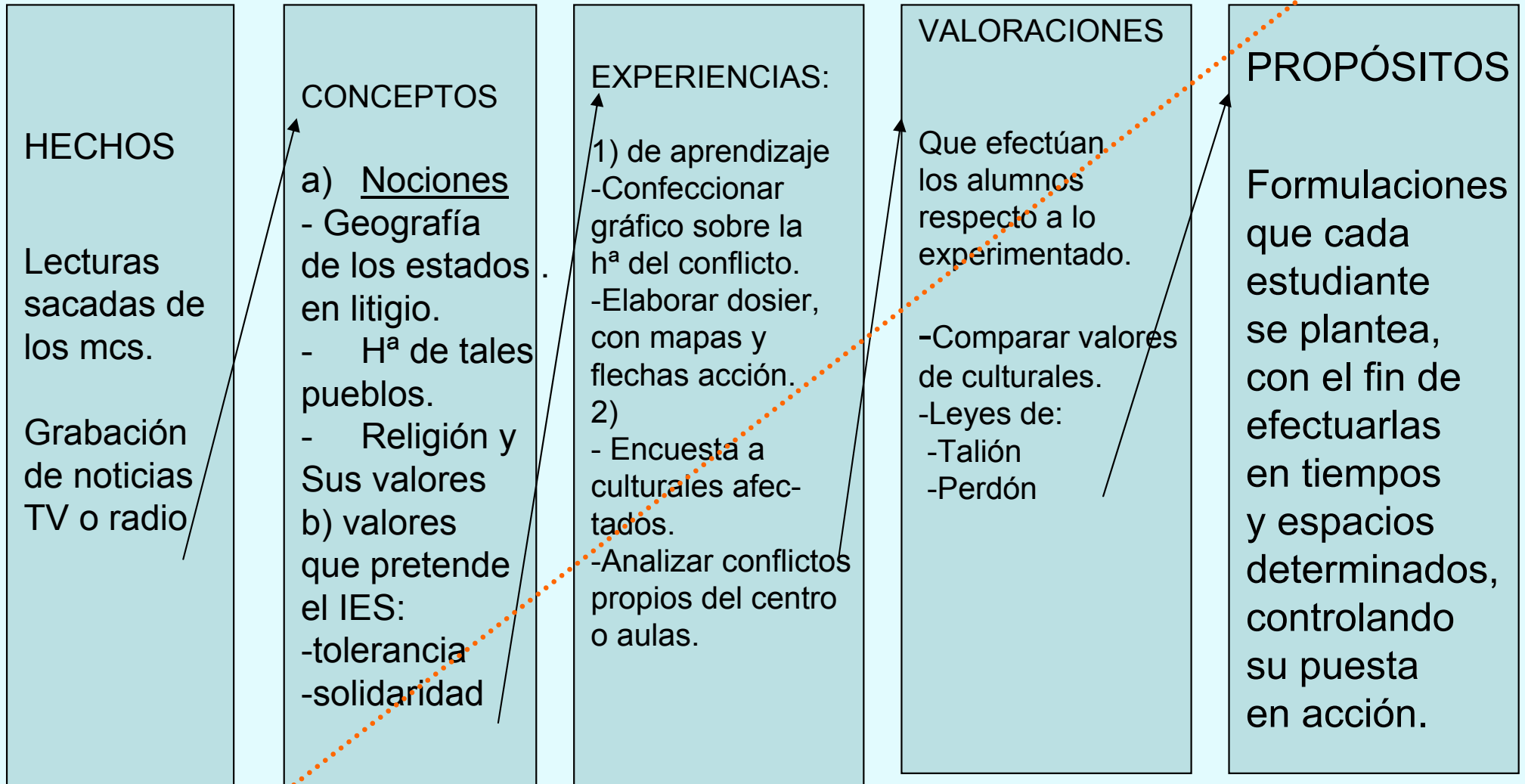
Caritat

Una lección que promueve todas las dimensiones de la subjetividad.

(lámina 1, diap.3)



Una lección: Conflicto en Oriente.



ANÁLISIS CONSECUENTE DE LA PROBLEMÁTICA EN EL AULA Y EN EL IES.

¿CÓMO EVALUAR
LOS ASPECTOS
VALORALES?

COMPONENTES DE LA ACTITUD

PERSPECTIVA TRIDIMENSIONAL:

COGNITIVO

AFECTIVO

COMPORTAMENTAL

Escribid un ejemplo.

MEDIDA DE LAS ACTITUDES

Las actitudes pueden ***ser evaluadas*** por medio de las ***opiniones*** o ***creencias*** de las personas acerca de los objetos sobre los que versa cada actitud.

ANÁLISIS DE VALORES

VALOR A ANALIZAR _____

ACTITUD: _____

SU ANÁLISIS:

Cot. _____

Afec. _____

Comport. _____

EVALUAR

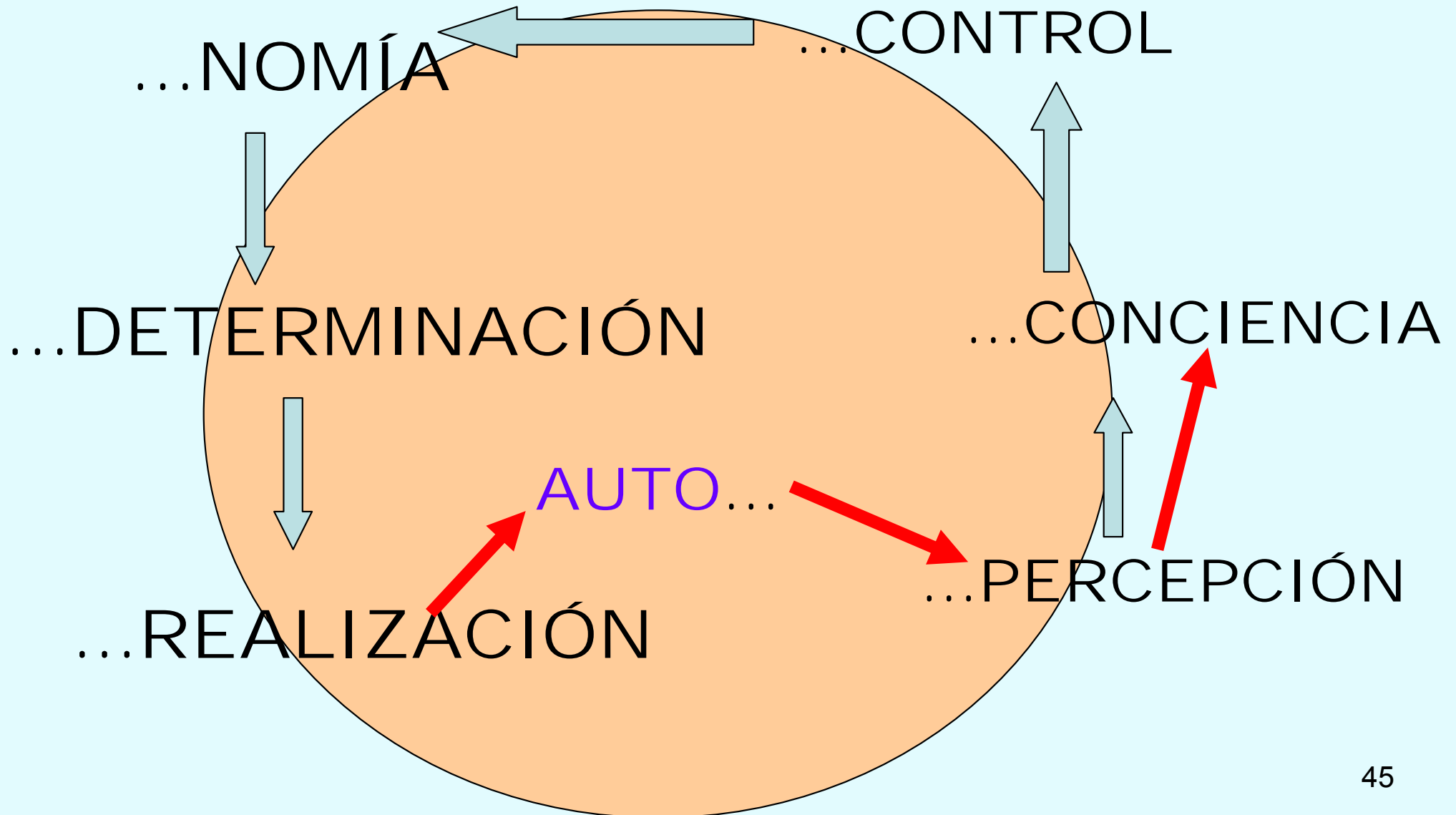
Prespectiva del diseño o programación.

manos	2.1.1 Que identifiquen los derechos	CONOCIMIENTO
	2.1.2 Que sepan valorar los derechos humanos y superponerlos a los otros.	RAZONAMIENTO MORAL
ales	2.2.1 Que los alumnos conozcan y acepten críticamente los deberes como ciudadanos de una sociedad democrática y plural	Escala Lickert

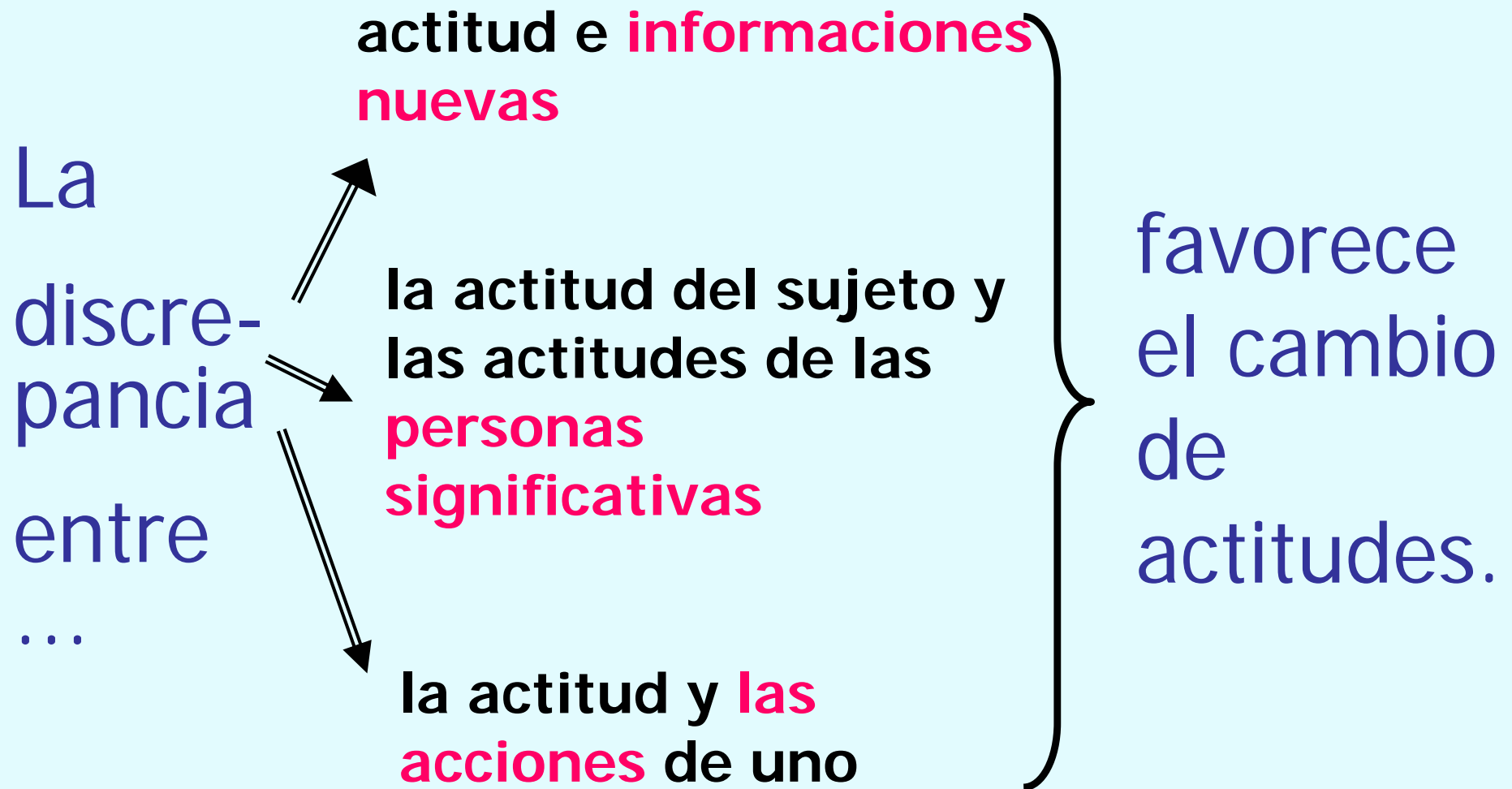
ESCALA LICKERT

1. La medición de una actitud supone dos aspectos: ***dirección e intensidad.***
2. Se pueden diferenciar métodos de medida:
 - ***directos***
 - ***indirectos***

PROCESUALMENTE: Autorregulación, procesos subjetivos



El cambio de las actitudes



¿CUESTIONES?