Conductes disruptives. Els valors (i strategies manques) per als centres educatius.

GITE PEDAGOGÍA

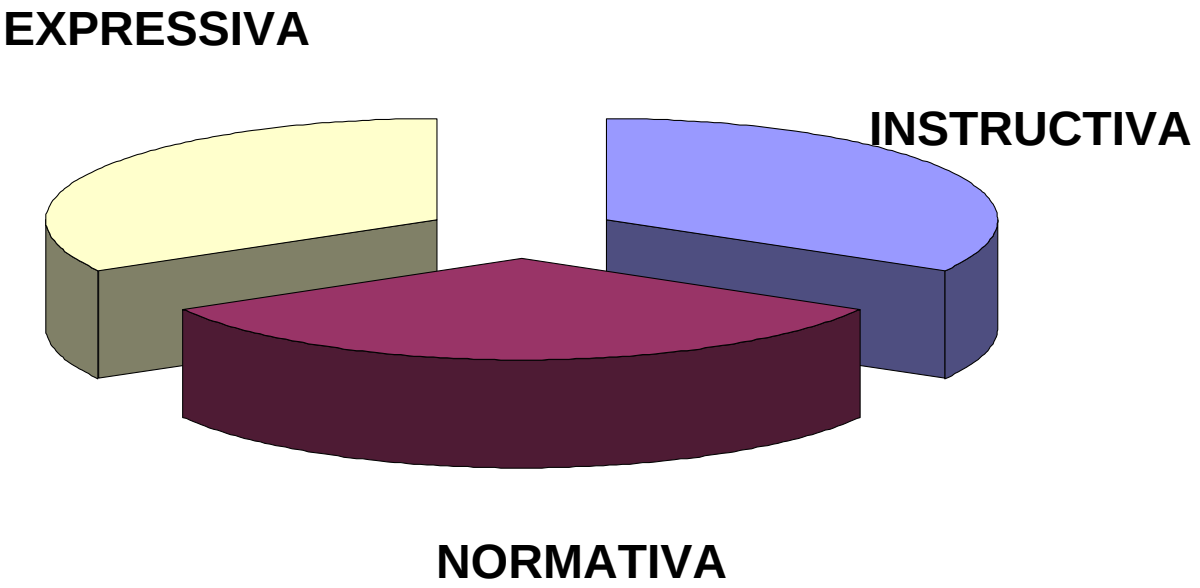
Dr. Salvador Peiró i Gregòri.

Dra. Gladys Merma Molina

Dra. Mª Rosario Beresaluce Díez

N' Alfred Moncho Pellicer.

TRATEM DE SITUAR ELS FETS DINS DE LA CULTURA ESCOLAR



GUIA PARA UN MODELO

- L'ensenyança permissiva és apropiada per a una minoria d'alumnes.

MILLOR MODEL: Ni autoritari, ni permissiu.

CAL SABER que el centrat en el **control** i les **sancions no** són la única tasca educativa.

- **Es recomana**:
  - *1. Recuperar el sentit de la **responsabilitat**.*
  - *2. Evitar factors **sociopatológics**.(TV, videojocs, ahigienics…).*
  - *3. Parar el descens del rendiment (**fracàs**).*
  - *4. **Tallar** l'auge de la **indisciplina** i violència escolars*

(Giaconia & Hedges, 1982; Stolzengurg, 1992, Silber, 1992).

CONTROL =/= **PREVINDRE**

1. És un èrro considerar que **establir un reglament de règim interior** (faltes i sancions), **ja prevé** els atemptats de convivència escolar.
2. Les normes no prevenen, tan sòls controlen.
3. El reglament, per si, és reactiu, no proactiu.

Castro, A, 2004. *Rev. Iberoamericana de Educación*, ISS: 1681-5653

OLWEUS des dels anys 70’

1. Previ:

   Concienciació i implicació.

1. Mides aplicables

   2.1. Al centre:

   2.2. A les aules.

   2.3. Individuals.

1. CENTRE.

1. Estudi de qüestionari vers la matèria.
2. Jornada escolar sobre la qüestió.
3. Establir una major vigilància (pati i menjador).

1. Millorar ecosistema escolar.
2. Organitzar un oci més atractiu.
3. Establir telèfon de contacte.
4. Fixar reunions amb pares i personal de l'escola.

8. Professors per al desenvolupament social del centre.
9. Organitzar cercols de pares

2. **AULES**.

1. Reacció de normes de classe (claredat, elogis i sancions).
2. Reunions regulars de classe.
3. Jocs de simulació.
4. Viure la literatura.
5. Insertar l'aprenentatge cooperatiu.
6. Fer reunions de pares/alumnes amb docents de la classe.

3. **INDIVIDUALS**.

1. Parlar amb serietat als agressors i víctimes.
2. Dialogar seriosament amb els pares dels implicats.
3. Pares i docents: usar la imaginació.
4. Programar l'ajuda d'alumnes neutrals (açò serà després la mediació).
5. Elaborar mesures de suport a pares (fullets, seminaris, tutoria)
6. Desenvolupar debats en grups entre agressors i víctimes.
7. Promoure'ls trasllats d'aula o de centre.

ESTRATEGIES PREVENTIVES.

a) Establir normes clares i senzilles, amb la participació de cada sector i per mitjà del consens.

b) Tindre en compte els drets del grup-aula.

c) Assumir responsabilitats: tasques, rols, funcions. Elecció i obligacions.

d) Millorar el clima de la classe.

e) Aprendre a solucionar els problemes.

f) Practicar l'amistat: empatia, alteridad, les solucions alternatives...

g) Aprenentatge de l'ajuda i cooperació.

LA PROBLEMÀTICA DELS CONTINGUTS: LES ARRÈLS DEL PROBLEMA.

Definició de violència escolar.

DEFENSOR DEL PUEBLO. 3-3-99

BASE: Constitució i sistema legal espanyòl.

Fenómenos que se caracterizan por tener conflictos entre alumnos

Es decir, entre iguales.

Reiterados y no esporádicos

En los que se produce maltrato por abuso de poder de algún **alumno** o alumna o de un **grupo** de compañeros hacia otro u otros compañeros.

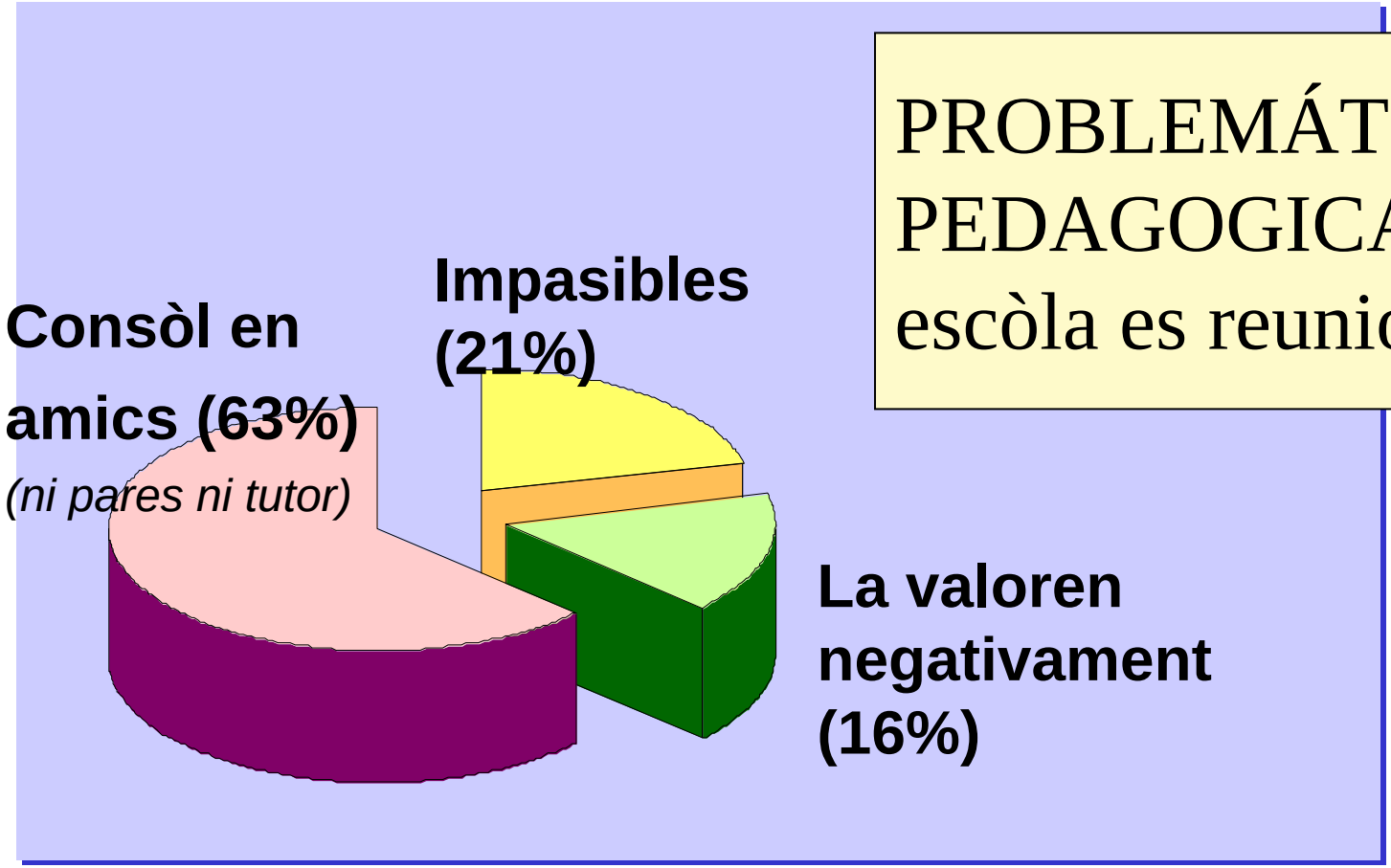
Los cuales a su vez ***se perciben*** como víctimas de dicha situación

Abarcando diversas graduaciones, desde simples rechazos o exclusión, pasando por agresiones verbales o psíquicas,

hasta las agresiones físicas llevadas a cabo por grupos o bandas organizados.

Reacción estudiantes a las violencias

(Defensor del Pueblo: 1999 i maig 2001)



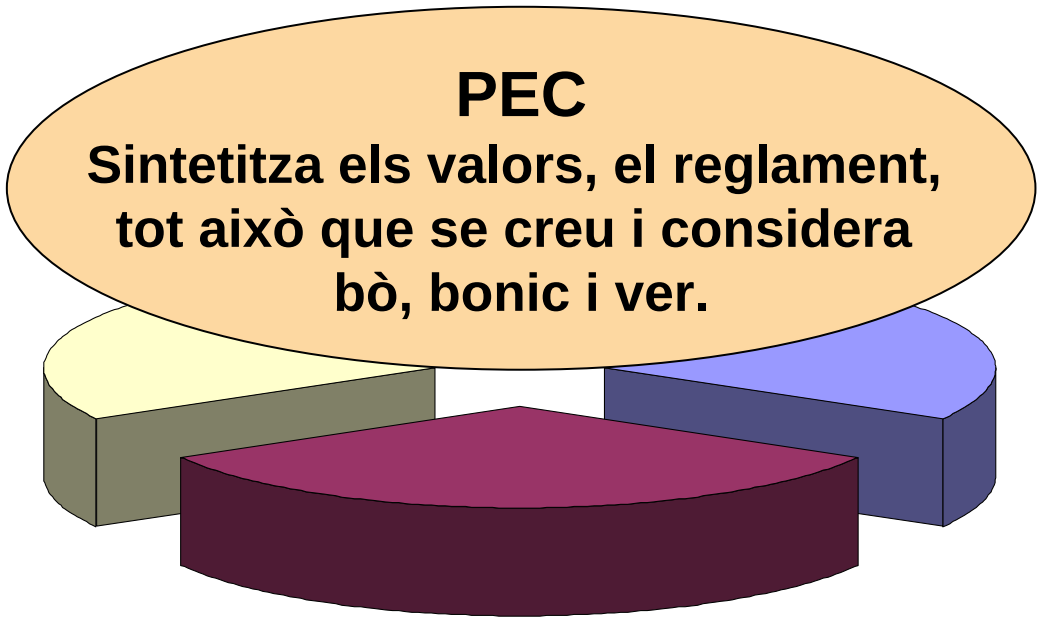
PROBLEMÁTICA PEDAGOGICA: Si l' escòla es reunió de...

PROGRAMA ***Arora***, 1994.

1. Contemplar el fet des de la programació general del centre: PEC.
3. Com-ed. Implicar pares, professors i alumnes en el desenvolupament del pla.
4. Concretar-ho al PCC i PE d'Aula.
5. Familializar la vida –relacions humanes- del centre.
6. Generar actituds de denunciar fets.
7. Implicar a altres institucions del context (mengeu-ed).
8. Emfatitzar la incidència de la TV Ha de tindre en compte de manera global ...

(Tulloch, 1995).

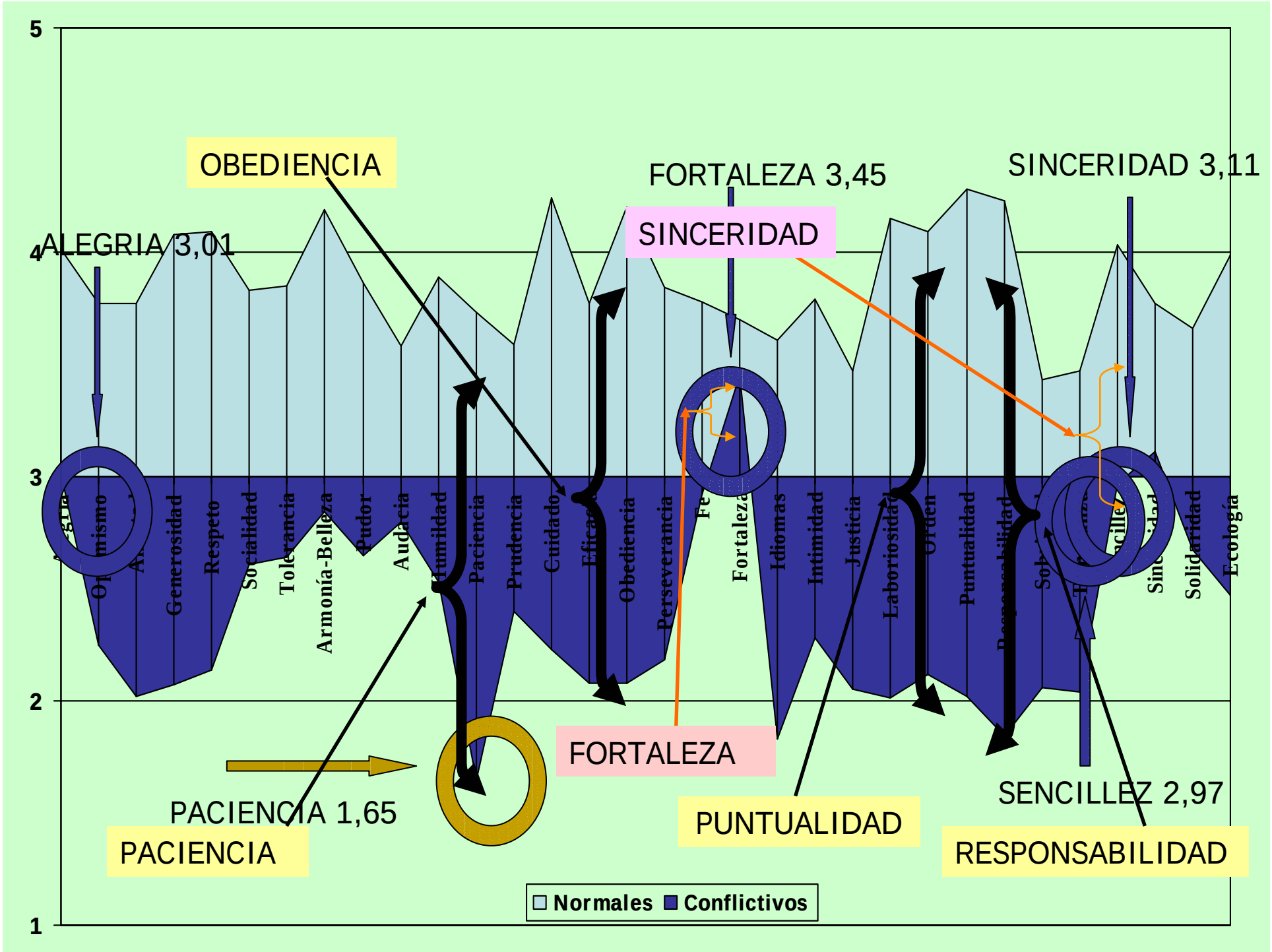
DIMENSION NORMATIVA



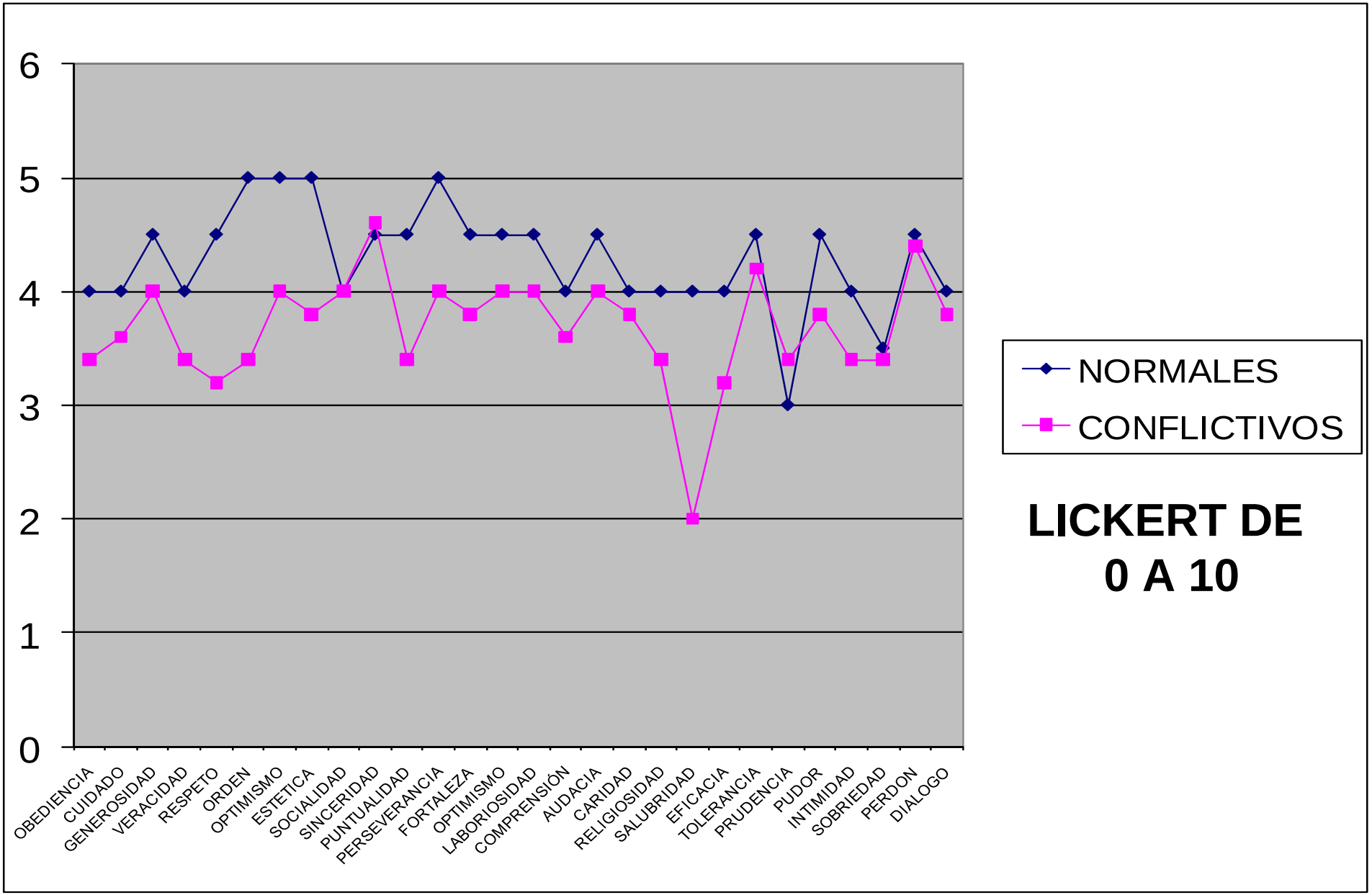
NORMATIVA

ACTITUTS VERS ALS VALORS

- Còm s'ha respots al qüestionari, p'el que fà a les qüestions:
- De la 15 a la 39.
- CONSIDEREM COMPARANT CADASCÚ AMB LA INTERPRETACIÓ DELS RESULTATS prenent com a N = 1 un estudi de cas.


5
4
3
2
1
OBEDIENCIA
ALEGRIA 3,01
FORTALEZA 3,45
SINCERIDAD
SINCERIDAD 3,11
Generosidad
Respeto
Socialidad
Tolerancia
Armonía-Belleza
Pudor
Audacia
Humildad
Paciencia
Prudencia
Cuidado
Obediencia
Perseverancia
Fortaleza
Idiomas
Intimidad
Justicia
Laboriosidad
Orden
Puntualidad
Solidaridad
Ecología
FORTALEZA
PACIENCIA 1,65
PACIENCIA
PUNTUALIDAD
SENCILLEZ 2,97
RESPONSABILIDAD
Normales
Conflictivos

DISTRIT ESCOLAR DE LA UCLA. VENEZUELA, 2008.



LA PRÀCTICA COMUNA A LES ESCÒLES ORDINARIES.

Indisciplina i Violencia

1) Reglament, penalitzacións

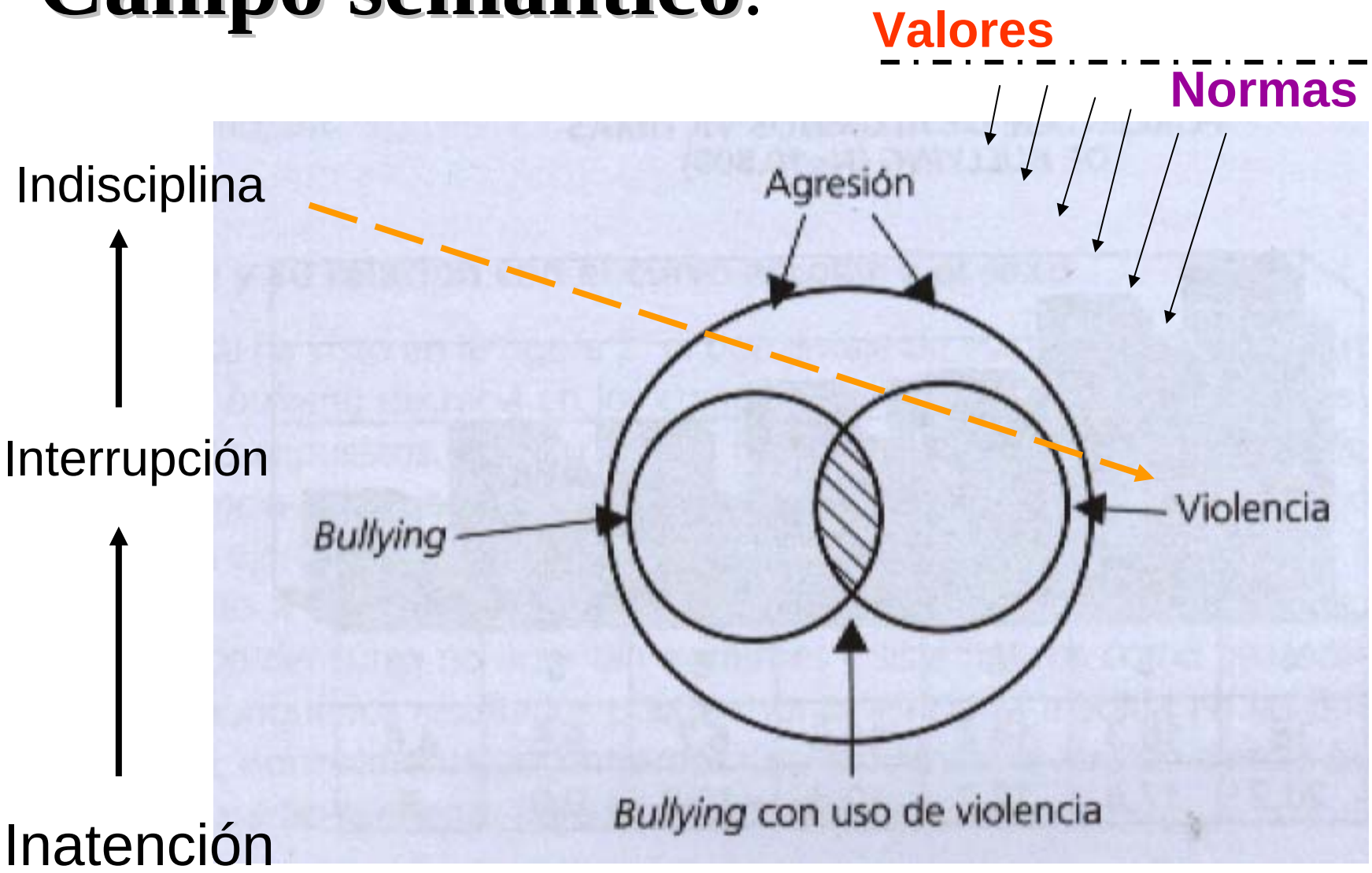
2) Mediació, empatía …

Son reduccionismes…

a) De la estrcutura de la sunjectivitat.

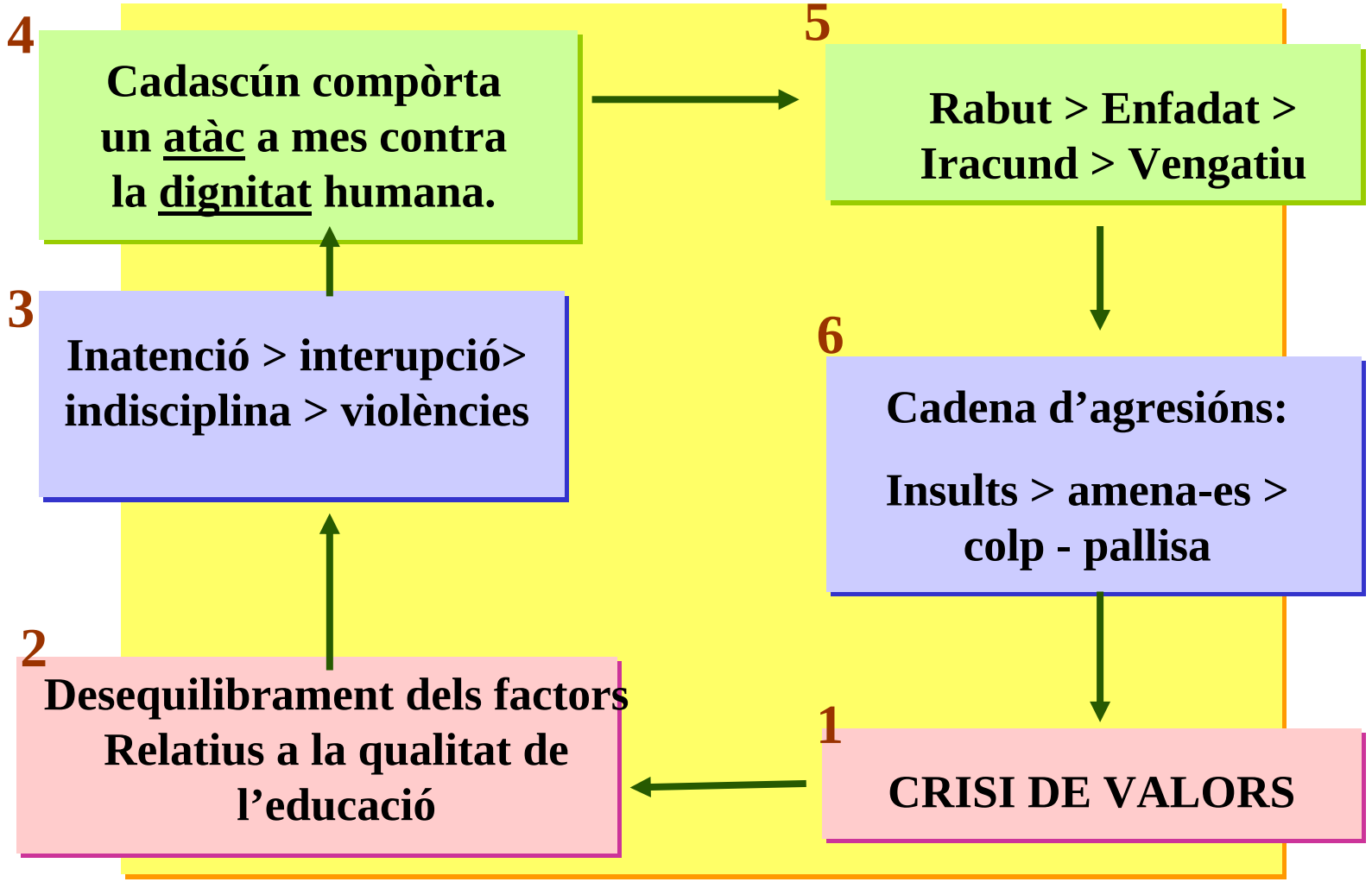
b) No tenen en conter la globalitat de l'educació.

Campo semántico.



(Olweus, 2005)

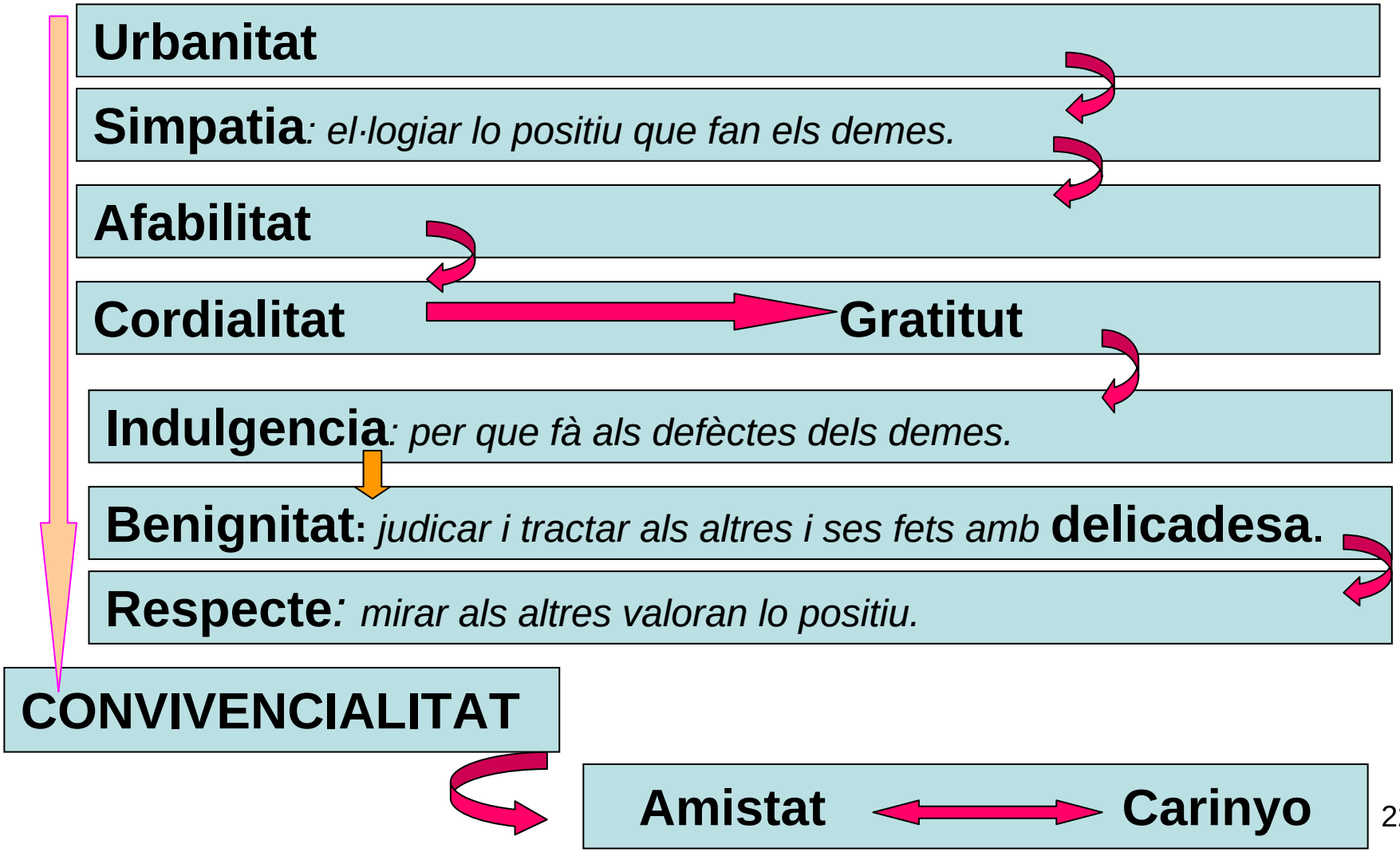
ES IMPERIOS TRENCAR L'ESPIRAL



CONCOMITANCIES AMB EL **PEC**.

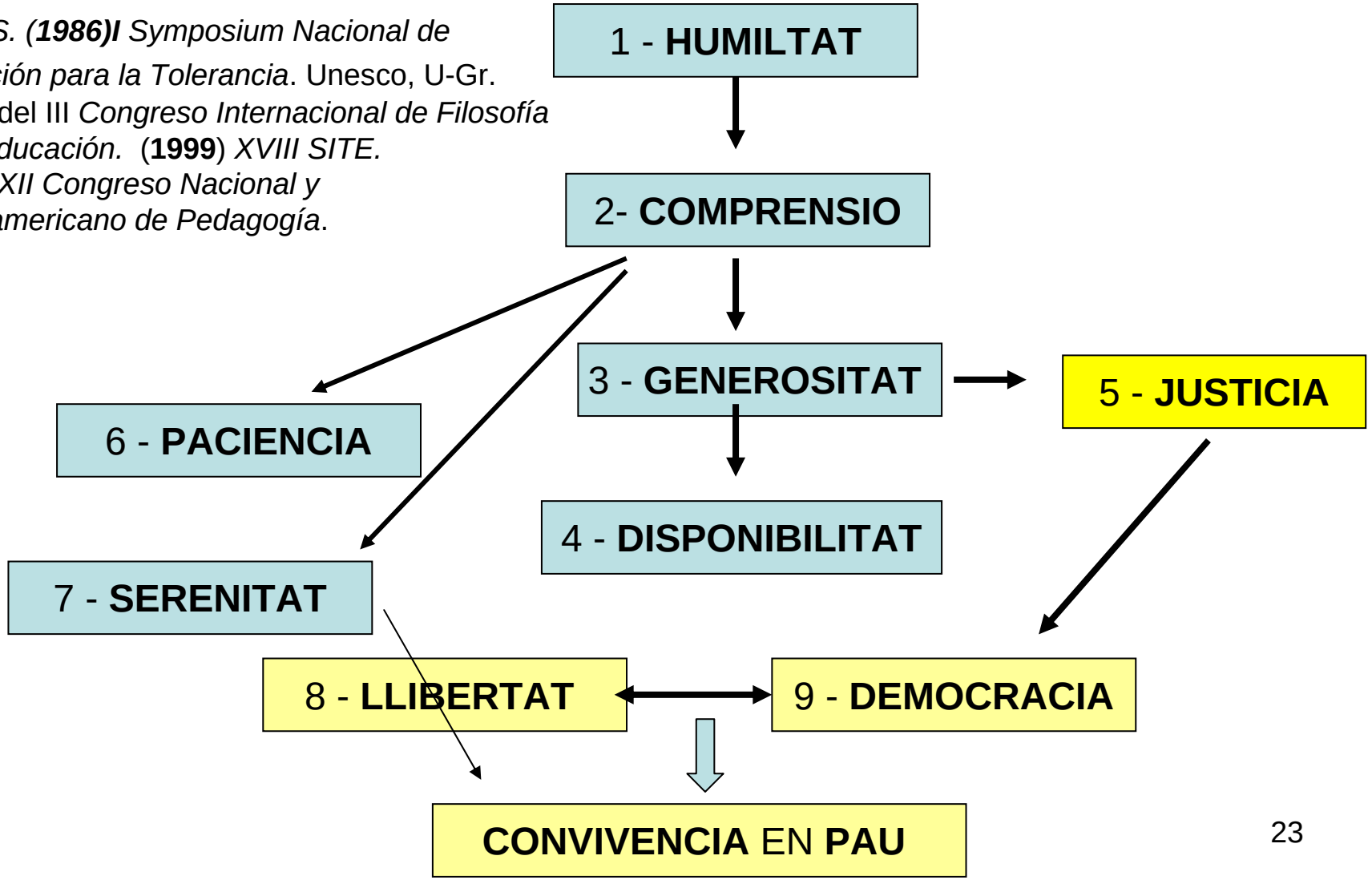
1. Hi ha un PEC? Quins valors?
2. Còm s'ha el.laborat?
3. Té rel.lació la mena de autoprojectarse el mestre amb el PEC?
4. El desplegament del PEC se fà de la següent mena? DIR-LA.

CONVIVENCIA CIUDATANA DE MENYS A MES PROFUNDITAT.



CONVIVENCIA CIUDATANA: ÈTICA MÍNIMA + ENTREMITJA?

*Peiró, S. (**1986**)I Symposium Nacional de Educación para la Tolerancia*. Unesco, U-Gr. (**1996**) del III *Congreso Internacional de Filosofía de la Educación.* (**1999**) *XVIII SITE.* (**2000**) *XII Congreso Nacional y I Iberoamericano de Pedagogía*.



ETICA MAXIMA *v* MINIMA

(Camps, V.; Cortina, A. 1993)

ÈTICA MÀXIMA	ÈTICA MÌNIMA
1. Moral individual com diseny de una forma de viure feli*. 2. Actitut enfront la vida 3. Projectes concrets que comporten una pròpia regulació i afecten a persones o grups	* Moral cívica. Drets Humans. Justicia compartida. * Mínims axiològics i normatius: - compatibles amb una societat plural, - que favoreix la plena llibertat per a que cada u alcan^*e els maxims morals y… - des de l'aplicació de l'ètica, possibilita que ca'u puga prendre decisions morals compartides.

A on posem les actituts esmentades còm a favoridores de la crisi?

E. TURIEL

(+ **intermitja**)

DESENROLLAR L'ETICA. PRINCIPIS:

1. Cuidar l'**ejemple**.
2. Esplicar els continguts.
3. Millorar l'**ethos**.
4. Viure les virtuts com una **experiencia**.
5. Procurar l'**excelencia**.

Lickona, T.; Berret, D.; Ryan, K. Et alii (1996) *Character Education. Restoring respect and responsability. In our schools*. National Professional Resources, Inc

ESTRATEGIES PER LINTERACCIÓ A L'AULA:

1. El docent es guia, model i mentor.
2. Aula es comunitat moral.
3. Les normes de la disciplina-moral s'establixen en possitiu.
4. Montar un clima democrátic participatiu.
5. Ensenyar valors mijan-ant el curriculum.
6. Aprenentatge cooperatiu.
7. Conciencia de l'art d'ensenyar.
8. Reflexió moral.
9. Ensenyar la resol.lución de conflictes.

Lickona, T.; Berret, D.; Ryan, K. Et alii (1996) *Character Education. Restoring respect and responsability. In our schools*. National Professional Resources, Inc

MODEL INTEGRAT: ¿Com-ed?

- Ayuda de mayores a menores o retrasados: mejoran quienes presentan fracaso, desmotivados o problemáticos conductuales
  (Lippit, 1968; Feldman, Devin_Sheehan & Allen, 1976)
- **Cultura escolar** con *ethos* exigente + buena enseñanza + ejemplo + disciplina + exigir rendimiento + com-ed + servicios (Wynne, 1991)
  - Las faltas injustificadas, vandalismo e indisciplinas no suceden (Sparks, 1991).

SECUENCIA DE MODELS i TÉCNIQUES, RESPECTE A SON SENTIT EDUCATIU.

1. Ensenyar nocions deontologiques, normativa i bassiques. Promoure la imitació. FORMACIÓ BASICA.
2. Clarificar els propis valors: PROMOURE L' AUTORREFLEXIÓ.
3. Raonament moral: MADURESA EN JUDICI ÈTIC.
4. Promoure l' empatia. CONTRÒL DE ANTIPATIES, XENOFOBIES, etc.

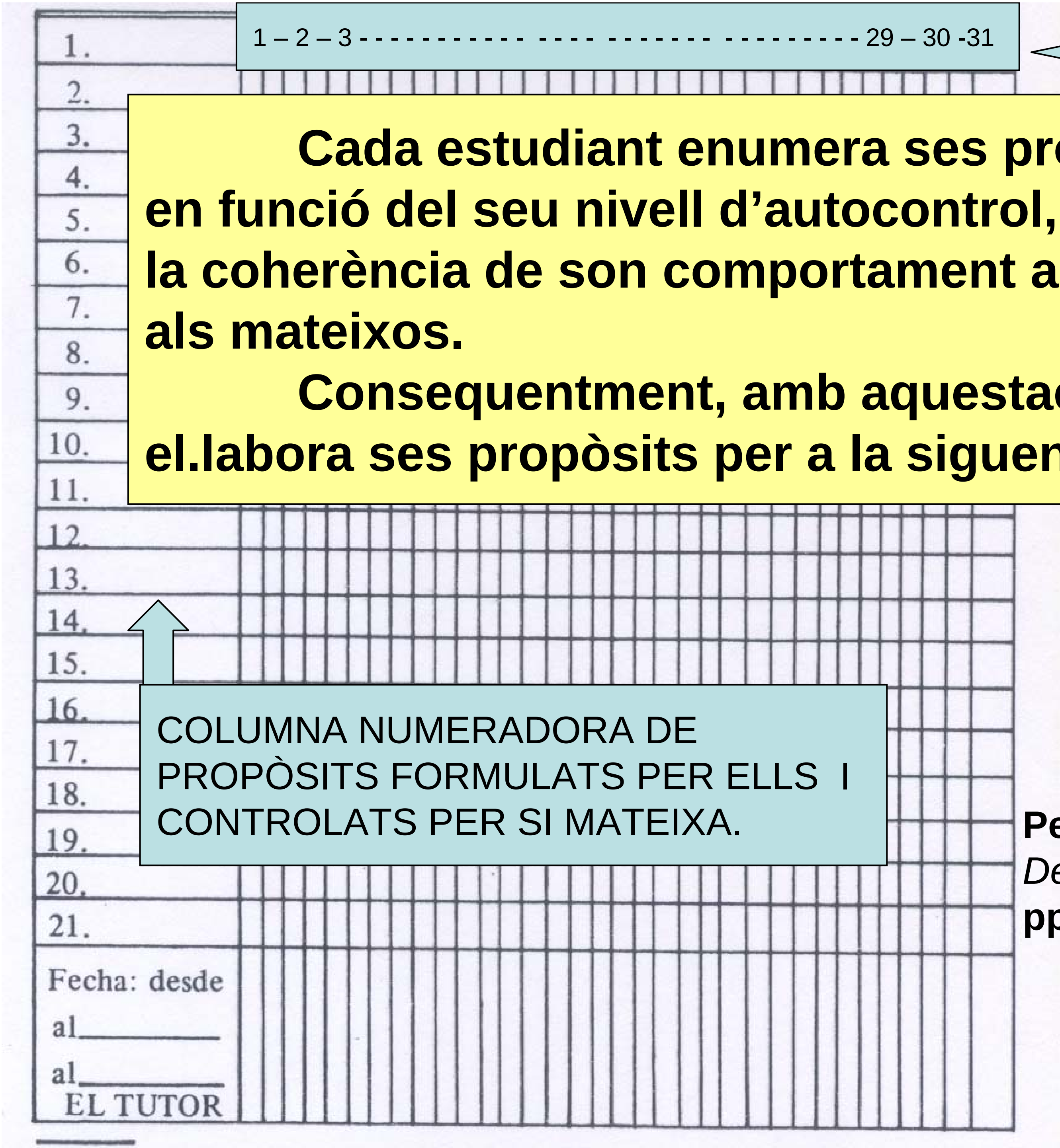
Propostes pedagògiques: un modèl institucional.

INCORPOREN DISVALORS	**b.Tutoríes** amb alumnes (actituts axiologiques) a.Tutories amb pares (valors i costums)
DISINTONÍA SOCIETAT-CENTRE	**a. Participació.** **b. Voluntariat** social
SOCIALIZACIÓ DEFECTUOSA	a. Resolució de conflictes b. Prosocialitat c.Promoure actitus de cooperació d.Generar comunicativitat
HIPERESPECIALITZACIÓ DOCENT	a. Li-ons amb valors
BUROCRATIZACIÓ AL CENTRE	a. **Autoafirmació** i **clima** axiologic b. Delegar funcions, **compartir** responsabilitats
ESTRUCTURALISM vs. COHESIÓ	a.Propiciar espais i temps per a **encontres** b. **Clima** optimizant de relacions humanas. c. **Agrupament** flexible. **Supervisar** espais.
OBJETIUS I ROLS INACCESIBLES	a. Diversificació curricular (no sòls conceptes). b. Programa **sistemàtic** i ACIs c. Elaborar **normes** conjunta i axiologicament

ANEXES

ACTUAR SISTEMÁTICAMENTE

1. Señalar el sentido del PEC y sus valores en la conducta.
2. Conocer los efectos de conductas indeseables.
3. Identificar hechos contrarios al proyecto educativo.
4. Organizar la tutoría personal (personalización)
5. Diseñar trabajos cooperativos para relacionar a víctimas y perpetradores.
6. Conculcar la rivalidad y heteroemulación.


1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.
12.
13.
14.
15.
16.
17.
18.
19.
20.
21.
Fecha: desde
al________
al________
EL TUTOR

1 – 2 – 3 - 29 – 30 -31

DIES DEL MES

Cada estudiant enumera ses propòsits i, en funció del seu nivell d'autocontrol, valora la coherència de son comportament amb rel.lació als mateixos.

Consequentment, amb aquestaestimació, el.labora ses propòsits per a la siguent unitat didactica.

COLUMNA NUMERADORA DE PROPÒSITS FORMULATS PER ELLS I CONTROLATS PER SI MATEIXA.

Peiró, 1981:
De la interdisciplinaridad…
pp. 281.

COGNOSCITIVO	COMPETENCIAL	ACTITUDINAL
SABER	SABER HACER	SABER SER, SABER COMPORTARSE
Información	Procedimientos	Valores, normas.
Conocer	**Aprender a aprender**	**Saber vivir juntos (ser y valer)**
1. Conflicto 2. Gestión del conflicto. a. Negociación. b. Mediación 3. Cuestiones divergentes. 4. Aspectos controvertidos.	1. Confianza. 2. Autoestima. 3. Comunicación. 4. Cooperación	1. Respeto y valoración de las diferencias. 2. Valorar cualidades positivas. 3. Relativizar el conflicto. 4. Empatía. 5. Estimar la cooperación. 6. Apreciar el uso de las técnicas de resolución de conflictos. 7. Valorar procesos de acción y reflexión.
Mínimos éticos universalmente deseables.	Razonamiento moral, clarificación de valores, Autocontrol y sus hábitos.	Valoración de las potencialidaedes positivas del conficto.

TRATAMIENTO DE CONFLICTOS
fines, valores y estrategias

FINES	VALORES	ESTRATEGIAS
1. Disposición para la autorregulación.	1. Coherencia personal 2. Responsabilidad respecto de sí mismo y los demás.	1. Control de la propia conducata (autocontrol: ¿qué hábitos requiere?).
2. Habilidad para evadir resentimientos.	2.1. Valorar la solidaridad con los diferentes. 2.2. Aceptación de los propios límites y los de los otros.	2.1. Juegos de autoconocimiento. 2.2. Trabajo cooperativo con no-cercanos. 2.3. Encuentros con otros culturales (lenguas, ideas…)
3. Promover la interrelación cordial.	3.1. Reconocer y valorar la pertenencia a comunidades de convivencia. 3.2. Desarrollar la sensibilidad interpersonal. 3.3. Comprensión. 3.4. Cooperación. 3.5. Solidaridad. …nacional e internacionales.	3.1. Habilidades sociales. 3.2. Procedimientos de resolución de conflictos. 3.3. Crear situaciones de cooperación.
4. Desarrollar la construcción de la libertad y autonomía personales.	4.1. Reconocer el valor del desarrollo propio y del prójimo. 4.2. Fomentar la asunción de las propias responsabilidades.	4.1. Debates entre personas de niveles diversos en su desarrollo socio-moral. 4.2. Juegos de simulación, que impliquen la puesta en acción de la propia autonomía. 4.3. Juicio moral mediante dilemas.
5. Capacitar para el entusiasmo.	5.1. Valorar el entorno como marco vital para habitar. 5.2. Reconocer a los otros como coexistenciales únicos posibles. 5.3. Estimular la capacidad lúdica y de diversión.	5.1. Juegos de descubrimiento. 5.2. Experimentar el afán de conocer. 5.3. Organizar situaciones para sorprender (se).

Marta Burguet, 2002

FINALIDAD	VALORES	ESTRATEGIAS	CRÍTICA
A. Posibilitar la toma de decisiones	- Comprensión crítica. - Fomentar creatividad.	- Clarificación valores - Dilemas morales - Rol-play…	*Sin un bagaje previo sobre lo que es correcto o incorrecto, ¿qué se puede añadir a lo existente (creatividad)?*
B. Promover la empatía	- Crítica como mediación entre la realidad y la conciencia. - Tomar perspectivas. - Comprensión de sentimientos.	- Ejercicios de roles. - Dilemas morales. - Interpretar textos, pinturas, canciones, etc. para captar la expresión de los otros.	
C. Reconocer incondicional y positivamente la alteridad.	- Solidaridad como consideración pro los otros. - Cooperación y cuidado mutuo.	1. Comprensión crítica. 2. Debates sobre problemas de integración social. 3. Enfrentarles a situaciones en las que la solución es el altruismo y solidaridad. 4. Discutir sobre elementos de discriminación por edad, sexo, procedencia… presentes en cuentos, narraciones, etc.	
D. Favorecer las capacidades asertivas.		1. Habilidades de reconocimiento mediante dramatizaciones, que permiten observar y practicar el pedir, ofrecer ayuda, etc. 2. Debates sobre roles que suponen obstáculos para la aparición de actitudes tipo ayuda, comportarse, etc. 3. Debates morales sobre hipotéticos problemas sociales (prosocialidad).	
E. Potenciar habilidades de razonamiento: explicar causas y consecuencias de conflictos.	1. Justicia como igualdad, equidad, dignidad personal y libertad. 2. Conversaciones colectivas sobre normas y convenciones sociales en los grupos de pertenencia.	1. Actividades informativas. 2. Dilemas morales.	

PREVENCIÓ MIJANÇÁNT LA DETECCIÓ

CONCIENCIACIÓ

- Definir i prendre consciència del fenomen i posicionar-se públicament i clarament en contra d'aquestes formes de maltractament i d'abús de poder. El professorat, l'alumnat, el personal no docent i les famílies han de conèixer el fenomen i saber detectar les situacions de risc.
- Avaluar mitjançant qüestionaris la naturalesa i la magnitud del fenomen i dissenyar estratègies d'intervenció més concretes segons el cas.

Que han de fer les victimes.

- Si algun xiquet està sofrint qualsevol tipus d'assetjament ha d'explicar-ho ràpidament als seus pares.
- També s'ha d'informar al tutor, perquè ell pot posar mesures referent a això, pot intervenir, vigilar als encalçadors…
- A l'hora del pati o del menjar ha d'intentar no estar sol, si és possible ha d'estar a prop d'un adult.
- Si per a anar o tornar de l'escola ho fa en transport públic, ha d'intentar seure sempre a prop del conductor o dels amics. Si pel contrari, el camí el fa caminant, ha d'intentar sortir un poc abans o més tard que els encalçadors, i a poder ser, anar sempre acompanyat per exemple de persones que vixquen prop de sa casa.

Per als circunstants.

- Si algun company veu que algú està sent menyspreuat, ha d'ajudar-lo.
- S'ha d'intentar convèncer a l'acorralat per a què parle amb els seus pares o el seu tutor.
- Si es veu que no s'atreveix, que no pot o que no vol demanar ajuda, el testimoni haurà de fer-ho per ell, s'ha de pensar que necessita ajuda.
- Però sobretot, s'ha de donar molta confiança i que es senta protegit, que vega que hi ha algú disposat a ajudar-li i el més important, que no està sol en això.

SISTEMATITZACIÓ-DOCÈNCIA.
TINDRE CAUCIÓ PER NO FER REDUCCIONISME.

- Contemplar en el currículum el tractament sistemàtic de l'educació sòcio-emocional, la competència social, la resolució de conflictes, la mediació escolar, etc.
- Donar eines al professorat per treballar la gestió de les emocions i la prevenció dels conflictes.
- Fomentar el treball en grups cooperatius com a metodologia que permet practicar i aprendre a fons els beneficis de la convivència pacífica i democràtica.
- Integrar en el funcionament del centre la mediació escolar com a eina per afrontar i resoldre els conflictes pacíficament i per la via del diàleg.

NORMA-EXPRESIVITAT.

- Utilitzar un codi disciplinari positiu, amb poques normes, definides clarament, consensuades i aplicar-lo de manera contundent (sempre i per a tots).
- Gestionar democràticament el centre fomentant la participació de totes les persones, establint canals d'informació, consensuant les decisions, establint mecanismes de revisió, buscant la coherència en totes les actuacions i activitats instructives.
- Intensificar el control de les zones de risc com els patis, el menjador, els canvis de classe, els passadissos…
- Millorar l'ecosistema de l'escola, crear zones més atractives d'oci...

ENFOCAMENT DIRÈCTE A LA Q-ESTIÓ: DE LA DETECCIÓ A L'ACTUACIÓ.

PROCEDIMENT GLOBAL D'INTERVENCIÓ. UNS FONAMENTS

- En casos aguts, a on per definició hi ha un desequilibri important de forces, cal actuar amb un procediment altament estructurat que assegure d'una banda, que s'aturaran els actes de maltractament, i de l'altra que la *seguretat de la víctima queda garantida*.
- No hi han dos casos iguals, aixina que en cada situació caldrà vetlar per els aspectes i necessitats diverses de tot el conjunt de l'aula...

PROCEDIMENT GLOBAL D'INTERVENCIÓ. UNS FONAMENTS

- L'enfoc no culpabilitzador (NO ES EQUIVALENT A TINDRE CONCIENCIA DE CULPA PE'L MAL FET) és bàsic per afrontar qualsevol situació.
- Cal centrar-se i posar tot l'esforç en la resolució de la situació, centrar-se en què pot aportar o què pot fer cadascú i intentar arribar a uns pactes de convivència.

PERSONALITZAR.

- Entrevistes individuals amb els presumptes agressors i després amb la presumpta víctima.
- Convé establir possibles acords de col·laboració amb les famílies.
- Quan es tracta de un grup contra una sola persona és molt eficaç aplicar el modèl Pikas. És un mètode de mediació terapèutica que va més enllà de la mediació tradicional i tracta de retrobar als membres còm a grup, encaronats a sa responsabilitat individual.

Shared Concern Method (SCm) d'Anatol Pikas

SOCIALITZACIÓ-VALORACIÓ

- Intervenció en els grups dels alumnes implicats, com una activitat de tutoria, per tractar el fenomen en la seva dimensió social.
- Objectiu: mostrar el rebuig d'aquestes accions, sensibilitzar els alumnes de la gravetat de la situació, modificar els rols i els patrons de reacció davant les situacions d'intimidació.
- Tecniques: ***Modèls d'educació amb valors.***

AVALUACIÓ

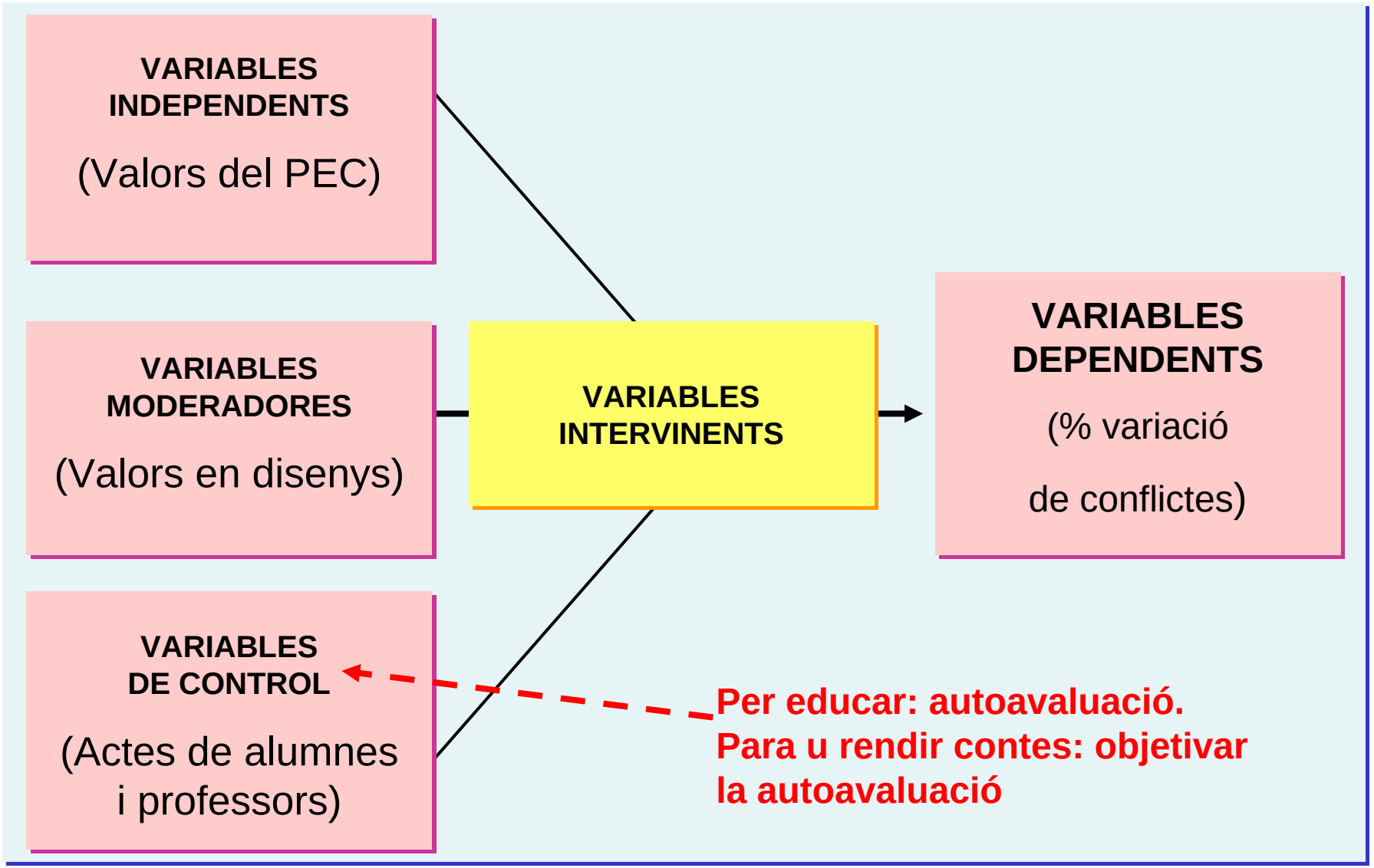
- Seguiment dels incidents amb:

  - registre escrit i

  - enquestes repetides per veure els canvis temporals de les conductes.

Procedimiento de evaluación:

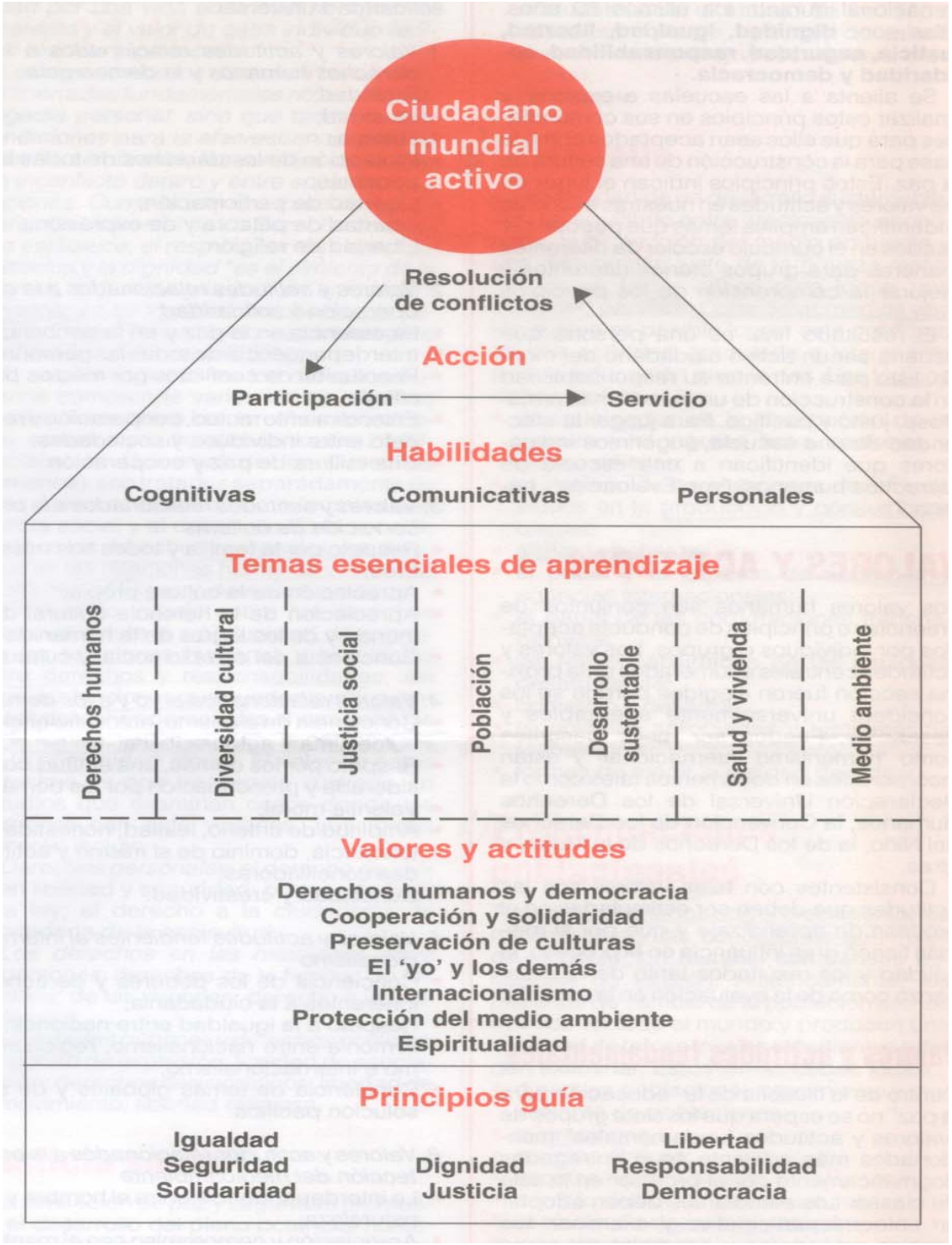
Variables a controlar



PRINCIPIS PER A CONCULCAR LA VIOLENCIA

1. La violencia desaparece cuando hay respeto mutuo.
2. Habrá respeto mutuo si se reconoce al otro como persona.
3. Se respeta a la persona cuando se ven unos valores en ella.
4. Reconocemos los valores del que tenemos junto a nosotros (directamente o en la “tele”), cuando le vemos con voluntad libre.
5. Actuamos con respeto a la voluntad del otro, si no le forzamos su comportamiento.
6. No forzaremos la conducta de nadie, si le hacemos comprender lo que esperamos de él o de ella.
7. Hacerle comprender es emplear la inteligencia, dialogar.
8. Quien dialoga deja que el otro decida con responsabilidad.
9. El responsable sabe que hay unos límites en cada acto.
10. Respegar los límites (intelecto y voluntad) del otro impiden la violencia.

BIE UNESCO

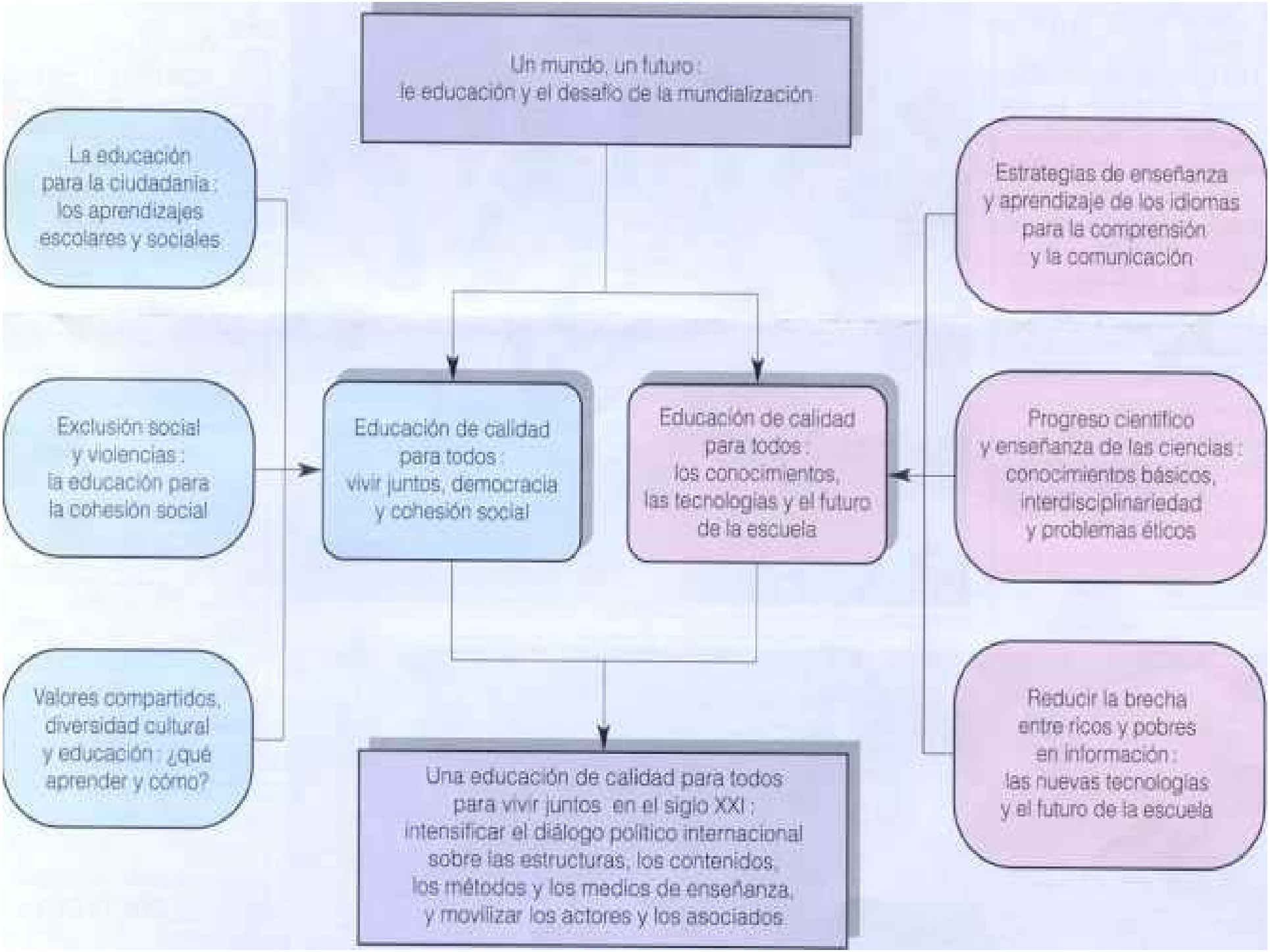


UNESCO

BIE - UNESCO

- Con el fin de promover la creatividad docente en esta línea, podríamos comenzar efectuando propuestas análogas a la del modelo de trabajo para la Cuadragésima sexta reunión de la Conferencia Internacional de Educación (Ginebra, 5-8 septiembre de 2001), que sigue en la figura de abajo. El tema es pertinente con el objeto sobre el que reflexionamos en este trabajo: ***La educación para todos para aprender a vivir juntos: contenidos y estrategias de aprendizaje – problemas y soluciones***. Se comprenderá que se abordan los temas de estudio docente mediante un trabajo interdisciplinar en equipo docente cooperativo[1]. En este sentido, vistas las exigencias competenciales que la problemática demanda al profesor, la combinación de las mismas con las de promover en los discentes, obliga a efectuar la propia profesión con tales características.

Información e innovación en educación, nº 106, marzo de 2001. OIE Ginebra y Santiago de Chile.


Un mundo, un futuro:
la educación y el desafío de la mundialización
La educación para la ciudadanía: los aprendizajes escolares y sociales
Exclusión social y violencias: la educación para la cohesión social
Valores compartidos, diversidad cultural y educación: ¿qué aprender y cómo?
Educación de calidad para todos: vivir juntos, democracia y cohesión social
Educación de calidad para todos: los conocimientos, las tecnologías y el futuro de la escuela
Estrategias de enseñanza y aprendizaje de los idiomas para la comprensión y la comunicación
Progreso científico y enseñanza de las ciencias: conocimientos básicos, interdisciplinariedad y problemas éticos
Reducir la brecha entre ricos y pobres en información: las nuevas tecnologías y el futuro de la escuela
Una educación de calidad para todos para vivir juntos en el siglo XXI: intensificar el diálogo político internacional sobre las estructuras, los contenidos, los métodos y los medios de enseñanza, y movilizar los actores y los asociados

UNAS
PRESCRIPCIONES
(recetas)
ver PEIRÓ (2005) *Indisciplina y violencia escolar*.
I. A. de Cultura.

LA FAMILIA DEBERÍA EVITAR...

- Sobreprotección
- Autoritarismo.
- Negligencia.
- Monoparentalidad.
- Alejarle de los estándares del grupo (modas).
- Sobreexigencia.

UNA PELEA EN EL AULA:
Cómo abordarla.

1. No disolver el grupo en conflicto hasta no haber superado la crisis.

2. Sujetarse ambos de los brazos, frente a frente; o sobre el hombro (el contacto físico da sensación de mayor cercanía).

3. Expresar sentimientos en forma de lamentos, llanto (¿insultos?, ¿gritos?). El afectado debe desahogarse.

4. Desarrollar la sesión hacia un desenlace que pase de las emociones a la comprensión mutua, hasta llegar a la reconciliación.

5- Limitar la exteriorización ante presencia de gente, la falta de tiempo para acabar bien, ...

Prekop, J. y Schweizer, Ch. (1998): *Kinder sind Gäste, die Nech dem Weg Fragen*. Munchen, Kösel-Verlag & Co. (1999): *Pautas para los padres de hoy*. Barcelona, Médici. Pp. 81ss.

¿Y si me atacan?

1. Mediante juegos del tipo: pilla-pilla, ladrones y policías...
2. Trabajos físicos que liberan energía mediante el esfuerzo y disipan la atención.
3. Discriminar a qué personas podrá abrazare, como en familia, y a cuáles no.
4. No es correcto meterse con otros que son menores (débiles, enfermos, disminuidos...).
5. Agredir: será para defenderse, nunca para atacar o iniciar una acción.
6. En tales actos no emplearán objetos peligrosos (tijeras, palos,...), ni golpearé al oponente en zonas sensibles: ojos, espinilla, genitales...
7. Si daño a alguien, debo repararlo congruentemente.
8. Mantener la idea de no enemistarse con nadie.

ANTE UNA CRISIS GLOBAL - 1

a) Ante una crisis inmediata: establecer un núcleo de personas encargadas de “solucionar líos”.

b) No manipular los medios de expresión estudiantiles (diario, tablón, etc.).

c) Un sistema de gobierno de docentes y alumnos, cuyo director sería un administrador (secretario ejecutivo).

d) Defender a los estudiantes cuando tienen la razón.

e) No caer en el pánico.

f) Hacer más y hablar menos.

g) Evitar la burocracia educacional, planteando el desarrollo organizativo e investigación.

h) Esforzarse por resolver los problemas internos, colaborando convergentemente todos los estamentos para diagnosticar los problemas.

i) Mantener activos a los alumnos.

j) Incluir el tema “protesta estudiantil” en el currículum. Estudio de la situación del centro y posibles cambios a promover, con qué modelos se cuenta, ser realistas.

k) Negociar. No abdicar. Pero, dejando bien claro que el profesor, o director, etc. es quien es y no otros (principio de autoridad).

l) Entrenar en la negociación: escalada y aminoramiento. Cómo pactar sin manipular y ayudando a los estudiantes a decidir más racionalmente.

m) Evitar escudarse en el profesionalismo, enmascarando la cortesía y el mutuo respeto. Incluir relaciones humanas.

n) Dejar claro que la violencia y el vandalismo serán castigados.

o) Tratar que los consejos de alumnos y docentes trabajen juntos. Sobre todo si tienen intereses contrariados. Esto puede acarrear un apoyo emocional.

p) Abrir cauces de comunicación Mantener un diálogo constante entre directivos y alumnos.

q) Dejar claro que la violencia y el vandalismo serán castigados.

r) Tratar que los consejos de alumnos y docentes trabajen juntos. Sobre todo si tienen intereses contrariados. Esto puede acarrear un apoyo emocional.

s) Abrir cauces de comunicación Mantener un diálogo constante entre directivos y alumnos.

t) Hablar con el grupo medio de los estudiantes, no sólo con los líderes.

u) Capacitar a los docentes y directivos en las cuestiones raciales, xenofobias, etc.

v) Implicar a la comunidad en el examen y análisis de los problemas y objetivos.

x) Que la comunidad se responsabilice y controle al centro.

y) Establecer un sistema de corrección de las injusticias. Se trata de un ente que supervise y dictamine, pudiendo:

1- supervisar cualquier aula y en cualquier momento inesperado;

2- descubrir el conflicto en donde estuviese, y

3- tratar todo esto rápidamente.

ACTUAR CON LA VÍCTIMA

1. Organizar un ambiente de confianza.
2. Enseñarle cómo protegerse.
3. Enseñarle a descubrir en su persona o comportamiento lo que provoca al perpetrador.
4. Habituarle en socialidad y trabajo con otros.
5. Promover su autoestima.
6. Organizar grupos que le respalden.

ACCIÓN CON EL PERPETRADOR

1. Optimizar el clima del aula.
2. Clarificar las normas de clase: subrayar lo permitido y lo no aceptado.
3. Fomentar el control y evaluación de actos.
4. Aprendizaje vicario: ejemplo, filmes, lecturas.
5. Enseñar al autocontrol.
6. Promover el esfuerzo, sobre todo en su cambio de conducta.

… CON EL PERPETRADOR

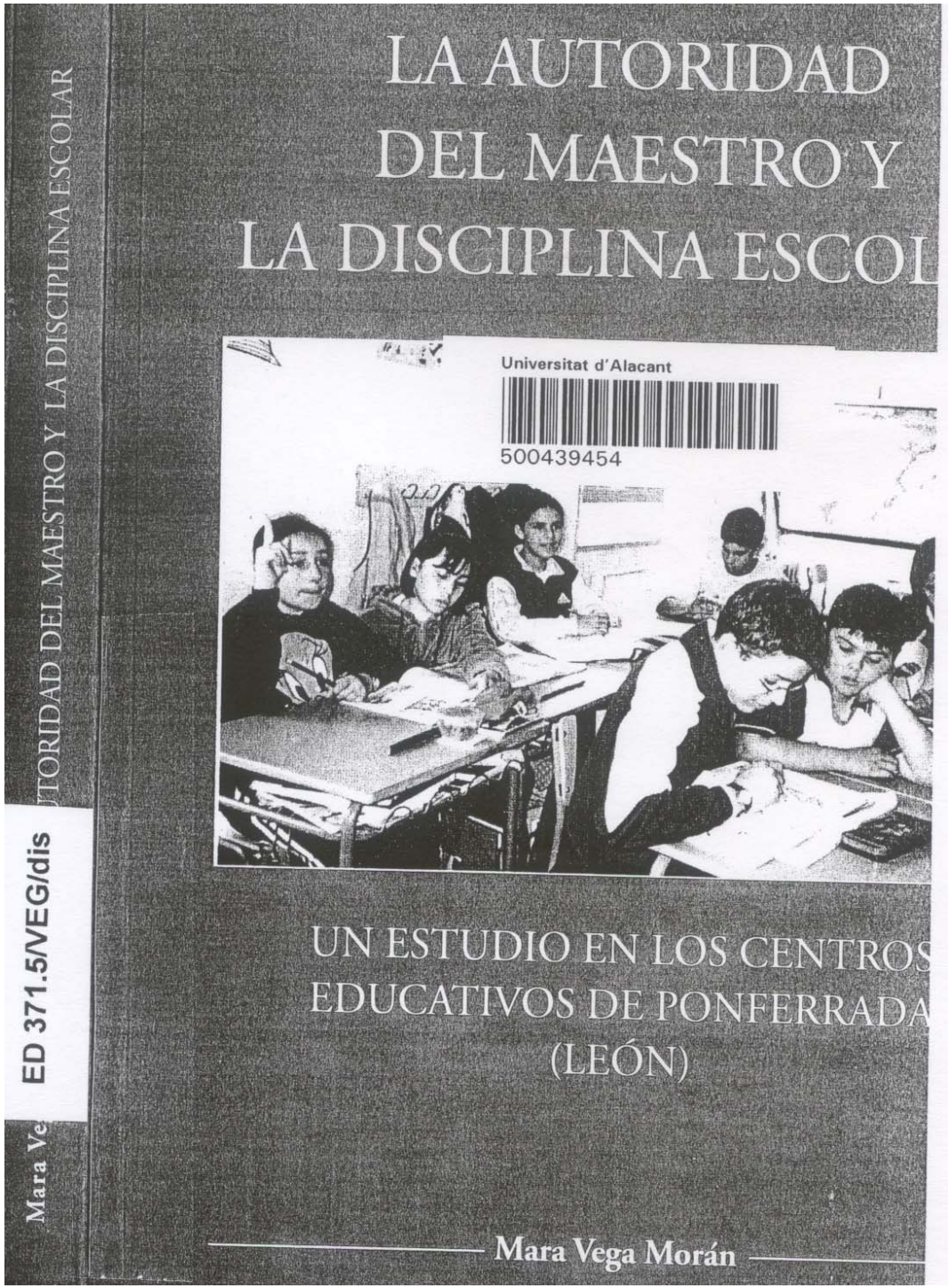
7. Qué formule intenciones de comportamiento.
8. Fijar en un plan semanal de valoración.
9. Señalaría cómo evaluar los cambios.
10. Firmar un protocolo que le comprometa a realizar sus propósitos.
11. Premiar su esfuerzo y sus cambios.

VORE ARXIU

“*PREVENCIÓN DE LA INDISCIPLINA Y VIOLENCIA ESCOLARES*”

SALVADOR PEIRÓ i GREGÒRI
Universitat d’Alacant.

(*American Journal of Public Health*, agosto, 2009).



Un llibre que deu de ser suplementat

CONDICIONANTES PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS.

- Trabajar tales competencias pro-ciudadanas, implicándose docentes y discentes, incorporando situaciones de ciudadanía reales.
- Emplear todos los recursos posibles y disponibles, aportando soluciones creativas.
- Hay que flexibilizar el curriculum, de modo que no tenga un enfoque analítico y estanco.
- Las competencias son **transversales**, lo que implica trascender la mera enseñanza de nociones.
- No se trata de convertir las aulas en foros en donde haya siempre debates permanentes.