

COAMPUS

Revista de la Universidad de Alicante, Núms. 3 y 4, invierno/primavera de 1984



**En torno a la Universidad
Sobre Ortega**

**«Las cuatro estaciones», de E. Sempere
Un inédito de Juan Gil-Albert**



CAJA DE AHORROS PROVINCIAL DE ALICANTE



NUESTRAS REALIZACIONES:

Obra social y cultural

OBRAS SOCIALES PROPIAS

OBRA CULTURAL

- Biblioteca Técnica
- Club Ajedrez Alicante
- Asociación de Belenistas de Alicante
- Fondo Editorial (Publicaciones)
- Seminarios de Arqueología
- Seminarios de Historia del Arte
- Seminarios de Lengua Valenciana
- Aulas de Cultura y Galerías de Arte en: Alcoy (2), Alicante (3), Alicante (Barrio V. del Remedio), Altea, Aspe, Benidorm (2), Callosa de Segura, Denia, Elda, Ibi (2), Jávea, Jijona, Monforte del Cid, Muchamiel, Muro del Alcoy, Pedreguer, Pego, Pinoso, San Juan, San Vicente del Raspeig.

FORMACION PROFESIONAL

- Escuela de Turismo

PROTECCION A LA VEJEZ

- Pensiones Vitalicias

DEPORTIVA

- Federación Alicantina de Salvamento y Socorrismo

REHABILITACION

- Asociación Provincial Alicantina de Ex-alcohólicos

AYUDA A LA INVESTIGACION CIENTIFICA

- Premio Bernardo Pérez Sales

PROTECCION A LA INFANCIA

- Guardería Infantil «Bernardo Pérez Sales»

OBRAS EN COLABORACION

- Fundación Museo Octavio Vicent
- Instituto de Investigación Provincial de Alicante
- Patronato San Francisco de Asis de Alicante
- Patronato del Centro Regional de la Universidad Nacional de Educación a Distancia en Elda.
- Patronato del Centro Regional de la Universidad Nacional de Educación a Distancia en Denia.
- Colegio Mayor Universitario
- Centro Ocupacional para Subnormales en Alicante
- Residencia Subnormales para Villena y su comarca

OTRAS ACTIVIDADES

- Cursos • Conferencias • Certámenes Literarios • Premios al Ahorro • Ayudas a Estudiantes • Parques Infantiles

• • AL SERVICIO DE LA PROVINCIA • •

**Edita:**

Rectorado
de la Universidad
de Alicante

Director:

Benjamín Oltra

Consejo de Redacción:

José Asensi
Rosa Ballester
Eduardo Cadenas
Guillermo Carnero
Enrique Giménez
Vicente Gosálvez
Ricardo Medina
Juan Rico
Jesús Rodríguez Marín
Enrique Rubio
José M.^a Tortosa

Diseño y maquetación:

Enrique Pérez

Fotografía:

Juan Manuel Torregrosa

Secretaría:

Antonio Muñoz González

Dirección:

CAMPUS. Revista
de la Universidad de Alicante.
San Vicente del Raspeig
Alicante

Depósito Legal: A-246-1983
Gráficas Vidal-Leuka, S. A.

Indice

LA UNIVERSIDAD QUE SERA	5	
La Universidad: Small is Beautiful	7	Johan Galtung
Política universitaria en Francia	11	Raymond Aron
Las Universidades del Magreb árabe	14	Mikel de Espalza
El mito de la autonomía universitaria	17	José Luis Peset
Reformar la Universidad: Misión imposible	20	Amando de Miguel
Los orígenes de la Universidad de Orihuela	23	Mario Martínez Gomis
CIENCIA		
Un nuevo pensamiento científico	29	Fritjof Capra
A PROPOSITO DE ORTEGA		
Ortega y la Psicología	37	José Luis Pinillos
Una escritura seducida	45	Mariano Peñalver
Ortega y nosotros: Conversación con Luis Díez del Corral	48	
NOTICIAS CIENTIFICAS		
Del maíz a la macroevolución: La transposición génica	59	Quira Cadenas y Eduardo Cadenas
El final de la peste en la Europa Occidental	61	Enrique Giménez
Nuevos enfoques sobre la España de Felipe IV	64	Cayetano Mas
El triunfo de Keynes	66	Jordi Sevilla
Irrelevancia del perdón en el delito de violación	69	Javier Boix Reig
Si usted fuera presidente	71	Manuel Atienza
HOMENAJE A EUSEBIO SEMPERE		
La dinámica de la luz	74	Adrián Espí Valdés
HOMENAJE A JUAN GIL-ALBERT		
Poética de la complejidad	80	José Carlos Rovira
Variaciones sobre Juan Gil-Albert	81	Gerardo Irlés
Breviarium Vitae (últimos apuntes al borde del abismo) Fragmento	84	Juan Gil-Albert
Problemática del universitario alicantino	92	Jesús Rodríguez Marín
Tres poemas	95	César Antonio Molina
Institutos de investigación en nuestra Universidad	97	



Universidad Al-Azhar. Pabellón de Gobierno

Las Universidades del Magreb Árabe

Mikel de Epalza

Hay, por parte de los países y las instituciones culturales de los países mediterráneos, muchos intentos de reagruparse, a pesar de las dificultades de todo tipo que más que unir separan a esos 17 estados. Hay evidentemente problemas políticos entre vecinos o tradicionales contenciosos nacionalistas: Grecia y Chipre contra Turquía; Turquía con los países árabes de Oriente Medio; países del Este, como Yugoslavia y Albania, frente a los de Europa Occidental, como Italia, Malta, Francia y España; sin contar con Israel y sus vecinos árabes.

En el plano lingüístico, los siete países árabes mediterráneos (Siria,

Libano, Egipto, Libia, Túnez, Argelia y Marruecos) tienen su lengua propia, pero unas relaciones privilegiadas con los países de los que fueron colonia y cuya lengua suelen dominar sus élites.

En este contexto, los esfuerzos de la Universidad italiana de Bari para reunir a las diversas Universidades del Mediterráneo en una cooperación común, parecen por ahora los más importantes y tiene el apoyo concreto de la U.N.E.S.C.O. y, por supuesto, de las más altas autoridades del Estado italiano. La primera Conferencia ha tenido lugar del 19 al 21 de mayo de 1983 y sus actas ya han sido publicadas.

El problema fundamental de estos encuentros y de esta colaboración es siempre el problema del conocimiento mutuo y de la adecuación entre la oferta y la demanda en las posibles colaboraciones universitarias. Estos problemas se han vivido en particular en la Universidad de Alicante, en los tímidos primeros pasos intentados y en gran parte fracasados con algunas Universidades mediterráneas. La noción misma de Mediterráneo —noción que creo que es más cartográfica que otra cosa— está en crisis en estos momentos, a pesar de una palabarrera mitología sobre el

tema. A nivel de investigaciones históricas y sociológicas, los meritorios esfuerzos de la Universidad de Sássari (con sus seminarios sobre el Mediterráneo, el V.º en Cágliari, a mediados de diciembre) o del grupo de estudios sobre el Mediterráneo Occidental (Congreso de Amalfi)

a pesar de su alto nivel científico, no consiguen institucionalizar esfuerzos de cooperación científica estables. Sin pretender con estas líneas ni siquiera aliviar superficialmente el peso de esas rémoras, se puede presentar aquí una ligera información sobre las Universidades del Magreb vecino, para que nuestra imagen de un Mediterráneo que es frontera meridional no se añada a la de un continente como desierto cultural y universitario.

Situaciones comunes a las Universidades magrebíes

Los cuatro países que forman con mayor propiedad el Magreb árabe (excluidos por tanto Egipto, con un peso universitario incomparable al de otros países árabes, y Mauritania, que depende universitariamente de Francia o de Dakar) dependen en gran parte de una situación política común: El haber sido colonias más o menos oficiales de países europeos hasta hace pocas décadas y no haber podido, por tanto, elaborar una política cultural y universitaria propias hasta muy recientemente (Marruecos y Túnez desde 1956; Argelia desde 1962; Libia desde 1969).

Esta situación postcolonial ha tenido, a nivel educacional, dos fenómenos de masas importantísimos: La escolarización infantil muy intensa, con las consecuentes necesidades de personal y material en la enseñanza media y superior de los años siguientes, y la planificación de la arabización, compaginando la lengua árabe cada vez más utilizada con las antiguas lenguas coloniales de la educación (francés, español, italiano, inglés). Son problemas inmensos, que se han ido solucionando rápidamente y que dan a las estructuras educativas de esos países —entre ellas las universitarias— una movilidad de muy difícil seguimiento. El monumental volumen de Waardenbourg sobre las



Universidad Az-Zituna (Túnez). Biblioteca

La Universidad de la capital, Túnez, es prácticamente la única de todo el país, a pesar de los esfuerzos por crear Facultades filiales en diversas ciudades de provincia.

Universidades árabes ha sido un intento de comprender ese mundo universitario árabe tan complejo, pero ha quedado totalmente desfasado por las realidades en continuo cambio.

Por eso también, las descripciones someras que siguen sólo son una introducción, seguramente superada por la continua multiplicación de centros universitarios, que no suelen ya adoptar las formas clásicas europeas de Facultades y Escuelas Técnicas, sino que se transforman en Institutos Universitarios de múltiples ubicaciones, en un esfuerzo voluntarista de descentralización de las grandes Universidades de las capitales, que multiplican los problemas de la sobrepoblación urbana.

Marruecos

El Reino de Marruecos transformó rápidamente, tras la independencia, diversas instituciones tradicionales o afrancesadas en las dos primeras Universidades del país, la de Rabat y la de Fez. A partir de estas dos



universitarias en Orán. En una primera fase del gran esfuerzo de reconstrucción nacional (habría quizás que decir «construcción»), se potenciaron tres grandes Universidades: Argel, Orán y Constantina. Pero el plan general de descentralización administrativa y el aumento vertiginoso de la población estudiantil llevaron a las autoridades universitarias argelinas a multiplicar las Universidades (Annaba, Tlemcén, Biskra, Stif...) y sobre todo los Institutos universitarios.

Túnez

La Universidad de la capital, Túnez, es prácticamente la única de todo el país, a pesar de los esfuerzos por crear Facultades filiales en diversas ciudades de provincia (Susa, Sfax, Kairuán, Gafsa, Bizerta...). El fracaso del esfuerzo descentralizador, fomentado en gran parte por los profesores universitarios poco motivados para dejar la capital, no es más que un reflejo de la macrocefalia de Túnez-capital en el conjunto del país.

Universidades se han ido creando otras Universidades, mucho más pequeñas, y diversos Institutos técnicos universitarios, en las principales ciudades del país: Casablanca, Marrakech, Tetuán, Kenitra, Meknes, Oujda, Mohamediyya, etc. Pero las dos primeras universidades siguen teniendo la prioridad absoluta en la formación universitaria de los marroquíes.

Argelia

La Argelia colonial sólo tenía una Universidad, la de Argel, y unos embriones de instituciones

Libia

Aunque Libia poseía ya una Universidad antes de la revolución de 1969, con Facultades y Escuelas técnicas en Trípoli y Benghazi, hay que reconocer que sólo después del 69 se hizo un esfuerzo general en el terreno educativo y especialmente en la Universidad. Con esos dos centros, y algunas escuelas técnicas en algún punto concreto del país, Libia es quizás el país magrebí que tiene actualmente la mayor proporción de universitarios.



Universidad Al-Azhar (El Cairo). Enseñanza en la Mezquita