



Departamento de Enfermería Comunitaria, Medicina Preventiva y Salud Pública e Historia de la Ciencia, Facultad de Ciencias de la Salud
Universidad de Alicante

27527 SALUD PÚBLICA

Grado Nutrición Humana y Dietética

Créditos ECTS: 6 (150 horas)

3º curso (Grupo 1)

Profesora: M^a del Rocio Ortiz Moncada

Bloque 3. INTERVENCIONES EN NUTRICIÓN PÚBLICA

Tema 8.1 Evaluación de la calidad de la dieta.

Sesiones de teoría

Tema 8.1 Competencias Objetivos

EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA DIETA

Competencias:

1. Valorar la calidad de la dieta
2. Interpretar las fuentes de información sobre disponibilidad y consumo alimentario a nivel poblacional, existente en un momento determinado.
3. Interpretar procesos de salud relacionados con la dieta y enfermedad en el ámbito de las poblaciones humanas.
4. Interpretar los indicadores e índices de calidad de la dieta

Objetivos de aprendizaje:

1. Comprender el concepto y fines de los índices de calidad de la dieta
2. Conocer cómo se construye un índice de calidad de la dieta e identificar sus componentes
3. Describir los tipos de índices de calidad de la dieta más utilizados en España
4. Reconocer la diferencia entre los diferentes índices



METODOLOGÍA ACTIVIDAD NO-PRESENCIAL

Para la sesión no-presencial se utiliza la metodología Lectura Guiada y, para la sesión de clase presencial se utilizará la metodología de APRENDIZAJE COOPERATIVO.

Se utiliza como material de estudio la lectura de un texto científico de un capítulo de libro “Calidad de la Dieta”, seleccionado por el profesorado, apoyado. Además, se lanzan 4 preguntas que orientan la lectura y las podéis contestar en el transcurso de la lectura.

Esas preguntas son opcionales de responder solo te ayudarán a entender y familiarizarte con el tema y a cumplir con los objetivos de aprendizaje propuestos por lo que no se calificará.

Sesión clase presencial: se resolverán dudas y el alumnado podrán afianzar sus conocimientos con ejemplos prácticas propuestos por el profesorado usando diferentes metodologías.

EVALUACIÓN: La actividad presencial tiene nota y se realizará en grupo. Los estudiantes que tienen adaptación curricular podrán cumplir con la actividad-presencial en grupo (2 a 3) personas, hasta las 20 horas del día de la clase teórica por tutoría.

METODOLOGÍA DURANTE LA SESIÓN TEÓRICA

Para la sesión de clase presencial se utiliza la metodología APRENDIZAJE COOPERATIVO.

Se realizarán 2 actividades durante la sesión de 2 horas, mediante la formación de grupos de 5 alumnas(os).

1. Resolución de dudas de la actividad no-presencial: para la puesta en común y discusión de las respuestas de la actividad se resolverán las preguntas 1 (“Desde el punto de vista científico de la Salud Pública, ¿qué se comprende por calidad de la dieta y qué aspectos debe incluir?”), 2 (¿Qué evalúan los índices de calidad de la dieta (DQI) dietary quality indices o indicators? ¿Y sus objetivos específicos?) y 3 (Enumerar los pasos que se deben seguir para la construcción o diseño de un índice de calidad de dieta) de la guía, utilizando la técnica “pasa el problema”. Se formarán equipos de 5 personas.

En grupo compartirán las respuestas resaltando: ¿Qué aspectos no quedaron claros de la lectura sobre calidad de la dieta? Durante 15 minutos los estudiantes trabajaran y se finaliza con una puesta en común sobre las soluciones a las dudas de los grupos, dado por los mismos estudiantes (5 minutos).

2. Para la pregunta 4 de la guía de actividad no-presencial relacionada con las características de los índices de calidad de la dieta más usados en España, se utilizará la técnica de “rompecabezas”. Se formarán equipos base de 5 estudiantes, y cada miembro del grupo se encargará de un indicador como experto. Luego cada experto de un indicador se unirá con los expertos de otro grupo para conformar 5 equipos de expertos. Los equipos de expertos discutirán por 15 minutos las características de un indicador consignando sus resultados en una plantilla indicada en el desarrollo de la actividad. Una vez finalizado el trabajo de los equipos de expertos, retornará cada uno a su grupo base, donde compartirán la información con sus compañeros de equipo base durante 30 minutos.

Evaluación: en Moodle cada grupo enviará **solo las actividades realizadas en clase** (cuenta como nota). Enviar uno por grupo.

Referencias

Olza Meneses J, Martínez de Victoria Muñoz E, Gil Hernández A. Índices de calidad de la dieta. En: TRATADO DE NUTRICIÓN: NUTRICIÓN HUMANA EN EL ESTADO DE SALUD. Ángel Gil Hernández, Luis Fontana Gallego, Fermín Sánchez de Medina Contreras. Editorial: MEDICA PANAMERICANA S.A. Edición: 3ª ed. 2017. Tomo IV. (Cap. 4: Págs. 67-78).

Artículo: [indicadores de evaluación de calidad de la dieta](#). Esp Nutr Comunitaria 2015;21(Supl. 1):127-143 ISSN 1135-3074 DOI: 10.14642/RENC.2015.21.sup1.5060

**Actividad cooperativo****ACTIVIDAD DURANTE LA SESIÓN DE CLASE****Primera Actividad**

Formación de equipos de 5 estudiantes. Resolución de dudas ¿Qué aspectos no quedaron claros de la lectura sobre calidad de la dieta? (15 minutos)

Dudas o problemas:

Soluciones correctas:

Puesta en común sobre las soluciones a las dudas de los grupos, dado por los mismos estudiantes (10 minutos).

Segunda Actividad

¿Cuáles son los índices de calidad de la dieta más frecuentemente utilizados y validados? Y sus principales características

TABLA PLANTILLA. Principales características de los índices de calidad de la dieta

Características	índices de calidad de la dieta (DQI) <i>dietary quality indicators</i>	índices de alimentación saludable (HEI) <i>healthy eating index (pais Esta Unidos)</i>	indicador de dieta saludable(HDI) <i>Healthy diet indicator</i>	puntuación de dieta mediterránea (MDS) <i>mediterranean diet score</i>	MEDLIFE- <i>Mediterranean Lifestyle Index</i>
Interpretación de índice: Puntuación: Rango del índice					
# componentes					
Base componentes					
Con que se correlacionan los componentes					
Criterios puntuación: Porcentaje Gramos					
GRUPO BASE	GRUPO 1	GRUPO 2	GRUPO 3	GRUPO 4	GRUPO 5

Trabajo grupo de expertos:

Grupo expertos Indicador DQI:

Alumno-1 grupo 1. Alumno-1 grupo 2. Alumno-1 grupo 3. Alumno-1 grupo 4. Alumno-1 grupo 5

Grupo de expertos Indicador HEI:

Alumno-2 grupo 1. Alumno-2 grupo 2. Alumno-2 grupo 3. Alumno-2 grupo 4. Alumno-2 grupo 5

Grupo de expertos Indicador HDI:

Alumno-3 grupo 1. Alumno-3 grupo 2. Alumno-3 grupo 3. Alumno-3 grupo 4. Alumno-3 grupo 5

Grupo de expertos Indicador MDS:

Alumno-4 grupo 1. Alumno-4 grupo 2. Alumno-4 grupo 3. Alumno-4 grupo 4. Alumno-4 grupo 5

Grupo de expertos MEDLIFE

Alumno-5 grupo 1. Alumno-5 grupo 2. Alumno-5 grupo 3. Alumno-5 grupo 4. Alumno-5 grupo 5