

*Investigación e Innovación Educativa al Servicio  
de Instituciones y Comunidades Globales,  
Plurales y Diversas*



**Actas del XVI Congreso Nacional / II Internacional  
Modelos de Investigación Educativa  
de la  
Asociación Interuniversitaria de Investigación  
Pedagógica (AIDIPE)**

**Alicante, 4-6 de septiembre, 2013**

Editores

M<sup>a</sup> Cristina Cardona Moltó  
Esther Chiner Sanz  
Antonio V. Giner Gomis

*Universidad de Alicante*

Una publicación independiente promovida por la Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE) en colaboración con la Universidad de Alicante  
ISBN 978-84-695-8363-0

## PERCEPCIÓN DE LOS PADRES DE HIJOS CON DISCAPACIDAD ANTE LA ¿INCLUSIÓN? EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

Raquel Suriá Martínez, Universidad de Alicante  
Ana Rosser Limiñana, Universidad de Alicante  
Esther Villegas Castrillo, Universidad Alicante  
Email contacto: raquel.suria@ua.es

### Resumen

*Este estudio analiza la percepción que tienen los padres sobre la integración de sus hijos con discapacidad en el centro educativo. Esto se analizó según el género de los padres, la etapa de formación (primaria, secundaria y universitaria) y la etapa en la que los hijos adquirieron la discapacidad (sobrevvenida o desde el nacimiento). Participaron 72 padres de hijos con diferentes discapacidades. Para ello se diseñó un cuestionario ad hoc, que se llevó a cabo de forma voluntaria y anónima. Los estudios indicaron que no todos los padres tienen reacciones favorables a la situación, reflejándose menos inclusión en etapas más avanzadas de formación y en la discapacidad sobrevvenida. Esto sugiere que aún existen serios obstáculos para la obtención de la inclusión total de las personas con discapacidad así como en la creación de una base positiva y fundamental en el contexto educativo.*

**Descriptores:** *discapacidad adquirida; discapacidad de desarrollo; percepción de los padres, la integración educativa.*

### Abstract

*This study examines the perception of parents on the integration of their disabled children at school. The analysis follows the gender of the parents, cycle formative and t the stage at which the children acquired disability (acquired or from birth). 72 parents of children with different disabilities took part in this report. We complied an ad hoc questionnaire, which was carried out voluntarily and anonymously. From these studies we found that not all parents have favourable reactions to their situation. Results reflected differences in gender and type of disability and some were not aware of any integration for their children on the part of the educational department. This confirms that there are still serious obstacles in obtaining total inclusion for those with disabilities and in creating a positive and fundamental basis within the family and the educational world towards disability.*

**Keywords:** *acquired disability; developmental disability; parental perception; educational integration.*

### Introducción

Desde hace algunos años, con el objetivo de posibilitar y garantizar la enseñanza de los alumnos con discapacidad, desde el ámbito educativo se están eliminando las barreras y

promoviendo las actuaciones necesarias para la integración de estas personas. Sin embargo, todavía son muchos los casos en los que los estudiantes con discapacidad encuentran impedimentos importantes para llevar una vida plena y participar en las actividades que desarrollan las personas sin esta problemática, siendo las barreras mentales del resto de personas sin discapacidad uno de los mayores obstáculos para su integración. En este sentido, multitud de estudios (Comisión Europea, 2007; Croot, Grant, Cooper y Mathers, 2008; Mason, Pratt, Patel, Greydanus y Yahya, 2004; Thomas, 2001) enfatizan en los prejuicios como los mayores causantes de la exclusión de estas personas.

Aunque no existe un amplio acuerdo en cuanto a la "causa" de los prejuicios y la discriminación, existe un consenso de que constituyen un comportamiento aprendido, por ello, la mayoría de autores interesados en el tema, han abordado el estudio de las actitudes hacia las personas con discapacidad de los maestros y profesionales de la enseñanza (Alemany y Villuendas, 2004; Alonso, Navarro y Lidón, 2008; Luque y Rodríguez, 2008; Suriá, 2011) así como las actitudes del resto de compañeros sin discapacidad (Arnaiz, 2003; Infante y Gómez, 2004; Frostad y Pijl, 2007; Suriá, Bueno y Rosser, 2011; Verdugo, Arias y Jenaro, 1994). En general, estos estudios se han llevado a cabo a través de cuestionarios o autoinformes dirigidos a los profesionales, a los estudiantes compañeros y a los propios protagonistas, esto es a los estudiantes con discapacidad (Suriá, 2012), y en ellos se indica la existencia, todavía enraizada, de actitudes discriminatorias hacia este colectivo. En este sentido y como se ha mencionado en líneas anteriores, la familia es uno de los contextos más importantes en el contexto socioafectivo y educativo de los hijos. Desde la familia se transfieren creencias y actitudes que pueden ayudar, potenciar y transformar experiencias vividas en contexto familiar, educativo, y social.

Por tanto, conocer la percepción de los padres acerca de las actitudes que observan del entorno que rodea a sus hijos hacia estos, puede ayudar a comprender de forma más exhaustiva, la manera de fomentar unas actitudes más favorables hacia la integración de los jóvenes con discapacidad en el contexto educativo. En este sentido, y aunque no debemos pasar por alto la subjetividad que conlleva el término de percepción, es decir, una persona puede percibir rechazo o discriminación y sin embargo no ser cierto, pero sin duda, esta percepción debe alertarnos como requisito previo para considerar el fenómeno correspondiente y, en su caso, aplicar programas de intervención y acción psicopedagógica dirigidos a la detección y modificación de actitudes negativas hacia los estudiantes con discapacidad.

A partir de estas consideraciones, en este trabajo se analiza si los padres de hijos con esta problemática, perciben por parte de los miembros de la comunidad educativa unas actitudes favorables hacia la integración de sus hijos. Esto se analizó según el género de los padres, del ciclo formativo (primaria, secundaria y universitaria) y la etapa en la que los hijos adquirieron la discapacidad (nacimiento o sobrevenida).

## **Método**

### **Participantes**

Participaron 72 padres de hijos con diferentes tipos de discapacidad. De ellos, 54.2% (n=39) fueron madres y el 45.8% (33) padres. La edad osciló entre 26 y 65 años, destacando el rango entre 36 y 45 años (44.4%). En cuanto al tipo de discapacidad de los hijos, el 41.7% (30) tenían discapacidad sobrevenida y el 58.3% (n=42) discapacidad desde el nacimiento.

La elección de la muestra se realizó entre padres y madres integrados en la confederación de asociaciones COCENFE, en la que atienden a personas con discapacidad y sus familiares.

### **Instrumentos**

Para realizar el estudio se utilizó como instrumento de recogida de datos un cuestionario diseñado ad hoc para alcanzar los objetivos del estudio. El cuestionario se compuso de 2 bloques, el 1º destinado a examinar el perfil sociodemográfico de los padres y el 2º dedicado a explorar la percepción que tienen los padres hacia las actitudes que tienen los miembros del centro educativo de los hijos hacia estos. Las preguntas son cerradas, con respuestas tipo Likert, con 5 alternativas de respuesta (desde 1= nada, hasta 5=mucho).

### **Procedimiento**

El procedimiento de recogida de información consistió en la aplicación del cuestionario a la muestra de participantes. La muestra fue seleccionada intencionalmente entre diciembre del 2010 y septiembre del 2011, obteniéndose previamente el consentimiento informado de los participantes del estudio. En el contacto inicial se les explicó el objetivo del estudio y a continuación, se les propuso su participación voluntaria en el estudio, tras la cual se procedió al pase grupal de los cuestionarios. El tiempo estimado de aplicación fue aproximadamente de 15 minutos. Los evaluadores fueron previamente entrenados en la aplicación del instrumento.

### **Análisis de datos**

Para los datos sociodemográficos se obtuvieron las frecuencias y porcentajes. Para comparar la posible existencia de diferencias en función del género de los padres se utilizó la *U* de Mann Whitney. Para examinar la percepción que tienen los padres sobre las actitudes integradoras de los miembros del centro educativo de sus hijos con discapacidad según el tipo de discapacidad y según el ciclo formativo, se utilizó la prueba ANOVA de una vía de Kruskal-Wallis para *k* muestras.

### **Resultados**

En general, en los resultados se observó que la percepción de los padres ante la actitud de profesores y compañeros de sus hijos con discapacidad ante la discapacidad de estos se encuentra entre poco =2 y algo=3 discriminatorias.

Con respecto a la percepción de los padres ante las actitudes desde el contexto educativo en función del *género de los padres*, se observaron diferencias estadísticamente significativas en algunos ítems. Así, en ítems como ¿Cree que le incomoda a los profesores tener a su hijo con discapacidad en su clase?, ¿Percibe que el profesorado cree que es difícil impartirle clase a su hijo? o en ¿Cree que los compañeros de clase tienen dificultades para relacionarse con su hijo?, los resultados indicaron diferencias en función el género, destacando los varones como los que más percibieron actitudes negativas.

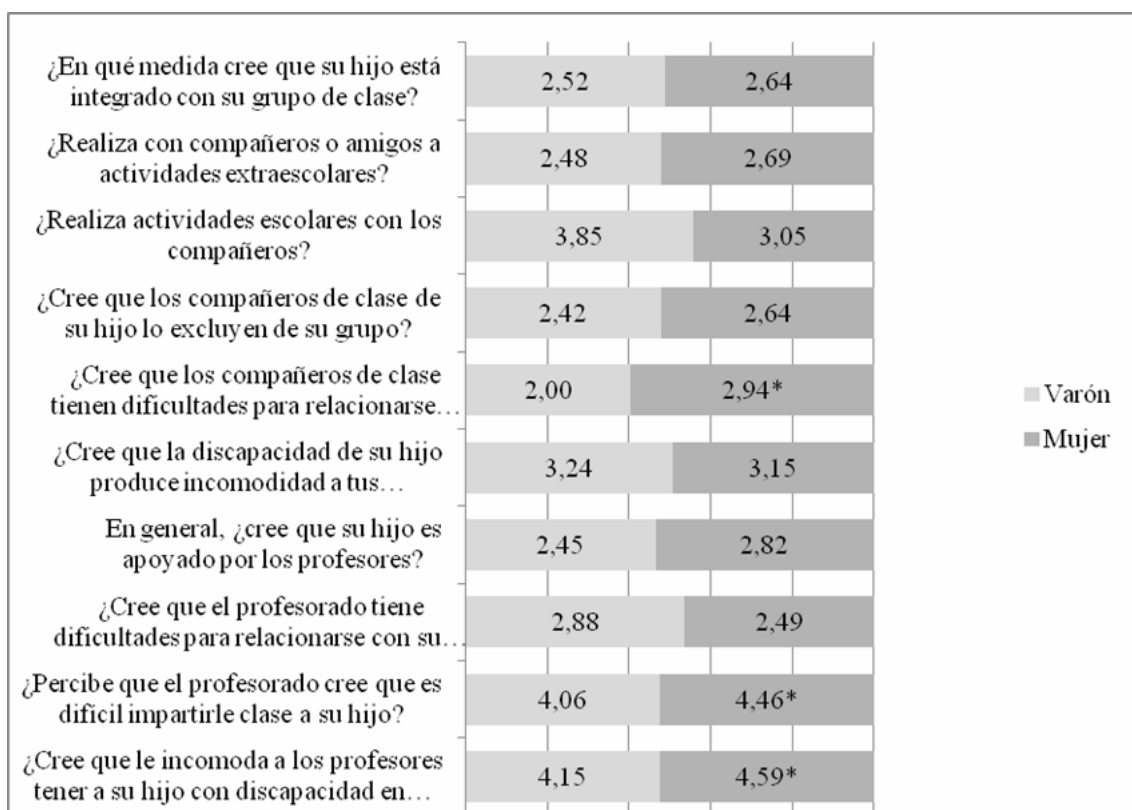


Figura 1. Percepción de los padres ante la actitud del centro educativo sobre la discapacidad según el género de los padres

Al examinar los resultados de la percepción que tienen los padres sobre las actitudes hacia la integración que tienen los miembros del centro educativo de sus hijos con discapacidad en función del *ciclo formativo*, se observó que en algunas de las cuestiones los padres percibieron actitudes discriminatorias. Así, al centrar los resultados a la percepción de los padres hacia el profesorado fueron los padres de hijos que estudian en la universidad, los que percibieron menor apoyo por parte del profesorado hacia a sus hijos. Así, con respecto a la percepción de los padres sobre la actitud de los compañeros de sus hijos hacia estos, se observó que los estudiantes que estudian secundaria fueron los que menos apoyaron a sus hijos.

Tabla 1  
Percepción de los padres ante la actitud del centro educativo sobre la discapacidad según el ciclo formativo

Percepción de los padres sobre la actitud integradora hacia la discapacidad en el centro educativo	Etapas formativas	N	M	D.T	Kruskal Wallis	Sig.
¿Cree que le incomoda a los profesores tener a su hijo con discapacidad en su clase?	Primaria	28	4.39	.74	1.152	.927
	Secundaria	34	4.41	.74		
	Superiores	10	4.30	.82		
¿Percibe que el profesorado cree que es difícil impartirle clase a su hijo?	Primaria	28	4.21	.63	1.716	.699
	Secundaria	34	4.29	.68		
	Superiores	10	4.40	.52		
¿Cree que el profesorado tiene dificultades para relacionarse con su hijo?	Primaria	28	2.46	1.53	4.875	.087
	Secundaria	34	1.88	1.17		
	Superiores	10	2.60	1.07		
En general, ¿cree que su hijo es apoyado por los profesores?	Primaria	28	2.79	1.23	7.660	.052
	Secundaria	34	2.29	1.19		

¿Cree que la discapacidad de su hijo produce incomodidad a tus compañeros de clase?	Superiores	10	3.50	1.08	16.580	.000
	Primaria	28	3.96	1.20		
	Secundaria	34	2.56	1.16		
¿Cree que los compañeros de clase tienen dificultades para relacionarse con su hijo?	Superiores	10	3.20	.79	3.128	.209
	Primaria	28	2.71	1.21		
	Secundaria	34	2.21	.84		
¿Cree que los compañeros de clase de su hijo lo excluyen de su grupo?	Superiores	10	2.50	1.18	2.754	.252
	Primaria	28	2.79	1.10		
	Secundaria	34	2.41	1.46		
¿Realiza actividades escolares con los compañeros?	Superiores	10	2.30	1.25	5.328	.070
	Primaria	28	3.64	1.47		
	Secundaria	34	3.53	1.13		
¿Realiza con compañeros o amigos a actividades extraescolares?	Superiores	10	2.40	1.65	6.329	.042
	Primaria	28	2.79	1.26		
	Secundaria	34	2.21	1.37		
¿En qué medida cree que su hijo está integrado con su grupo de clase?	Superiores	10	3.40	1.26	7.937	.019
	Primaria	28	2.82	1.22		
	Secundaria	34	2.15	1.31		
	Superiores	10	3.40	1.26		

Con respecto al último objetivo, esto es, al análisis de las actitudes de los padres hacia sus hijos con discapacidad en función de la *etapa en la que se adquiere la discapacidad* no resultó significativamente diferente en la mayoría de los ítems en función del tipo de discapacidad de los hijos, observándose que excepto en: ¿Cree que le incomoda a los profesores tener a su hijo con discapacidad en su clase? y en: ¿Percibe que el profesorado cree que es difícil impartirle clase a su hijo?, en los que los padres de hijos con discapacidad sobrevenida indicaron actitudes más desfavorables que los de hijos con discapacidad intelectual, en el resto de ítems, no influyó esta variable.

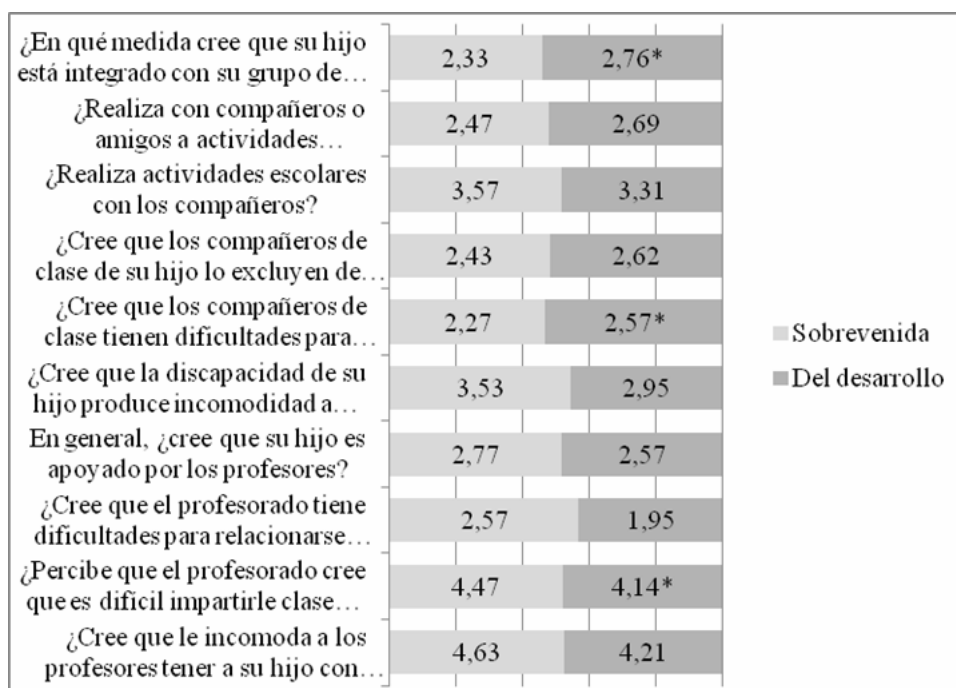


Figura 2. Percepción de los padres ante la actitud del centro educativo sobre la discapacidad según la etapa de la discapacidad

## Discusión

En este estudio se ha tratado de profundizar en lo que perciben los padres de hijos con discapacidad de los profesores y compañeros de los hijos con discapacidad hacia la discapacidad. Así, en los resultados se observa que los padres de hijos con discapacidad no se muestran del todo satisfechos con el trato integrador hacia sus hijos. Como se comprueba, estos resultados reflejan concordancia entre la percepción de estos estudiantes con la realidad, es decir, con lo que piensan los docentes. Así, en otros estudios dedicados a las actitudes del profesorado hacia los alumnos con discapacidad (Dengra, Durán y Verdugo, 1991; Luque y Rodríguez, 2008; Salanova, Peiró y Schaufeli, 2002; Suriá, 2011), se refleja que todavía persisten actitudes desfavorables entre los docentes hacia la integración del alumnado con discapacidad. Esto, si se examina en función del género de los padres se observa que las madres son algo más negativas en sus actitudes que los padres. Estos resultados están en línea con los encontrados por Gómez Puerta y Cardona Moltó, (2010). Es posible que las madres estén más atentas a las demandas y señales socioafectivas de los hijos que los padres, y de ahí a mayor vulnerabilidad ante cualquier indicio de discriminación.

También se encuentran diferencias en la percepción de los padres en función de la etapa educativa en la que están estudiando los hijos con discapacidad. Así, los resultados reflejan que los padres reflejan mayor descontento con las actitudes integradoras del profesorado universitario, mientras que al referirse a los compañeros de clase, este descontento se acentúa en secundaria. En este sentido, en etapas como primaria y secundaria, el profesorado puede conocer más directamente la problemática del alumnado puesto que pasan varios cursos en el centro, sin embargo, cuando los estudiantes van a la universidad, la independencia en el alumnado se hace más obvia pudiendo no conocer el docente las necesidades de los alumnos si no es de forma explícita. A su vez, la adolescencia, etapa de la vida compleja, puede influir a la hora de que estos estudiantes se sientan integrados por el resto de compañeros, de ahí a que los padres perciban más descontento que en otras etapas.

Con respecto a la percepción que tienen los padres sobre las actitudes del profesorado y de los compañeros del centro educativo en función de la *etapa de la discapacidad*, parece que los padres también perciben actitudes algo negativas hacia la discapacidad, independientemente de que padezcan una discapacidad adquirida en el nacimiento o sobrevenida a lo largo de la vida. Una explicación a estos resultados puede deberse a las necesidades o demandas derivadas de la discapacidad de estos estudiantes. Así, las limitaciones físicas y/o intelectuales y con ello, a que el profesorado tenga que dedicar más tiempo en las explicaciones, adaptaciones de los exámenes, de los materiales y en el uso de los recursos tecnológicos que el docente ponga a disposición del alumno (documentos digitalizados, grabaciones de voz, etc.), puede suponer al profesor dificultades a la hora de transmitirle su conocimiento, pudiendo afectar a su actitud hacia la integración (Agudo, 2006; Travers y Cooper, 1997).

Por tanto y como se comprueba en este estudio, es evidente la necesidad de seguir trabajando hacia la inclusión de estudiantes con discapacidad en los centros educativos, primero, porque existe evidencia de un cambio actitudinal más favorable hacia este colectivo y segundo, por los beneficios que reporta a los estudiantes con discapacidad el poder integrarse con normalidad con el resto de compañeros de su edad.



## Referencias

- Agudo, M. (2006, Mayo). Burnout y engagement en profesores de Primaria y Secundaria. Comunicación presentada en las *Jornadas de fomento de la investigación*, Universitat Jaume I, Castellón.
- Gargallo, B., Suárez, J.M., Morant, F., Marin, J.M., Martínez, M. y Díaz, I. (2003). *La integración de las TIC en los centros escolares. Un modelo multivariado para el diagnóstico y la toma de decisiones*. Madrid: MEC-CIDE.
- Gómez Puerta, J.M. y Cardona Moltó, M.C. (2010). Percepciones y actitudes de los padres acerca de la discriminación de sus hijos por razón de discapacidad intelectual. *Educación y Diversidad*, 4, 73-88.
- Dengra, R., Durán, R. y Verdugo, M.A. (1991). *Estudio de las variables que afectan a las actitudes de los maestros hacia la integración escolar de niños con necesidades especiales*. Anuario Español e Iberoamericano de Investigación en Educación Especial. Madrid: CEPE.
- Luque, D.J. y Rodríguez, G. (2008). Alumnado Universitario con Discapacidad: Elementos para la reflexión psicopedagógica. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 19, 270-281.
- Salanova, M., Peiró, J.M. y Schaufeli, W.B. (2002). Self efficacy Specificity and Burnout among Information Technology Workers: An extension of the Job Demands Control Model. *European Journal on Work and Organizational Psychology*, 11, 1-25.
- Suriá, R. (2011). Análisis comparativo sobre las actitudes de los estudiantes hacia sus compañeros con discapacidad. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 9, 197-216.
- Travers, C.T. y Cooper, C.L. (1997). *El estrés de los profesores. La presión en la actividad docente*. Barcelona: Paidós.