

TUSPR@CTICAS: Una Experiencia en el Prácticum de Educación Física

Josefa E. Blasco Mira. Josefa.blasco@ua.es.
Santiago Mengual Andrés. Santi.mengual@ua.es
José Antonio Pérez Turpin. Jose.Perez@ua.es
Universidad de Alicante

ABSTRACT

La adaptación del sistema universitario español al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) supone un cambio sustancial en la forma de entender el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto desde el punto de vista del profesor como del alumnado. La formación orientada a la consecución de competencias, el aprendizaje autónomo del alumno, el nuevo papel otorgado a los materiales didácticos y la articulación curricular de las Tecnologías de la Comunicación (TIC), constituyen el foco de interés sobre el que se centra este trabajo. A partir de la evaluación de un estudio anterior, pretendemos optimizar el entorno virtual de aprendizaje Tuspr@cticas como respuesta a las demandas presentadas por los alumnos.

1. MARCO TEÓRICO

El trabajo que presentamos parte de una experiencia desarrollada por un grupo de profesores/as de Educación Física y de Didáctica General de la Facultad de Educación de la Universidad de Alicante enmarcado en el programa REDES y coordinado por el ICE de esta Universidad. Nuestro proyecto se centró inicialmente, en la creación de una web que sirviera como punto de referencia en el que los participantes en la asignatura del Prácticum – alumnos/as en prácticas, maestros/as tutores/as y profesores/as tutores/as- pudiéramos comunicarnos, intercambiar información y experiencias como contrapartida a la falta de relación y comunicación de la que adolece el actual plan de Prácticum de nuestra Facultad (Blasco, 2002) Al mismo tiempo, el proyecto pretendía poner en práctica un nuevo modelo de enseñanza-aprendizaje centrado en el aprendizaje autónomo del alumno de cara a la integración de los estudios universitarios españoles en el EEES. El Real Decreto 1125/2003 de 5 de 9 del 2003, establece que el crédito europeo es: *“la unidad de medida del haber académico que representa la cantidad de trabajo del estudiante para cumplir los objetivos del programa de estudios...En esta unidad de medida se integra las enseñanzas teóricas y prácticas, así como otras actividades académicas dirigidas, con inclusión de las horas de estudio y de trabajo que el estudiante debe realizar para alcanzar los objetivos formativos propios de cada una de las materias del plan de estudios”*. Así mismo, el artículo 4.3 especifica que para la asignación de créditos *“se computará el número de horas de trabajo requeridas”* estando incluidas en este cómputo *“las clases lectivas, teóricas o prácticas, las horas de estudio, las dedicadas a la realización de seminarios, trabajos, prácticas o proyectos, y las exigidas para la preparación de exámenes y pruebas de evaluación”*.

En este sentido, nuestros esfuerzos debían dirigirse hacia la búsqueda de estrategias educativas que posibilitaran un cambio en la docencia centrada en el profesor para trasladarla hacia el aprendizaje autónomo del alumno, el nuevo papel desempeñado por

los materiales didácticos y la formación orientada hacia la consecución de competencias.

La elaboración de Materiales de Apoyo en soporte informático relacionados con la actuación del alumno en el aula, y el Foro de Intercambio, fueron las herramientas que utilizamos para hacer más eficaz la comunicación y la información entre todos los participantes. La intención del grupo de trabajo al elaborar los materiales era doble. Por un lado, pretendíamos tender un andamiaje sobre la base de trabajos realizados por los alumnos durante el curso académico para que, de esta forma, pudieran buscar y seleccionar la información más adecuada a sus propósitos. Y por otro lado, que a partir de los conocimientos adquiridos durante los cursos académicos precedentes, elaboraran sus propios materiales, cumpliendo así uno de los nuevos aspectos identificativos de la nueva docencia universitaria, el aprendizaje autónomo del alumno. Compartimos con Zabalza (2003) la valoración que hace de los materiales de apoyo cuando dice que:

“La característica fundamental de estos materiales complementarios no es la carga informativa que aportan (nuevos textos, recortes, datos, etc.) sino lo que contienen de guía de aprendizaje”. (p. 187)

A partir de estas consideraciones y conocedores de algunas carencias de la asignatura Prácticum, a las que tuvimos acceso tras la lectura de las reflexiones realizadas por los alumnos en sus Memorias de prácticas, seguimos las orientaciones propuestas por el precitado autor para la elaboración de Materiales de Apoyo:

- “1. Importancia y utilidad de cada tema.
2. Aspectos más sobresalientes de cada tema.
3. Resaltar las informaciones importantes mediante la elaboración de tablas, gráficos, fórmulas.
4. Ofrecer ejemplos prácticos cuando el tema lo requiera para profundizar en su comprensión.
5. Actividades de autoevaluación para comprobar el afianzamiento de sus conocimientos.
6. Bibliografía y materiales de referencia donde puedan ampliar conocimientos”. (p.187)

En resumen, se trata de propiciar y posibilitar el aprendizaje autónomo del alumno y evitar la dependencia de las sesiones presenciales y magistrales del profesor. En consecuencia, esta línea de trabajo que el grupo de investigación ha llevado a la práctica, puede ser aplicada en la elaboración de materiales para el alumno en la línea que demanda el EEES y los créditos ECTS. Rico Vercher y Rico Pérez (2003) profundizan un poco más ante esta nueva modalidad de aprendizaje del alumno universitario y definen el mismo como:

“una modalidad de aprendizaje en la que del alumno se responsabiliza de la organización de su trabajo, de la adquisición de conocimientos y los asimila a su propio ritmo”. (p. 15)

En su exposición, los autores determinan las destrezas que el alumno debe ser capaz de llevar a la práctica para poder realizar de forma satisfactoria “su aprendizaje”. Y así hablan de “*destrezas organizativas*” (Rico Vercher & Rico Pérez, 2003, p.15) las cuales reproducimos a continuación por considerar que todas ellas le son necesarias al alumno durante del desarrollo de la asignatura Prácticum y que la web TusPr@cticas pone a su alcance.

DESTREZAS DE ORGANIZACIÓN

1. Encontrar la información
2. Ordenar la información
3. Analizar la información
4. Seleccionar la información
5. Comparar datos
6. Saber valorar distintas opciones y elegir
7. Resumir-sintetizar
8. Relacionar la información nueva con la información anterior
9. Establecer un plan de trabajo incluyendo cronogramas
10. Realizar observaciones sistemáticas y llevar un registro de la mismas
11. Manejar recursos audiovisuales
12. Manejar recursos informáticos y telemáticos
13. Evocar información de forma correcta transcurrido un tiempo
14. Elaborar productos nuevos

Tabla 1. Destrezas organizativas que debe desarrollar el alumno para un aprendizaje autónomo. (Rico Vercher & Rico Pérez, 2003 p.16).

Las TIC y en concreto los recursos multimedia –videos, sonido y texto– integrados en TusPr@cticas, permiten al alumno abordar el diseño de su Memoria de prácticas con las suficientes garantías de información. Como consecuencia de la implementación de esta plataforma virtual y posterior valoración realizada por los alumnos de prácticas del curso 2003/2004, el grupo de trabajo ha introducido algunas novedades, como son los *Faqs* o Preguntas Frecuentes. Tras los seminario y posterior lectura de las memorias del curso pasado, los profesores tutores seleccionaron aquellas cuestiones sobre las que los alumnos preguntaban con mayor frecuencia, y a partir de ellas elaboraron las *Faqs* ofreciendo de este modo información adicional antes de que los alumnos se incorporen a los centros, de manera que cuando al alumno se incorpore al colegio y surjan las primeras dudas, es posible que la solución a las mismas se encuentren colgadas en la página, de esta forma, con lo que el alumno tiene la oportunidad de encontrar la respuesta sin esperar a los seminarios semanales que se llevan a cabo en la universidad. Además, el sistema permite incluir nuevos *Faqs* a medida que se producen nuevas cuestiones que reclamen una solución.

Recientemente autores de distintas disciplinas académicas han investigado las utilidades de la TIC en la enseñanza. Así por ejemplo, Calvo y Blázquez (2002), a partir de la recomendaciones sugeridas por Silverman (1997) del uso de las TIC en la formación de profesores, y sobre todo en la formación continuada, aseveran que dichas aplicaciones se centrarían en la formación *on line* y la posibilidad de compartir información y recursos a través de la creación de comunidades virtuales de aprendizaje. Una de las formas de implementar la formación *on line*, es la creación de entornos virtuales de aprendizaje (EVA) en los que, según Calvo y Blázquez (2002)

“se combinan diferentes tecnologías y aplicaciones para generar un espacio de interacción en que los profesores y alumnos puedan desarrollar las actividades de enseñanza-aprendizaje.” (p. 87)

Los mismos autores señalan, entre las características que los EVA deben cumplir destacamos: flexibilidad e interactividad; permitir la vinculación con otros

entornos virtuales de aprendizaje, y, por último, la posibilidad de acceder a materiales de estudio y fuentes de recursos.

En este sentido, consideramos que el planteamiento basado en objetos de aprendizaje es, actualmente, uno de los pilares del aprendizaje a través de Internet (Roig Vila, 2004). Los recursos existentes en nuestro sitio web *Tuspr@cticas* pueden considerarse como objetos de aprendizaje en el proceso de creación de materiales curriculares.

2. OBJETIVOS

Los objetivos que pretendemos alcanzar en este trabajo son:

1. Conocer la opinión de los alumnos respecto la utilidad y utilización de la web *TusPr@cticas*
2. Valorar los recursos multimedia –videos, materiales, foros, fax...–
3. Identificar el tiempo y frecuencia de consulta.

3. METODOLOGÍA

El estudio se ha implementado a través de una metodología cuantitativa. El acceso a la información lo obtuvimos a través de un cuestionario estructurado que hemos elaborado para la ocasión y que han rellenado los alumnos. Los participantes han sido la totalidad de los alumnos -102- de tercer curso de la titulación de Maestro especialista en Educación Física de la Universidad de Alicante, durante su periodo de prácticas docentes –Prácticum – que se sitúa en el tercer curso, segundo cuatrimestre del –del 28 de febrero al 31 de mayo– del presente curso académico 2004/05, de los cuales únicamente presentaron el informe final y la encuesta a 70 sujetos. Puesto que la finalidad de trabajo es comprender la viabilidad de un posible estudio con un grupo de sujetos que abarque la totalidad de las especialidades de Magisterio y 2º Ciclo de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, el número de sujetos de la muestra no es el suficiente para considerarlo un estudio experimental, no obstante aporta datos suficientes para sustentar un estudio de mayor envergadura.

4. RESULTADOS

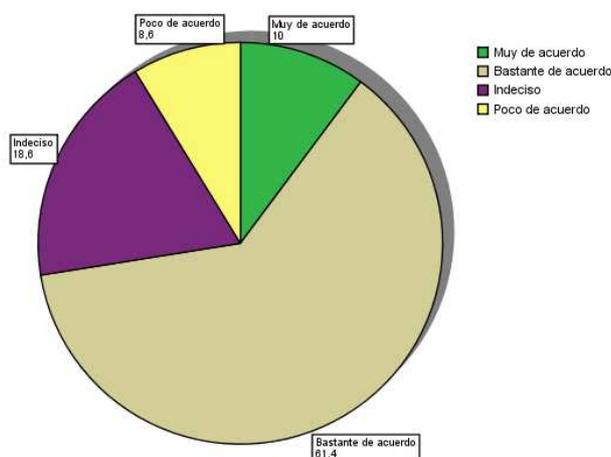
La obtención de información de acceso al sitio web <http://www.dgde.ua.es/tuspracticass>, se ha realizado mediante el software de código libre: “AWStats Free real-time logfile analyzer to get advanced statistics” (GNU GPL), mientras que el análisis de los datos obtenidos a través de los cuestionarios diseñados para la ocasión se realizó con el programa de análisis estadístico SPSS 12 (Statistical Package for the Social Sciences).

En el análisis de los datos aparece en primer lugar el ítem sobre el que han opinado los alumnos, seguido de las correspondientes gráficas y la interpretación de la información.

Ítem 1:

¿Consideras que la consulta de materiales y contenidos en Tuspr@cticas han resultado útiles para tu periodo de prácticas?

Más de la mitad de los alumnos encuestados (61'4%), consideran que los materiales puestos a su disposición en la web han sido de gran utilidad durante su periodo de prácticas docentes. Dichos materiales hacen referencia a temas relacionados con el diseño y elaboración de unidades didácticas, estilos de enseñanza-aprendizaje y ejemplos prácticos en formato de vídeo, a la propia guía del Prácticum, así como a instrumentos de análisis de documentos como la Programación General de Aula, el Proyecto Curricular de Centro y Etapa, las características del centro y los alumnos, es decir, a los apartados en los que se estructura la Memoria de Prácticas. Por el contrario, solo un 8'6% estiman que los materiales han sido de poca utilidad.



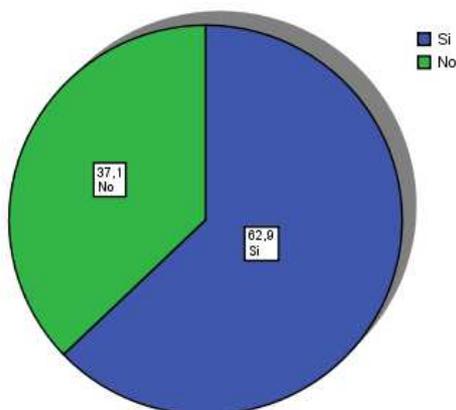
GRÁFICA 1: Gráfico de frecuencias Cuestión 1 (expresados en porcentajes).

Ítem 2:

¿Consultabas Tuspr@cticas en busca de información, o resolución de dudas cuando tenías algún problema?

Cuando los alumnos han accedido a la web lo han hecho, mayoritariamente, buscando soluciones a dudas y/o información, alcanzado un porcentaje del 62'9%. Estos datos se aproximan mucho a los valores alcanzados en la *Gráfica 1* cuyo valor máximo ha sido

“la utilidad de los materiales”. Es por ello que podemos establecer una relación significativa entre el contenido propuesto para que el alumno consulte y los objetivos implícitos dentro de los Créditos de Transferencia Europeos, en concreto el “*tiempo de aprendizaje del alumno*”.

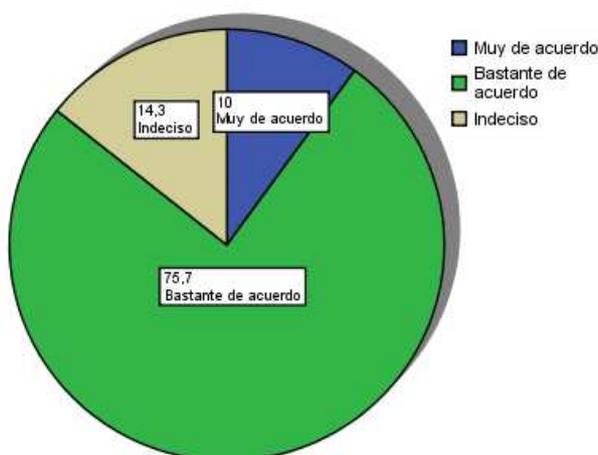


GRÁFICA 2: Gráfico de frecuencias Cuestión 4 (expresados en porcentajes).

Ítem 3:

¿Crees que el contenido de los materiales (videos, faq's, documentos...) son precisos y facilitan la labor de diseño de la Unidad Didáctica y elaboración de la memoria?.

Los resultados que refleja la *Gráfica 3*, demuestra el alto porcentaje (75'7%) de acuerdo alcanzado por los alumnos, al calificar los documentos y materiales de apoyo utilizados durante su periodo práctico, viendo facilitado el trabajo de elaboración del informe final o Memoria. Al mismo tiempo podemos observar como la tarea de diseño previo de los materiales para el alumno ha sido efectiva, puesto que uno de los objetivos del diseño de los materiales para la web (vídeos, faq's,etc) era ofrecer recursos concretos y útiles para la elaboración de la memoria o trabajo en el aula. Así mismo coincidimos en que la adaptación de los planes de estudio a los ECTS (Eropean Credit Transfer System) no debe suponer una oferta informativa excesiva por parte del docente, más bien proporcionar información suficiente para que el alumno pueda hacer frente a su proceso de aprendizaje.

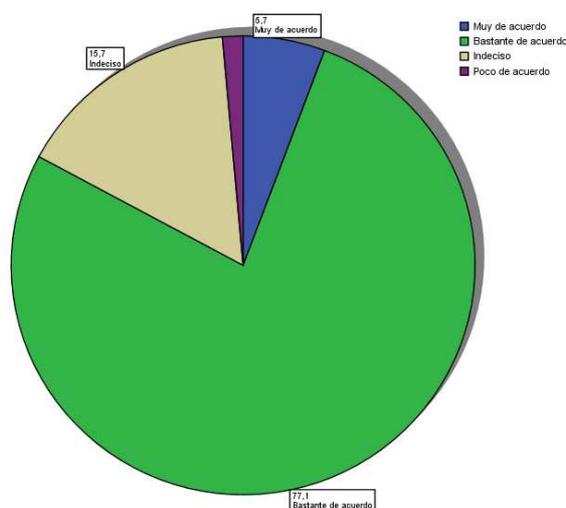


GRÁFICA 3: Gráfico de frecuencias Cuestión 5 (expresados en porcentajes)

Ítem 4:

¿Desde un punto de vista práctico crees con los contenidos son útiles y adecuados?.

El porcentaje alcanzado por este ítem – 77'1%– viene a constatar la utilidad de los contenidos puestos a disposición de los alumnos en la web, pues el valor se ha incrementado respecto a los datos obtenidos en los ítems 1,2 y 3 y que hacen todos referencia a la utilidad de los materiales. Mientras que solo un 1'4% no se han mostrado de acuerdo en cuanto a la utilidad de los mismos. Es por ello que este ítem respalda nuestras aportaciones anteriores.



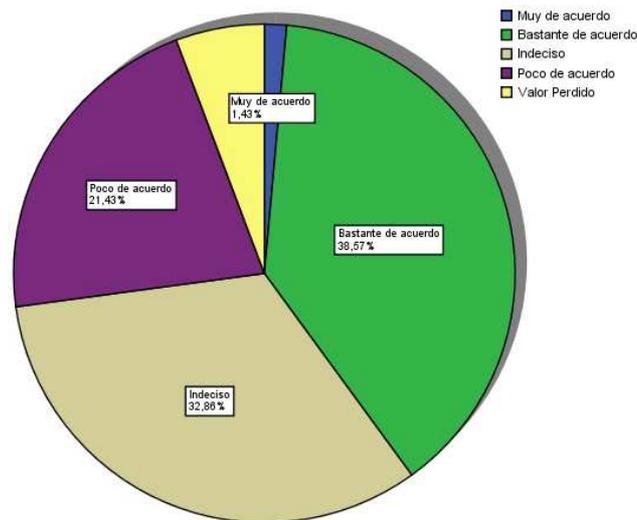
GRÁFICA 4: Gráfico de frecuencias Cuestión 6 (expresados en porcentajes).

Ítem 5:

¿Crees que el volumen de información es suficiente?

Uno de los problemas a los que nos enfrentamos como docentes cuando diseñamos materiales, es ofrecer los recursos necesarios (ni escasos, ni excesivos) para que los alumnos puedan desarrollar sus prácticas de trabajo de forma coherente y eficaz. Es por ello que esta cuestión resulta de especial relevancia a la hora de planificar el diseño y ofrecer los materiales indispensables en futuras programaciones dentro del EEES.

Los datos que aporta la *Gráfica 5* muestran una relativa igualdad entre el nivel de acuerdo de los sujetos. Mientras que solamente un 1'4% consideran que es suficiente. En nuestra opinión esto demuestra que la información que podamos aportar a los alumnos nunca es suficiente y todo es mejorable.

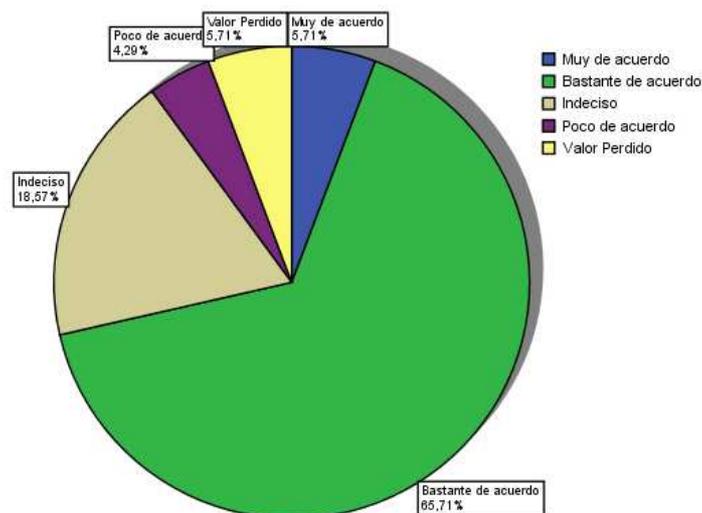


GRÁFICA 5: Gráfico de frecuencias Cuestión 7 (expresados en porcentajes).

Ítem 6:

¿Consideras que la calidad didáctica y educativa de los contenidos es alta?.

Por el contrario, y respecto a la *Gráfica 5*, existe un alto porcentaje de acuerdo en cuanto a la alta calidad didáctica y educativa de los contenidos. Siendo muy escaso el porcentaje de alumnos -4'29%- que piensan en el poco valor formativo de los materiales. Consecuentemente entendemos que no es tan importante la cantidad del contenido que el alumno pueda consultar sino la calidad didáctica que los materiales puedan aportar al alumno en su proceso formativo.



GRÁFICA 6: Gráfico de frecuencias Cuestión 8 (expresados en porcentajes).

Ítem 7:

¿Durante cuánto tiempo estabas conectado?.

Uno de los problemas con los que el EEES se enfrenta a la hora de establecer el tipo relación entre los planes de estudio y la utilización de las NNTT en el aula, es poder determinar cuánto tiempo debe emplear el alumno en el uso de estas tecnologías. No obstante hemos podido comprobar como los alumnos de Tuspr@cticas desarrollan usos sincrónicos y asincrónicos de la conexión a la red, puesto que las estrategias empleadas por los alumnos difieren notablemente.

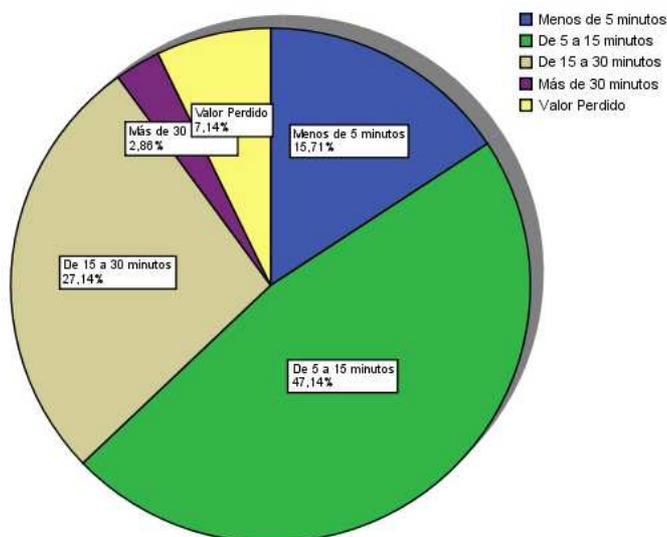
“Antes de esperar a las tutorías para aclarar las dudas, intentaba resolverlas en Tuspr@cticas”

Tiempo de conexión del sujeto: entre 5’ y 15’. Total: entre 5h y 10 h.

“Me resultaba muy accesible porque en algunos momentos no podía bajar a la universidad y consultaba las dudas desde el ordenador”.

Tiempo de conexión del sujeto: entre 5’ y 15’. Total: entre 5h y 10 h.

Es por ello que, como podremos observar en los siguientes análisis, el tiempo de conexión no supone una variable determinante en el uso o trabajo de los materiales propuestos, más bien un referente de acceso físico al contenido.



GRÁFICA 7: Gráfico de frecuencias Cuestión 13 (expresados en porcentajes).

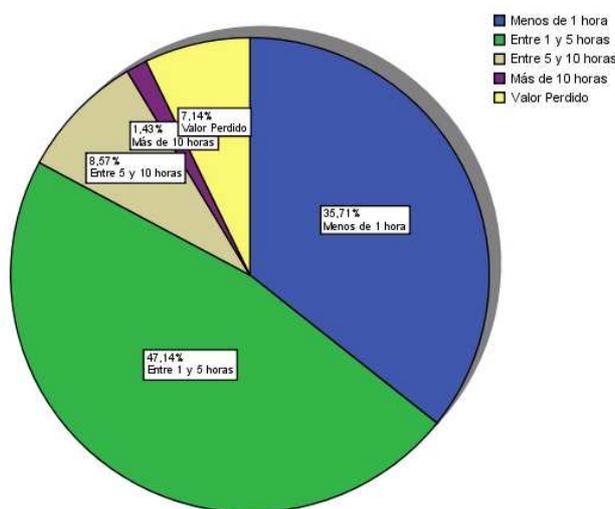
Ítem 8:

¿Cuánto tiempo calculas que invertiste en consultar la web de Tuspr@acticas?

El control estadístico de accesos y tiempo estimado de uso de una plataforma es uno de los datos que los estándares SCORM (Sharable Content Object Reference) de las plataformas de enseñanza virtual intentan recoger. Este tipo de información permite al docente poder establecer una relación de trabajo, esfuerzo y consulta establecida entre el alumno y los contenidos.

Aunque la plataforma [Tuspr@acticas](#) no cumple con los estándares SCORM (la implementación no es sencilla y no se contemplaba dentro de las líneas del proyecto), el analizador estadístico de acceso a los contenidos usado (“*AWStats Free real-time logfile analyzer to get advanced statistics*”) nos ha permitido establecer relaciones significativas por lo que respecta a la visita del material por parte del alumno.

En este sentido observamos que aunque los alumnos no han invertido numeras horas en la consulta de la página, el número de accesos al contenido ha sido significativamente elevado. Durante el tiempo que transcurrió el Prácticum se obtuvieron un total de **7839** accesos de usuarios registrado, de los cuales un total de **357** accesos/descargas fueron “vídeos” así como **966** accesos a otro tipo de material de la página (Documentos, PDF...). Estas datos contrastan nuestro comentario sobre la *Gráfica 7*, dado que existe un perfil de alumnado que prefiere descargar el contenido para poder visualizarlo más tarde, mientras que otro grupo de alumnado suele consultarlo en línea, seguramente porque se encuentra en constante conexión a la red y accede al contenido a través del portal.



GRÁFICA 8: Gráfico de frecuencias Cuestión 14 (expresados en porcentajes)

5. CONCLUSIONES

Del análisis de los resultados realizados en el apartado anterior, podemos concluir que los sujetos que han participado en el estudio han considerado que los materiales puestos a su disposición en la web Tuspr@acticas han sido de gran utilidad didáctica, siendo al mismo tiempo un elemento facilitador para la elaboración del Informe Final. Así mismo supone que la línea de trabajo empleada para el diseño y elaboración de materiales ha resultado eficaz, adecuándose a las necesidades previstas para el desarrollo del Prácticum y la interacción con los elementos de la plataforma Tuspr@acticas.

Por otra lado, aunque el tiempo de conexión a la web no ha sido excesivamente elevado, entre 5 y 10 horas, podemos considerar que la variable tiempo no es determinante en el uso de los materiales puestos a su disposición. En cambio el número de accesos a los contenidos si ha sido muy elevado –7839– lo que vendría a confirmar la conclusión anterior.

Consiguientemente, la filosofía de trabajo que intentamos plantear a lo hora de realizar experiencias que impliquen la adaptación al nuevo sistema de créditos ECTS, propicia una metodología de trabajo autónomo, centrando el proceso de aprendizaje del alumno, es por ello que coincidimos con Rinaudo (et al, 2002) al expresar que el docente “asumirá más bien una función de colaborador, de facilitador y de guía, interviniendo más esporádicamente, mientras que el estudiante adaptaría un papel mucho más importante en su formación, desempeñándose como agente activo en la búsqueda, selección, procesamiento y asimilación de la información”. Es por ello que las nuevas estrategias de enseñanza que aportará el EEES, impulsarán el papel activo del alumno, situación que hará entrever que el docente no es el punto focal de la interacción (Gay y Grosz-NGate, 1994:421), sino más bien una modelo mediador y facilitador que intenta implicar al alumno en su propio aprendizaje

En resumen, y para concluir podemos afirmar que la utilización de las TIC y en concreto el entorno virtual Tuspr@cticas, puede considerarse como un elemento facilitador del aprendizaje del alumno. Así mismo las TIC proporcionan recursos que permiten introducir nuevos planteamientos didácticos que pueden ayudar a mejorar e innovar la enseñanza (Roig Vila, 2003b), pudiendo entrever que la interacción de la TIC y el tiempo de aprendizaje del alumno se encuentran en relación directa, lo que sitúa esta forma de trabajo en las demanda del EEES.

6. BIBLIOGRAFÍA

BLASCO MIRA, J.E. (2002). *La investigación colaborativa como medio de aprendizaje de los profesores en prospectiva y de desarrollo profesional. Estudio de caso*. Tesis doctoral inédita. Universidad de Alicante.

CALVO, J. y BLÁZQUEZ, D. (2002). *La Formación a través de internet y su aplicación al ámbito de la actividad física y el deporte*. El campus virtual del deporte del INEFC. *Tandem*, 8. pp. 85-94.

REAL DECRETO 1125/2003, de 5 de Septiembre. Ministerio de Educación y Ciencia.

RICO VERCHER, M., RICO PÉREZ, C. (2004). *El portafolio discente*. Serie Docencia Universitaria. Alcoy: Marfil.

ROIG VILA, R. (2002). *Las Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación. Elementos para una articulación didáctica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación*. Alcoy: Marfil.

ZABALZA, MA. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.

GAY, G. y M., GROSZ-BGATE (1994). *Collaborative Design in a Networked Multimedia Environment: Emergin Communication Patterns Journal of Research on Computing in Education*. 26 (3). 418-432

PÉREZ, C. (2005). *Técnicas estadísticas con SPSS 12: Aplicaciones al análisis de datos*. Prentice-Hall

Proyecto Edutic., [en línea]. Dirección URL: <<http://www.edutic.ua.es/>>. [Consulta: 16 junio 2005].

Plataforma Tuspr@acticas, [en línea]. Dirección URL: <<http://www.edgde.ua.es/tuspracticas/>>. [Consulta: 16 junio 2005].