



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

**Memorias del Programa
de Redes-I3CE de calidad,
innovación e investigación
en docencia universitaria**

Convocatoria
2020-21

**Memòries del Programa
de Xarxes-I3CE de qualitat,
innovació i investigació
en docència universitària**

Convocatòria
2020-21



Satorre Cuerda, Rosana (Coordinación)
Menargues Marcilla, María Asunción; Díez Ros, Rocío; Pellín Buades, Neus (Eds.)

UA

UNIVERSITAT D'ALACANT
UNIVERSIDAD DE ALICANTE

Vicerectorat de Transformació Digital
Vicerrectorado de Transformación Digital
Institut de Ciències de l'Educació
Instituto de Ciencias de la Educación

Memorias del Programa de Redes-I3CE de calidad, innovación e investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2020-21 / Memòries del Programa de Xarxes-I3CE de qualitat, innovació i investigació en docència universitària. Convocatòria 2020-21

Organització: Institut de Ciències de l'Educació (Vicerectorat de Transformació Digital) de la Universitat d'Alacant/ *Organización: Instituto de Ciencias de la Educación (Vicerrectorado de Transformación Digital) de la Universidad de Alicante*

Edició / *Edición*: Rosana Satorre Cuerda (Coord.), Asunción Menargues Marcillas, Rocío Díez Ros, Neus Pellin Buades

Revisió i maquetació: ICE de la Universitat d'Alacant/ *Revisión y maquetación: ICE de la Universidad de Alicante*

Primera edició / *Primera edición*: desembre 2021/ diciembre 2021

© De l'edició/ *De la edición*: Rosana Satorre Cuerda, Asunción Menargues Marcillas, Rocío Díez Ros & Neus Pellin Buades

© Del text: les autores i autors / *Del texto: las autoras y autores*

© D'aquesta edició: Universitat d'Alacant / *De esta edición: Universidad de Alicante*

ice@ua.es

Memorias del Programa de Redes-I3CE de calidad, innovación e investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2020-21 / Memòries del Programa de Xarxes-I3CE de qualitat, innovació i investigació en docència universitària. Convocatòria 2020-21 © 2021 by Universitat d'Alacant / Universidad de Alicante is licensed under [CC BY-NC-ND 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/) 

ISBN: 978-84-09-34941-8

Qualsevol forma de reproducció, distribució, comunicació pública o transformació d'aquesta obra només pot ser realitzada amb l'autorització dels seus titulars, llevat de les excepcions previstes per la llei. Adreceu-vos a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necessiteu fotocopiar o escanejar algun fragment d'aquesta obra. / *Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.*

Producció: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / *Producción: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante*

Aquesta publicació s'ha fet seguint les directrius d'accessibilitat UNE-EN 301549:2020 / Esta publicación se ha hecho siguiendo las directrices de accesibilidad UNE-EN 301549:2020.

EDITORIAL: Les opinions i continguts dels treballs publicats en aquesta obra són de responsabilitat exclusiva de les autores i dels autors. / *Las opiniones y contenidos de los trabajos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de las autoras y de los autores.*

212.APRENDIENDO SOBRE LOS CUIDADOS DE LAS PERSONAS Y EL PLANETA

Mercedes. Ortiz García; Samuel. Ortiz Pérez; Gabriela. Ramírez Parco; Adela. Romero Tarín; Raúl. Ruiz Callado

merce.ortiz@ua.es; samuel.ortiz@ua.es; gabriela.asuncion.ramirez@gmail.com; adela.romero@ua.es; raulruiz@ua.es

Facultad de Derecho, Facultad de Filosofía y Letras, Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

Universidad de Alicante, Pontificia Universidad Católica del Perú

Resumen (Abstract)

La investigación versa en torno a una experiencia o propuesta educativa para educar en la cultura de los cuidados, algo que, hasta el momento, desgraciadamente, no ha sido objeto de interés, pero tras la pandemia de la Covid-19 ha salido a la luz. Nuestra Red considera que la educación superior debe interiorizar la cultura, ética y economía de los cuidados. Por tanto, se pretende que el alumnado entienda bien y sea consciente, como sociedad, pero también a nivel individual, de las repercusiones e interrelaciones de nuestras pautas de producción y consumo, en definitiva, de nuestro *modus vivendi*, en la pérdida de la biodiversidad, en la contaminación atmosférica, en nuestra salud, y demás impactos negativos ambientales procedentes del cambio climático, para que seamos conscientes de nuestras vulnerabilidades tanto colectivas como

personales, y asimismo seamos corresponsables en el *cuidado* de nuestro entorno por bien individual y común, y nos movilizemos desde la sostenibilidad como el camino para la prosperidad económica y el freno del cambio climático, para “cuidar de lo que nos cuida”, en pro de la salud personal y planetaria, de acuerdo con el enfoque “una sola salud”.

Palabras clave: cuidados, salud, pandemia, vulnerabilidades, “una sola salud”.

1. Introducción

1.1. Problema o cuestión específica del objeto de estudio

La importancia de los cuidados y no solo a nivel personal y como sociedad, sino también planetario, desde un punto de vista ambiental, dadas sus estrechas conexiones. Esta materia ha sido objeto de atención dada la situación pandémica por la Covid-19 que ha alertado de nuestras vulnerabilidades como sociedad y como individuos, incluso como especie, y que por tanto debemos actuar de forma corresponsable, y para ello debemos educar en la cultura de los cuidados y en el enfoque “una sola salud”.

1.2. Revisión de la literatura

Se ha incorporado a los programas determinados materiales de análisis teóricos sobre la cultura de los cuidados y el enfoque “una sola salud”, procedentes de expertos (como por ejemplo, el científico y divulgador, Fernando Valladares: <https://www.valladares.info/removiendo-la-salud-planetaria/>), reforzados por la documentación referida en clase (Organización Mundial de Sanidad Animal, 2013; OMS, 2019), así como la bibliografía recomendada por el profesorado (Camps Cervera, 2021; Fernández Esquinas, 2020; García-Lastra, 2020).

Literatura que sin duda irá en aumento dado el interés que está adquiriendo la materia de los cuidados y desde diversos puntos de vista.

1.3. Propósitos u objetivos

La propuesta educativa quiere concienciar al alumnado de que vivimos tiempos de muchos cuidados, que siempre han estado ahí, pero también han sido invisibilizados, pues no se han valorado... Y en la actualidad con la pandemia de la Covid-19 se hace patente la importancia de la cultura, ética y economía de los cuidados.

Asimismo, se propone alertar al alumnado de la importancia de conocer el concepto de “una sola salud”, es decir, que la salud humana y la sanidad animal son interdependientes y están vinculadas a sus ecosistemas.

En este sentido, desde la Red se quiere dar a conocer los conceptos y enfoques de salud planetaria, personal, global y pública y “una sola salud”; se quiere mostrar el valor de cuidar nuestro entorno; enseñar el efecto sanador de la naturaleza, de disfrutarla, de vivir con ella y no contra ella, para recuperar la vida plena en sintonía con la etimología de la palabra *salud* que significa: entera, completa; valorar la cultura y la ética de los cuidados de las personas y del medio, frente a la generalizada cultura economicista-productivista y contaminante; ofrecer enseñanzas holísticas para nuestro *modus vivendi*, dada la crisis sanitaria, como vivir más al aire libre, con paseos, baños de sol...; transmitir la necesidad de hábitos menos consumistas y más circulares...

En coherencia con lo anterior estaba prevista la docencia al aire libre en nuestro atractivo Campus, pero ya se ha adelantado que este propósito no ha podido llevarse a cabo, dada la escasa presencialidad y que queda entonces pendiente para el próximo curso.

2. Método

2.1. Descripción del contexto y de los participantes

La Red parte de la necesidad de crear en la clase un ambiente propicio, muy saludable, para apreciar la gran conexión de la vida natural con la vida personal, y no solo como salud personal sino también como facilitador de prosperidad económica. Aunque dada la crisis sanitaria se hará hincapié en la salud. De esta manera, desde la Red se apostará por la presencialidad de las clases, en gran medida, al aire libre. Lo innovador es que **la naturaleza es el aula. Hay que tener en cuenta el** magnífico entorno natural de nuestro Campus: arbolado variado, cierta fauna (patos, tortugas, ardillas...), elementos acuáticos..., acompañado por una excelente climatología para acoger aulas al aire libre. Además de espacios ordenados en gradas susceptibles de ser clases.

Entonces los participantes es alumnado universitario tanto de Grado como de Máster, y tanto de Ciencias Sociales, Jurídicas y Humanidades. Consideramos que es un arco de muestreo muy representativo. En concreto, el alumnado implicado procede de las siguientes titulaciones: Máster de Cooperación internacional al Desarrollo, Grado de Derecho, Grado de Sociología.

Respecto al perfil académico y profesional de los participantes conviene señalar que es muy variado y apropiado para los objetivos de la Red, a saber: especializados en Derecho Administrativo, Derecho Ambiental, Ciencia Política y de la Administración, Sociología, Geografía Humana.

2.2. Instrumento utilizado para evaluar la experiencia educativa

Para ello, se ha puesto en marcha una serie de instrumentos desarrollados en Red para su aplicación en las aulas. Estos consisten en un método activo y

dialéctico que fomenta el análisis y el pensamiento crítico, además de la actitud cooperadora y participativa en el alumnado.

De esta forma, las clases comienzan con la participación del alumnado, compartiendo noticias sobre la realidad, sentencias, etc., seleccionadas por ellos previamente, con el requisito de que dicho contenido se vincule con la asignatura y con la cultura de los cuidados. Por otra parte, a lo largo de la asignatura ha de leerse un libro de elección propia o recomendado por el/la profesor/a, teniendo que realizar una reflexión final donde se justifiquen la vinculación.

Para la evaluación de la experiencia educativa se utilizarán herramientas propias de la investigación social, como la creación de grupos o foros de discusión sobre los distintos ítems de la temática de la Red -en las clases prácticas de las respectivas asignaturas-, y asimismo un cuestionario –de elaboración de la Red y *on line* - con preguntas estandarizadas cerradas o semiabiertas, de la puesta en práctica de la Red para conocer los conocimientos, actitudes y aptitudes con respecto al concepto de “una sola salud”, y la cultura y ética de los cuidados

Por último, con el fin de conocer de una manera más fehaciente acerca de la adquisición de conocimientos, actitudes y aptitudes en relación con la interiorización de los ODS, desde la Red se ha elaborado el cuestionario “¿Qué sabes sobre los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS), de la agenda 2030 de Naciones Unidas?”, el cual ha de cumplimentarse al final de la asignatura. En el presente informe, pueden apreciarse los resultados descriptivos del mismo.

2.3. Descripción de la experiencia

Mediante un cuestionario de elaboración de la Red y *on line* - con preguntas estandarizadas cerradas o semiabiertas- titulado: ¿QUÉ SABES SOBRE LA CULTURA DE LOS CUIDADOS Y EL CONCEPTO “UNA SOLA SALUD”? Y que se encabezaba con el siguiente texto: “Una Red multidisciplinar de docentes está realizando una investigación entre la comunidad universitaria sobre el

conocimiento de la cultura de los cuidados y el concepto “una sola salud”, y de cómo influye su docencia en el alumnado. Por ello nos gustaría que contestaras este cuestionario con sinceridad, y que, por favor, no dejaras ninguna pregunta sin responder, o en su caso, marcaras “no lo sé”. ¡Muchas gracias por tu participación!”.

Y se desarrolla de la siguiente manera mediante 17 preguntas:

***Obligatorio**

Titulación que estás cursando *

Tu respuesta

Código de la asignatura *

Tu respuesta

Año de nacimiento *

Tu respuesta

- 1. La consideración de la salud ha podido ser modificada a raíz de la COVID-19. Valora de 1 a 7, siendo 1 la mínima valoración y 7 la máxima [MARCAR CON UNA CRUZ LA OPCIÓN CORRESPONDIENTE]**



- 2. ¿Pensabas que la epidemia se extendería a todo el mundo? [MARCAR CON UNA CRUZ LA OPCIÓN CORRESPONDIENTE]**

1. Sí
2. Quizás
3. No

3. ¿Alguna vez imaginaste que una pandemia afectaría a nuestros hogares y entorno en el que nos desenvolvemos? [MARCAR CON UNA CRUZ LA OPCIÓN CORRESPONDIENTE]

1. Sí
2. Quizás
3. No

4. ¿La COVID-19 te ha hecho sentirte vulnerable a nivel personal y/o como colectividad? [MARCAR CON UNA CRUZ LA OPCIÓN CORRESPONDIENTE]

1. Sí
2. No

5. ¿Consideras suficientes las actuales normas higiénicas -mascarillas, lavado de manos, distancia física...- para frenar la transmisión de la enfermedad? [MARCAR CON UNA CRUZ LA OPCIÓN CORRESPONDIENTE]

1. Sí
2. No
9. No lo sé

6. ¿Es relevante para ti, el llamado efecto sanador de la naturaleza, a saber: vivir más al aire libre, con paseos, baños de sol, respirando aire puro..., para mejorar nuestra salud? [MARCAR CON UNA CRUZ LA OPCIÓN CORRESPONDIENTE]

1. Sí
2. No

7. ¿Crees que la actual crisis sanitaria por la COVID-19 cambia la percepción sobre nuestro estilo de vida? [MARCAR CON UNA CRUZ LA OPCIÓN CORRESPONDIENTE]

1. Sí, mucho
2. Sí, algo
3. No, en absoluto
9. No lo sé

8. ¿Has oído hablar de la cultura de los cuidados? [MARCAR CON UNA CRUZ LA OPCIÓN CORRESPONDIENTE]

1. Sí, la conozco en profundidad
2. Sí, algo sé
3. No, como mucho había escuchado algo sobre ello
4. No, en absoluto

9. Antes de cursar la presente asignatura, ¿conocías el concepto “una sola salud”? [MARCAR CON UNA CRUZ LA OPCIÓN CORRESPONDIENTE]

1. Sí, la conozco en profundidad
2. Sí, algo sé
3. No, como mucho había escuchado algo sobre ello
4. No, en absoluto

10. ¿Cuál es el significado de “una sola salud”? [RESPONDE LIBREMENTE DENTRO DEL RECUADRO]

11. Sobre la posible relación entre el concepto de “una sola salud” y la sostenibilidad. Valora de 1 a 7, siendo 1 la mínima valoración y 7 la máxima.

12. ¿Consideras que el concepto de “una sola salud” contribuye a modificar la forma de vivir y de producir/consumir?

1. Sí
2. Quizás
3. No, en absoluto
9. No lo sé

13. ¿Consideras que la cultura de los cuidados puede influir en tu vida personal? ¿Y en tu futuro profesional? [MARCAR CON UNA CRUZ EN LA CASILLA CORRESPONDIENTE]

	4.1. Vida personal	4.2. Futuro profesional
1. Sí, totalmente		

2. Sí, quizás en parte		
3. No lo creo		
4. De ninguna manera		
9. No lo sé		

14. ¿Consideras que el concepto de “una sola salud” y la cultura de los cuidados tienen conexiones con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 ONU? En su caso, con cuáles [MARCAR CON UNA CRUZ EN LA CASILLA CORRESPONDIENTE]

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)	Conexiones
1. <i>Acabar con la pobreza</i>	
2. <i>Hambre cero</i>	
3. <i>Salud y bienestar</i>	
4. <i>Educación de calidad</i>	
5. <i>Igualdad de género</i>	
6. <i>Agua limpia y saneamiento</i>	
7. <i>Energía asequible y no contaminante</i>	
8. <i>Trabajo decente y crecimiento económico</i>	
9. <i>Industria, innovación e infraestructura</i>	
10. <i>Reducción de las desigualdades</i>	
11. <i>Ciudades y comunidades sostenibles</i>	
12. <i>Producción y consumo responsables</i>	
13. <i>Acción por el clima</i>	
14. <i>Vida submarina</i>	
15. <i>Vida de ecosistemas terrestres</i>	

16. <i>Paz, justicia e instituciones solidarias</i>	
17. <i>Alianzas para lograr los objetivos</i>	
99. No lo sé.	

**15. ¿Cuál consideras que es el principal mensaje o enseñanza que nos deja el concepto “una sola salud” y la cultura de los cuidados?
[RESPONDE LIBREMENTE DENTRO DEL RECUADRO]**

**16. ¿Qué principal enseñanza o mensaje nos deja la COVID-19?
[RESPONDE LIBREMENTE DENTRO DEL RECUADRO]**

17. ¿Qué medidas señalarías para contribuir a la salud personal y a la del planeta? [RESPONDE LIBREMENTE DENTRO DEL RECUADRO]

3. Resultados

El cuestionario fue compartido a los diversos grupos de clase vinculados al profesorado de la Red al final de la asignatura, en el mes de mayo, pero con un muy escaso índice de participación, que tuvo diversas consecuencias y lecturas.

La primera, una reflexión de la Red sobre lo sucedido, que consideró que la modalidad de la docencia, en gran medida telemática, había tenido mucha relación. En efecto, el profesorado de la Red considera que la modalidad telemática o dual, en su caso, limita la participación del alumnado, que ya no suele ser muy grande. Por ello se insiste en la necesidad de motivar y animar al alumnado para su participación.

La segunda, respecto a la oportunidad del cuestionario que quizás debía ser menos de desarrollo, para aligerar y facilitar la respuesta del alumnado.

La tercera, que la Red no podría desarrollar el artículo para la publicación de Octaedro como se tenía previsto.

Y la cuarta, que al margen de la modalidad de docencia para el curso que viene, de la Red se quiere hacer hincapié en la importancia de la empatía con el alumnado para que sea receptivo y en consecuencia participe.

Por otra parte, dada la escasa presencialidad no se ha podido realizar clases al aire libre en nuestro preciado Campus. Se trata también de otra cuestión pendiente para la próxima Red.

Esta vez no hemos alcanzado los resultados previstos dada la escasa participación, que ya es muy preocupante, pero queremos considerarlo un aprendizaje para evitar que se repitiera el próximo curso. En fin, aplicar el recurso pedagógico de que de los fracasos se aprende más, y que el curso que viene estaremos desde el principio muy pendientes para atraer la máxima atención del alumnado como motor de aprendizaje y garantía de educación de calidad, holística.

4. Conclusiones

Este curso pandémico ha sido especialmente crítico tanto para el alumnado como para el profesorado, obviamente por la crisis sanitaria, que ha provocado muchos cambios, entre ellos, como es sabido, ha obligado a que la docencia haya sido en gran parte de forma telemática, y en el mejor de los casos mediante la modalidad de la docencia dual. Sin duda, este tipo de enseñanza, que hemos descubierto gracias a la pandemia y a las nuevas tecnologías, seguramente tiene muchas ventajas y puede haber llegado para quedarse en muchas situaciones académicas, profesionales, docentes... Pero, hay que reconocer que este tipo de docencia tiene también limitaciones, como puede ser la distancia que se crea en el aula entre el profesorado y el alumnado, y entre el propio alumnado que ha

mermado la receptividad del alumnado, y al menos en nuestra Red se ha traducido en la escasa participación anteriormente comentada.

No obstante, la Red sigue apostando por la temática elegida, a saber: *Aprendiendo sobre los cuidados de las personas y del planeta*. Incluso se considera prioritaria que la relación entre el cuidado de nuestro entorno y la salud entre en las aulas para que el alumnado sea consciente y, por tanto, conozca las estrechas conexiones entre nuestra salud personal, colectiva y planetaria para que sea corresponsable.

En efecto, de acuerdo con la OMS (Organización Mundial de la Salud), la Covid-19 es una enfermedad infecciosa -zoonótica-, originada por el salto viral de los animales a los seres humanos. En este contexto, el profesorado que compone la Red ha impartido su docencia alertando al alumnado de la importancia de conocer el concepto de “una sola salud”, es decir, que la salud humana y la sanidad animal son interdependientes y están vinculadas a sus ecosistemas. Se trata de un concepto introducido en el año 2000 por la Organización Mundial de Sanidad Animal, que tiene un enfoque intersectorial y multidisciplinar que ayuda a comprender cómo los animales, los seres humanos y el medio ambiente interactúan, y cómo dichas interacciones provocan la aparición de enfermedades infecciosas. De esta manera gana consistencia que la salud humana va de la mano de la salud del planeta.

Sin embargo, nuestra actual y generalizada forma de vivir y producir, alejada de la naturaleza, como es notorio, por ejemplo, con la ganadería industrial, intensiva, estabulada, que se suma a la simplificación de los ecosistemas por la masiva pérdida de biodiversidad, facilita el salto viral, infeccioso, de los animales a los seres humanos. Y estos saltos virales -de acuerdo con los expertos- se producirán con mayor periodicidad si no cambiamos nuestro *modus vivendi*; de ahí el gran interés de transmitir esta cultura de los cuidados a nuestro alumnado.

5. Tareas desarrolladas en la Red

Participante de la red	Tareas que desarrolla
Mercedes Ortiz García	Coordinadora de la Red y del cuestionario. Aportación de la enseñanza-aprendizaje desde la cultura de los cuidados y el enfoque “una sola salud”.
Samuel Ortiz Pérez	Aportación de la visión cooperativa de la enseñanza-aprendizaje y de la cultura de los cuidados.
Gabriela Asunción Ramírez Parco	Aportación de la enseñanza-aprendizaje en el marco de los ODS, la “Educación para el desarrollo sostenible” de la UNESCO y Derechos humanos.
Adela Romero Tarín	Aportación de información el enfoque sociológico de la enseñanza-aprendizaje en el marco de las políticas públicas para los cuidados.
Raúl Ruiz Callado	Aportación de la visión sociológica de los cuidados en la enseñanza-aprendizaje, y participación y seguimiento del cuestionario.
María Teresa Monllor Pastor	Apoyo administrativo y logístico de la Red

6. Referencias bibliográficas

Camps Cervera, V. (2021). *Tiempo de cuidados. Otra forma de estar en el mundo*. Barcelona: arpa.

Fernández Esquinas, M. (2020). “Sociología y Ciencias Sociales en tiempos de crisis pandémica”. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 13 (2) Especial, COVID-19, 105-113. <http://dx.doi.org/10.7203/RASE.13.2.17113>.

García-Lastra, M. (2020). “Crisis, pandemia y fragilidades: reflexiones desde un «balcón sociológico»”. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 13 (2) Especial, COVID-19, 140-144. <http://dx.doi.org/10.7203/RASE.13.2.17122>.

Organización Mundial de Sanidad Animal. (2013). El concepto “una sola salud”: enfoque de la OIE. Boletín OIE 2013-1. Recuperado de: https://www.oie.int/fileadmin/Home/esp/Publications_&_Documentation/docs/pdf/bulletin/Bull_2013-1-ESP.pdf

Organización Mundial de la Salud. (2019). Brote de enfermedad por coronavirus (Covid-19). OMS. Recuperado de: https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019?gclid=Cj0KCQjwi7yCBhDJARIsAMWFScNzQ1AsV8-wdZCLorz-pm99N57m-_ZBKUsQyOGGz0rJO0sYuG34SY0aAtgSEALw_wcB