



Universitat d'Alacant  
Universidad de Alicante

**Memorias del Programa  
de Redes-I3CE de calidad,  
innovación e investigación  
en docencia universitaria**

**Memòries del Programa  
de Xarxes-I3CE de qualitat,  
innovació i investigació  
en docència universitària**

Convocatoria  
**2020-21**

Convocatòria  
**2020-21**



Satorre Cuerda, Rosana (Coordinación)  
Menargues Marcilla, María Asunción; Díez Ros, Rocío; Pellín Buades, Neus (Eds.)

**UA**

UNIVERSITAT D'ALACANT  
UNIVERSIDAD DE ALICANTE

Vicerectorat de Transformació Digital  
Vicerrectorado de Transformación Digital  
Institut de Ciències de l'Educació  
Instituto de Ciencias de la Educación

*Memorias del Programa de Redes-I3CE de calidad, innovación e investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2020-21 / Memòries del Programa de Xarxes-I3CE de qualitat, innovació i investigació en docència universitària. Convocatòria 2020-21*

Organització: Institut de Ciències de l'Educació (Vicerectorat de Transformació Digital) de la Universitat d'Alacant/ *Organización: Instituto de Ciencias de la Educación (Vicerrectorado de Transformación Digital) de la Universidad de Alicante*

Edició / *Edición*: Rosana Satorre Cuerda (Coord.), Asunción Menargues Marcillas, Rocío Díez Ros, Neus Pellin Buades

Revisió i maquetació: ICE de la Universitat d'Alacant/ *Revisión y maquetación: ICE de la Universidad de Alicante*

Primera edició / *Primera edición*: desembre 2021/ diciembre 2021

© De l'edició/ *De la edición*: Rosana Satorre Cuerda, Asunción Menargues Marcillas, Rocío Díez Ros & Neus Pellin Buades

© Del text: les autores i autors / *Del texto: las autoras y autores*

© D'aquesta edició: Universitat d'Alacant / *De esta edición: Universidad de Alicante*

ice@ua.es

Memorias del Programa de Redes-I3CE de calidad, innovación e investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2020-21 / Memòries del Programa de Xarxes-I3CE de qualitat, innovació i investigació en docència universitària. Convocatòria 2020-21 © 2021 by Universitat d'Alacant / Universidad de Alicante is licensed under [CC BY-NC-ND 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/) 

ISBN: 978-84-09-34941-8

Qualsevol forma de reproducció, distribució, comunicació pública o transformació d'aquesta obra només pot ser realitzada amb l'autorització dels seus titulars, llevat de les excepcions previstes per la llei. Adreceu-vos a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necessiteu fotocopiar o escanejar algun fragment d'aquesta obra. / *Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.*

Producció: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / *Producción: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante*

Aquesta publicació s'ha fet seguint les directrius d'accessibilitat UNE-EN 301549:2020 / Esta publicación se ha hecho siguiendo las directrices de accesibilidad UNE-EN 301549:2020.

EDITORIAL: Les opinions i continguts dels treballs publicats en aquesta obra són de responsabilitat exclusiva de les autores i dels autors. / *Las opiniones y contenidos de los trabajos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de las autoras y de los autores.*

# 196.PARTICIPACIÓN EN SEMINARIOS DE DERECHO MERCANTIL PARA LA REALIZACIÓN DEL TRABAJO DE FIN DE GRADO

Altea Asensi Meras; Nuria Fernandez Perez; Maria Pilar Iñiguez Ortega; Alejandro Llopis Blanque; Marina Vazquez Esteban.

[altea.asensi@ua.es](mailto:altea.asensi@ua.es); [nuria.fernandez@ua.es](mailto:nuria.fernandez@ua.es); [pilar.i@ua.es](mailto:pilar.i@ua.es);  
[alejandro.llopis@ua.es](mailto:alejandro.llopis@ua.es); [marina.vazquez@gcloud.ua.es](mailto:marina.vazquez@gcloud.ua.es);

Departamento de Derecho Mercantil y Procesal

Universidad de Alicante

## Resumen (Abstract)

La presente red bajo el título Participación en Seminarios de Derecho Mercantil para la realización del trabajo de fin de grado tiene por objetivo el fomento de la participación voluntaria del alumnado en seminarios especializados para la realización y exposición de Trabajos de Fin de Grado (TFG) especializados en Derecho Mercantil. el presente proyecto busca asegurar que se adquieren y asimilan las competencias relativas a un Trabajo de Fin de Grado a través de la implementación de seminarios que permitan reforzar la relación alumno/tutor, así como el fomento de habilidades de naturaleza práctica, igualmente esenciales en el desarrollo de todo jurista, tanto para la mejor comprensión de la teoría, creando sinergias positivas derivadas de la unión de elementos teóricos con prácticos, como para su posterior aplicación en el ámbito profesional, lo que les permitirá adecuarse a las necesidades del mercado laboral.

**Palabras clave:** trabajo colaborativo, prácticas grupales, Derecho Mercantil, seminario, eficiencia, innovación docente

## 1. Introducción

El Trabajo de Fin de Grado es una asignatura cuya finalidad es la acreditación por parte del alumno de la adquisición de los conocimientos especializados objeto del Grado en Derecho, así como de las competencias asociadas al Título. Esta particularidad implica que sea necesario aplicar un procedimiento de elaboración de dicho Trabajo que incida en el desarrollo de competencias de carácter práctico, fundamentales no solo para asegurar la comprensión del aspecto teórico de la materia, sino también, para el futuro ejercicio e inserción en el mercado laboral.

El trabajo en equipo, como parte de los seminarios participativos en la elaboración de los TFG, es cada vez más requerido en las sociedades avanzadas, exige una actitud y predisposición elevada en sus participantes para que sea efectivo el proceso colaborativo. Entendemos que, en estos seminarios participativos, que tienen como objeto la elaboración del TFG, se desarrollan determinadas competencias que derivan en una ventaja competitiva para quien las ejercita o puede desarrollarlas en un futuro puesto de trabajo dentro del ámbito jurídico.

Por estos motivos, el Departamento de Derecho mercantil de la facultad de Derecho de Alicante ha optado por implantar un proyecto de innovación docente en el curso 2020-2021, coordinado por profesorado que imparte docencia en las diferentes asignaturas de los cuatro cursos del Grado. La finalidad ha sido fomentar y evaluar el aprendizaje no sólo del trabajo individual del alumnado en estos seminarios participativos que tienden a la elaboración del TFG, sino del trabajo en equipo, esencial en su futuro desarrollo profesional, alineando el propósito a los compromisos con el proceso de Bolonia de acercar las habilidades y competencias adquiridas por estudiantes universitarios a las demandas del actual mercado laboral.

## 2. Objetivos

Este proyecto de innovación docente persigue analizar el procedimiento que se está siguiendo en el departamento de Derecho Mercantil de la facultad de Derecho de la Universidad de Alicante a la hora de implementar los seminarios

participativos de elaboración de los TFG con especial incidencia en el trabajo grupal en sus asignaturas, con el objetivo último de valorar la experiencia práctica desde las perspectivas del alumnado y del profesorado. Dicha finalidad permitirá plantear un método común de implementación idóneo, que consiga tanto la adquisición de la mencionada competencia como la correcta articulación y desarrollo de las actividades grupales que se diseñarán para el curso académico 2021-2022.

Entre los objetivos específicos de esta iniciativa se encuentran:

- a) conocer la opinión del alumnado acerca del seminario participativo de elaboración del TFG;
- b) identificar las fortalezas y debilidades según el estudiantado del trabajo en grupo como técnica de aprendizaje;
- c) describir las propuestas respecto al seminario participativo para elaboración del TFG que el equipo docente realiza en las diferentes asignaturas del Grado en Derecho.

## **3. Método**

### **3.1. Descripción del contexto y de los participantes**

El estudio se llevó a cabo mediante la recogida de información a través de cuestionarios semiestructurados, contando con la participación de los docentes del Departamento de Derecho Mercantil de la facultad de derecho de la universidad de Alicante (N = 18, Universo = 21) y del alumnado matriculado dicha asignatura de TFG el curso académico 2020-2021 (N = 49, Universo = 55). En la recogida de toda esta información se plantearon las variables: (sexo, cursos, situación laboral, tamaño del equipo, indicaciones de los docentes en estos seminarios participativos, ventajas, desventajas, satisfacción e insatisfacción del alumnado), además de diferentes preguntas aplicables.

## **3.2. Instrumento utilizado para evaluar la experiencia educativa/ Instrumento utilizado para realizar la investigación**

En esta investigación se ha utilizado una metodología mixta o multimétodo, combinando técnicas cuantitativas y cualitativas, con uso de cuestionarios iniciales y finales semiestructurados, y sesiones de puesta en común. La información recogida ha permitido conocer tanto la opinión de docentes como del alumnado, detectando fortalezas y debilidades del trabajo colaborativo en aras a la implementación del seminario participativo, identificando mejoras para la innovación educativa y adquisición de la competencia.

## **3.3. Descripción de la experiencia/ Procedimiento .**

El procedimiento del proyecto de innovación docente Participación en Seminarios de Derecho Mercantil para la realización del trabajo de fin de grado se ha desplegado en tres etapas:

1. *Percepción y experiencia previa de los trabajos grupales.* Para ello se ha diseñado y aplicado un cuestionario semiestructurado de evaluación sobre el trabajo en equipo como metodología docente y como herramienta para conseguir la adquisición de las mencionadas competencias por parte de los estudiantes de nuestras asignaturas, realizando un pretest (cualitativo y cuantitativo).
2. *Puesta en marcha del trabajo colaborativo., en aras al desarrollo de los seminarios participativos de elaboración de los TFG.* El personal docente participante realizó una puesta en común de las diferentes características que se detallan en sus prácticas grupales en aras a la elaboración del TFG, mediante la experiencia docente del seminario participativo (finalidad, cuándo, cómo, dónde, duración...), recogándose como experiencias individuales para su posterior análisis y potencial inclusión en la propuesta de mejora del curso 2021-2022. Para ello se solicitó la cumplimentación de un cuestionario semiestructurado con las indicaciones que el profesorado proporciona

al alumnado para las actividades realizadas en dichos seminarios tendentes a la elaboración final del TFG.

3. *Evaluación y resultados*. Desarrollo de postest como técnica de investigación (utilizando el mismo instrumento de recogida de información que en la primera fase; es decir, el cuestionario semiestructurado destinado a estudiantes participantes en estos seminarios).

## 4. Resultados

Para conocer cómo valoran los estudiantes el hecho de trabajar en equipo con la finalidad de elaborar su TFG mediante la técnica educativa del seminario participativo, utilizando materiales facilitados por el profesorado y la búsqueda individual en bases de datos de jurisprudencia, se han incorporado dos preguntas de valoración al final del cuestionario, las cuales solicitan información acerca de: a) las fortalezas o ventajas del trabajo en equipo en relación a las competencias adquiridas como herramienta de aprendizaje para elaboración del TFG en el seminario participativo, y b) las debilidades o desventajas del mismo, indicando las dificultades a las que se han enfrentado.

Como ventajas, el alumnado indica respuestas que aluden principalmente a las sinergias que se crean de un trabajo colaborativo, produciéndose una diversidad de ideas que los llevan a aprender unos de otros. También indican que desarrollan habilidades como la de ser paciente y escuchar a los demás. La posibilidad de repartir esfuerzos y que estos sean más llevaderos al ser todo compartido es otra de las ventajas indicadas. En cuanto a desventajas, apuntan dos hechos fundamentales, la dificultad para hacer coincidir fuera del horario lectivo su tiempo disponible para poder reunirse, y también el encontrarse en su equipo con alguna persona intransigente o sin excesiva disposición a trabajar duro. Estos tres factores ralentizan el trabajo y algunos lo perciben como desventaja y también con una injusticia al no poder desarrollar un trabajo todo lo eficaz que debería ser.

Figura 1. Factores que afectan al grado de satisfacción del alumnado con los trabajos en equipo de elaboración del TFG en Seminarios participativos: “¿De qué factores depende tu grado de satisfacción?”

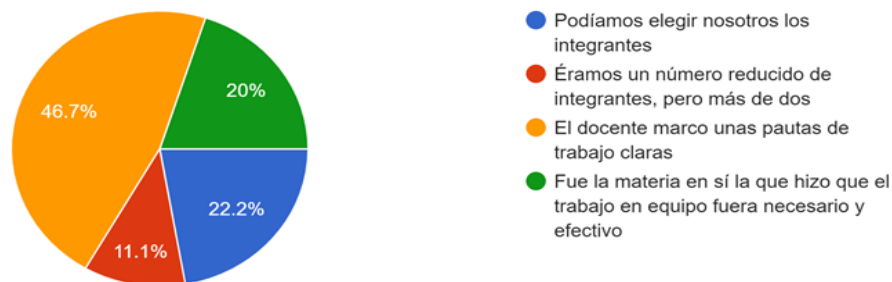


Figura 2. Factores que afectan al grado de insatisfacción de los alumnos con los trabajos en equipo de elaboración del TFG en los seminarios participativos: “¿De qué factores depende tu grado de insatisfacción?”



## 5. Conclusiones

Esta iniciativa ha permitido indagar tanto el uso como en las percepciones y experiencias de trabajos en equipo, incardinados en el marco de seminarios participativos como experiencia docente llevados a cabo en el Departamento de Derecho Mercantil de la facultad de Derecho de la Universidad de Alicante. Dicho estudio ha implicado al equipo docente y al alumnado del último curso académico. La tasa de respuesta en los diferentes cuestionarios semiestructurados ha sido alta y ambos grupos han mostrado su relación con la herramienta de trabajos propuestas, eligiéndolos como actividad práctica esencial y novedosa para la adquisición de competencias necesarias para elaborad de forma adecuada su TFG.



En general el grado de satisfacció de los estudiantes con el hecho de realizar trabajos en equipo es bueno, ya que el 53,4% lo considera positivo o muy positivo, e indican además que su grado de satisfacció depende principalmente de si el docente ha marcado unas pautas claras y concretas (con un 46,7% de las respuestas). Tal y como se recoge en los resultados, los estudiantes atribuyen al trabajo en equipo que tiene como objetivo final la elaboraci3n de TFG mediante el sistema de seminarios participativos, mayoritariamente, atributos positivos, especialmente la creaci3n de sinergias entre sus miembros que les permiten aprender unos de otros. No obstante, siguen viendo como punto negativo reunirse fuera del horario lectivo, por dificultarles la coordinaci3n y el correcto desarrollo.

## 6. Tareas desarrolladas en la red

Participante de la red	Tareas que desarrolla
ALTEA ASENSI MERAS	Coordinaci3n e implementaci3n del proyecto en la asignatura Trabajo de Final de Grado en Derecho
MARIA PILAR IÑIGUEZ ORTEGA	Coordinaci3n e implementaci3n del proyecto en la asignatura Trabajo de Final de Grado en Derecho
NURIA FERNANDEZ PEREZ	Coordinaci3n e implementaci3n del proyecto en la asignatura Trabajo de Final de Grado en Derecho
ALEJANDRO LLOPIS BLANQUE	Recopilaci3n de la informaci3n y recepci3n de los resultados.
MARINA VAZQUEZ ESTEBAN.	Recopilaci3n de la informaci3n y recepci3n de los resultados.

## 7. Referencias bibliográficas

Beng-Chong L. & Katherine J. K., (2006). Team mental models and team performance: A field study of the effects of team mental model similarity and accuracy. *J. Organiz. Behav.* 27, 403–418. DOI: 10.1002/job.387.

Ministerio de Trabajo, Migraciones y Seguridad Social (2018). Encuesta Anual Laboral. Recuperado de [http://www.mitramiss.gob.es/estadisticas/EAL/EAL2018/Resumen\\_EAL\\_2018.pdf](http://www.mitramiss.gob.es/estadisticas/EAL/EAL2018/Resumen_EAL_2018.pdf)

Torrelles, C., Coiduras, J., Isus, S., Carrera, F.X., París, G. & Cela, J.M. (2011). Competencia de trabajo en equipo: definición y categorización. *Profesorado: Revista de currículm y formación del profesorado*, 15 (3), 329-344. Recuperado de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev153COL8.pdf>

Udemyfor Business (2020). Tendencias en el entorno laboral 2020: las habilidades del futuro. Recuperado de <https://business.udemy.com/>

Universidad de Alicante (2019). Informe de inserción laboral, trayectorias profesionales y empleabilidad del alumnado egresado de grados 2019. Escuela de Relaciones Laborales de Elda (EURLE). Recuperado de <https://web.ua.es/es/eurle/documentos/calidad/2015-18-informe-insercion-laboral.pdf>

## 8. Referencia bibliográfica de la publicación científica de miembros de la red publicada o en prensa que complementa esta memoria

Íñiguez-Ortega, M. P.; Asensi Merás, A. (2021) “La tutorización del alumnado de Trabajos fin de grado especializados en el ámbito del Derecho Mercantil: Implementación de Seminarios participativos” en REDES-INNOVAESTIC 2021. Libro de actas Rosana Satorre Cuerda (Coord.), Asunción Menargues Marcilla & Rocío Díez Ros(Eds.), pág. 503

(El artículo se ha enviado a la revista Editorial Octaedro (primer cuartil del Scholarly Publishers Indicators) y está en fase de evaluación.

<https://easychair.org/conferences/?conf=redesinnovaestic2021>).