



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

**Memorias del Programa
de Redes-I3CE de calidad,
innovación e investigación
en docencia universitaria**

**Memòries del Programa
de Xarxes-I3CE de qualitat,
innovació i investigació
en docència universitària**

Convocatoria
2020-21

Convocatòria
2020-21



Satorre Cuerda, Rosana (Coordinación)
Menargues Marcilla, María Asunción; Díez Ros, Rocío; Pellín Buades, Neus (Eds.)

UA

UNIVERSITAT D'ALACANT
UNIVERSIDAD DE ALICANTE

Vicerectorat de Transformació Digital
Vicerrectorado de Transformación Digital
Institut de Ciències de l'Educació
Instituto de Ciencias de la Educación

Memorias del Programa de Redes-I3CE de calidad, innovación e investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2020-21 / Memòries del Programa de Xarxes-I3CE de qualitat, innovació i investigació en docència universitària. Convocatòria 2020-21

Organització: Institut de Ciències de l'Educació (Vicerectorat de Transformació Digital) de la Universitat d'Alacant/ *Organización: Instituto de Ciencias de la Educación (Vicerrectorado de Transformación Digital) de la Universidad de Alicante*

Edició / *Edición*: Rosana Satorre Cuerda (Coord.), Asunción Menargues Marcillas, Rocío Díez Ros, Neus Pellin Buades

Revisió i maquetació: ICE de la Universitat d'Alacant/ *Revisión y maquetación: ICE de la Universidad de Alicante*

Primera edició / *Primera edición*: desembre 2021/ diciembre 2021

© De l'edició/ *De la edición*: Rosana Satorre Cuerda, Asunción Menargues Marcillas, Rocío Díez Ros & Neus Pellin Buades

© Del text: les autores i autors / *Del texto: las autoras y autores*

© D'aquesta edició: Universitat d'Alacant / *De esta edición: Universidad de Alicante*

ice@ua.es

Memorias del Programa de Redes-I3CE de calidad, innovación e investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2020-21 / Memòries del Programa de Xarxes-I3CE de qualitat, innovació i investigació en docència universitària. Convocatòria 2020-21 © 2021 by Universitat d'Alacant / Universidad de Alicante is licensed under [CC BY-NC-ND 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/) 

ISBN: 978-84-09-34941-8

Qualsevol forma de reproducció, distribució, comunicació pública o transformació d'aquesta obra només pot ser realitzada amb l'autorització dels seus titulars, llevat de les excepcions previstes per la llei. Adreceu-vos a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necessiteu fotocopiar o escanejar algun fragment d'aquesta obra. / *Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.*

Producció: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / *Producción: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante*

Aquesta publicació s'ha fet seguint les directrius d'accessibilitat UNE-EN 301549:2020 / Esta publicación se ha hecho siguiendo las directrices de accesibilidad UNE-EN 301549:2020.

EDITORIAL: Les opinions i continguts dels treballs publicats en aquesta obra són de responsabilitat exclusiva de les autores i dels autors. / *Las opiniones y contenidos de los trabajos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de las autoras y de los autores.*

177.RED 5321. ESTRATEGIAS PARA LA ADAPTACIÓN DE LA DOCENCIA SOBRE MATERIAS JURÍDICAS AL ENTORNO *ON LINE*

Carmen María. García Mirete; Francisco José. Abellán Contreras; José Miguel. Beltrán Castellanos; Alicia. Fernández-Peinado Martínez; Tamara. Funes Beltrán; Lerdys. Heredia Sánchez; Alfonso. Ortega Giménez; Aitana. Ramón Martín; Raúl. Ruíz Rodríguez; Carolina. Soler García; José Ramón. De Blas Javaloyas; Jorge. Martín López.

carmen.garcia@ua.es (Filosofía del Derecho y Derecho internacional privado)

fj.abellan@ua.es (Historia del Derecho y de las Instituciones)

jmiguel.beltran@ua.es (Estudios jurídicos del Estado)

alicia.fernandez@ua.es (Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social)

tamara.funes@ua.es (Derecho Mercantil y Derecho procesal)

aitana.ramon@ua.es (Derecho internacional público y Derecho Penal)

r.ruiz@ua.es (Filosofía del Derecho y Derecho internacional privado)

carolina.soler@ua.es (Derecho internacional público y Derecho Penal)

jrdeblas@ua.es (Derecho Civil)

jorge.martin@ua.es (Disciplinas económicas y financieras)

Universidad de Alicante

lheredia@umh.es (Departamento de Ciencia Jurídica)

alfonso.ortega@umh.es (Departamento de Ciencia Jurídica)

Universidad Miguel Hernández de Elche

Resumen

La Red está formada por un grupo de profesores de la Universidad de Alicante y de la Universidad Miguel Hernández de Elche que imparten diversas asignaturas jurídicas en las que ha puesto en práctica distintas estrategias para poder adaptar las clases presenciales a los sistemas de docencia dual y *on line*, con el fin de identificar ventajas e inconvenientes y presentar propuestas de mejora. El profesorado ha plasmado la información de su experiencia docente en fichas y la opinión del alumnado se ha recabado por medio de encuestas. Las encuestas indican que el alumnado tiene una opinión muy favorable a esta adaptación y gran parte recomendaría las medidas implementadas por los docentes que integran esta Red. No obstante, el profesorado refleja que también hay ciertos aspectos que se deben reforzar, como la fluidez de la comunicación en el aula virtual con los y las estudiantes o la mejora de las infraestructuras y los sistemas informáticos.

Palabras clave: Derecho, COVID-19, docencia virtual, innovación docente, metodologías docentes

1. Introducció

En esta Red se ha abordado la adaptación de la docencia presencial a la dual y no presencial de diversas materias jurídicas, teniendo en cuenta que ha sido sobrevenida debido a la emergencia sanitaria. Se parte del análisis de las estrategias implementadas por el profesorado para identificar los inconvenientes planteados. Por ello, se ha recabado la opinión de los principales sujetos implicados, estos son, el alumnado y el profesorado, sobre si ha sido favorable o no, y se presentan las propuestas de mejora que podrían paliar o reducir las dificultades.

2. Objetivos

Los objetivos de la Red han sido: a) analizar las estrategias docentes que resultan efectivas para impartir diferentes asignaturas jurídicas en un entorno dual y no presencial, b) identificar los inconvenientes que se plantean a la hora de utilizar las metodologías propuestas, c) obtener resultados recabando la opinión del alumnado y del profesorado respecto a la valoración de la adaptación de la docencia presencial a los sistemas dual y *on line* y, por último, d) presentar propuestas de mejora para la utilización de las estrategias analizadas.

3. Método

3.1. Descripción del contexto y de los participantes

El proyecto de investigación se ha desarrollado a partir de un grupo de trabajo conformado por diez profesores pertenecientes a diferentes disciplinas del Derecho. La mayoría de los componentes cuentan con una sólida y dilatada carrera docente, lo que garantiza una visión madura y crítica de las diferentes problemáticas suscitadas en torno a la docencia dual en tiempos de Covid. Por otro lado, el carácter interdisciplinar del equipo de trabajo ha permitido ofrecer una visión ponderada de los inconvenientes surgidos a raíz de la docencia dual, así como de las medidas y soluciones propuestas a fin de garantizar la calidad de la actividad docente.

En cuanto a los estudios sobre los que se ha proyectado la investigación: Derecho Administrativo I y II, Derecho de la Nacionalidad y de la Extranjería, Derecho del Trabajo, Derecho internacional privado, Derecho internacional público, Derecho Penal, Derecho Procesal, Historia del Derecho, Organizaciones internacionales y Cooperación jurídica internacional en los Grados de Criminología, Derecho, Turismo y Relaciones internacionales de la Universidad de Alicante y de la Universidad Miguel Hernández de Elche.

3.2. Instrumento utilizado para evaluar la experiencia educativa

La investigación se ha nutrido principalmente de dos fuentes. En primer lugar, de la experiencia docente de los propios integrantes de la Red. A lo largo de su desarrollo se ha puesto en común la actividad desarrollada por cada integrante, haciendo especial hincapié en los siguientes aspectos: estrategias docentes implementadas, medidas para adaptar los criterios y métodos de evaluación, inconvenientes detectados y valoración de los resultados obtenidos, haciendo particular énfasis en las propuestas de mejora. En segundo lugar, se ha recabado también información sobre la experiencia del propio alumnado que ha recibido la docencia dual. Para ello se optó por la elaboración de una encuesta que permitiera recabar de forma objetiva la opinión de dichos sujetos.

3.3. Descripción de la experiencia

La experiencia se realizó por medio de las siguientes fases:

Primera.- La Coordinadora de la Red creó una Google Classroom por medio de la que se han llevado a cabo las reuniones de trabajo, consensuado los objetivos y elaborado los documentos de trabajo de la segunda fase (ficha de recogida de datos) y de la tercera fase (encuesta).

Segunda.- La ficha de recogida de información de la experiencia docente. Cada miembro de la Red, siguiendo el esquema de la ficha, definió el tipo de docencia (dual), así como la plataforma empleada para impartir clase (Aula virtual, Google Meet, Nearpod, Webex), indicando los recursos metodológicos que ha utilizado (flipped classroom, encuestas, gamificación) y las formas de evaluación (prácticas, cuestionarios y exámenes en Moodle UA y UACloud).

Tercera.- Difusión de la encuesta para recabar la opinión del alumnado. Cada miembro de la Red procedió a difundir la encuesta entre los grupos en los que ha impartido docencia y reflejó los resultados en Google Classroom, para su posterior análisis e interpretación.

4. Resultados

Tabla 1. Opinión del alumnado sobre la adaptación a la docencia *on line*

Opinión docencia <i>on line</i>	Porcentajes
Favorable	94,93%
Desfavorable	5,07%
NS/NC	0,00%
TOTAL	100,00%

A la pregunta *¿Cuál es su opinión sobre la adaptación a la docencia on line en las asignaturas de Derecho?*, el 94,93% del alumnado encuestado tiene una opinión favorable, por tanto, está satisfecho con la adaptación y resultados obtenidos de la misma, frente al 5,07% que se opone a dicha adaptación.

Tabla 2. Motivación en la realización de actividades *on line*

Motivación	Porcentajes
Igual	14,49%
Menor	33,33%
Mayor	52,17%
NS/NC	0,00%
TOTAL	100,00%

A la pregunta *¿Cuál es su motivación para la realización de actividades online en la asignatura?*, el 52,17% del alumnado ha contestado “mayor que las realizadas de forma presencial” mientras que para el 33,33% ha sido “menor que las realizadas de forma presencial”. En cambio, el 14,49% del alumnado encuestado, opina que la motivación respecto de las actividades es “igual que las realizadas de forma presencial”.

Tabla 3. Aprendizaje con la docencia *on line* respecto a la presencial

Aprendizaje	Porcentajes
Igual	16,67%
Menos	31,88%
Más	50,00%
NS/NC	1,45%
TOTAL	100,00%

A la pregunta *¿Considera que con la docencia online ha aprendido más, menos o igual que con que con la docencia presencial?*, el 50% del alumnado opina que ha aprendido “más que con la docencia presencial” pero el 31,88% considera que “menos que con la docencia presencial”. El 16,67% restante considera que con esta modalidad de docencia ha aprendido “igual que con la docencia presencial”. Puede sorprender el hecho de que un 1,45% (2 estudiantes) hayan decidido no responder a la pregunta.

Tabla 4. Actividades más útiles para la formación del alumnado

Actividades	Porcentajes
Cuestionarios	52,17%
Actividades Prácticas	15,94%
Sesiones Dual	28,99%
NS/NC	2,90%
TOTAL	100,00%

A la pregunta *Indique la/las actividades online que considera han resultado/resultan más útiles para su formación en esta asignatura*, el 52,17% de estudiantes ha destacado como favorables los “Cuestionarios (UACloud, Quizziz, Kahoot, Moodle...)”. En cambio, el 28.99% del estudiantado encuestado considera más útil para su formación “las sesiones por el modelo Dual”. Por último, para 15,54% del alumnado la realización de “actividades prácticas (Google Classroom, Google Meet, Entrega de prácticas)”, ha sido muy útil para su formación académica. Al igual que, en la pregunta anterior, puede sorprender que el 2.90% (un total de 4 estudiantes) haya decidido no contestar a la pregunta.

5. Conclusiones

Del estudio realizado se desprende que la acogida de la adaptación de la docencia al sistema en línea o dual ha sido adecuada, que ha conseguido mantener la motivación del alumnado implicado, incluso recomendarían buena parte de las medidas implementadas por el profesorado integrante de esta Red. Se han identificado aspectos que deben mejorar, como los sistemas e infraestructuras informáticas, la brecha digital que padece parte del estudiantado o las conexiones a la red de baja calidad.

Entre las propuestas de mejora que se plantean para intentar paliar los problemas apuntados: sería conveniente ofrecer herramientas más interactivas que permitan un contacto más fluido alumnado-profesorado y que aumenten la motivación del seguimiento del temario en un entorno *on line*, que los estudiantes conecten cámara y audio durante las sesiones para que la relación entre el grupo no sea tan impersonal e intercalar entre las ineludibles explicaciones teóricas que necesitan las materias jurídicas con metodologías interactivas que permitan al alumnado asumir un papel protagonista en su proceso de aprendizaje.

6. Tareas desarrolladas en la Red

Participante de la red	Tareas que desarrolla
Carmen María García Mirete	Coordinación de la Red, realizar encuestas al alumnado y cumplimentar el cuestionario
Francisco José Abellán Contreras	Realizar las encuestas al alumnado y cumplimentar el cuestionario del profesor
José Miguel Beltrán Castellanos	Realizar las encuestas al alumnado y cumplimentar el cuestionario del profesor
Alicia Fernández-Peinado Martínez	Realizar las encuestas al alumnado y cumplimentar el cuestionario del profesor
Tamara Funes Beltrán	Realizar las encuestas al alumnado y cumplimentar el cuestionario del profesor
Lerdys Heredia Sánchez	Realizar las encuestas al alumnado y cumplimentar el cuestionario del profesor
Alfonso Ortega Giménez	Realizar las encuestas al alumnado y cumplimentar el cuestionario del profesor
Aitana Ramón Martín	Realizar las encuestas al alumnado y cumplimentar el cuestionario del profesor
Raúl Ruíz Rodríguez	Realizar las encuestas al alumnado y cumplimentar el cuestionario del profesor

Carolina Soler García	Realizar las encuestas al alumnado y cumplimentar el cuestionario del profesor
José Ramón De Blas Javaloyas	Realizar las encuestas al alumnado y cumplimentar el cuestionario del profesor
Jorge Martín López	Realizar las encuestas al alumnado y cumplimentar el cuestionario del profesor

7. Referencias bibliográficas

Arenas Ramiro, M. (2020). Cámaras e imágenes personales en el proceso de aprendizaje universitario. *Revista de Educación y Derecho*, 22. <https://doi.org/10.1344/REYD2020.22.32349>

Delgado García, A. M., Beltran de Heredia Ruiz, I. (Coords.). (2020). *La docencia del derecho en línea: cuando la innovación se convierte en necesidad*. Huygens Editorial.

Jiménez Hernández, D., González Ortiz, J. J., Tornel Abellán, M. (2020). Metodologías activas en la universidad y su relación con los enfoques de enseñanza. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 24(1). <http://doi.org/10.30827/profesorado.v24i1.8173>

López Espadafor, C. M. (Dir.), (2021) *Innovación docente en Ciencias Sociales, Jurídicas y otras disciplinas con contenido normativo*. Editorial Dykinson.

Ortega Giménez, A., Cobas Cobiella, M^a E. (Dirs). (2021). *La innovación docente en tiempos de pandemia*, Editorial Jurídica Sepín, S.L., Madrid, publicado online (www.sepin.es).

Turull Rubinat, M. (2020). Docencia en tiempos de Covid19. *Revista de Educación y Derecho*, 22. <https://doi.org/10.1344/REYD2020.22.32347>

8. Referencia bibliográfica de la publicación científica de miembros de la red publicada o en prensa que complementa esta memoria

Ruíz Rodríguez, R., Soler García, C., García Mirete, C. M., Beltrán Castellanos, J. M., Abellán Contreras, F. J., Heredia Sánchez, L., Ortega Giménez, A., Fernández-Peinado Martínez, A., Ramón Martín, A., Funes Beltrán, T. (2022) Estrategias docentes para la adaptación de la docencia en ciencias jurídicas al entorno on line y semipresencial. *Revista Jurídica de Investigación e Innovación Educativa (REJIE Nueva Época)*, Vol. 26.