



Universitat d'Alacant  
Universidad de Alicante

**Memorias del Programa  
de Redes-I3CE de calidad,  
innovación e investigación  
en docencia universitaria**

**Memòries del Programa  
de Xarxes-I3CE de qualitat,  
innovació i investigació  
en docència universitària**

Convocatoria  
**2020-21**

Convocatòria  
**2020-21**



Satorre Cuerda, Rosana (Coordinación)  
Menargues Marcilla, María Asunción; Díez Ros, Rocío; Pellín Buades, Neus (Eds.)

**UA**

UNIVERSITAT D'ALACANT  
UNIVERSIDAD DE ALICANTE

Vicerectorat de Transformació Digital  
Vicerrectorado de Transformación Digital  
Institut de Ciències de l'Educació  
Instituto de Ciencias de la Educación

*Memorias del Programa de Redes-I3CE de calidad, innovación e investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2020-21 / Memòries del Programa de Xarxes-I3CE de qualitat, innovació i investigació en docència universitària. Convocatòria 2020-21*

Organització: Institut de Ciències de l'Educació (Vicerectorat de Transformació Digital) de la Universitat d'Alacant/ *Organización: Instituto de Ciencias de la Educación (Vicerrectorado de Transformación Digital) de la Universidad de Alicante*

Edició / *Edición*: Rosana Satorre Cuerda (Coord.), Asunción Menargues Marcillas, Rocío Díez Ros, Neus Pellin Buades

Revisió i maquetació: ICE de la Universitat d'Alacant/ *Revisión y maquetación: ICE de la Universidad de Alicante*

Primera edició / *Primera edición*: desembre 2021/ diciembre 2021

© De l'edició/ *De la edición*: Rosana Satorre Cuerda, Asunción Menargues Marcillas, Rocío Díez Ros & Neus Pellin Buades

© Del text: les autores i autors / *Del texto: las autoras y autores*

© D'aquesta edició: Universitat d'Alacant / *De esta edición: Universidad de Alicante*

ice@ua.es

Memorias del Programa de Redes-I3CE de calidad, innovación e investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2020-21 / Memòries del Programa de Xarxes-I3CE de qualitat, innovació i investigació en docència universitària. Convocatòria 2020-21 © 2021 by Universitat d'Alacant / Universidad de Alicante is licensed under [CC BY-NC-ND 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/) 

ISBN: 978-84-09-34941-8

Qualsevol forma de reproducció, distribució, comunicació pública o transformació d'aquesta obra només pot ser realitzada amb l'autorització dels seus titulars, llevat de les excepcions previstes per la llei. Adreceu-vos a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necessiteu fotocopiar o escanejar algun fragment d'aquesta obra. / *Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.*

Producció: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / *Producción: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante*

Aquesta publicació s'ha fet seguint les directrius d'accessibilitat UNE-EN 301549:2020 / Esta publicación se ha hecho siguiendo las directrices de accesibilidad UNE-EN 301549:2020.

EDITORIAL: Les opinions i continguts dels treballs publicats en aquesta obra són de responsabilitat exclusiva de les autores i dels autors. / *Las opiniones y contenidos de los trabajos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de las autoras y de los autores.*

# 176.El foro virtual en las enseñanzas jurídicas: una alternativa digital a la docencia presencial

Vázquez Esteban, Marina. Arrabal Platero, Paloma. Basterra Hernández, Miguel. Bonsignore Fouquet, Dyango. Castro Liñares, David. García Martínez, Andrea. Gimeno Beviá, José Vicente. Gutiérrez Pérez, Elena. Parres Miralles, Rubén. Rabasa Martínez, Ignacio

marina.vazquez@ua.es

Departamento de Derecho Mercantil y Derecho Procesal  
Universidad de Alicante

p.arrabal@goumh.umh.es

Departamento de Derecho Procesal  
Universidad Miguel Hernández

m.basterra@ua.es

Departamento de Derecho Laboral  
Universidad de Alicante

d.bonsignore@ua.es

Departamento de Derecho Internacional Público y Derecho Penal  
Universidad de Alicante

david.castro@ua.es

Departamento de Derecho Internacional Público y Derecho Penal

Universidad de Alicante

agarciamartinez@ua.es

Departamento de Derecho Mercantil y Derecho Procesal

Universidad de Alicante

vicente.gimeno@ua.es

Departamento de Derecho Mercantil y Derecho Procesal

Universidad de Alicante

elena.gutierrez@ua.es

Departamento de Derecho Internacional Público y Derecho Penal

Universidad de Alicante

ruben.parres@ua.es

Departamento de Derecho Laboral

Universidad de Alicante

ignacio.rabasa@ua.es

Departamento de Derecho Mercantil y Derecho Procesal

Universidad de Alicante

## **Resumen (Abstact)**

La pandemia provocada por el virus COVID-19 ha puesto en jaque los métodos y sistemas educativos a nivel universitario. En este marco, la digitalización se impone para dar solución a problemas como el déficit relacional o de socialización entre el alumnado. Destacan entre los grandes retos mantener en

la medida de lo posible la participación activa de los estudiantes, el debate y la confrontación de ideas de alto nivel técnico-jurídico, el trabajo en equipo para la resolución efectiva de problemas, las dinámicas de pensamiento activo y otras riquezas y sinergias propias de la enseñanza presencial. Surge así *el foro* como herramienta en el proceso de enseñanza-aprendizaje dual, implementados a través del campus virtual universitario. Dentro de las múltiples actividades que pueden llevarse en estas aplicaciones, los profesores se comprometen a incidir en aquellas cuestiones enfocadas a la interacción entre los alumnos, adoptando el docente un rol de moderador o conductor de la actividad.

**Palabras clave: Derecho, innovación, foro digital, experiencia docente.**

## 1. Introducción

La Red de Investigación en Docencia “El foro como herramienta en el proceso de enseñanza-aprendizaje dual” formada por profesores de diversas disciplinas de distintas Universidades se planteó, como punto de partida, para valorar la utilidad del foro virtual y sus múltiples aplicaciones como herramienta docente online.

Esta inquietud vino motivada por la situación de confinamiento derivada de la crisis sanitaria del COVID. El foro virtual es una herramienta digital que sirve de lugar de encuentro entre el alumnado y el profesorado y entre el propio alumnado para, entre otras funciones, debatir temas de interés relacionados con la materia, resolver casos prácticos o exponer ideas sobre cuestiones concretas. El objetivo es complementar la falta de discusión propia de la docencia en línea y la disminución de la participación activa del alumnado. Se busca con ello, enriquecer el nivel de debate académico de las clases virtuales por medio de una participación activa de los estudiantes adaptada a las medidas de distanciamiento social.

## 2. Objetivos

1. Favorecer la participación activa y el interés del alumnado por la asignatura.
2. Lograr la interacción entre el alumnado que se encuentra sometido a un sistema de docencia dual.
3. Ayudar a superar la vergüenza y la timidez de algunos alumnos a la hora de preguntar, facilitando la participación de todos los alumnos en el espacio del foro.
4. Fomentar el trabajo grupal del alumnado en la resolución de un problema concreto.
5. Favorecer la motivación del alumnado a través de la realización de actividades de distinta naturaleza en el foro.
6. Aumentar la capacidad de síntesis del alumno.

7. Promover el esfuerzo del alumnado por el estudio autónomo para lograr una fundamentación sólida de las aportaciones públicas que realizan en el foro.
8. Lograr una participación activa, de calidad y nivel técnico universitario por parte del estudiante.
9. Desarrollar competencias orientadas hacia un pensamiento activo y sistemático para comprender, evaluar las ideas y argumentos propios, así como la de sus compañeros.
10. Facilitar al profesorado el control y valoración de la participación de los estudiantes propia de una evaluación continua

## 3. Método

### 3.1. Descripción del contexto y de los participantes

La presente investigación docente se ha desarrollado en dos Universidades públicas, a saber, la Universidad de Alicante y la Universidad Miguel Hernández, en Elche. Si bien es cierto que ambos cuentan con sistemas de gestión distintos, también lo es que disfrutan de espacios virtuales aptos para el desarrollo de la herramienta docente: el foro. El motivo que ha impulsado a este equipo a trabajar sobre el foro como herramienta en el proceso de enseñanza-aprendizaje se deriva de la menor socialización del estudiantado por las características propias del momento actual de pandemia.

### 3.2. Instrumento utilizado para evaluar la experiencia educativa/ Instrumento utilizado para realizar la investigación

Para la evaluación de la experiencia educativa se ha recurrido a la realización de encuestas de satisfacción al alumnado sobre las funcionalidades del foro, tanto antes como después de su implantación. Con ello se pretende obtener información válida sobre la expectativa que genera su aplicación en los estudiantes antes de su desarrollo, así como los resultados que vierte su puesta en práctica. En segundo lugar, dado el carácter interdisciplinar de la investigación, la evaluación se completa con un *focus group*. La celebración de

reuniones con los profesores de las asignaturas que implementan la herramienta educativa proporciona información desde la perspectiva del docente.

### **3.3. Descripción de la experiencia/ Procedimiento**

En primer lugar, se desarrolló una fase preliminar en la que los profesores realizaron una puesta en común de los nuevos retos que se planteaban en el aula y la herramienta ideal que a su entender podía ayudar a vencerlos: *El Foro Virtual*. A ello siguió una primera fase formal consistente en una completa formación en el uso de la plataforma Moodle y la herramienta del foro digital por parte de los docentes implicados. En segundo lugar, se organizaron tres debates jurídicos predeterminados y casos prácticos de respuesta breve, si bien argumentada a modo de repaso de la lección tratada en clase.

## **4. Resultados**

Los alumnos consultados mostraron apriorísticamente cierta abulia ante el planteamiento de nuevas actividades. Ello no obstante, con el transcurso de las sucesivas semanas y la experiencia en el manejo de la herramienta por parte de docentes y discentes, se ha constatado una notoria mejoría a todos los niveles de desarrollo del plan establecido. Así, en este punto, se ha verificado que el foro ha permitido que los alumnos desarrollen una experiencia socio-educativa desde el plano colectivo, en tanto que las tareas grupales, debates e interpelaciones directas entre ellos han mejorado el aspecto social de la enseñanza.

En otro orden de ideas, a nivel relacional docente/discentes, el foro ha permitido tener un contacto directo y personal. Los profesores han sido capaces de tomar consciencia de la efectividad de sus explicaciones y de la recepción y asimilación de conocimientos por parte de los alumnos.

## **5. Conclusiones**

Por un lado, el foro virtual resulta útil tras un tiempo de aclimatación. En segundo lugar, salva dificultades contextuales/coyunturales del contexto pandémico. En este sentido, el foro pudo cumplir su función principal de servir como plataforma estable para la puesta en común de los contenidos pedagógicos, sin verse

perjudicada por la volatilidad de las circunstancias externas. Por otro lado, los docentes son conscientes de las limitaciones que presenta la herramienta, dado que funciona como una herramienta relativamente estática que en ocasiones exige un gran trabajo de moderación por parte del profesorado. Por último, como percepción global, se subraya el gran valor que esta herramienta puede alcanzar para la docencia universitaria.

## 6. Tareas desarrolladas en la red

Se enumerará cada uno de los componentes y se detallarán las tareas que ha desarrollado en la red.

| Participante de la red     | Tareas que desarrolla                                 |
|----------------------------|---|
| Vázquez Esteban, Marina    | Coordinación y sistematización conjunta de resultados |
| Arrabal Platero, Paloma    | Sistematización de resultados                         |
| Basterra Hernández, Miguel | Diseño de las actividades                             |
| Bonsignore Fouquet, Dyango | Diseño de las actividades                             |
| Castro Linares, David      | Diseño de las encuestas y/o cuestionarios             |
| García Martínez, Andrea    | Diseño de las encuestas y/o cuestionarios             |
| Gimeno Beviá, Jose Vicente | Sistematización de resultados                         |
| Gutiérrez Pérez, Elena     | Gestión administrativa de la RED                      |
| Parres Miralles, Rubén     | Búsqueda bibliográfica                                |
| Rabasa Martínez, Ignacio   | Búsqueda bibliográfica                                |

## 7. Referencias bibliográficas (Título 2)

Vázquez Esteban, M.; Arrabal Platero, P.; Basterra Hernández, M.; Castro Liñares, D.; Bonsignore Fouquet, D.; García Martínez, A.; Gimeno Beviá, J.V.; Gutiérrez Pérez, E.; Parres Miralles, R.; Rabasa Martínez, I.: “El foro virtual en las enseñanzas jurídicas: una alternativa digital a la docencia presencial” (pendiente evaluación ICE)

## 8. Referencia bibliográfica de la publicación científica de miembros de la red publicada o en prensa que complementa esta memoria

Cifuentes Faura, J. (2020). Docencia online y Covid-19. *Revista de estilos de aprendizaje*, 12, 115-127.

Del Pozo Andrés, M.M. (2009). El proceso de Bolonia en las aulas universitarias: una perspectiva europea. *Cuestiones pedagógicas*, 19, 55-73.

Macias Espejo, B. (2020). El foro virtual como instrumento de tecnología educativa. En Colomo Magaña, E., Sánchez Rivas, E., Ruiz Palmero, J. y Sánchez Rodríguez, J. (Eds.), *La tecnología como eje del cambio metodológico*, UMA, pp. 287-290.

Ribes Ribes, A. (2016). Los foros académicos virtuales en la enseñanza del Derecho Financiero y Tributario. En Tortosa Ybáñez, M.T., Grau Company, S. y Álvarez Teruel, J.D. (Eds.), XIV Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria: investigación, innovación y enseñanza universitaria: enfoques pluridisciplinares, pp. 1092-1101.