



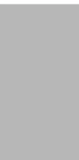
Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

**Memorias del Programa
de Redes-I3CE de calidad,
innovación e investigación
en docencia universitaria**

**Memòries del Programa
de Xarxes-I3CE de qualitat,
innovació i investigació
en docència universitària**

Convocatoria
2020-21

Convocatòria
2020-21



Satorre Cuerda, Rosana (Coordinación)
Menargues Marcilla, María Asunción; Díez Ros, Rocío; Pellín Buades, Neus (Eds.)

UA

UNIVERSITAT D'ALACANT
UNIVERSIDAD DE ALICANTE
Vicerectorat de Transformació Digital
Vicerrectorado de Transformación Digital
Institut de Ciències de l'Educació
Instituto de Ciencias de la Educación

Memorias del Programa de Redes-I3CE de calidad, innovación e investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2020-21 / Memòries del Programa de Xarxes-I3CE de qualitat, innovació i investigació en docència universitària. Convocatòria 2020-21

Organització: Institut de Ciències de l'Educació (Vicerectorat de Transformació Digital) de la Universitat d'Alacant/ *Organización: Instituto de Ciencias de la Educación (Vicerrectorado de Transformación Digital) de la Universidad de Alicante*

Edició / *Edición*: Rosana Satorre Cuerda (Coord.), Asunción Menargues Marcillas, Rocío Díez Ros, Neus Pellin Buades

Revisió i maquetació: ICE de la Universitat d'Alacant/ *Revisión y maquetación: ICE de la Universidad de Alicante*


Primera edició / *Primera edición*: desembre 2021/ diciembre 2021

© De l'edició/ *De la edición*: Rosana Satorre Cuerda, Asunción Menargues Marcillas, Rocío Díez Ros & Neus Pellin Buades

© Del text: les autores i autors / *Del texto: las autoras y autores*

© D'aquesta edició: Universitat d'Alacant / *De esta edición: Universidad de Alicante*

ice@ua.es

Memorias del Programa de Redes-I3CE de calidad, innovación e investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2020-21 / Memòries del Programa de Xarxes-I3CE de qualitat, innovació i investigació en docència universitària. Convocatòria 2020-21 © 2021 by Universitat d'Alacant / Universidad de Alicante is licensed under [CC BY-NC-ND 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/) 

ISBN: 978-84-09-34941-8

Qualsevol forma de reproducció, distribució, comunicació pública o transformació d'aquesta obra només pot ser realitzada amb l'autorització dels seus titulars, llevat de les excepcions previstes per la llei. Adreceu-vos a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necessiteu fotocopiar o escanejar algun fragment d'aquesta obra. / *Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.*

Producció: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / *Producción: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante*

Aquesta publicació s'ha fet seguint les directrius d'accessibilitat UNE-EN 301549:2020 / Esta publicación se ha hecho siguiendo las directrices de accesibilidad UNE-EN 301549:2020.

EDITORIAL: Les opinions i continguts dels treballs publicats en aquesta obra són de responsabilitat exclusiva de les autores i dels autors. / *Las opiniones y contenidos de los trabajos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de las autoras y de los autores.*

95.EXPERIENCIAS EN TORNO AL APRENDIZAJE SERVICIO EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

Julia Moltó Berenguer¹; María Asunción Menargues Marcilla²; Isabel Lujan Feliu Pascual³; ; Diana María Gil González⁴; Arantzazu Valdés García⁵; Jorge Olcina Cantos⁶; Antonio Martínez Puche⁷; Ariadna García Gras⁸; Juan Carlos Segura Domene⁹.

1 julia.molto@ua.es ; 2 a.menargues@ua.es ; 3 isa.lujan@ua.es; 4 diana.gil@ua.es; 5 arancha.valdes@gcloud.ua.es; 6 jorge.olcina@ua.es; 7 antonio.martinez@ua.es; 8 ariadnagargras@gmail.com; 9 juancar.segura@gmail.com

1, 8, 9 Escuela Politécnica Superior

2, 3 Facultad de Educación

4 Facultad de Ciencias de la Salud

5 Facultad de Ciencias

6, 7 Facultad de Filosofía y Letras

Universidad de Alicante

Resumen

El aprendizaje servicio puede ser definido como una metodología educativa en la que se combinan diferentes estrategias pedagógicas orientadas al aprendizaje de competencias y actuaciones dirigidas al servicio de la sociedad, en el que el alumnado participante aprende a involucrarse en necesidades reales del entorno social con la finalidad de mejorarlo. Se trata de aprender a través de la realización de un servicio a la comunidad. La red está formada por

profesores y profesoras que imparten docencia en distintos grados y másteres de la universidad de Alicante, así como por dos estudiantes del máster de Ingeniería Química de esta universidad. Los objetivos de esta red son: (1) evaluar el conocimiento que presenta el alumnado de diferentes grados y másteres sobre la metodología de aprendizaje servicio y los Objetivos de Desarrollo Sostenible y el interés sobre los problemas sociales y/o ambientales del planeta antes y después de llevar a cabo una intervención didáctica basada en esta metodología; (2) que el alumnado realice una valoración de la intervención didáctica y (3) dar visibilidad a las experiencias de proyectos de aprendizaje servicio realizados por el alumnado. Para valorar los conocimientos previos del alumnado con respecto a aspectos como la metodología de aprendizaje servicio, los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la preocupación de los estudiantes con respecto a problemas sociales y/o medioambientales, se diseñó un cuestionario para cumplimentar antes de la intervención didáctica (pre-test) y después (post-test) empleando la plataforma de formularios de Google.

Palabras clave: Objetivos de Desarrollo Sostenible, aprendizaje-servicio, comunidad, medioambiente, problemas sociales.

1. Introducció

La superfície terrestre, morada del ser humano, ha sido el escenario del desarrollo de las sociedades desde la aparición del mismo en la Tierra. Hasta la Revolución Industrial esta convivencia ha sido, generalmente, respetuosa, sin exceder los umbrales de regeneración natural de los recursos naturales. A partir de entonces, el crecimiento demográfico, la mejora tecnológica y la implantación de un modelo de desarrollo económico explotador en exceso de recursos en los países avanzados, han supuesto la pérdida de esa convivencia armónica entre el ser humano y el medio geográfico y la superación de los niveles de autorregeneración de recursos naturales. La lucha entre territorio y economía ha terminado teniendo un claro vencedor, con los efectos negativos para el medio ambiente, muy evidentes desde mediados del siglo XX a la actualidad. El último eslabón de este proceso es el calentamiento climático de causa humana que se desarrolla en la actualidad. Un proceso global, de solución compleja porque socava, como se ha señalado, principios y procesos irrenunciables de la economía de mercado.

Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), aprobados en 2015 (Figura 1) por las Naciones Unidas se relacionan directamente con el territorio y las sociedades que los ocupan. Comprenden acciones que debe desarrollarse en los espacios geográficos para poder alcanzar sus fines. El desarrollo sostenible no se puede entender sin el territorio; un desarrollo que debe realizarse acorde con los rasgos del medio, planteado desde la sensatez y racionalidad.

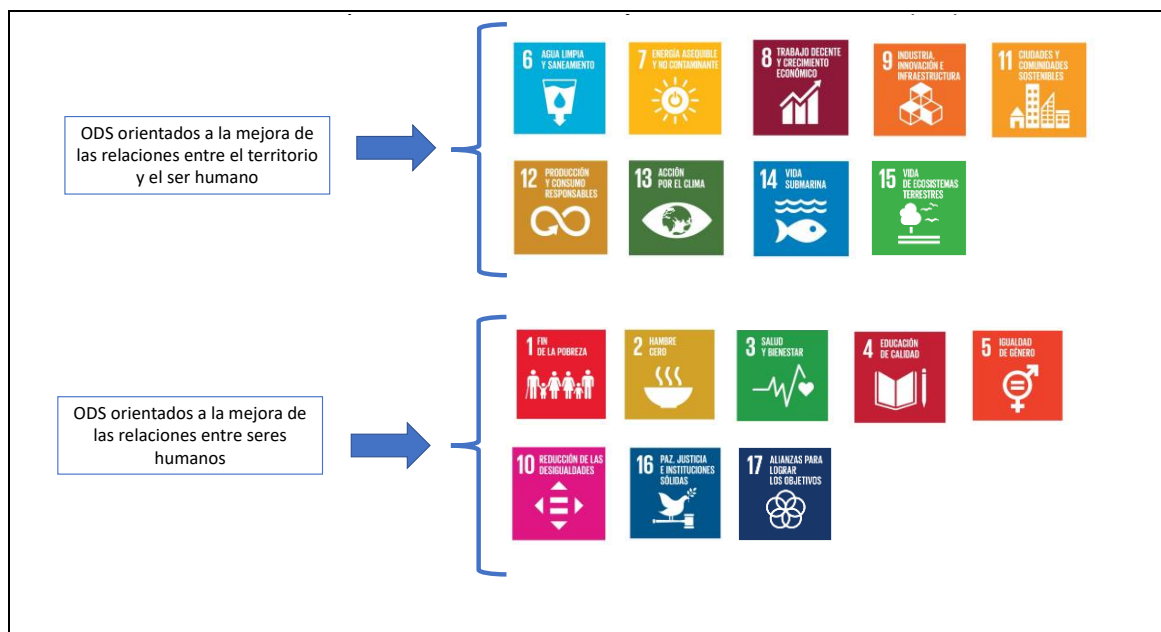


Figura 1. Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

La enseñanza de los ODS, con una metodología didáctica pro-activa, resulta fundamental para el cumplimiento efectivo de los mismos. Es importante que profesorado y alumnado conozcan las acciones incluidas en cada uno de los ODS para adaptar contenidos docentes en cada campo de conocimiento al desarrollo de estrategias que supongan resolución de problemas territoriales y sociales. Territorio, con todos sus elementos integrantes (naturales, culturales, económicos) y sociedad son los dos componentes que deben contener las propuestas docentes para la enseñanza de la sostenibilidad en el aula.

Los ODS constituyen una hoja de ruta que está permitiendo a las instituciones y a la sociedad alinearse en metas prioritarias y urgentes para avanzar en equidad e igualdad a escala global. Las universidades, además, cuentan con un rol relevante aportando a este propósito los activos propios de educación e investigación (SDSN Australia/Pacific, 2017). Entre sus áreas de contribución, se encuentra: 1) el aprendizaje y la enseñanza, con el fin de dotar al alumnado de conocimiento, habilidades y motivación suficiente para conocer, entender y abordar los ODS; 2) la investigación, generando conocimiento útil y necesario para aportar soluciones innovadoras a los problemas globales; 3) la gobernanza institucional, gestión y extensión universitaria, que permite

transversalizar los ODS en la estructura universitaria, incluyendo la docencia; y 4) el liderazgo social, que expresa la presencia que tiene la universidad en su entorno como institución referente y socialmente comprometida en el impulso hacia el desarrollo social.

1.1. Problema o cuestión específica del objeto de estudio

Los ODS constituyen un marco de actuación en el que se integran diferentes metodologías y estrategias educativas que se suman a los esfuerzos colectivos para avanzar en esta estrategia global. Los ODS pueden abordarse de un modo práctico y útil desde la metodología del Aprendizaje-Servicio, y el Aprendizaje- Servicio proporciona herramientas para un aprendizaje eficaz de carácter conceptual, procedimental y actitudinal en los entornos representados por los propios ODS.

Estas estrategias permiten, al personal docente de la universidad, complementar la formación académica del alumnado en sus diferentes especialidades con otras formas de aprendizaje que aportan experiencias únicas y singulares para su educación integral a lo largo de la vida universitaria.

1.2. Revisión de la literatura

La enseñanza pro-activa de los ODS conlleva el desarrollo de la capacidad crítica de profesorado y alumnado ante los problemas originados por el crecimiento económico de las sociedades occidentales en las últimas décadas. Una revisión crítica hacia un modelo de desarrollo que ha generado efectos ambientales y sociales para los que deben proponerse soluciones basadas en la sostenibilidad, la igualdad y la cooperación.

La *Cumbre de la Tierra* en Río de Janeiro (1992) estableció un cambio de rumbo fundamental al introducir la sostenibilidad en los procesos de desarrollo y, aunque menos conocido, significó un cambio en los principios de la

educación ambiental, hasta entonces orientados a la misión de “educar para conservar la Naturaleza”. Desde entonces, se ha asumido que la enseñanza de los principios de sostenibilidad supone concienciar personas y cambiar conductas (Caride y Meira, 2001): educar para cambiar la sociedad, procurando que la toma de conciencia se oriente hacia un desarrollo humano que sea causa y efecto de la sustentabilidad y la responsabilidad global.

En este contexto, la educación conforma valores y perspectivas, por lo que cualquier intento de cambio global desde los ejes que suponen los diferentes ODS debe vehicularse desde y a través de acción-intervención educativa. Leff (2000) se había postulado a favor de una enseñanza de valores ambientales abierta a un diálogo de saberes que fertilice los procesos de enseñanza-aprendizaje socioambientales, con nuevos horizontes para la reflexión y la acción compartida entre las ciencias sociales y ambientales. Por ello, como señalan Vila Merino et. Al. (2018) la educación ambiental debe incluir en sus discursos y prácticas distintas formas de representar y entender la realidad, desde las Ciencias de la Vida hasta las Ciencias del Arte, las Humanidades.

Y los efectos de ello son manifiestos en las sociedades contemporáneas: contaminación, calentamiento climático, destrucción de recursos naturales y de paisajes, desigualdades sociales, consolidación de brechas de género, injusticias ambientales y sociales.

La enseñanza de los ODS a partir de metodologías educativas pro-activas está mereciendo acciones docentes de interés en todo el mundo, siguiendo las recomendaciones de las Naciones Unidas y de la UNESCO (iniciativa “Liderar el ODS 4”). En España se han desarrollado diferentes propuestas conceptuales y metodológicas para la enseñanza de los ODS en diferentes niveles educativos a partir de metodologías pro activas (García Laso et al., 2019), así como trabajos monográficos sobre aplicación de los ODS en diferentes campos de conocimiento. Asimismo, se están desarrollando proyectos y experiencias educativas relacionadas con esta cuestión (Sánchez et al., 2017). Merece destacarse la experiencia educativa que fomenta la plataforma “La revolución de las emociones” para la enseñanza de los ODS. Este colectivo ha desarrollado el proyecto CACTUS (Colección de Acciones Transformadoras

Urgentes) que propone un itinerario digital de activación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a través de la creación de video-recursos para docentes y educadores. CACTUS busca abrir interrogantes del tipo: *¿Qué pasa en el mundo? ¿Porqué la crisis climática nos afecta? ¿Cómo son nuestras sociedades? ¿Qué son los Objetivos de Desarrollo Sostenible? ¿Qué puedo hacer yo para cambiar el mundo?*. Es una estrategia educativa orientada a todos los niveles educativos (<https://larevoluciondelasemociones.com/cactus/>).

1.3 Propósitos y objetivos

El objetivo general de la presente Red de Innovación e Investigación en docencia universitaria ha sido poner en común distintas experiencias de aprendizaje servicio llevadas a cabo en distintos título de Grados y Máster de la Universidad de Alicante, además de compartir ideas para la introducción de esta metodología docente en asignaturas que actualmente todavía no la emplean, todo ello teniendo como nexo común los Objetivos de Desarrollo Sostenible impulsados por las Naciones Unidas. Para ello, los objetivos concretos de la experiencia educativa que se presenta en el presente proyecto son:

- organización de varias reuniones virtuales en las que el equipo de trabajo de esta red pueda compartir sus experiencias previas en el conocimiento y aplicación de la metodología de aprendizaje servicio, así como plantear un seguimiento a lo largo del curso académico 2020-21 de las acciones llevadas a cabo por el equipo de la red.
- implantación de la metodología del aprendizaje servicio en las asignaturas que forman parte de la red.
- evaluar el conocimiento que presenta el alumnado de diferentes grados y másteres sobre la metodología de aprendizaje servicio y los ODS.
- conocer el interés del alumnado sobre los problemas sociales y/o ambientales del planeta antes y después de llevar a cabo una intervención didáctica basada en en la metodología de aprendizaje servicio.
- valoración de la intervención didáctica, por parte del alumnado.

- dar visibilidad a las experiencias de proyectos de aprendizaje servicio que han llevado a cabo algunos de las autoras y autores en las asignaturas que han impartido.

2. Método

2.1. Descripción del contexto y de los participantes

Este proyecto ha sido llevado a cabo por un grupo multidisciplinar integrado por docentes de distintas facultades: Escuela Politécnica Superior, Facultad de Educación, Facultad de Ciencias, Facultad de Ciencias de la Salud, Facultad de Filosofía y Letras, y dos estudiantes del máster de ingeniería química de la universidad de Alicante. A continuación se citarán las titulaciones y asignaturas cuyos docentes son miembros de esta red:

-Máster universitario en desarrollo local e innovación territorial: Introducción al desarrollo local y la innovación territorial (40200).

-Máster universitario en Investigación en Ciencias de la Salud: Investigación y acción en salud pública (35711).

-Grado en gastronomía y artes culinarias: Fundamentos de nutrición y alimentación (21701). Equipos e instalaciones de cocina (21705).

-Máster universitario en ingeniería química: Gestión integrada y seguridad industrial (43267).

-Grado en ingeniería química: Gestión y tratamiento de residuos y aguas industriales (34538).

-Grado en geografía y ordenación del territorio: Planificación regional y ordenación del territorio (33045).

-Grado en maestro en educación infantil: Educación para el desarrollo personal, social y medio ambiental (17312).

En el equipo de trabajo de esta red, existen docentes que llevan varios cursos académicos trabajando de manera muy activa en la metodología de

aprendizaje servicio y otros docentes que no lo han aplicado directamente en su docencia, pero que piensan en implantarla para el próximo curso 2021-22.

2.2. Instrumento utilizado para evaluar la experiencia educativa.

Para valorar los conocimientos previos del alumnado con respecto a varios aspectos como la metodología de aprendizaje servicio, los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la preocupación de los estudiantes con respecto a problemas sociales y/o medioambientales, se ha diseñado un cuestionario para cumplimentar antes de la intervención didáctica (pre-test) y después (post-test) empleando la plataforma de formularios de Google. Las ventajas de emplear esta herramienta son varias, en primer lugar se trata de una herramienta gratuita, que permite recopilar información de forma fácil y eficiente, es muy sencilla de manejar y los resultados se recopilan en hojas de cálculo de forma que se puede llevar a cabo de manera muy eficaz el análisis de los datos obtenidos. Para dar difusión a los cuestionarios creados, el enlace de los mismos se suministró al alumnado a través de la herramienta Anuncios del UACloud de la universidad de Alicante.

A continuación se muestran las preguntas que contenía el formulario de Google Forms, diseñado para recopilar los datos necesarios y que fue respondido por el alumnado antes y después de haber realizado el proyecto de aprendizaje servicio.

En una primera parte del cuestionario se recogen los datos personales del alumnado: edad, sexo, titulación, curso y asignatura. El resto de cuestiones son las siguientes:

- ¿Colaboras con alguna entidad social, institución o realizas algún voluntariado?
SI o NO
- Si has respondido de manera afirmativa a la pregunta anterior, di con qué entidad y de qué manera colaboras.
- ¿Sabes en qué consiste el aprendizaje servicio? SI o NO

- En caso de que hayas respondido de manera afirmativa a la pregunta anterior, describe con tus propias palabras en qué consiste el aprendizaje-servicio.

-¿Has participado en alguna experiencia de aprendizaje-servicio? SI o NO

- Si has respondido de manera afirmativa a la pregunta anterior, haz un breve resumen que describa en qué ha consistido.

El siguiente bloque de cuestiones está relacionado con la metodología de enseñanza de aprendizaje-servicio y consta de las siguientes preguntas:

-¿Crees que esta metodología de enseñanza puede proporcionar un aprendizaje complementario? SI o NO

-Si has respondido afirmativamente a la pregunta anterior, ¿de qué manera crees que esta metodología puede proporcionar un aprendizaje complementario?

- En una escala del 0 al 10, en la que 0 es la puntuación mínima y 10 es la puntuación máxima, ¿en qué grado te preocupan los problemas sociales?

-En una escala del 0 al 10, en la que 0 es la puntuación mínima y 10 es la puntuación máxima, ¿en qué grado te preocupan los problemas ambientales?

-¿Piensas que tu titulación universitaria puede contribuir a la solución de algunos problemas sociales y/o ambientales? SI o NO

- Si has respondido de manera afirmativa en la pregunta anterior, ¿de qué forma crees que puede ayudar?

-¿Sabes lo que son los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS)? SI o NO

-¿Qué ODS consideras que pueden estar relacionados con tu profesión? ¿Por qué?

-¿Crees que esta asignatura te puede ayudar a vincular los ODS con tu profesión? SI o NO

-Si has respondido de manera afirmativa ¿de qué manera crees que esta asignatura puede ayudar a vincular los ODS con tu profesión?

2.3. Descripción de la experiencia

Una vez aceptada la Red de Innovación e Investigación en docencia universitaria: experiencias en torno al aprendizaje servicio en la docencia universitaria, la primera tarea a realizar fue llevar a cabo una reunión virtual del equipo de trabajo, ya que algunas personas no se conocían. En esta primera reunión cada asistente presentó su trayectoria docente e investigadora y sus experiencias previas de aprendizaje servicio. Parte del personal docente que forman parte de esta red no tienen docencia en el segundo cuatrimestre, por lo que no pudieron implantar esta metodología durante el presente curso, pero su aportación a la red ha sido la de apoyo a las distintas tareas a realizar, así como la implantación de esta metodología para el próximo curso 2021-22. El alumnado del máster de ingeniería química, que realizó proyectos de aprendizaje servicio durante el primer cuatrimestre, expuso al grupo de docentes sus ideas con respecto a la difusión de los resultados de los distintos proyectos realizados en las diferentes asignaturas en las que se implementará la experiencia de aprendizaje servicio. Además, aportaron el cuestionario de Google forms que elaboraron para la asignatura: Gestión integrada y seguridad industrial del máster de ingeniería química. Como resultado de esta primera reunión inicial, se planteó la siguiente tarea importante de la red: elaboración de un cuestionario previo (pre-test), en el que era imprescindible que los estudiantes no hubieran recibido ninguna información de los docentes sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible, ni sobre la metodología de aprendizaje servicio.

Con el objetivo de diseñar el cuestionario se constituyó un grupo de trabajo formado por: Julia Moltó Berenguer, María Asunción Menargues Marcilla y Diana María Gil González.

Este cuestionario previo a la actividad tenía como objetivos principales evaluar el conocimiento que presenta el alumnado de diferentes grados y másteres sobre la metodología de aprendizaje servicio y los ODS. Además de conocer su interés por los problemas sociales y/o ambientales del planeta. Es necesario indicar aquí, que no todas las asignaturas incluidas en esta red pudieron compartir entre su alumnado este cuestionario previo a la actividad de

aprendizaje servicio, debido a que no tenían docencia en este segundo cuatrimestre.

La siguiente fase del trabajo de la red fue la implantación de la metodología de aprendizaje servicio entre el alumnado de las distintas asignaturas. La forma de trabajar en estas asignaturas se puede dividir en dos grupos: por una parte el grupo formado por el alumnado del grado en maestro en educación infantil, y por otra parte el resto de alumnado. En el grupo del grado en maestro en educación infantil el alumnado participó por equipos en un mismo proyecto de aprendizaje-servicio: “aprendiendo consumo sostenible mediante el estudio del ciclo de vida de un teléfono móvil”. Entre el alumnado se dividieron las distintas tareas necesarias para llevar a cabo de forma satisfactoria el proyecto, pero todo el alumnado trabajó en el mismo proyecto. En cambio, en el resto de asignaturas, el alumnado trabajó en distintos proyectos de aprendizaje servicio, escogiendo el estudiantado los temas y comunidad o comunidades a las que estaría dirigido su proyecto.

Una vez entregados los trabajos por parte del alumnado, se les facilitó el cuestionario (post-test) en el que se habían mantenido las mismas cuestiones que en el pre-test, con el objetivo de valorar las diferencias en las respuestas en ambos cuestionarios y tener evidencias del impacto de la actividad docente realizada.

La última fase del trabajo de la red, consiste en la difusión de los trabajos de la red. En el marco del proyecto “aprendiendo consumo sostenible mediante el estudio del ciclo de vida de un teléfono móvil” se ha creado una página web: <https://sites.google.com/view/uaedpsm> en la que se puede consultar toda la información del proyecto. Con respecto a los trabajos realizados por el alumnado de las otras asignaturas, hay que destacar la gran variedad de temas escogidos por el alumnado y en algunos casos la gran creatividad de los mismos. Estos trabajos han sido difundidos por los distintos grupos en sus redes sociales personales, fundamentalmente instagram y linkedin.

Por último, está previsto durante este mes de julio o principios del próximo curso que algunos de estos grupos de estudiantes expongan sus proyectos de aprendizaje servicio en un programa de la radio de la universidad de Alicante; “La Voz Docente”.

3. Resultados

Se han obtenido 123 respuestas del cuestionario pre-test, de estudiantes de los siguientes grados: Gastronomía y Artes Culinarias, Grado en Maestro/a de Educación Infantil, Máster en Investigación en Ciencias de la Salud, Máster universitario de Desarrollo Local e Innovación Territorial. El 77 % de las encuestas han sido respondidas por mujeres. Del alumnado encuestado solo el 12 % colabora con alguna entidad social, institución o realiza algún tipo de voluntariado. El 85 % de las personas encuestadas manifiesta que desconoce la metodología docente de aprendizaje servicio. El 94 % considera que su titulación universitaria puede contribuir a la solución de algunos problemas sociales y/o ambientales. Con respecto al conocimiento de los Objetivos del Desarrollo Sostenible el 57 % sí que afirma conocerlos, y el 87 % de las personas encuestadas considera que la asignatura que van a cursar puede ayudar a vincular los Objetivos de Desarrollo Sostenible con la profesión que en un futuro podrán ejercer.

Con respecto al cuestionario post-actividad, se han obtenido 90 respuestas, de las cuales el 79 % han sido obtenidas por mujeres. Este cuestionario ha sido respondido por estudiantes del Gastronomía y Artes Culinarias, Grado en Maestro/a de Educación Infantil. El 43 % de los encuestados manifiesta que desconoce la metodología docente de aprendizaje servicio. El 85 % del estudiantado que respondió este cuestionario afirma haber participado en alguna experiencia de aprendizaje servicio y el 74% considera que esta metodología puede aportar un aprendizaje complementario en las asignaturas y con respecto al grado de conocimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible el 99 % afirma conocerlos.

En la Figura 2 se muestran algunos de los resultados comentados en el párrafo anterior.

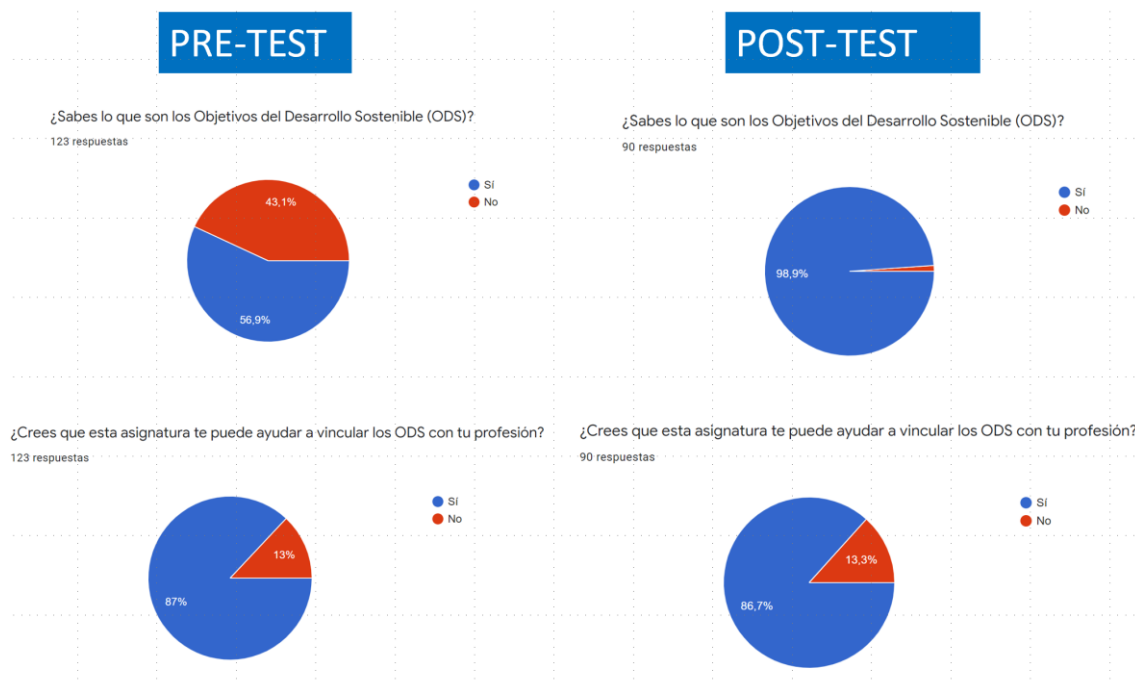


Figura 2. Resultados obtenidos del cuestionario pre-actividad y post-actividad.

Con respecto a la divulgación de los proyectos de aprendizaje servicio llevados a cabo en el marco de esta Red de Innovación y Docencia Universitaria, cabe destacar la página web creada en el marco del proyecto: “aprendiendo consumo sostenible mediante el estudio del ciclo de vida de un teléfono móvil” se ha creado una página web: <https://sites.google.com/view/uaedpsm> en la que se puede consultar toda la información del proyecto. En esta web se puede visualizar el video explicativo del proyecto, que ha sido compartido en youtube con esta dirección: <https://youtu.be/Biwl3RI7qT4>. Además se pueden ver los distintos carteles creados por el alumnado y las páginas webs de las entidades colaboradoras con este proyecto: tecnología libre de conflicto (<https://www.tecnologialibredeconflicto.org/>) y la Organización No Gubernamental Alboan (<https://www.alboan.org/es>).

Con respecto a los proyectos realizados por el alumnado de las otras titulaciones destacar que se han generado más de 30 materiales audiovisuales dirigidos a distintas comunidades y en las que se abordan temas muy relacionados con la sostenibilidad, los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la protección del medio ambiente, y en el que además obligatoriamente el alumnado debía incluir la perspectiva de género.

4. Conclusiones

Como resultado del trabajo de esta red se ha logrado poner en común las distintas experiencias previas sobre la metodología didáctica de aprendizaje servicio en titulaciones de distintas facultades. Se ha logrado que el alumnado conozca esta metodología, reflexionando sobre su utilidad didáctica e idoneidad para aportar un aprendizaje complementario a su formación académica, adaptándola a las características de su especialidad. Se ha logrado que el alumnado reconozca además los Objetivos de Desarrollo Sostenible como la agenda global actual más importante, identificando la relación de su profesión con esta estrategia desde una perspectiva integral y multidisciplinar, y situándola como un marco de acción en el que los activos universitarios pueden contribuir de forma relevante fundamentalmente con formación e investigación.

Este proyecto ha permitido explorar la utilidad del Aprendizaje-Servicio y el conocimiento de los ODS en el proceso de aprendizaje del alumnado, desde una perspectiva de responsabilidad social universitaria, en el que se forma y se aprende para actuar y transformar la realidad. A partir de estas conclusiones, se recomienda al personal docente e investigador y a las facultades a extender la aplicación del Aprendizaje-Servicio y consolidarlo como una herramienta pedagógica de alto valor educativo e impacto social en la comunidad.

5. Tareas desarrolladas en la red

Participante de la red	Tareas que desarrolla
Julia Moltó Berenguer	-Coordinadora. -Convocar las distintas reuniones virtuales de la red.

	<ul style="list-style-type: none">-Elaboración del cuestionario pre-actividad y post-actividad.-Difusión entre el alumnado de las asignaturas que imparte los cuestionarios diseñados.-Interpretación de los resultados de los cuestionarios diseñados.-Redacción de la comunicación al congreso Redes Innovaestic.-Grabación del video de la comunicación oral del congreso Redes Innovaestic.-Redacción la memoria final de la red.
<p>María Asunción Menargues García</p>	<ul style="list-style-type: none">-Asistencia y participación activa en las distintas reuniones virtuales de la red.-Elaboración del cuestionario pre-actividad y post-actividad.-Difusión entre el alumnado de la asignatura que imparte de los cuestionarios diseñados.-Corrección y revisión de la comunicación presentada al congreso de Redes Innovaestic.-Creación de una página web donde se recogen las experiencias de aprendizaje servicio realizadas en el Grado en Maestro en Educación Infantil.

	<ul style="list-style-type: none"> -Interpretación de los resultados de los cuestionarios diseñados. -Revisión y comentarios de la memoria final de la red.
<p>Isabel Lujan Feliu Pascual</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Asistencia y participación activa en las distintas reuniones virtuales de la red. -Difusión entre el alumnado de la asignatura que imparte de los cuestionarios diseñados. -Corrección y revisión de la comunicación presentada al congreso de Redes Innovaestic. -Creación de una página web donde se recogen las experiencias de aprendizaje servicio realizadas en el Grado en Maestro en Educación Infantil. -Interpretación de los resultados de los cuestionarios diseñados. -Revisión y comentarios de la memoria final de la red.
<p>Diana María Gil González</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Asistencia y participación activa en las distintas reuniones virtuales de la red. -Elaboración del cuestionario pre-actividad y post-actividad.

	<ul style="list-style-type: none"> -Difusión entre el alumnado de la asignatura que imparte de los cuestionarios diseñados. -Corrección y revisión de la comunicación presentada al congreso de Redes Innovaestic. -Revisión y comentarios de la memoria final de la red.
<p>Arantzazu Valdés García</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Asistencia y participación activa en las distintas reuniones virtuales de la red. -Corrección y revisión de la comunicación presentada al congreso de Redes Innovaestic. -Revisión y comentarios de la memoria final de la red.
<p>Antonio Martínez Puche</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Asistencia y participación activa en las distintas reuniones virtuales de la red. -Corrección y revisión de la comunicación presentada al congreso de Redes Innovaestic. -Revisión y comentarios de la memoria final de la red.
<p>Jorge Olcina Cantos</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Asistencia y participación activa en las distintas reuniones virtuales de la red.

	<ul style="list-style-type: none"> -Corrección y revisión de la comunicación presentada al congreso de Redes Innovaestic. -Revisión y comentarios de la memoria final de la red.
<p>Ariadna García Gras</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Asistencia y participación activa en las distintas reuniones virtuales de la red. -Realización de proyecto de aprendizaje servicio. -Generación de un material audiovisual sobre el proyecto realizado. -Difusión entre sus compañeros de asignatura de los cuestionarios elaborados en esta red. -Participación en programa de radio para dar difusión al trabajo de aprendizaje servicio realizado.
<p>Juan Carlos Segura Domene</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Asistencia y participación activa en las distintas reuniones virtuales de la red. -Realización de proyecto de aprendizaje servicio. -Generación de un material audiovisual sobre el proyecto realizado.

	<p>-Difusión entre sus compañeros de asignatura de los cuestionarios elaborados en esta red.</p> <p>-Participación en programa de radio para dar difusión al trabajo de aprendizaje servicio realizado.</p>
--	---

6. Referencias bibliográficas

CARIDE, J. A. y MEIRA, P. A. (2001) *Educación y Desarrollo Humano*. Barcelona, Ariel.

FRIEDMAN, Thomas L. (2018): *Gracias por llegar tarde. Cómo la tecnología, la globalización y el cambio climático van a transformar el mundo los próximos años*. Ed. Deusto, 600 p.

GARCÍA LASO, ANA ; MARTÍN SÁNCHEZ, DOMINGO ALFONSO; COSTAFREDA MUSTELIER, JORGE LUIS; NUÑEZ VARELA, ELENA; RODRÍGUEZ RAMA, JUAN ANTONIO (2019) "Aprendizaje-Servicio (ApS) como metodología para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)", en *Aprendizaje, Innovación y Cooperación como impulsores del cambio metodológico. Actas del V Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Cooperación*. CINAIC 2019 (9-11 de Octubre de 2019, Madrid, España)

LEFF, E. (coord.)(2000) *La complejidad ambiental*. México: Siglo XXI.

NACIONES UNIDAS (2015): *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. En línea: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>,

SÁNCHEZ, F., SEGALÀS, J., CABRÉ, J., CLIMENT, J., LÓPEZ, D., MARTÍN, C., VIDAL, E. (2017) "El proyecto EDINSOST: inclusión de los ODS en la

educación superior” Revista española de desarrollo y cooperación”, Noviembre 2017, núm. 41, p. 67-81.

SDSN Australia/Pacific, (2017). Getting started with the SDGs in universities: A guide for universities, higher education institutions, and the academic sector. Traducción de la Red Española para el Desarrollo Sostenible, disponible en: <http://reds-sdsn.es/wp-content/uploads/2017/02/Guia-ODS-Universidades-1800301-WEB.pdf>.

VILA MERINO , E.; CARIDE GÓMEZ, J.A. y BUXARRAIS ESTRADA, M^a. R. (2018) “Educación, sostenibilidad y ética: desafíos ante los objetivos de desarrollo sostenible (ODS)”, en Educación en la Sociedad de Conocimiento y el Desarrollo Sostenible. SITE 2018. Disponible en: https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/17039/Ponencia_2%20%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y