



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

**Memorias del Programa
de Redes-I3CE de calidad,
innovación e investigación
en docencia universitaria**

Convocatoria
2020-21

**Memòries del Programa
de Xarxes-I3CE de qualitat,
innovació i investigació
en docència universitària**

Convocatòria
2020-21



Satorre Cuerda, Rosana (Coordinación)
Menargues Marcilla, María Asunción; Díez Ros, Rocío; Pellín Buades, Neus (Eds.)

UA

UNIVERSITAT D'ALACANT
UNIVERSIDAD DE ALICANTE

Vicerectorat de Transformació Digital
Vicerrectorado de Transformación Digital
Institut de Ciències de l'Educació
Instituto de Ciencias de la Educación

Memorias del Programa de Redes-I3CE de calidad, innovación e investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2020-21 / Memòries del Programa de Xarxes-I3CE de qualitat, innovació i investigació en docència universitària. Convocatòria 2020-21

Organització: Institut de Ciències de l'Educació (Vicerectorat de Transformació Digital) de la Universitat d'Alacant/ *Organización: Instituto de Ciencias de la Educación (Vicerrectorado de Transformación Digital) de la Universidad de Alicante*

Edició / *Edición*: Rosana Satorre Cuerda (Coord.), Asunción Menargues Marcillas, Rocío Díez Ros, Neus Pellin Buades

Revisió i maquetació: ICE de la Universitat d'Alacant/ *Revisión y maquetación: ICE de la Universidad de Alicante*

Primera edició / *Primera edición*: desembre 2021/ diciembre 2021

© De l'edició/ *De la edición*: Rosana Satorre Cuerda, Asunción Menargues Marcillas, Rocío Díez Ros & Neus Pellin Buades

© Del text: les autores i autors / *Del texto: las autoras y autores*

© D'aquesta edició: Universitat d'Alacant / *De esta edición: Universidad de Alicante*

ice@ua.es

Memorias del Programa de Redes-I3CE de calidad, innovación e investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2020-21 / Memòries del Programa de Xarxes-I3CE de qualitat, innovació i investigació en docència universitària. Convocatòria 2020-21 © 2021 by Universitat d'Alacant / Universidad de Alicante is licensed under [CC BY-NC-ND 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/) 

ISBN: 978-84-09-34941-8

Qualsevol forma de reproducció, distribució, comunicació pública o transformació d'aquesta obra només pot ser realitzada amb l'autorització dels seus titulars, llevat de les excepcions previstes per la llei. Adreceu-vos a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necessiteu fotocopiar o escanejar algun fragment d'aquesta obra. / *Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.*

Producció: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / *Producción: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante*

Aquesta publicació s'ha fet seguint les directrius d'accessibilitat UNE-EN 301549:2020 / Esta publicación se ha hecho siguiendo las directrices de accesibilidad UNE-EN 301549:2020.

EDITORIAL: Les opinions i continguts dels treballs publicats en aquesta obra són de responsabilitat exclusiva de les autores i dels autors. / *Las opiniones y contenidos de los trabajos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de las autoras y de los autores.*

84. Competencias genéricas a trabajar en estudiantes frente a la demanda del mercado laboral actual y futuro

Molina- García, Nuria¹; Ferriz Valero, Alberto²; García Martínez, Salvador³; Vera Millalén, Fernando⁴; Sánchez García, Luis Fermín⁵; González Serrano, María Huertas⁶; Sanchís Soler, Gema⁷; Rodríguez Sirvent José Antonio⁸; Ríos Riquelme, Raúl⁹ Jiménez Meseguer Jorge¹⁰ López Carril, Samuel¹¹

¹ n.molina@ua.es Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas. Universidad de Alicante.

² a.ferriz@ua.es Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas. Universidad de Alicante

³ salvador.garcia@ua.es Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas. Universidad de Alicante.

⁴ Fernando.vera@ulare.cl Universidad de La Laguna

⁵ lf.sanchez@ua.es Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas. Universidad de Alicante.

⁶ m.huertas.gonzalez@uv.es Departamento de Educación Física y Deportiva. Universidad de Valencia

⁷ gema.sanchis@ua.es Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas. Universidad de Alicante.

⁸ rodriguez@ua.es Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas. Universidad de Alicante.

⁹ raul.rios@ua.es Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas. Universidad de Alicante.

¹⁰ Jorge.jimenez@ua.es Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas. Universidad de Alicante.

¹¹ samuel.lopez@uv.es Departamento de Educación Física y Deportiva. Universidad de Valencia.

Resumen

Las instituciones educativas, se enfrentan actualmente a un periodo de cambio en la capacitación de los futuros profesionales (Arellano Herman et al., 2020). Según la UNESCO (1988), las nuevas generaciones del siglo XXI deberán estar preparadas con nuevas competencias, conocimientos e ideales, por lo que, los planes de estudio deberán de estar en constante adaptación (Victorino Ramírez, y Medina Márquez, 2006). En base al reto educativo descrito, el objetivo de la presente red es conocer la percepción del alumnado universitario, respecto a su adquisición de competencias genéricas durante su formación universitaria. Con este propósito se distribuyó de forma online, un cuestionario basado en 27 competencias del Proyecto Tuning de González y Wagenaar (2006). La muestra estuvo compuesta por 157 estudiantes de la facultad de Educación de la Universidad de Alicante y con los datos obtenidos se realizó una comparación de medias. Los resultados concluyeron que la capacidad de trabajo en equipo, de aplicar la teoría a la práctica, el compromiso con la ética y la calidad fueron las competencias mejor percibidas, siendo la habilidad para comunicarse en un segundo idioma la competencia de más bajo dominio.

Palabras clave: competencias, mercado laboral, nuevas demandas, soft skills, docencia universitaria.

1. Introducció

Se considera que la Educación Superior posee un rol formador cuya intención es contribuir a la sociedad, con conocimiento e investigación, adoptando un papel fundamental en la capacitación de los actuales y futuros profesionales, repercutiendo en su formación académica formal y en la formación de sus competencias genéricas (Arellano Herman et al., 2020). De este modo, uno de los retos a los que enfrentan las instituciones educativas radica en la forma de desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje, adoptando herramientas telemáticas y desarrollando nuevas estrategias pedagógicas, que conviertan al estudiante en un receptor activo. De este modo, las futuras actualizaciones e innovaciones curriculares deben de enfocarse en la formación de competencias genéricas para asegurar en el estudiante egresado la consecución de un puesto en el mercado laboral, su permanencia, competencia, adaptabilidad a los cambios y subsistencia ante posibles modificaciones del sistema laboral. A partir de la literatura encontrada podemos definir las competencias como González & González (2006, pp.175-187): Una configuración psicológica compleja que integra en su estructura y funcionamiento formaciones motivacionales, cognitivas y recursos personológicos que se manifiestan en la calidad de la actuación profesional del sujeto, y que garantizan un desempeño profesional responsable y eficiente. En base al reto educativo descrito, el objetivo del presente estudio es conocer la percepción del alumnado universitario, respecto a su adquisición de competencias genéricas durante su formación universitaria. Así mismo se pretende medir el conocimiento en dominio de metodologías activas a través de las cuales se pueda fomentar a adquisición y desarrollo de estas competencias. Todo ello, con el fin de facilitar y provocar un acercamiento entre las competencias genéricas, las metodologías que se aplican para su intervención y las competencias que demandan actualmente en el mercado laboral, teniendo muy en cuenta la transformación digital y tecnológica, la cual presenta una gran automatización y desaparición de actuales puestos de trabajo, creando otros nuevos para los cuales se necesitará un perfil adaptado y capacitado para su ocupación.

2. Objetivos

En base al problema planteado, el objetivo de la presente red fue conocer qué nivel de percepción en dominio y conocimiento de competencias genéricas y metodologías activas poseían en cuanto a su aprendizaje en la universidad, y establecer si existe relación entre la percepción de ciertas metodologías y competencias genéricas.

3. Método

3.1. Descripción del contexto y de los participantes

Con intención de realizar el presente estudio y dar respuesta a los objetivos planteados, se realizó un estudio exploratorio, descriptivo y correlacional. El propósito de este diseño es el de obtener información para llevar a cabo una investigación más completa detallando cómo se comportan un grupo de muestra no paramétrica con el fin de correlacionar las variables de competencia y metodología. La muestra estuvo compuesta por 157 estudiantes del grado de Maestro de Educación Infantil y 1º curso de Máster de profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, formación Profesional y Enseñanza de Idiomas de la Universidad de Alicante. De la totalidad de la muestra, el 64,3% (101) estuvo representado por sujetos de género femenino y un 35,7% (56) representado por sujetos de género masculino. Siendo el 82 % (129) estudiantes de grado y el 17,8% (28) estudiantes de máster con una edad comprendida entre los 19 y los 35 años.

3.2. Instrumento utilizado para realizar la investigación

Con el propósito de conocer la percepción del alumnado, se distribuyó de forma online, un cuestionario basado en las competencias del Proyecto Tuning de González y Wagenaar (2006). En instrumento utilizado consta de 27 competencias, y además pregunta por 7 métodos para el desarrollo de estas competencias. Para cada competencia el estudiante debía de indicar el nivel, que como estudiante consideraba que había desarrollado como parte de su formación profesional en su universidad. La codificación de las respuestas se estructuró en una escala Likert de 1 a 5, donde 1 era nada desarrollada, 2

ligeramente desarrollada, 3 moderadamente desarrollada, 4 muy desarrollada y 5 extremadamente desarrollada.

3.3. Descripción del Procedimiento

Con el fin de llevar a cabo la presente investigación, se solicitó permiso y colaboración a los participantes, informando detalladamente al propio alumnado mayor de edad el protocolo del estudio a realizar, así como de la confidencialidad de las respuestas obtenidas. Para el procedimiento de recogida de datos se administró un cuestionario en forma digital vía on-line, desde la plataforma de Google Forms. Tanto el alumnado de grado como el de máster fue informado por el profesorado previamente a la realización del cuestionario, así como se les impartió una pequeña sesión formativa introductoria a través de la plataforma virtual de clase de la universidad (UA/CLOUD- Docencia Dual) para que pudieran identificar y conceptualizar de forma correcta el tipo de competencias que se pretendía medir. Así mismo se les informó de la importancia en cuanto a la formación de estas competencias cara a un futuro acceso al mundo laboral, respecto a cómo afrontar una prueba de selección de estas características y la importancia y peso que se les está aportando dentro de los procesos de selección y empleos actuales y futuros. Para el análisis estadístico se utilizó el programa SPSS (V.24), licencia de la Universidad de Alicante. El conjunto de datos fue sometido a un análisis descriptivo de medias tanto en competencias como en metodologías, así como de sus proporciones y una prueba T para muestras independientes.

4. Resultados

Las competencias evaluadas fueron 27 y se muestran detalladas en la tabla 1. Los resultados mostraron que las competencias de capacidad de trabajo en equipo, capacidad de aplicar la teoría a la práctica, compromiso con la ética y la calidad fueron las competencias mejor percibidas y desarrolladas, siendo las metodologías mejor percibidas la enseñanza entre pares, el debate y la gamificación. Por otro lado, se presentó la habilidad para comunicarse en un segundo idioma como competencia de bajo dominio, así como el método de aprendizaje-servicio.

Tabla 1. Descriptivos de tipos de competencias evaluadas.

Competencias Genéricas	N	media
1. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.	157	3,41
2. Capacidad de aplicar los conocimientos teóricos a la práctica.	157	3,73
3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo.	157	3,72
4. Conocimiento sobre el área de estudio y profesión.	157	3,54
5. Responsabilidad social y compromiso ciudadano.	157	4,04
6. Capacidad de comunicación oral y escrita.	157	3,87
7. Capacidad de comunicarse en un segundo idioma (inglés).	157	2,87
8. Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y comunicación	157	3,61
9. Capacidad de investigación.	157	3,41
10. Capacidad de aprender a actualizarse permanentemente.	157	3,54
11. Habilidades para buscar, procesar y analizar información de diversas fuentes.	157	3,59
12. Capacidad crítica y autocrítica.	157	3,82
13. Capacidad para actuar en nuevas situaciones.	157	3,62
14. Capacidad creativa.	157	3,67
15. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.	157	3,77
16. Capacidad para tomar decisiones.	157	3,76
17. Capacidad de trabajo en equipo.	157	4,32
18. Habilidades interpersonales.	157	3,82
19. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.	157	3,93
20. Compromiso con la preservación del medio ambiente.	157	3,72
21. Compromiso con el medio sociocultural.	157	3,69
22. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.	157	4,36
23. Habilidad para trabajar en contextos internacionales.	157	3,13
24. Habilidad para trabajar de forma autónoma.	157	3,97
25. Capacidad para formular y gestionar proyectos.	157	3,52
26. Compromiso ético.	157	4,01
27. Compromiso con la calidad	157	3,99

5. Conclusiones

Se concluye que no existe una relación directa entre una mejor percepción de las metodologías activas con un dominio de las competencias genéricas, lo cual invita a reflexionar sobre un necesario incremento del número de estudiantes evaluados, así como la realización del estudio en todos los cursos dentro de un mismo grado, convirtiendo este en un estudio longitudinal.

6. Tareas desarrolladas en la red

Se enumerará cada uno de los componentes y se detallarán las tareas que ha desarrollado en la red.

Participante de la red	Tareas que desarrolla
Nuria Molina García	Coordinadora de Red. Fase de diseño e implementación. Recogida de datos y redacción de los resultados.
Alberto Ferriz Valero	Colaborador en recogida de datos
Salvador García Martínez	Colaborador en recogida de datos
Fernando Vera Millalén	Colaborador diseño de instrumento
Luis Fermín Sánchez García	Colaborador en recogida de datos
María Huertas González Serrano	Colaborador general
Gema Sanchís Soler	Colaborador general
José Antonio Rodríguez Sirvent	Colaborador general
Raúl Ríos Riquelme	Colaborador general
Jorge Giménez Meseguer	Colaborador general
Samuel López Carril	Colaborador general

7. Referencias bibliográficas (Título 2)

Arellano Herman, M. A., Soto Narbona, M.F, Bravo Villarroel, P. & Yáñez Andrade, J.P. (2020). Repensar la formación profesional en la hospitalidad desde las habilidades blandas y la ética. *Simposio. II Simposio Latinoamericano en Gestión de Emprendimientos Turísticos*. Libro de Actas. Valparaíso, Chile.

González V. & González R. (2008) Competencias genéricas y formación profesional: un análisis desde la docencia universitaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 47,185-209.

González J. y Wagenaar R. (2006). Tuning Educational Structures in Europe. Informe final. La contribución de las universidades al Proceso de Bolonia. Universidad de Deusto y Universidad de Groninger. <http://www.unideusto.org/tuning/>

Tuning (2006). Proyecto piloto apoyado por la Comisión Europea en el marco de Programa Sócrates. http://ec.europa.eu/education/policies/educ/tuning/tuning_es.html.

UNESCO (1998). Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción. Marco de acción prioritaria para el cambio y el desarrollo de la Educación Superior aprobados por la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm

Victorino Ramirez, L y Medina Márquez G. (2006). Educación basada en competencias y el proyecto Tuning en Europa y Latino América-. <http://tuning.unideusto.org/tuningal/index.php?option=content&task=view&id=216&Itemid=2>

8. Referencia bibliográfica de la publicación científica de miembros de la red publicada o en prensa que complementa esta memoria.

Molina- García, N., Ferriz Valero, A., García Martínez, S., Vera Millalén, F., Sánchez García, L.F., González Serrano, M. H., Sanchís Soler, G., Rodríguez Sirvent J.A., Ríos Riquelme, R., Jiménez Meseguer J. y López Carril, S. (2021). Competencias genéricas a trabajar en estudiantes frente a la demanda del mercado laboral actual y futuro. *Redes Innovaestic*, 2021.Universidad de Alicante. Libro de Actas. 286, 387-388. <https://web.ua.es/es/ice/redes-innovaestic2021/documentos/redes-innovaestic-2021-libro-de-actas.pdf>

Molina- García, N., Ferriz Valero, A., García Martínez, S., Vera Millalén, F., Sánchez García, L.F., González Serrano, M. H., Sanchís Soler, G. y López Carril, S. (2021). Trabajo de las competencias genéricas en la universidad y su transversalidad al mundo laboral. Ed. Octaedro (en prensa).