



Universitat d'Alacant  
Universidad de Alicante

**Memorias del Programa  
de Redes-I3CE de calidad,  
innovación e investigación  
en docencia universitaria**

Convocatoria  
**2020-21**

**Memòries del Programa  
de Xarxes-I3CE de qualitat,  
innovació i investigació  
en docència universitària**

Convocatòria  
**2020-21**



Satorre Cuerda, Rosana (Coordinación)  
Menargues Marcilla, María Asunción; Díez Ros, Rocío; Pellín Buades, Neus (Eds.)

**UA**

UNIVERSITAT D'ALACANT  
UNIVERSIDAD DE ALICANTE

Vicerectorat de Transformació Digital  
Vicerrectorado de Transformación Digital  
Institut de Ciències de l'Educació  
Instituto de Ciencias de la Educación

*Memorias del Programa de Redes-I3CE de calidad, innovación e investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2020-21 / Memòries del Programa de Xarxes-I3CE de qualitat, innovació i investigació en docència universitària. Convocatòria 2020-21*

Organització: Institut de Ciències de l'Educació (Vicerectorat de Transformació Digital) de la Universitat d'Alacant/ *Organización: Instituto de Ciencias de la Educación (Vicerrectorado de Transformación Digital) de la Universidad de Alicante*

Edició / *Edición*: Rosana Satorre Cuerda (Coord.), Asunción Menargues Marcillas, Rocío Díez Ros, Neus Pellin Buades

Revisió i maquetació: ICE de la Universitat d'Alacant/ *Revisión y maquetación: ICE de la Universidad de Alicante*

Primera edició / *Primera edición*: desembre 2021/ diciembre 2021

© De l'edició/ *De la edición*: Rosana Satorre Cuerda, Asunción Menargues Marcillas, Rocío Díez Ros & Neus Pellin Buades

© Del text: les autores i autors / *Del texto: las autoras y autores*

© D'aquesta edició: Universitat d'Alacant / *De esta edición: Universidad de Alicante*

ice@ua.es

Memorias del Programa de Redes-I3CE de calidad, innovación e investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2020-21 / Memòries del Programa de Xarxes-I3CE de qualitat, innovació i investigació en docència universitària. Convocatòria 2020-21 © 2021 by Universitat d'Alacant / Universidad de Alicante is licensed under [CC BY-NC-ND 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/) 

ISBN: 978-84-09-34941-8

Qualsevol forma de reproducció, distribució, comunicació pública o transformació d'aquesta obra només pot ser realitzada amb l'autorització dels seus titulars, llevat de les excepcions previstes per la llei. Adreceu-vos a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necessiteu fotocopiar o escanejar algun fragment d'aquesta obra. / *Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.*

Producció: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / *Producción: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante*

Aquesta publicació s'ha fet seguint les directrius d'accessibilitat UNE-EN 301549:2020 / Esta publicación se ha hecho siguiendo las directrices de accesibilidad UNE-EN 301549:2020.

EDITORIAL: Les opinions i continguts dels treballs publicats en aquesta obra són de responsabilitat exclusiva de les autores i dels autors. / *Las opiniones y contenidos de los trabajos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de las autoras y de los autores.*

# 117.Prácticum Educación

Rosa Pilar Esteve Faubel; María del Mar Camús Ferri; Inés Lozano Cabezas; José María Álvarez Martínez-Iglesias; Sandra Arroyo Salgueira; María Teresa Botella Quirant; Marcos Jesús Iglesias Martínez; \*Elena María Ronda Pérez; María Teresa Sellés Miro

Universidad de Alicante, rosapilar.esteve@ua.es

Universidad de Alicante, mar.camus@ua.es

Universidad de Alicante, ines.lozano@ua.es

Universidad de Alicante, jm.martinez93@ua.es

Universidad de Alicante, sandra.arroyo@ua.es

Universidad de Alicante, maite.botella@gcloud.ua.es

Universidad de Alicante, marcos.iglesias@ua.es

Universidad de Alicante, elena.ronda@ua.es

Universidad de Alicante, teresa.selles@ua.es

Departamento Didáctica General y Didácticas Específicas

\*Departamento de Enfermería Comunitaria, Medicina Preventiva y Salud Pública e Historia de la Ciencia

Universidad de Alicante

## Resumen

Este estudio tiene como principal objetivo conocer la percepción que el alumnado de la asignatura Prácticum tiene sobre las limitaciones y dificultades que, a causa de la COVID-19, se han producido en los centros educativos durante el desarrollo de dicha asignatura. Para ello, se ha elaborado un cuestionario mixto que ha sido dirigido a todo el alumnado que cursa la asignatura Prácticum II en el Grado en Maestra/o. Los resultados señalan que se ha producido una brecha participativa en la vida escolar que ha limitado las posibilidades de interacción del

estudiantado en prácticas con los docentes, las familias y el alumnado de los centros educativos. Las propuestas didácticas han sufrido adaptaciones, afectando al desarrollo de las actividades y su organización en el aula. Como conclusión, es importante resaltar que, a pesar de las circunstancias, ha sido posible dar continuidad a la formación teórico-práctica del alumnado, permitiéndoles adquirir competencias y recursos para la mejora de la calidad educativa en cualquier contexto educativo.

**Palabras clave: COVID-19, Educación Infantil, Educación Primaria formación inicial docente, prácticum**

## 1. Introducción

El Prácticum en la formación inicial del maestro/a es un proceso formativo que fomenta la calidad de la educación, favorece la observación del contexto educativo como profesional de la enseñanza, permite vivenciar los procesos de enseñanza y aprendizaje auténticos (Egido & López, 2016) y conecta la teoría con la práctica educativa (Montero, 2018). La situación actual, marcada por la Covid-19, ha generado cambios en el desarrollo de la práctica docente (Cabero & Valencia, 2021), lo que ha hecho emerger nuevos escenarios y vías alternativas en la formación inicial del estudiantado a maestro/a de Educación Infantil y Educación Primaria. Es por ello que resulta de especial interés analizar las precepciones del alumnado a maestra/o sobre su proceso formativo prácticas en el contexto de la pandemia.

## 2. Objetivos

El objetivo principal de este estudio es conocer las limitaciones y dificultades que, a causa de la Covid-19, se han producido en los centros educativos durante el desarrollo de la asignatura Prácticum. Los objetivos específicos de esta investigación son:

1. Analizar e identificar los aspectos que han contribuido al desarrollo de la calidad educativa en dicho contexto.
2. Valorar la adquisición de las competencias profesionales docentes en su formación inicial y durante el desarrollo de sus prácticas formativas.

3. Establecer posibles propuestas de mejora que puedan ser integradas como instrumento de calidad para orientar y guiar a los futuros docentes en la formación inicial.

## **3. Método**

### **3.1. Descripción del contexto y de los participantes**

En cuanto al contexto y los participantes, el estudio se plantea a todo el alumnado que cursa la asignatura Prácticum en el Grado en Maestra/o en Educación Infantil y en el Grado de Maestra/o en Educación Primaria de la Universidad de Alicante.

### **3.2. Instrumento utilizado para evaluar la experiencia educativa/ Instrumento utilizado para realizar la investigación**

Se ha diseñado un instrumento denominado *Limitaciones y dificultades en el Prácticum de Educación Infantil generadas por la COVID-19* que incluye cuestiones cerradas (escala tipo likert) y una entrevista semiestructurada con cuestiones abiertas, en la que se analiza la visión, el conocimiento y la valoración que el alumnado a maestro/a de Educación Infantil y maestra/o en Educación Primaria tiene sobre los distintos aspectos de la organización escolar en el contexto de la pandemia.

### **3.3. Descripción de la experiencia/ Procedimiento**

El procedimiento seguido para este proyecto de investigación ha transcurrido de la siguiente manera: el diseño y validación del instrumento, la recopilación y análisis de los datos elaboración de los informes de investigación; y la difusión de los resultados obtenidos en diferentes congresos a través de presentación de comunicaciones orales, con la posibilidad de publicar sus resultados en libros de actas, capítulos de libros y/o en artículos de investigación educativa.

## 4. Resultados

En a continuación se presentan los resultados parciales obtenidos del análisis de las reflexiones del estudiante, en el que han emergido cuatro temáticas.

En primer lugar, para la temática 1 relacionada con las limitaciones y dificultades encontradas en el desarrollo del Prácticum en el contexto de la pandemia. Se observa que se ha producido una brecha participativa en la vida escolar que ha limitado las posibilidades de interacción del estudiantado en prácticas con los docentes, las familias y el alumnado de los centros educativos. También se indica que las propuestas didácticas han sufrido adaptaciones, afectando al desarrollo de las actividades, a su organización en el aula; y limitándose el uso de materiales, por razones de seguridad, que eviten el contagio.

*Tampoco ha podido venir ninguna persona externa. (Alu014)*

*Muchas actividades han sido adaptadas a la nueva situación. (Alu018)*

En segundo lugar, la temática 2 describe las herramientas, recursos y competencias que han ayudado al alumnado a superar estas barreras. Concretamente, se precisa la necesidad de la competencia digital, la competencia adaptativa y resolutiva y la gestión emocional durante el proceso. Además, la tutorización proporcionada por la institución universitaria sobre los protocolos de actuación en esta situación ha sido especialmente significativa.

*He tenido que adaptarme con la marcha. (Alu033)*

*Este Prácticum he adquirido la capacidad de adaptación a los cambios y me he podido adaptar correctamente a los cambios que han habido en relación al Prácticum I debido al Covid-19. (Alu066)*

En tercer lugar, al examinar los datos recogidos para la temática 3, se constata que, con respecto al trabajo colaborativo, los cambios proceden del establecimiento de grupos burbuja en las aulas escolares. Para el alumnado, esto supone una falta de contacto con otros grupos o clases y deterioro de las relaciones sociales; para los docentes de los centros educativos, problemas de coordinación y falta de apoyos en el aula.

*Antes habían proyectos comunes e internivel, ahora ya nada. (Alu058)*

*Se ha minimizado bastante el vínculo entre ellos/as. (Alu063)*

En cuarto y último lugar (temática 4), se percibe que la capacidad de adaptación docente a la nueva situación y la cooperación entre la Comunidad Educativa son los aspectos en los que se sustenta la calidad educativa en el contexto de pandemia.

*Admiro la facilidad que tiene los docentes y nosotros/as como futuros/as docentes de poder adaptarnos ante cualquier situación y llevarlo todo siempre de la mejor forma posible. (Alu047)*

*La organización y cooperación entre la comunidad educativa. (Alu024)*

## 5. Conclusiones

Finalmente, se concluye que, a pesar de las circunstancias, ha sido posible dar continuidad a la formación teórico-práctica del alumnado, permitiéndoles adquirir competencias y recursos que, además de haberles ayudado a superar la asignatura del Prácticum, propiciarán, en ellos, actitudes de innovación y mejora de la calidad educativa, y facilitarán, sin duda, la adaptación de su labor en diversos contextos vinculados con su futura práctica profesional docente.

## 6. Tareas desarrolladas en la red

Participante de la red	Tareas que desarrolla
Rosa Pilar Esteve Faubel	Diseño del instrumento para la recopilación de los datos. Análisis de los datos para la elaboración y redacción de la comunicación presentada en las XIX Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria-REDES 2021 IV Workshop Internacional de Innovación en Enseñanza Superior y TIC- INNOVAESTIC 2021.

	<p>Redacción de la memoria del proyecto.</p>
<p>María del Mar Camús Ferri</p>	<p>Diseño del instrumento para la recopilación de los datos. Análisis de los datos para la elaboración y redacción de la comunicación presentada en las XIX Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria-REDES 2021 IV Workshop Internacional de Innovación en Enseñanza Superior y TIC- INNOVAESTIC 2021.</p> <p>Ha sido la responsable de la gestión para la presentación de la comunicación en las citadas Jornadas. También ha contribuido a la redacción de la memoria y al capítulo de libro presentado a la editorial Octaedro.</p>
<p>José María Álvarez Martínez-Iglesias</p>	<p>Diseño del instrumento para la recopilación de los datos. Análisis de los datos para la elaboración y redacción de la comunicación presentada en las XIX Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria-REDES 2021 IV Workshop Internacional de Innovación en Enseñanza Superior y TIC- INNOVAESTIC 2021.</p>
<p>Sandra Arroyo Salgueira</p>	<p>Diseño del instrumento para la recopilación de los datos. Análisis de</p>



	<p>los datos para la elaboración y redacción de la comunicación presentada en las XIX Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria-REDES 2021 IV Workshop Internacional de Innovación en Enseñanza Superior y TIC- INNOVAESTIC 2021. También ha contribuido a la redacción de la memoria y al capítulo de libro presentado a la editorial Octaedro.</p>
<p>María Teresa Botella Quirant</p>	<p>Diseño del instrumento para la recopilación de los datos. Análisis de los datos para la elaboración y redacción de la comunicación presentada en las XIX Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria-REDES 2021 IV Workshop Internacional de Innovación en Enseñanza Superior y TIC- INNOVAESTIC 2021.</p>
<p>Inés Lozano Cabezas</p>	<p>Diseño del instrumento para la recopilación de los datos. Análisis de los datos para la elaboración y redacción de la comunicación presentada en las XIX Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria-REDES 2021 IV Workshop Internacional de Innovación en Enseñanza Superior y TIC- INNOVAESTIC 2021. También ha contribuido a la redacción de la</p>

	memoria y al capítulo de libro presentado a la editorial Octaedro.
Elena María Ronda Pérez	Diseño del instrumento para la recopilación de los datos. Análisis de los datos para la elaboración y redacción de la comunicación presentada en las XIX Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria-REDES 2021 IV Workshop Internacional de Innovación en Enseñanza Superior y TIC- INNOVAESTIC 2021.
María Teresa Sellés Miro	Diseño del instrumento para la recopilación de los datos. Análisis de los datos para la elaboración y redacción de la comunicación presentada en las XIX Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria-REDES 2021 IV Workshop Internacional de Innovación en Enseñanza Superior y TIC- INNOVAESTIC 2021.

## 7. Referencias bibliográficas

- Cabero, J., & Valencia, R. (2021). Y el COVID-19 transformó al sistema educativo: reflexiones y experiencias por aprender. *[International Journal of Educational Research and Innovation](#)*, 15, 218-228. <https://doi.org/10.46661/ijeri.5246>
- Egido, I., & López, E. (2016). Condicionantes de la conexión entre la teoría y la práctica en el prácticum de Magisterio. Algunas evidencias a partir de

TEDS-M. *Estudios Sobre Educación*, 30, 217-237.  
<https://doi.org/10.15581/004.30.217-237>

Montero, L. (2018). Relaciones entre teoría y práctica en la formación inicial. Percepciones de formadores y estudiantes del Grado de Maestro en Educación primaria. *Educatio Siglo XXI*, 36(2), 303-330.  
<https://doi.org/10.6018/j/333061>

## **8. Referencia bibliográfica de la publicación científica de miembros de la red publicada o en prensa que complementa esta memoria**

Camús Ferri, M. M., Arroyo Salgueira, S., Lozano Cabezas, I., & Iglesias Martínez, Marcos J. (en revisión). *El aprendizaje profesional docente en prácticas adaptado al contexto de la pandemia: estudio cualitativo*. Texto remitido a para su valoración como capítulo de libro en la Editorial Octaedro REDES-INNOVAESTIC 2021.