



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

**Memorias del Programa
de Redes-I3CE de calidad,
innovación e investigación
en docencia universitaria**

**Memòries del Programa
de Xarxes-I3CE de qualitat,
innovació i investigació
en docència universitària**

Convocatoria
2020-21

Convocatòria
2020-21



Satorre Cuerda, Rosana (Coordinación)
Menargues Marcilla, María Asunción; Díez Ros, Rocío; Pellín Buades, Neus (Eds.)

UA

UNIVERSITAT D'ALACANT
UNIVERSIDAD DE ALICANTE

Vicerectorat de Transformació Digital
Vicerrectorado de Transformación Digital
Institut de Ciències de l'Educació
Instituto de Ciencias de la Educación

Memorias del Programa de Redes-I3CE de calidad, innovación e investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2020-21 / Memòries del Programa de Xarxes-I3CE de qualitat, innovació i investigació en docència universitària. Convocatòria 2020-21

Organització: Institut de Ciències de l'Educació (Vicerectorat de Transformació Digital) de la Universitat d'Alacant/ *Organización: Instituto de Ciencias de la Educación (Vicerrectorado de Transformación Digital) de la Universidad de Alicante*

Edició / *Edición*: Rosana Satorre Cuerda (Coord.), Asunción Menargues Marcillas, Rocío Díez Ros, Neus Pellin Buades

Revisió i maquetació: ICE de la Universitat d'Alacant/ *Revisión y maquetación: ICE de la Universidad de Alicante*

Primera edició / *Primera edición*: desembre 2021/ diciembre 2021

© De l'edició/ *De la edición*: Rosana Satorre Cuerda, Asunción Menargues Marcillas, Rocío Díez Ros & Neus Pellin Buades

© Del text: les autores i autors / *Del texto: las autoras y autores*

© D'aquesta edició: Universitat d'Alacant / *De esta edición: Universidad de Alicante*

ice@ua.es

Memorias del Programa de Redes-I3CE de calidad, innovación e investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2020-21 / Memòries del Programa de Xarxes-I3CE de qualitat, innovació i investigació en docència universitària. Convocatòria 2020-21 © 2021 by Universitat d'Alacant / Universidad de Alicante is licensed under [CC BY-NC-ND 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/) 

ISBN: 978-84-09-34941-8

Qualsevol forma de reproducció, distribució, comunicació pública o transformació d'aquesta obra només pot ser realitzada amb l'autorització dels seus titulars, llevat de les excepcions previstes per la llei. Adreceu-vos a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necessiteu fotocopiar o escanejar algun fragment d'aquesta obra. / *Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.*

Producció: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / *Producción: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante*

Aquesta publicació s'ha fet seguint les directrius d'accessibilitat UNE-EN 301549:2020 / Esta publicación se ha hecho siguiendo las directrices de accesibilidad UNE-EN 301549:2020.

EDITORIAL: Les opinions i continguts dels treballs publicats en aquesta obra són de responsabilitat exclusiva de les autores i dels autors. / *Las opiniones y contenidos de los trabajos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de las autoras y de los autores.*

36.Salud, alimentación y sostenibilidad: la inclusión de los Objetivos de Desarrollo Sostenibles en las Ciencias de la Salud

J. Bernabeu Mestre; M.E. Galiana Sánchez; A. Martínez García; M. Tormo Santamaria; E. M^a. Trescastro López

josep.bernabeu@ua.es

galiana@ua.es

alba.martinez@ua.es

maria.tormo@ua.es

eva.trescastro@ua.es

Departament d'Infermeria Comunitària, Medicina Preventiva i Salut Pública, i Història de la Ciència.

Universitat d'Alacant

Resumen (Abstract)

Introducción: La Universidad tiene un papel fundamental para lograr el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Objetivo: Incorporar los ODS en asignaturas de Ciencias de la Salud de la Universidad de Alicante para lograr un mayor nivel de formación y éxito en competencias transversales mediante acciones educativas innovadoras. Metodología: Se creó un grupo de profesorado que analizó las guías docentes de las asignaturas, consensuó la incorporación de contenidos y resultados de aprendizaje relacionados con los ODS, y propuso seminarios y su evaluación mediante cuestionarios. Resultados: Las asignaturas presentaron competencias relacionadas con los ODS. El alumnado afirmó que la actividad les permitió tomar conciencia de la importancia de contemplar los ODS en su formación y comprender mejor los contenidos teóricos. Valoraron la necesidad de recursos,

la interdisciplinariedad, el trabajo en equipo, la igualdad de género, la diversidad cultural y la escucha y concienciación comunitaria para adquirir compromiso social con los ODS. Conclusiones: La incorporación de los ODS en los currículos es una iniciativa innovadora y eficaz que ha demostrado la utilidad que puede tener en las intervenciones comunitarias en salud, alimentación y gastronomía, dentro de la formación de los futuros profesionales de la salud.

Palabras clave: Objetivos de Desarrollo Sostenible, Ciencias de la Salud, Innovación docente, Enfermería, Nutrición.

1. Introducció

Muchos de los problemas de salud que caracterizan el panorama epidemiológico del siglo XXI, están relacionados con un modelo de desarrollo no sostenible que comporta una importante inequidad. Parece oportuno, por tanto, que los futuros profesionales de la salud adquieran conocimientos y habilidades para hacer frente a estos retos (Díaz, MM & Jara NP, 2010). Las universidades presentan un protagonismo en torno a la creación y difusión del conocimiento, y son potentes impulsoras de la innovación global, nacional y local, el desarrollo económico, y el bienestar social. Por ello, tienen un papel fundamental para lograr el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) (Red Española para el Desarrollo Sostenible, 2017)

1.1 Problema o cuestión específica del objeto de estudio

La memoria de esta red expone experiencias docentes encaminadas a poner en valor la importancia de los ODS en las actuaciones sanitarias de carácter comunitario, con un especial énfasis en los determinantes sociales, culturales y medio ambientales que condicionan las intervenciones comunitarias en salud, alimentación y en las prácticas culinarias y gastronómicas.

De ahí la importancia de incorporarlos en los currículums de las ciencias de la salud y lograr un mayor nivel de formación y éxito en competencias transversales a través de acciones educativas innovadoras (Ramos, 2020).

Dichas experiencias han sido desarrolladas en asignaturas que se imparten en los Grados de Enfermería y de Nutrición Humana y Dietética y en el Máster Universitario en Nutrición y Alimentación de la Universidad de Alicante.

1.2 Revisión de la literatura

La Agenda 2030, que contiene 17 ODS constituye una hoja de ruta del desarrollo global para los próximos años (Instituto de Salud Global, 2018). Estos objetivos globales, además de completar la agenda de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, van más allá al estar cinco de ellos relacionados directamente con cuestiones alimentarias y de salud, como son:

ODS 2. Poner fin al hambre, conseguir la seguridad alimentaria y una mejor nutrición, y promover la agricultura sostenible.

ODS 3. Garantizar una vida saludable y promover el bienestar para todos para todas las edades.

ODS 4. Garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa, y promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

ODS 10. Reducir las desigualdades entre países y dentro de ellos.

ODS 12. Garantizar las pautas de consumo y de producción sostenible.

Así mismo, el grupo de trabajo que integra esta red tiene una amplia experiencia en la ejecución de proyectos de cooperación al desarrollo que contemplan los ODS mencionados (Trescastro et al., 2015, Trescastro, coord., 2016 & Trescastro coord., 2021), lo que ha permitido abordar con garantías de éxito los objetivos planteados.

1.3 Propósitos u objetivos

El objetivo general de la presente red es el de incorporar los ODS en las asignaturas de Ciencias de la Salud de la Universidad de Alicante para lograr un mayor nivel de formación y éxito en competencias transversales a través de acciones educativas innovadoras.

Los objetivos concretos son los siguientes:

- Analizar las competencias relacionadas con los ODS de las asignaturas “Enfermería Comunitaria I” (27011) del 2º curso del Grado en Enfermería; “Educación Alimentaria” (27540) y “Gastronomía, Tradiciones Culinarias y Salud” (27535), ambas del 4º curso del Grado en Nutrición Humana y Dietética; y la asignatura “Avances en Restauración Colectiva” (36210) del 1º curso del Máster Universitario en Nutrición y Alimentación.
- Evaluar el grado de implantación en las guías docentes del curso 2020-2021 de las asignaturas seleccionadas, en cuanto a contenidos y resultados de aprendizaje relacionados con los ODS
- Incorporar, en su caso, los contenidos y resultados de aprendizaje relacionados con los ODS en las guías de las asignaturas seleccionadas.

- Favorecer el enfoque multidisciplinar y de cooperación en el logro de los ODS entre las/los estudiantes de los grados de Enfermería, Nutrición Humana y Dietética y del Máster en Nutrición y Alimentación.

2. Método

2.1. Descripción del contexto y de los participantes

La muestra la conforman estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Alicante. Más concretamente, el alumnado de “Enfermería Comunitaria I” del 2º curso del Grado en Enfermería, el alumnado de las asignaturas “Educación Alimentaria” y “Gastronomía, Tradiciones Culinarias y Salud”, ambas del 4º curso del Grado en Nutrición Humana y Dietética, y el alumnado de la asignatura “Avances en Restauración Colectiva” del 1º curso del Máster Universitario en Nutrición y Alimentación, durante el curso 2020/2021.

2.2. Instrumento utilizado para evaluar la experiencia educativa

La evaluación de la actividad desarrollada se realizó mediante 2 cuestionarios, uno dirigido al alumnado y otro al profesorado. El dirigido al alumnado incluyó siete preguntas de respuesta cerrada en escala de Likert y dos preguntas de respuesta abierta. En el caso del cuestionario al profesorado, éste incluyó 4 preguntas de respuesta cerrada en escala Likert y una pregunta de respuesta abierta. Todo ello con el fin de conocer el alcance e impacto de la actividad y el grado de satisfacción del alumnado y el profesorado sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje planteado y los nuevos materiales generados.

Encuesta dirigida al alumnado

1. La actividad realizada en esta asignatura me ha permitido tomar conciencia de la importancia de llevar a cabo actividades o iniciativas que contemplen los ODS

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	--------------------------------	------------	-----------------------

2. La actividad realizada es de interés para mi formación profesional

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	--------------------------------	------------	-----------------------

3. La metodología utilizada en el seminario se ha ajustado al tiempo y contenidos de la asignatura

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	--------------------------------	------------	-----------------------

4. La realización de las actividades me ha permitido entender mejor los contenidos teóricos vistos en la asignatura

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	--------------------------------	------------	-----------------------

5. Los materiales y recursos proporcionados para el desarrollo del seminario han sido adecuados

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	--------------------------------	------------	-----------------------

6. La utilización de la Docencia Dual ha permitido desarrollar y presentar el trabajo correctamente

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	--------------------------------	------------	-----------------------

7. En general, mi grado de satisfacción con las actividades realizadas ha sido alto.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	--------------------------------	------------	-----------------------

Preguntas abiertas

8. ¿Qué aspectos de la actividad realizada modificarías para profundizar en los ODS de la Agenda 2030?
9. ¿Qué elementos de la actividad realizada consideras que son los más importantes para conseguir los ODS?

Encuesta dirigida al profesorado

1. Los trabajos entregados en el seminario se ajustan a las normas formales requeridas en cada caso (tipo de letra, presencia de bibliografía, etc).

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	--------------------------------	------------	-----------------------

2. Los trabajos entregados en el seminario incluyen todas las etapas de elaboración de la actividad requeridas

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	--------------------------------	------------	-----------------------

3. Las respuestas de retroalimentación del seminario indican que los conceptos tratados se han entendido correctamente

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	--------------------------------	------------	-----------------------

4. Las calificaciones obtenidas por los estudiantes en este seminario gracias a la puesta en marcha de esta red han sido superiores a las de años anteriores

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	--------------------------------	------------	-----------------------

Preguntas abiertas

5. ¿Qué aspectos mejorarías en la metodología y los materiales implementados?

2.3. Descripción de la experiencia

Para llevar a cabo esta experiencia, se han desarrollado las siguientes fases:

1ª fase: Creación de un grupo de trabajo con el profesorado responsable de cada asignatura.

2ª fase: Análisis de las guías docentes de las asignaturas mencionadas para el curso 2020-2021 para identificar las competencias, resultados de aprendizaje y contenidos relacionadas con los ODS.

3ª fase: Consenso entre el profesorado implicado para establecer los criterios de incorporación de contenidos y resultados de aprendizaje relacionados con los ODS en las guías docentes del curso 2020-2021.

4ª fase: Propuesta de 4 seminarios por parte del profesorado responsable (uno por cada asignatura) en los que, utilizando una metodología común consensuada y adaptada a los contenidos específicos de cada una de las asignaturas, se ha elaborado una iniciativa educativa que incorpore los ODS.

5ª fase: Evaluación del grado de implantación.

Debido a la actual situación sanitaria y a la necesidad de potenciar las herramientas virtuales se utilizó la plataforma Moodle para subir videos y materiales al utilizar la metodología Flipped classroom y también para que el alumnado subiera sus videos o actividades escritas finales. Para impartir la clase online donde el alumnado recibió previamente la formación teórica necesaria, se utilizó la plataforma Docencia Dual (herramienta docente la Universidad de Alicante).

A continuación, se exponen los 4 seminarios planificados y llevados a cabo a partir de la 4ª fase:

Asignatura: Enfermería Comunitaria I del 2º curso del Grado en Enfermería

1. Presentación

- Breve explicación a las/los estudiantes del modelo teórico, metodológico y profesional de la Enfermería Comunitaria y de los conceptos de salud internacional, desarrollo y cooperación.

2. Actividad

- Asignación a cada grupo de estudiantes de una región (Nicaragua, Etiopía, India, España) con información sobre su situación sociodemográfica y sanitaria
- Búsqueda de información adicional autónoma, discusión en grupo de la información recogida y elaboración de un informe de proyecto consensuado.

3. Cuestiones a desarrollar

- El alumnado deberá contestar a las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo se vinculan las mejoras en el nivel de salud y bienestar con los logros de mejores niveles de desarrollo y progreso de las comunidades?
 - ¿Cómo influye tu proyecto en la consecución de los ODS de la Agenda 2030?
 - ¿Sobre qué ODS influye de forma directa y sobre cuáles de forma indirecta?

- ¿Qué papel/rol/competencias tienen las enfermeras comunitarias en el ámbito de la cooperación y el logro de los ODS?

4. Trabajo final

- El alumnado deberá entregar un proyecto de cooperación que recoja las siguientes cuestiones: título, país o área geográfica, justificación, objetivos, descripción, entidades colaboradoras, actividades previstas, temporalización, resultados previstos, evaluación, recursos necesarios y financiación.

Asignatura Educación Alimentaria del 4º curso del Grado en Nutrición Humana y Dietética

1. Presentación

- Breve explicación sobre iniciativas de alimentación saludable y sostenible y su relación con los ODS.

2. Actividad

- Visualización video: “El plato o la vida”
<http://www.elplatolavida.claraboia.coop/?lang=es>

3. Cuestiones a desarrollar

- Contestar a las siguientes preguntas:
 - ¿Qué se entiende por nuevos modos de alimentación sostenible: alimentación de proximidad, movimiento slow food, ¿km0?
 - ¿Qué es la soberanía alimentaria?

4. Trabajo final

- Plantear una iniciativa educativa sobre estas cuestiones, donde se incluyan los ODS con los que están relacionados. El alumnado debe incluir:
 - a) Objetivos:
 - b) Actividades

Asignatura Gastronomía, Tradiciones culinarias y salud del 4º curso del Grado en Nutrición Humana y Dietética

1. Presentación

- Breve explicación sobre las dietas saludables y sostenibles y el papel que puede jugar la gastronomía y las tradiciones culinarias a la hora de conseguir un adecuado estado de salud.
2. Actividad
 - Visualización por parte del alumnado de una video-receta a modo de ejemplo.
 3. Cuestiones a desarrollar
 - Contestar a las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo se podrían incorporar a la alimentación cotidiana que practicamos en la actualidad los ODS?
 - ¿En qué medida se cumplen los ODS que permiten que una dieta sea saludable y sostenible?
 4. Trabajo final
 - Recuperación del recetario tradicional. En grupos de 3-4 personas, el alumnado aportará una receta tradicional propia de la cocina nacida en los hogares con productos autóctonos y que se suelen transmitir de generación en generación). Los/las alumnos/as deben entrevistar a una persona mayor y recoger la siguiente información relacionada con una receta o plato tradicional:
 - a) Ingredientes (incluidos condimentos) por persona.
 - b) Forma de elaborar el plato
 - c) Cómo, cuándo y dónde se come (si está relacionado con alguna fiesta, evento, celebración de carácter religioso o cívico, etc.).
 - d) Bebida o bebidas que acompañaban la comida.
 - e) Autoría de la receta.
 - f) Por último, hay que grabar en vídeo todo el proceso, incluida la compra en un Mercado tradicional, (tiempo máximo de la grabación 15 minutos) e incluir en esa grabación todas las cuestiones anteriores. Todo ello debe estar relatado y tener como protagonista al informante clave (en la medida de lo posible).

Asignatura Avances en Restauración Colectiva del 1º curso del Máster Universitario en Nutrición y Alimentación

1. Presentación

- Breve explicación sobre iniciativas de restauración colectiva donde se contemple una alimentación saludable y sostenible y su relación con los ODS.
2. Actividad
- Búsqueda por parte del alumnado de una iniciativa de restauración colectiva (restaurante, catering, etc.) que esté en la línea de los ODS y explicar en qué consiste.
3. Cuestiones a desarrollar
- Contestar a las siguientes preguntas:
 - Explica el papel que pueden jugar la gastronomía y la restauración colectiva en la consecución de una alimentación saludable.
 - Explica las principales características de una restauración colectiva saludable, sostenible y eco-eficaz.
4. Trabajo final
- Plantear y desarrollar una propuesta de restauración colectiva (comedor, restaurante, etc), donde se contemple una alimentación saludable y sostenible e indicar los ODS con los que están relacionados.

3. Resultados

3.1. Competencias

En relación con cada uno de los ODS que contemplan cuestiones alimentarias y de salud en las diferentes asignaturas analizadas, se detectaron las siguientes competencias:

Asignatura Enfermería Comunitaria I del 2º curso del Grado en Enfermería

Relacionadas con el ODS 3: competencias relativas a cuidados integrales de enfermería a nivel primario de salud dirigidos al individuo, la familia y la comunidad; con factores relacionados que influyen en el nivel de salud y el bienestar de individuos y grupos; con la aplicación de métodos y procedimientos que permitan identificar, prevenir y abordar los problemas de salud más relevantes en una comunidad.

Relacionada con el ODS 4: la competencia de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.

Asignatura Educación Alimentaria del 4º curso del Grado en Nutrición Humana y Dietética

Relacionadas con el ODS 2: competencias relativas a la promoción de la salud y prevención de trastornos y enfermedades relacionadas con la nutrición y los estilos de vida; y el desarrollo de programas de educación alimentaria, dietética y nutricional

Relacionadas con el ODS 3, ODS 4 y ODS 10: junto a las que se han indicado para el ODS 2, las relativas a realizar una comunicación efectiva, mediante el uso de las tecnologías de la información y realizar intervenciones de educación nutricional de modo óptimo

Asignatura Gastronomía, tradiciones culinarias y salud del 4º curso del Grado en Nutrición Humana y Dietética

Relacionadas con el ODS 2, 3 y 12: las relativas al papel que pueden jugar las tradiciones culinarias en la recuperación y promoción de una alimentación saludable y sostenible; así como las relacionadas con la integración de los conceptos gastronómicos en la actividad del dietista/nutricionista

Asignatura Avances en Restauración Colectiva del 1º curso del Máster Universitario en Nutrición y Alimentación

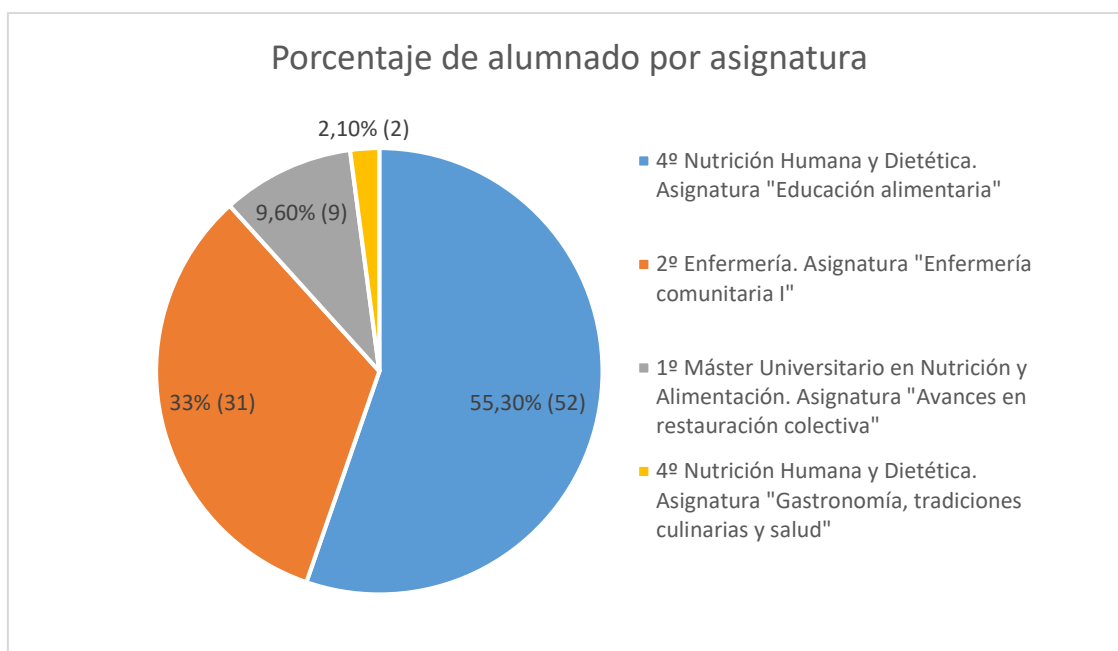
Relacionadas con el ODS 3 y el ODS 12: las relativas a profundizar en la adquisición de conocimientos actualizados en Restauración Colectiva y en su evolución y desarrollo.

3.2. Resultados de la encuesta al alumnado

3.2.1. Resultados de las preguntas cerradas

Contestaron un total de 94 estudiantes de las 4 asignaturas cuya distribución se puede consultar en la Figura 1.

Figura 1. Porcentaje de alumnado por asignatura



La tabla 1 muestra el porcentaje de respuestas del cuestionario dirigido al alumnado.

Tabla 1. Resultados de las preguntas cerradas al alumnado

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Pregunta 1.	3 (3,19%)	0 (0%)	9 (9,57%)	46 (48,94%)	36 (38,30%)
Pregunta 2	2 (2,12%)	4 (4,26%)	6 (6,38%)	44 (46,81%)	38 (40,43%)
Pregunta 3	3 (3,19%)	7 (7,44%)	11 (11,70%)	46 (48,94%)	28 (29,79%)
Pregunta 4	2 (2,13%)	6 (6,38%)	17 (18,08%)	40 (42,55%)	29 (30,55%)
Pregunta 5	3 (3,19%)	4 (4,26%)	16 (17,02%)	42 (44,68%)	29 (30,85%)
Pregunta 6	4 (4,26%)	6 (6,38%)	14 (14,89%)	38 (40,43%)	32 (34,04%)
Pregunta 7	3 (3,19%)	5 (5,32%)	9 (9,57%)	46 (48,94%)	31 (32,98%)

En cuanto a las preguntas 1 y 2, relacionadas con si la actividad les había permitido tomar conciencia de la importancia de los ODS y si era de interés para su formación profesional, más del 80% del alumnado manifestó estar de acuerdo o totalmente de acuerdo.

Respecto a la pregunta 3, referente a si la metodología utilizada se ajustaba al tiempo y al contenido de la asignatura, un 78,7% manifestó estar de acuerdo o totalmente de acuerdo.

En la pregunta 4, que abordaba si la actividad realizada en los seminarios permitió entender mejor los contenidos teóricos vistos en la asignatura, un 73,4 % estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo con esta afirmación

En cuanto a la pregunta 5 sobre los materiales y recursos proporcionados para el desarrollo de la actividad, un 75,3% estuvieron de acuerdo o totalmente de acuerdo en que éstos fueron adecuados.

Respecto a la pregunta 6 sobre si la utilización de la Docencia Dual como herramienta les había permitido desarrollar y presentar el trabajo, un 74,5% estuvo de acuerdo o totalmente con esta afirmación.

Finalmente, en la pregunta 7 un 81,9 % del alumnado estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo en que las actividades realizadas resultaron altamente satisfactorias.

3.2.2. Resultados de las respuestas abiertas al alumnado

En relación con la pregunta ¿Qué elementos de la actividad realizada consideras que son los más importantes para conseguir los ODS?, el alumnado destacó, de manera transversal a todas las asignaturas, aquellos elementos de la actividad que les permitieron poner en valor la necesidad de recursos para alcanzarlos. Indicaron que era necesario que las actividades que se lleven a cabo contemplen la interdisciplinariedad, el trabajo en equipo y la escucha comunitaria para atender de esta forma a las necesidades de la población. También resaltaron la importancia de concienciar y educar para conseguir ciudadanos críticos que adquieran un compromiso social con los ODS.

Con carácter específico, en la asignatura de Enfermería Comunitaria I, se insistía en aquellas actuaciones orientadas a corregir factores como la pobreza y las desigualdades que están detrás de problemas de salud evitables. En el caso de las asignaturas de Educación Alimentaria, así como en la de Gastronomía,

Tradiciones Culinarias y Salud y Avances en Restauración Colectiva, muchas respuestas destacaron la importancia de contemplar cuestiones relacionadas con la soberanía alimentaria, la producción y consumo de alimentos sostenible, la gestión responsable de los residuos y la colaboración público-privada.

Aunque no tienen carácter transversal a todas las asignaturas, en muchos casos se insistió en la igualdad de género y la importancia de contemplar la diversidad cultural.

En relación con la pregunta ¿Qué aspectos de la actividad realizada modificarías para profundizar en los ODS de la Agenda 2030?, de manera transversal a todas las asignaturas, hubo un consenso en la necesidad de contar con más ejemplos reales de iniciativas cercanas encaminadas a conseguir los ODS. También solicitaban dedicar más horas lectivas a explicarlos y hacerlo de forma monográfica en cada asignatura para obtener así una mirada más holística. Así mismo, además de intentar conseguir resultados con la actividad llevándola a la práctica en la medida de lo posible, muchas respuestas destacaron la necesidad de poner en común sus propuestas y debatir el trabajo realizado.

3.3. Resultados de la encuesta al profesorado

3.3.1. Resultados de las preguntas cerradas

En las cuatro asignaturas que han formado parte de esta red han participado un total de cinco profesores que han respondido a la encuesta. Un profesor en las asignaturas Enfermería Comunitaria I y, otro en Avances en Restauración Colectiva, y dos profesores en las asignaturas Educación Alimentaria y Gastronomía, Tradiciones Culinarias y Salud. En este caso, hay 6 respuestas al cuestionario ya que un profesor ha impartido clase en dos asignaturas.

Tabla 2. Resultados de las preguntas cerradas al profesorado

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Pregunta 1	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (50%)	3 (50%)

Pregunta 2	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (50%)	3 (50%)
Pregunta 3	0 (0%)	0 (0%)	1 (16,67%)	2 (33,33%)	3 (50%)
Pregunta 4	0 (0%)	0 (0%)	6 (100%)	0 (0%)	0 (0%)

Todo el profesorado ha estado de acuerdo o totalmente de acuerdo en que los trabajos entregados se han ajustado a las normas formales e incluían todas las etapas de elaboración de la actividad (preguntas 1 y 2).

En cuanto a la pregunta 3 sobre si las respuestas de retroalimentación indican que los contenidos se han entendido correctamente, 5 profesores están de acuerdo o totalmente de acuerdo y un profesor ni acuerdo ni en desacuerdo.

Respecto a la pregunta 4 relacionada con calificaciones finales, todos han indicado que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo respecto a si son superiores a años anteriores, al ser el primer año que se desarrollan estas actividades.

3.3.2. Resultados de las respuestas abiertas al profesorado

Todo el profesorado ha estado de acuerdo en que la docencia on-line dificulta su labor, al reducir la interacción entre los estudiantes y el debate e intercambio de opiniones. Además, coinciden en que, para un mayor aprovechamiento de los seminarios, los alumnos deberían trabajar más los materiales proporcionados previamente para favorecer el conocimiento sobre el tema y posterior debate. Así mismo, se deberían poner en común en clase todos los resultados obtenidos de los seminarios.

4. Conclusiones

Con la puesta en marcha de esta red, es posible concluir que se han desarrollado cuatro seminarios novedosos que han sido implementados con éxito en las cuatro asignaturas que han formado parte de la misma. Esto ha permitido al profesorado incorporar en las guías de las asignaturas los contenidos y resultados de aprendizaje relacionados con los ODS.

Además, a la vista de los resultados obtenidos en las encuestas realizadas al alumnado, se han puesto de manifiesto el interés y la utilidad que puede tener para la formación de los futuros profesionales de la salud.

Tanto en la Universidad de Alicante (Ortiz et al., 2020), como en otras Universidades (Goycoolea & Megías, 2017) se están llevando a cabo otras redes o iniciativas relacionadas con los ODS, aunque con enfoques diferentes. Sin embargo, las actividades que aquí se presentan constituyen un proceso de innovación docente que contempla la adquisición, lo más práctica posible y ligada a la problemática real de implementación de los ODS, de competencias que mejoran los conocimientos y las habilidades en materia de sostenibilidad. Se puede concluir que resulta una iniciativa innovadora y eficaz en la que se trabaja la inclusión de los ODS en las intervenciones comunitarias en salud, alimentación y gastronomía.

5. Tareas desarrolladas en la red

Participante de la red	Tareas que desarrolla
Eva M ^a Trescastro López	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinadora de la red • Búsqueda bibliográfica • Participación en las reuniones de la red • Diseño de la encuesta, recogida y análisis de datos • Planificación y realización de seminarios • Análisis de resultados • Elaboración de comunicaciones • Redacción y revisión de la memoria final

<p>Josep Bernabeu Mestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda bibliográfica • Participación en las reuniones de la red • Diseño de la encuesta, recogida y análisis de datos • Planificación y realización de seminarios • Análisis de resultados • Elaboración de comunicaciones • Redacción y revisión de la memoria final
<p>M^a Eugenia Galiana Sánchez</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda bibliográfica • Participación en las reuniones de la red • Diseño de la encuesta, recogida y análisis de datos • Planificación y realización de seminarios • Análisis de resultados • Elaboración de comunicaciones • Redacción y revisión de la memoria final
<p>Alba Martínez García</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda bibliográfica • Participación en las reuniones de la red • Diseño de la encuesta, recogida y análisis de datos • Planificación y realización de seminarios

	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de resultados • Elaboración de comunicaciones • Redacción y revisión de la memoria final
<p>María Tormo Santamaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda bibliográfica • Participación en las reuniones de la red • Diseño de la encuesta, recogida y análisis de datos • Planificación y realización de seminarios • Análisis de resultados • Elaboración de comunicaciones • Redacción y revisión de la memoria final

6. Referencias bibliográficas

Díaz, MM & Jara NP. (2010). Rol de los docentes de ciencias de la salud y el desarrollo de sus competencias. *Iatreia*, 23(4), 432-440.

Instituto de Salud Global Barcelona. (2018). *Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la salud global*. <https://www.isglobal.org/-/sdgs-and-global-health>

Goycoolea, R., Megías, M. (Eds.), (2017), *Objetivos del desarrollo sostenible. Una mirada crítica desde la Universidad y la Cooperación al desarrollo*, Servicio de Publicaciones Universidad de Alcalá de Henares, Alcalá de Henares.

Ortiz, M., Ortiz, S., Ramírez G., Romero A., Ruiz R. (2020). La educación de calidad apoyada en los ODS como gran palanca política. In: Roig-Vila R. (coord.), Antoní JM., Díez R & Pellín N (Eds), *Redes de Investigación e Innovación en Docencia Universitaria. Volumen 20* (pp.375-387), Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad de Alicante.

Ramos, D. (2020). Contribución de la educación superior a los Objetivos de Desarrollo sostenible desde la docencia. *Revista Española de Educación Comparada*, 37, 89-110. <https://doi.org/10.5944/reec.37.2021.27763>

Red Española para el Desarrollo Sostenible (REDS / SDSN-Spain). (2017). *Cómo empezar con los ODS en las Universidades. Una guía para las Universidades, los centros de educación superior y el sector académico*. <https://reds-sdsn.es/wp-content/uploads/2017/02/Guia-ODS-Universidades-1800301-WEB.pdf>

Trescastro-López, EM., Bernabeu-Mestre, J., Caballero NP., Casabona I., De Miguel E., Galiana ME., Gil, D., Gómez JR., Landaeta M., Moll F & Sifontes Y. (2015). Hambre, miseria y enfermedad en Latinoamérica y el Caribe: el papel de la nutrición en las enfermedades tropicales desatendidas (ETD) en Nicaragua. *Anales Venezolanos de Nutrición*, 28(2), 125 - 131.

Trescastro-López, EM. (coord). (2016). *Comunicar para el desarrollo: una propuesta de divulgación radiofónica en la lucha contra el hambre y la malnutrición en Nicaragua*. Nunut Nutrididáctica.

Trescastro-López, EM. (coord). (2021). *Experiencias de mejora de la soberanía alimentaria y la malnutrición: el papel de los recursos y las políticas locales*. Universidad de Alicante.