



Universitat d'Alacant  
Universidad de Alicante

**Memorias del Programa  
de Redes-I3CE de calidad,  
innovación e investigación  
en docencia universitaria**

**Memòries del Programa  
de Xarxes-I3CE de qualitat,  
innovació i investigació  
en docència universitària**

Convocatoria  
**2020-21**

Convocatòria  
**2020-21**



Satorre Cuerda, Rosana (Coordinación)  
Menargues Marcilla, María Asunción; Díez Ros, Rocío; Pellín Buades, Neus (Eds.)

**UA**

UNIVERSITAT D'ALACANT  
UNIVERSIDAD DE ALICANTE

Vicerectorat de Transformació Digital  
Vicerrectorado de Transformación Digital  
Institut de Ciències de l'Educació  
Instituto de Ciencias de la Educación

*Memorias del Programa de Redes-I3CE de calidad, innovación e investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2020-21 / Memòries del Programa de Xarxes-I3CE de qualitat, innovació i investigació en docència universitària. Convocatòria 2020-21*

Organització: Institut de Ciències de l'Educació (Vicerectorat de Transformació Digital) de la Universitat d'Alacant/ *Organización: Instituto de Ciencias de la Educación (Vicerrectorado de Transformación Digital) de la Universidad de Alicante*

Edició / *Edición*: Rosana Satorre Cuerda (Coord.), Asunción Menargues Marcillas, Rocío Díez Ros, Neus Pellin Buades

Revisió i maquetació: ICE de la Universitat d'Alacant/ *Revisión y maquetación: ICE de la Universidad de Alicante*

Primera edició / *Primera edición*: desembre 2021/ diciembre 2021

© De l'edició/ *De la edición*: Rosana Satorre Cuerda, Asunción Menargues Marcillas, Rocío Díez Ros & Neus Pellin Buades

© Del text: les autores i autors / *Del texto: las autoras y autores*

© D'aquesta edició: Universitat d'Alacant / *De esta edición: Universidad de Alicante*

ice@ua.es

Memorias del Programa de Redes-I3CE de calidad, innovación e investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2020-21 / Memòries del Programa de Xarxes-I3CE de qualitat, innovació i investigació en docència universitària. Convocatòria 2020-21 © 2021 by Universitat d'Alacant / Universidad de Alicante is licensed under [CC BY-NC-ND 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/) 

ISBN: 978-84-09-34941-8

Qualsevol forma de reproducció, distribució, comunicació pública o transformació d'aquesta obra només pot ser realitzada amb l'autorització dels seus titulars, llevat de les excepcions previstes per la llei. Adreceu-vos a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necessiteu fotocopiar o escanejar algun fragment d'aquesta obra. / *Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.*

Producció: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / *Producción: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante*

Aquesta publicació s'ha fet seguint les directrius d'accessibilitat UNE-EN 301549:2020 / Esta publicación se ha hecho siguiendo las directrices de accesibilidad UNE-EN 301549:2020.

EDITORIAL: Les opinions i continguts dels treballs publicats en aquesta obra són de responsabilitat exclusiva de les autores i dels autors. / *Las opiniones y contenidos de los trabajos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de las autoras y de los autores.*

# 15.4995. Red en investigación e innovación educativa en espiritualidad y cuidados de enfermería

M<sup>a</sup> Dolores Fernández-Pascual; Abilio Reig-Ferrer, Ana M<sup>a</sup> Santos-Ruiz, Carmen De la Cuesta-Benjumea, Claudia P Arredondo-González

mariadolores.fernandez@ua.es

areig@ua.es

anasantos@ua.es

ccuesta@ua.es

claudia.arredondo@ua.es

Departamento de Psicología de la Salud

Universidad de Alicante

## Resumen

La presente memoria recoge los resultados del estudio “Gratitud, Espiritualidad y Cuidados de Enfermería: Potenciando fortalezas personales en estudiantes de Enfermería” llevado a cabo por personal docente e investigador del Departamento de Psicología de la Salud. La Red en la presente edición se planteó como objetivo general diseñar y elaborar una intervención educativa en relación a la gratitud, sobre la base de la evidencia disponible, para estudiantes de primer curso del Grado en Enfermería. Del mismo modo se plantearon los siguientes objetivos específicos: 1.) Concienciar a los estudiantes sobre la importancia de la gratitud en el modelo asistencial de atención de enfermería centrada en la persona y 2.) Promover el afecto positivo mediante la expresión de la gratitud. El proyecto se desarrolló mediante tres fases consecutivas: a) fase de planificación, diseño y desarrollo, b) fase de aplicación y c) fase de evaluación. Los resultados obtenidos han puesto de manifiesto un cambio positivo en los estudiantes en relación a los conocimientos y competencias

sobre la espiritualidad y la gratitud en los cuidados de enfermería. El grado de satisfacción con los diferentes aspectos relacionados con la acción formativa es notablemente alto.

**Palabras clave: Enfermería, Espiritualidad, Fortalezas personales, Gratitud**

## 1. Introducción

Desde el marco teórico de la Psicología positiva (Peterson y Seligman, 2004), la espiritualidad se define como aquella fortaleza trascendente que nos ayuda a plantearnos cuál es el sentido en la vida, el propósito y significado de lo que hacemos, y la conexión que establecemos tanto con las demás personas como con aquello que estimamos de relevancia. Hace años que McCullogh et al. (2002), entre otros, encontraron que la espiritualidad, pero no las creencias religiosas, mejoraba la capacidad de una persona de estar agradecida y de expresar un mayor sentido de gratitud en diversos ámbitos de la vida. Según diversos autores, la gratitud es una fortaleza de conexión universal para dar sentido a la vida que expresa el sentimiento, el pensamiento y la acción de la propia persona de reconocer un favor o un servicio recibido, de aceptarlo como tal y desear corresponder adecuadamente. La gratitud, o la capacidad de ser agradecidos, nos permite reconocer los aspectos pasados y presentes positivos y buenos, aquello que nos ha beneficiado de algún modo y que, por lo tanto, ha otorgado un significado agradable a nuestra existencia (Peterson y Seligman, 2004). Revisiones previas de la literatura (Jans-Beken et al. 2019) han ofrecido datos sobre la asociación positiva de la gratitud con conductas prosociales, satisfacción con la vida, optimismo, esperanza, vitalidad, percepción subjetiva de felicidad y menor riesgo de desarrollar desórdenes psicológicos y correlaciones negativas con depresión, ansiedad, envidia y resentimiento con el pasado. A pesar de la evidencia científica pocos estudios han explorado la relación entre espiritualidad y gratitud y su eficacia en la formación y la práctica de la enfermería. Algunos estudios sugieren (Fournier y Sheehan, 2015) que las intervenciones educativas que potencian la gratitud favorecen el aprendizaje reflexivo y fomentan la apreciación y la habilidad para propiciar no solo una atención centrada en la salud física del paciente, sino también una atención biopsicosocial y espiritual centrada en la persona.

## 2. Objetivos

Objetivo General: Diseñar y elaborar una intervención educativa en relación a la gratitud, sobre la base de la evidencia disponible, para estudiantes de primer curso del Grado en Enfermería.

Objetivo específico 1. Concienciar a los estudiantes de primer curso del Grado en Enfermería sobre la importancia de la gratitud en el modelo asistencial de atención de enfermería centrada en la persona.

Objetivo específico 2. Promover el afecto positivo mediante la expresión de comportamientos de gratitud en estudiantes de primer curso del Grado en Enfermería.

Objetivo específico 3. Analizar y explorar la relación entre gratitud, las dimensiones de bienestar espiritual y algunas variables criterioles de interés en estudiantes de primer curso del Grado en Enfermería.

Objetivo específico 4. Fomentar el aprendizaje reflexivo potenciando el desarrollo de habilidades comunicativas y de competencias de trabajo en grupo.

Objetivo específico 5. Evaluar, mediante un cuestionario autoadministrado, la satisfacción con la intervención educativa en relación a la gratitud sobre la formación en el cuidado espiritual en los estudiantes de primer curso del Grado en Enfermería.

## 3. Método

### 3.1. Descripción del contexto y de los participantes

Ha participado una muestra disponible de 187 estudiantes de primer curso del Grado en Enfermería de la Universidad de Alicante, matriculados en la asignatura de Psicología, durante el curso académico 2020-2021.

### 3.2. Instrumento utilizado para realizar la investigación

Se ha utilizado un diseño descriptivo-transversal empleando como instrumentos de medida la versión abreviada del Cuestionario de Sentido en la Vida (CSV),

para evaluar la dimensión espiritual (Reig-Ferrer et al. 2012), el Cuestionario de Gratitud (CG-6) (a partir de Magallares et al. 2018) y el Cuestionario de Satisfacción con la actividad de innovación docente. Además, se han registrado variables sociodemográficas, así como valoraciones del estado de salud, calidad de vida (general y actual), felicidad personal, el grado de religiosidad y la creencia en la existencia de vida ultraterrena.

### **3.3. Procedimiento**

La metodología de trabajo se enmarca en la línea de investigación establecida en anteriores ediciones (Fernández-Pascual et al., 2020; Reig-Ferrer et al., 2019). Las acciones desarrolladas por nuestra Red en la presente convocatoria para alcanzar los objetivos planteados han sido las siguientes:

Fase 1. Diseño y elaboración de una sesión formativa utilizando una metodología combinada basada en la técnica de grupos focales en relación a los cuidados espirituales ante diferentes situaciones de salud y una intervención en gratitud para estudiantes de primer curso del Grado en Enfermería.

Fase 2. Aplicación de la metodología combinada de la técnica de grupos focales y de la intervención en gratitud durante un seminario práctico de la asignatura Psicología en el primer curso del Grado en Enfermería. La intervención educativa denominada “Gratitud, Espiritualidad y Cuidados de Enfermería” se llevó a cabo durante una sesión formativa práctica de la asignatura Psicología con una duración de cinco horas.

Fase 3. Evaluación del grado de satisfacción y eficacia de la intervención sobre la formación en gratitud y cuidado espiritual en los estudiantes de primer curso del Grado en Enfermería.

## **4. Resultados**

### **4.1. Resultados Fase 1.**

Como resultados de la fase de diseño y elaboración del material educativo se obtuvo un paquete formativo estándar que incluye los conocimientos básicos y

específicos relacionados con la espiritualidad y la gratitud, así como dos actividades prácticas basadas en la Psicología Positiva.

#### 4.2. Resultados Fase 2.

Los principales resultados obtenidos en esta fase provienen, por un lado, del análisis y valoración de las cuestiones planteadas mediante la técnica de los grupos focales y, por otro, de la intervención en gratitud.

#### 4.3. Resultados Fase 3.

Se presentan los resultados obtenidos en la fase de evaluación del grado de satisfacción y eficacia de la intervención sobre la formación en gratitud y cuidado espiritual en los estudiantes de primer curso del Grado en Enfermería. Los resultados ponen de manifiesto que la intervención educativa ha generado un cambio significativo en las actitudes y conocimientos asociados a la temática de estudio. Los estudiantes valoraron positivamente los aspectos vinculados a contenido, estructura y adecuación a los objetivos del proyecto.

## 5. Conclusiones

En base a los resultados obtenidos podemos concluir que: 1) la relación entre las puntuaciones globales obtenidas en Sentido en la Vida y Gratitud indican una relación positiva y modesta; 2) del contenido escalar de Sentido en la Vida, la Paz interior es la dimensión más vinculada a Gratitud y 3) la buena calidad psicométrica de los cuestionarios del Sentido en la Vida y de Gratitud hacen recomendable su uso en futuros estudios. Finalmente, creemos que es importante destacar, en base a este estudio, las implicaciones prácticas para el ejercicio clínico que se sugieren tras los resultados obtenidos.

## 6. Tareas desarrolladas en la red

Participante de la red	Tareas que desarrolla
Fernández-Pascual, MD	Conceptualización y diseño del proyecto; Análisis e interpretación de resultados; Preparación del escrito



	original; Corrección y edición del escrito definitivo; Coordinación de la red
Reig-Ferrer, A	Conceptualización y diseño del proyecto; Análisis e interpretación de resultados; Corrección y edición del escrito definitivo
Santos-Ruiz, A	Conceptualización y diseño del proyecto; Análisis e interpretación de resultados; Corrección y edición del escrito definitivo
De la Cuesta-Benjumea, C	Conceptualización y diseño del proyecto; Corrección y edición del escrito definitivo
Arredondo-González, CP	Conceptualización y diseño del proyecto; Corrección y edición del escrito definitivo

## 7. Referencias bibliográficas

- Fernández-Pascual, MD., Reig-Ferrer A., Santos-Ruiz, A., Boix-Ferrer, JA., Giménez-Martínez, L., Hidalgo-Montoya, M., De la Puente-Martorell, B., De la Cuesta-Benjumea, C., Arredondo-González, CP. y Riquelme-Ros, L. (2020). Evaluación de la espiritualidad y el cuidado espiritual en una muestra de estudiantes de Enfermería en la asignatura de Psicología. En Roig-Vila, R (Coord.) *La metodología como motor de transformación e innovación en el aula universitaria*. (pp.183-191). Barcelona: Octaedro.
- Fournier, A., & Sheehan, C. (2015). Growing gratitude in undergraduate nursing students: Applying findings from social and psychological domains to



nursing education. *Nurse education today*, 35(12), 1139-1141.  
<https://doi.org/10.1016/j.nedt.2015.08.010>

Jans-Beken, L., Jacobs, N., Janssens, M., Peeters, S., Reijnders, J., Lechner, L., & Lataster, J. (2020). Gratitude and health: An updated review. *The Journal of Positive Psychology*, 15(6), 743-782.  
<https://doi.org/10.1080/17439760.2019.1651888>

Magallares, A., Recio, P. & Sanjuan, P. (2018). Factor structure of the Gratitude Questionnaire in a Spanish sample. *Spanish Journal of Psychology*, 21, 1-7. <https://doi.org/10.1017/sjp.2018.55>

McCullough, M. E., Emmons, R. A., & Tsang, J. A. (2002). The grateful disposition: a conceptual and empirical topography. *Journal of personality and social psychology*, 82(1), 112-127.  
<https://doi.org/10.1037/0022-3514.82.1.112>

Peterson, C., & Seligman, M. E. P. (2004). *Character strengths and virtues: A handbook and classification*. Oxford University Press.

Reig-Ferrer, A., Arenas, M. D., Ferrer-Cascales, R., Fernández-Pascual, M. D., Albaladejo-Blázquez, N., Gil, M. T., & De la Fuente, V. (2012). Evaluación del bienestar espiritual en pacientes en hemodiálisis. *Nefrología*, 32(6), 731-742.  
<https://doi.org/10.3265/nefrologia.pre2012.apr.11384>

Reig-Ferrer, A., de la Cuesta-Benjumea, C., Fernández-Pascual, M. D., & Santos-Ruiz, A. (2019). A View of spirituality and spiritual care in a sample of spanish nurses. *Religions*, 10(2), 129.  
<https://doi.org/10.3390/rel10020129>

## **8. Referencia bibliográfica de la publicación científica de miembros de la red publicada o en prensa que complementa esta memoria**

Fernández-Pascual, M. D., Reig-Ferrer, A., & Santos-Ruiz, A. (2020). Effectiveness of an Educational Intervention to Teach Spiritual Care to Spanish Nursing Students. *Religions*, 11(11), 596. <https://doi.org/10.3390/rel11110596>  
<https://www.mdpi.com/885208>