



Universitat d'Alacant  
Universidad de Alicante

**Memorias del Programa  
de Redes-I3CE de calidad,  
innovación e investigación  
en docencia universitaria**

**Memòries del Programa  
de Xarxes-I3CE de qualitat,  
innovació i investigació  
en docència universitària**

Convocatoria  
**2020-21**

Convocatòria  
**2020-21**



Satorre Cuerda, Rosana (Coordinación)  
Menargues Marcilla, María Asunción; Díez Ros, Rocío; Pellín Buades, Neus (Eds.)

**UA**

UNIVERSITAT D'ALACANT  
UNIVERSIDAD DE ALICANTE

Vicerectorat de Transformació Digital  
Vicerrectorado de Transformación Digital  
Institut de Ciències de l'Educació  
Instituto de Ciencias de la Educación

*Memorias del Programa de Redes-I3CE de calidad, innovación e investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2020-21 / Memòries del Programa de Xarxes-I3CE de qualitat, innovació i investigació en docència universitària. Convocatòria 2020-21*

Organització: Institut de Ciències de l'Educació (Vicerectorat de Transformació Digital) de la Universitat d'Alacant/ *Organización: Instituto de Ciencias de la Educación (Vicerrectorado de Transformación Digital) de la Universidad de Alicante*

Edició / *Edición*: Rosana Satorre Cuerda (Coord.), Asunción Menargues Marcillas, Rocío Díez Ros, Neus Pellin Buades

Revisió i maquetació: ICE de la Universitat d'Alacant/ *Revisión y maquetación: ICE de la Universidad de Alicante*

Primera edició / *Primera edición*: desembre 2021/ diciembre 2021

© De l'edició/ *De la edición*: Rosana Satorre Cuerda, Asunción Menargues Marcillas, Rocío Díez Ros & Neus Pellin Buades

© Del text: les autores i autors / *Del texto: las autoras y autores*

© D'aquesta edició: Universitat d'Alacant / *De esta edición: Universidad de Alicante*

ice@ua.es

Memorias del Programa de Redes-I3CE de calidad, innovación e investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2020-21 / Memòries del Programa de Xarxes-I3CE de qualitat, innovació i investigació en docència universitària. Convocatòria 2020-21 © 2021 by Universitat d'Alacant / Universidad de Alicante is licensed under [CC BY-NC-ND 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/) 

ISBN: 978-84-09-34941-8

Qualsevol forma de reproducció, distribució, comunicació pública o transformació d'aquesta obra només pot ser realitzada amb l'autorització dels seus titulars, llevat de les excepcions previstes per la llei. Adreceu-vos a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necessiteu fotocopiar o escanejar algun fragment d'aquesta obra. / *Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.*

Producció: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / *Producción: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante*

Aquesta publicació s'ha fet seguint les directrius d'accessibilitat UNE-EN 301549:2020 / Esta publicación se ha hecho siguiendo las directrices de accesibilidad UNE-EN 301549:2020.

EDITORIAL: Les opinions i continguts dels treballs publicats en aquesta obra són de responsabilitat exclusiva de les autores i dels autors. / *Las opiniones y contenidos de los trabajos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de las autoras y de los autores.*

## **5.COMPARTEdigitalES: Material digital creado y compartido por los estudiantes en una asignatura de Estadística y Econometría.**

Pérez-Sánchez, Belén<sup>1</sup>; Martínez Albuixech, Kevin<sup>2</sup>; Estañ Pereña, Teresa<sup>1</sup>; Sanz de Galdeano Aleixandre, Anna<sup>1</sup>; García-Nové, Eva María<sup>1</sup>

belen@ua.es; kma3@gcloud.es; mteresa.estan@ua.es; anna.sdg@ua.es; eva.garcian@ua.es

<sup>1</sup>Fundamentos del Análisis Económico, Universidad de Alicante.

<sup>2</sup>Universidad de Alicante.

### **Resumen (Abstract)**

La presente red docente se ha centrado en la creación, implementación y evaluación de una experiencia en la enseñanza de Estadística y Econometría, con el objetivo de facilitar el logro de aprendizajes y competencias de los estudiantes, así como el de promover el trabajo colaborativo en entornos virtuales. En esta experiencia educativa los principales actores implicados han sido los propios alumnos y ha derivado en la creación de nuevo material digital creado completamente por ellos de manera colaborativa, y que ha sido compartido con los alumnos matriculados en el presente curso académico 2020-21. Este nuevo material es complementario al ya existente en la asignatura Estadística e introducción a la Econometría de 2º curso del grado de Administración y Dirección de Empresas (ADE) de la Universidad de Alicante (UA).

Además, se ha realizado una evaluación de la experiencia mediante el análisis de percepción por parte de los estudiantes matriculados en los grupos 2 y 4 de la citada asignatura.

**Palabras clave: Autoevaluación, Estadística y Econometría, Digital, Trabajo colaborativo, entorno virtual.**

# 1. Introducción

La experiencia llevada a cabo y posteriormente evaluada ha servido para alcanzar dos objetivos: (1) favorecer el trabajo colaborativo en un entorno virtual y (2) la creación de material docente de apoyo en la asignatura de Estadística e introducción a la Econometría impartida en el 2º curso del grado de ADE de la UA. Esta asignatura tiene un material amplio a disposición del alumnado, tanto teórico como práctico que es utilizado en las sesiones tanto teóricas como prácticas, como material de apoyo para la explicación de todos los contenidos. Motivados por la necesidad de ampliar dicho material, sobre todo el de carácter práctico, nace la iniciativa que se presenta en este trabajo, que, además, por su diseño, favorece el aprendizaje y el trabajo colaborativo en entornos virtuales.

## 1.1 Problema o cuestión específica del objeto de estudio

En esta red se quiere abordar un problema detectado en los últimos años en el entorno de los alumnos en el aula y su forma de trabajar. Es bien sabido que los entornos digitales favorecen el trabajo autónomo y requiere de menor interacción social entre las personas. En marzo del 2019 en España se decretó el estado de alarma por la Covid-19, lo que ocasionó el aumento del uso de las conexiones a internet tanto para las comunicaciones personales como para la formación educativa en todos los niveles, incluida la universitaria, debido a la situación de confinamiento provocada por esta crisis sanitaria. Esta nueva situación acentuó lo que se percibía en las aulas en los últimos años, una escasa interacción entre los compañeros de clase y poca presencia en las aulas, lo que provocaba que los alumnos apenas conocieran a sus compañeros de clase.

El otro objetivo de trabajo en esta red ha sido ampliar el material digital que se facilita al estudiante a lo largo del periodo lectivo en el que cursan la asignatura de Estadística e Introducción a la Econometría. En concreto, se ha obtenido nuevo material de carácter teórico-práctico desarrollado completamente por los

estudiantes de manera colaborativa y para uso compartido entre ellos, consiguiendo que este nuevo material forma parte del catálogo del que ya está a su disposición.

## 1.2 Revisión de la literatura

Hay multitud de estudios en los que se evidencia la importancia del trabajo colaborativo, tanto a nivel académico como personal. Algunos de ellos afirman que el alumnado considera beneficioso el aprendizaje cooperativo como modelo de aprendizaje activo (Guerra Santana, Mónica, Rodríguez Pulido, Josefa, & Artilés Rodríguez, Josué (2019)), o que, unido al trabajo en entornos virtuales basados en plataformas de contenidos o redes sociales son utilizados para favorecer el proceso de aprendizaje (Gutiérrez-Portán, I., Román-García, M., & Sánchez-Vera, M. (2018).

## 1.3 Propósitos u objetivos

Esta experiencia tiene dos objetivos principales: por un lado, la creación de nuevo material complementario al existente y por otro, proporcionar una nueva vía en un entorno virtual para favorecer la adquisición de competencias por parte de los alumnos trabajando de manera colaborativa en entornos virtuales.

En concreto, los objetivos que se buscaban en esta experiencia se pueden resumir en:

1. Desarrollar y compartir material digital por parte de los estudiantes.
2. Fomentar el aprendizaje y destrezas en la materia de la asignatura.
3. Fomentar el trabajo colaborativo en entornos virtuales.
3. Proporcionar material digital complementario y accesible a través de cualquier terminal conectado a la red internet.

Además, como objetivo secundario, los estudiantes podrán poner de manifiesto posibles mejoras y la corrección de problemas derivados del diseño general y

estructuración de los contenidos, a través de un análisis de percepción. Esta información resultará muy útil para los siguientes cursos, pues permitirá validar la eficiencia de este diseño y la corrección tanto del diseño como de la estructuración de los contenidos.

## **2. Método**

### **2.1. Descripción del contexto y de los participantes**

En esta experiencia han participado alumnos pertenecientes a los grupos 2 y 4 de la asignatura Estadística e Introducción a la Econometría impartida en el segundo curso del grado de Administración y Dirección de Empresas (ADE) en la Universidad de Alicante (UA). La participación ha sido voluntaria y llevada a cabo durante el primer cuatrimestre en el que la citada asignatura está enmarcada. Cabe destacar que la participación en esta iniciativa conlleva la posibilidad de obtener hasta un punto a sumar a la nota obtenida por evaluación basada en exámenes. Ese punto máximo se podía conseguir siempre que las tareas llevadas a cabo obtuvieran el visto bueno por parte de los profesores y si las tareas no se llevaban a cabo en su totalidad, tampoco obtendrían ninguna puntuación extra para la evaluación.

### **2.2. Instrumento utilizado para evaluar la experiencia educativa**

Tras recibir la mayoría de los trabajos de los alumnos que participaron en la experiencia, se diseñó y puso a su disposición, una encuesta a través de un formulario de Google que, de manera anónima, permitiría conocer su opinión sobre la experiencia y principalmente si les había facilitado el estudio y la adquisición de conocimientos de la asignatura. Este formulario ha estado a su disposición accesible a través de su cuenta de correo de la universidad y no se recogió ningún dato de carácter personal.

## 2.3. Descripción de la experiencia

Esta experiencia ha estado dividida en 3 fases. La primera es la fase de diseño de la experiencia y el desarrollo de la metodología que se ha llevado a cabo durante la duración de la misma. Esta etapa es clave, primero para promover la participación en la experiencia, planificar la asignación de las parejas y determinar las tareas que llevarán a cabo los alumnos que han manifestado su interés en participar en la iniciativa. Dado que la materia tiene un componente práctico muy alto, ha sido necesario clasificar los tipos de problemas para su asignación de manera óptima, es decir, que tengan un mismo nivel de dificultad.

La segunda fase es la implementación de la experiencia. Ésta ha consistido en la comunicación de la experiencia al alumnado al comienzo del cuatrimestre. Para maximizar el compromiso adquirido por los estudiantes para cumplimentar las tareas, los alumnos se han organizado en parejas, de tal manera que a lo largo del cuatrimestre han alternando el rol que cada uno de ellos tiene en cada tarea. En total, cada pareja deberá realizar entre 5-6 tareas distintas (cada tarea, generalmente, se corresponde a un tema de la asignatura), tareas que previamente el profesor les ha asignado. Cada tarea/problema ha sido creado y resuelto por el alumno 1 de la pareja; una vez resuelto y editado según las pautas indicadas, el alumno 1 lo envía al alumno 2, su pareja en la tarea. Las funciones de este alumno 2 ha consistido en revisar y corregir el problema que ha planteado el alumno 1 para finalmente, enviarle la última versión del problema: este feedback entre los alumnos ha sido importante en el proceso de aprendizaje. Una vez finalizado el proceso de creación-corrección por parte de los alumnos, el problema es enviado al profesor que revisará, corregirá (si fuera necesario) y compartirá con todos los alumnos, siempre que dicho trabajo tenga una calidad aceptable, no solo en edición sino en originalidad del planteamiento.

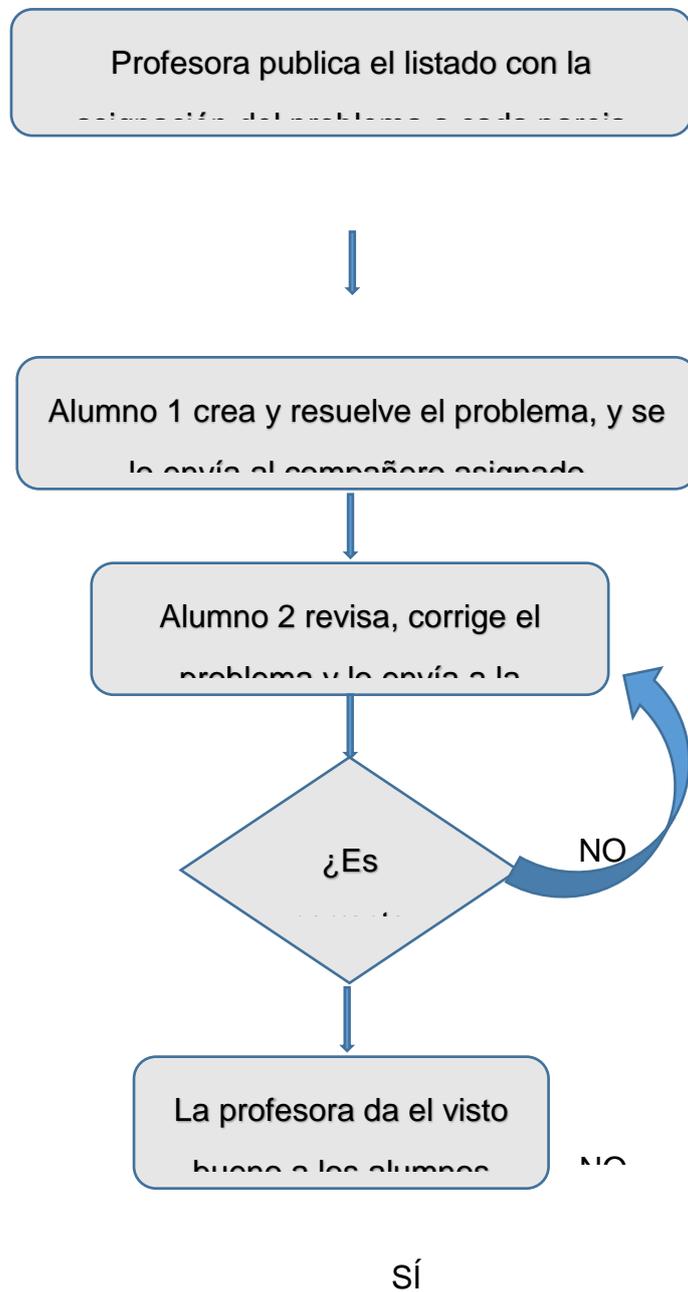
La experiencia llevada a cabo se puede resumir en los siguientes pasos:

- (1) Comunicació de la experiència: en las primeras sesiones de clase y a través de un anuncio en el Campus Virtual de la Un (CV), se puso a disposición de los alumnos el enlace al formulario para que los alumnos interesados en participar en este trabajo pudieran manifestarlo al profesor.
- (2) formación de las parejas de trabajo: en primera opción se les dio la posibilidad de que fueran ellos mismos los que formaran parejas, favoreciendo el trabajo entre compañeros conocidos. Cabe destacar que la mayoría de las parejas (más del 90%) tuvieron que ser asignadas por los profesores debido a que ellos no se conocían entre sí.
- (3) asignación de la tarea a realizar por la pareja y del rol a desempeñar por cada alumno: en un documento compartido en Drive, se detallaba a cada pareja qué trabajo debía de llevar a cabo.
- (4) desarrollo de la tarea: en este punto, y siempre dentro de un plazo máximo para enviar la tarea al profesor, los alumnos trabajaban según se describe con detalle en el punto 2.3 Descripción de la experiencia.
- (5) envío de la tarea: siempre dentro de los plazos establecidos. Generalmente, este envío se ha realizado a través de una carpeta compartida en Drive.
- (6) compartición con el resto de los alumnos por parte de los profesores: una vez evaluado el trabajo y valorado la calidad de edición y originalidad, el trabajo se compartía, en primera instancia, a través de una carpeta compartida en Drive.

Cada alumno ha realizado en media 5 tareas, alternando uno de los dos roles en cada una de ellas. El rol 1 consiste en crear material original y el rol 2 en revisar el material creado por la pareja de trabajo, intentando aumentar la colaboración, la autoevaluación y la autocrítica.

A continuación, se presenta la figura 1 en la que se muestra el esquema con la metodología llevada a cabo con los alumnos que manifestaron su interés en participar en la experiencia:

Figura 1: Esquema con la metodología de trabajo



En el proceso de creación del nuevo material se han seguido las siguientes etapas:

- (1) Diseño de la estructura de los contenidos a incluir.
- (2) Asignación de los temas a las parejas entre los alumnos interesados en participar.
- (3) Corrección de los trabajos entregados.
- (4) Selección de los mejores trabajos.
- (5) Inclusión de los trabajos seleccionados en una plataforma online y su publicación.

En la fecha actual, el número de trabajos seleccionados asciende a más de 30, con la posibilidad de incorporar otros después de una segunda depuración y edición. Este material ha sido publicado una vez corregido por los profesores para su uso como material extra, material que sin duda les ayuda en la mejora del aprendizaje y de las competencias de la asignatura. La selección final consiste en la elección de aquellos materiales de mayor calidad y originalidad, reunirlos y publicarlos en la web y ponerlo a disposición de los alumnos para su uso en horario no lectivo como material extra.

Por último, la tercera fase, que se compone por las pautas de evaluación de la experiencia y que se ha realizado mediante el empleo de una encuesta de percepción sobre la experiencia llevada a cabo a través de un formulario online. Este formulario ha estado accesible desde su acceso personalizado del

CV. El análisis de estos resultados ha permitido valorar la utilidad tanto del material digital como de la metodología llevada a cabo para realizarlo de manera colaborativa y poner de manifiesto las posibles mejoras y la corrección futura de posibles problemas derivados del diseño general, así como de la estructura de los contenidos. En cuanto a los resultados de la encuesta a los alumnos sobre

su percepción de la acción llevada a cabo, se han recogido los siguientes resultados: De los 86 alumnos que manifestaron su interés en participar y disponer de pareja para llevarlo a cabo, han cumplimentado el cuestionario 37, de los cuales, el 70% afirma haber trabajado motivado o muy motivado gracias a esta iniciativa y más del 73% afirma que este material le ha ayudado a estudiar la asignatura. Estos primeros resultados ponen de manifiesto el efecto positivo de fomentar la creación de material extra por parte de los alumnos de manera colaborativa y compartirlo con el resto de los compañeros.

### 3. Resultados

Se ha puesto a disposición de todos los alumnos una encuesta a través de la cual se quiere obtener una descripción más completa de cuál ha sido su experiencia a través de esta experiencia y así conocer las debilidades y fortalezas.

Un total de 37 alumnos han contestado el formulario, de los cuales 17 pertenecen al grupo 2 (45,9%) y el resto, 20 (54,1%) pertenecen al grupo 4. Casi la totalidad de los alumnos que respondieron la encuesta (97,3%) afirman que han asistido a clase, ya sea de forma presencial, online o han visualizado las clases en diferido.

Ante la pregunta de si trabajar en pareja les ha motivado para participar en las prácticas, en una escala de 1 a 4 siendo 1 la puntuación más baja y 4 la más alta, el 24,3% de los participantes en la encuesta han contestado con la máxima puntuación (4), mientras que un 16,2% han dado la mínima puntuación (1). La gran mayoría de alumnos han puntuado con un 3 (46%). Además, los estudiantes afirmaban que esta actividad les ha servido para aprender más, complementado a la actividad habitual de la asignatura, así como una forma de contrastar y de trabajo en equipo donde si uno de los que formaban el grupo no entendía el ejercicio o tenía alguna duda podría contrastar con el otro compañero que formaba el grupo. En el lado opuesto están aquellos estudiantes que consideran que no les ha aportado nada esta actividad o que

para aquellas personas que trabajan es difícil llevar el seguimiento que esta tarea conlleva.

Un 32,4% de los estudiantes indican que el haber realizado esta actividad y haberla hecho con otro compañero, le ha ayudado a estudiar mejor la asignatura de estadística e introducción a la econometría, es decir han seleccionado 4 en la escala que se les ha facilitado en la encuesta. Frente a este grupo, se encuentran los que creen que esta actividad no les ha ayudado a comprender mejor la asignatura, estos han sido el 13,5% de los participantes que ha votado con un 1. El resto de la muestra, un 54,1% han mostrado una posición intermedia en la escala. Además, el 65% de los estudiantes afirma que el hecho de haber tenido 2 roles (plantear/resolver ejercicios y revisar/corregir) les ha resultado de forma positiva.

Cuando se les preguntó si estaban satisfechos con las tareas que habían desarrollado, el 76% respondió estaban satisfechos con las actividades realizadas, frente al 24% que seleccionó 1 y 2 en la escala. A pesar de ello, en general, en torno al 78% de los participantes dicen estar satisfechos con la forma en la que se ha llevado a cabo la actividad.

A continuación, se presentan los gráficos con las respuestas, así como las respuestas literales a dos cuestiones abiertas. Creemos que este tipo de respuesta abierta ofrece una información valiosa a tener en cuenta en futuras experiencias.

Gráfico 1: Porcentaje de asistencia a clase

Asistencia a clase:  
37 respuestas

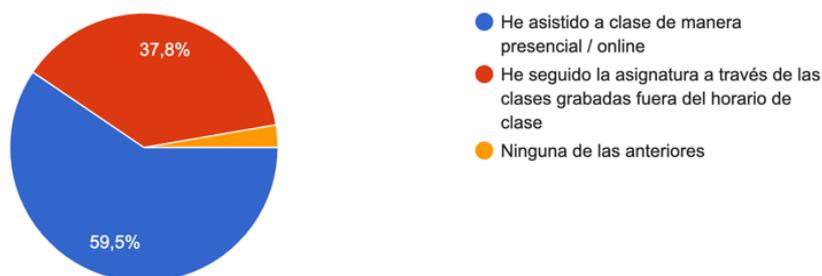


Gráfico 2: Satisfacción con las tareas asignadas

En general, estoy satisfech@ con las tareas asignadas

37 respuestas

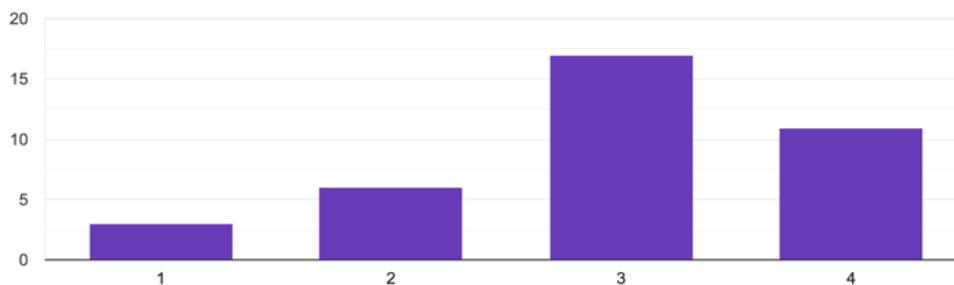
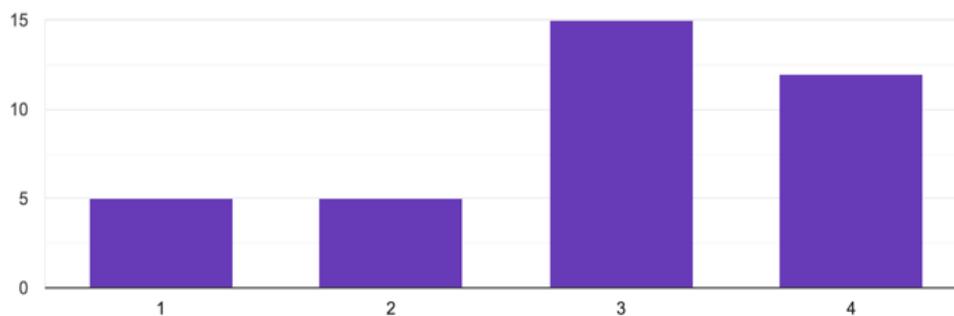


Gráfico 3: Opinión sobre si las tareas te han ayudado a estudiar

Compartir las tareas con el resto de compañer@s me ayuda a estudiar la asignatura

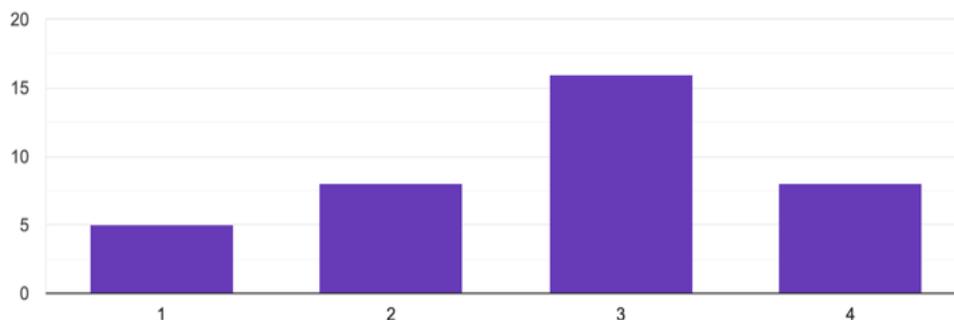
37 respuestas



### Gráfico 4: Opinión sobre los roles

Tener dos roles en las tareas (plantear/resolver - corregir) ha resultado positivo

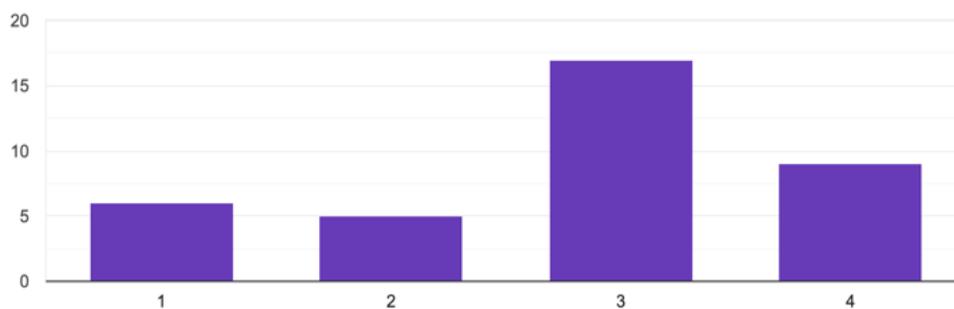
37 respuestas



### Gráfico 5: Trabajar en pareja ha motivado mi participación

Trabajar en pareja ha motivado mi participación en las prácticas

37 respuestas



### Gráfico 6: Satisfacción con la forma de llevar la experiencia

En general, estoy satisfech@ con la forma de llevar a cabo las tareas

37 respuestas

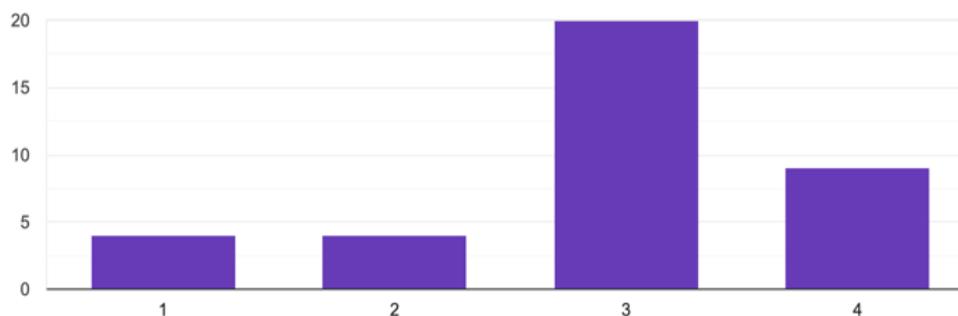


Tabla 1. Respuestas a la pregunta abierta “Indica aspectos positivos de trabajar en pareja”

<b>Comentarios</b>
<b>Mayor implicación</b>
<b>He aprendido mucho</b>
<b>Complementa lo que cada integrante sabe, conocer a los compañeros y tener mayor seguridad en el resultado del trabajo.</b>
<b>Si dudaba en algo la otra persona me ayudaba y llegábamos a una solución más rápido</b>
<b>Te obliga a llevar la asignatura al día.</b>
<b>Se hace mas ameno trabajar con un compañero que hacerlo solo</b>
<b>Confianza y flexibilidad</b>
<b>reforzar el aprendizaje</b>
<b>La posibilidad de corregir al compañero para que aprenda o que te ayude con ciertas dudas</b>
<b>Puedes preguntar ciertas dudas que podrías tener y te las responde el compañero</b>
<b>Me parece una excelente idea, y creo que puedo afirmar que he trabajado más de lo que habría trabajado solo</b>
<b>Ayuda a integrarse en el grupo y ver otro punto de vista. Ayudas y eres ayudado.</b>

<b>el trabajo en equipo</b>
<b>Podemos ayudarnos, y lo que no sabe uno lo sabe el otro.</b>
<b>Puedes contrastar tu opinión sobre el ejercicio con la de tu compañero</b>
<b>Menos peso individual</b>
<b>dividir el trabajo</b>
<b>Si el compañero le pone el mismo interés, como es mi caso, ayuda a poder preguntar lo que no se sabe hacer y perfeccionar el trabajo.</b>
<b>Doble comprobación</b>
<b>Coordinación y motivación conjunta</b>
<b>Si tuvieras alguna duda sabes que tu compañero va a ayudarte con las dudas, o al menos intentarlo</b>
<b>Cooperación y dinamismo</b>
<b>En caso de no saber realizar el ejercicio, el compañero puede resolver las dudas y avanzar en la asignatura.</b>
<b>te obliga a trabajar</b>

Tabla 2. Respuestas a la pregunta abierta “Cómo hubieras planteado tú las tareas de evaluación continua”

## Comentarios

<b>Creo que está bien planteado.</b>
<b>Creo que se plantearon correctamente</b>
<b>Me parece bien conforme están</b>
<b>sobre supuestos evaluativos</b>
<b>Hubiese estado bien la posibilidad de mandarlo escrito a mano y escaneado. Ya que hacerlo desde word (formulación, buscar los símbolos...) se hace un poco pesado.</b>
<b>Se podría cambiar el sistema de calificación para que sea más justo a los trabajos más creativos.</b>
<b>Añadiría alguna práctica o ejercicio con datos reales, extraídos de algún periódico o del INE, y resolverlo por Gretl.</b>
<b>pues como las ha planteado me ha parecido perfecto</b>
<b>Me parece correcta la forma de plantear las tareas de la evaluación continua.</b>
<b>Creo que esta bien como se han planteado. Y sobre todo me consta que en años anteriores se hacían exámenes sorpresa en clase para evaluar el punto, cosa que no me creo que sirva para motivarnos a la hora de estudiar la asignatura ya que al final lo que producía era demasiado estrés ... Creo que ha sido una de las mejores formas de evaluar el punto.</b>
<b>De la misma forma ya que al hacer dicha tarea te ves obligado a aprender el temario y eso se agradece para la hora del examen.</b>
<b>Está bien planteado, a mi parecer, la única pega ha sido la diferencia de dificultad entre las tareas, algunas muy fáciles y otras muy complicadas.</b>

**Al finalizar cada tarea, me hubiera gustado que hubieras mostrado como seria esa tarea "bien hecha" por si en el caso de que hubiera algo que yo entendiera de diferente forma o que no supiera hacer bien poder verlo**

**que todas puntuasen lo mismo**

## 4. Conclusiones

Los resultados obtenidos una vez finalizada la experiencia, así como la metodología empleada, han sido en general satisfactorios. Darles la oportunidad de trabajar en parejas en un entorno virtual, afrontar de una manera diferente la forma de estudio y poner a disposición nuevo material, creemos que puede fomentar el interés de los alumnos hacia la materia de la estadística, probabilidad y econometría, facilitando el aprendizaje de las competencias de la asignatura y por tanto, mejorar los resultados académicos.

## 5. Tareas desarrolladas en la red

En la tabla 3 se muestra la composición de la red 4974 del programa I3CE DE XARXES D'INVESTIGACIÓ EN DOCÈNCIA UNIVERSITARIA 2019/2020, junto con las tareas específicas que han desarrollado durante el curso.

Tabla 3. Tareas desarrolladas por los participantes de la red

Participante de la red	Tareas que desarrolla
<b>Belén Pérez Sánchez</b>	Coordinación de la red, diseño de la experiencia, análisis de encuestas y memoria final

<b>Kevin Martínez Albuixech</b>	Selección del material publicable, edición material y memoria final
<b>Maria Teresa Estañ Pereña</b>	Diseño inicial, selección tareas y edición tareas
<b>Anna Sanz de Galdeano Aleixander</b>	Diseño inicial, selección tareas y edición tareas
<b>Eva María García Nove</b>	Diseño inicial, selección tareas y edición tareas

Esta red está formada por un grupo de profesores y un alumno. En particular, el equipo lo conforman profesores del departamento de Fundamentos del Análisis Económico de la Universidad de Alicante y un estudiante que cursó la asignatura en la que se ha llevado a cabo la experiencia.

## 6. Referencias bibliográficas

1. Pablos Pons, J. D. (2018). Las tecnologías digitales y su impacto en la Universidad. Las nuevas mediaciones. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(2), pp. 83-95. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3314/331455826006/movil/index.html>
2. Delgado Benito, V., & Casado Muñoz, R. (2013). Google docs: una experiencia de trabajo colaborativo en la Universidad. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria De Didáctica*, 30(1), 159-180. Recuperado a partir de <https://revistas.usal.es/index.php/0212-5374/article/view/9302>
3. Ibarra-Sáiz, María & Rodríguez-Gómez, Gregorio. (2007). El trabajo colaborativo en las aulas universitarias: reflexiones desde la autoevaluación. *Revista de Educación (Madrid)*.
4. Guerra Santana, Mónica, Rodríguez Pulido, Josefa, & Artilles Rodríguez, Josué. (2019). Aprendizaje colaborativo: experiencia innovadora en el alumnado universitario. *Revista de estudios y experiencias en*

- educación*, 18(36), 269-281. <https://dx.doi.org/10.21703/rexe.20191836guerra5>
5. Garrote Rojas, D., Jiménez-Fernández, S., & Martínez-Heredia, N. (2019). El Trabajo Cooperativo como Herramienta Formativa en los Estudiantes Universitarios. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 17(3).  
<https://doi.org/10.15366/reice2019.17.3.003>
  6. Gutiérrez-Portlán, I., Román-García, M., & Sánchez-Vera, M. (2018). Strategies for the communication and collaborative online work by university students. [Estrategias para la comunicación y el trabajo colaborativo en red de los estudiantes universitarios]. *Comunicar*, 54, 91-100. <https://doi.org/10.3916/C54-2018-09>