

"Sesión III. Objetivos de Desarrollo Sostenible y Educación Física"

Cuestionario inicial – dominio ODS

Explicación ODS

Cuestionario valoración relación EF y ODS



Funciones, desarrollo y actualización profesional docente en CAFD

“CUESTIONARIO INICIAL DOMINIO ODS”

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc-gQjuTCj4jN2OT8ha3YGNTToAUpihOzBTcid3iFrnBcsRh6Q/viewform>



Funciones, desarrollo y actualización profesional docente en CAFD

“Sesión III. Objetivos de Desarrollo Sostenible y Educación Física”

Funciones, desarrollo y actualización profesional docente en CAFD

“¿Qué son los ODS?”

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) son el plan maestro para conseguir un futuro sostenible para todos. Se interrelacionan entre sí e incorporan los desafíos globales a los que nos enfrentamos día a día, como la pobreza, la desigualdad, el clima, la degradación ambiental, la prosperidad, la paz y la justicia (UNESCO, 2015)



Organización de las Naciones Unidas
para la Educación, la Ciencia y la Cultura



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

Profesor. Salvador Baena Morales

Funciones, desarrollo y actualización profesional docente en CAFD

“¿Cuáles son los ODS?”

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



Funciones, desarrollo y actualización profesional docente en CAFD



Funciones, desarrollo y actualización profesional docente en CAFD

“¿Qué papel tiene la Educación en la Sostenibilidad (EDS)?”

La educación para el desarrollo sostenible (EDS) busca ayudar a las personas a **desarrollar actitudes y capacidades**, así como adquirir **conocimientos** que les permitan tomar decisiones fundamentadas en beneficio propio y de los demás, ahora y en el futuro, y a poner en práctica esas decisiones, según la UNESCO

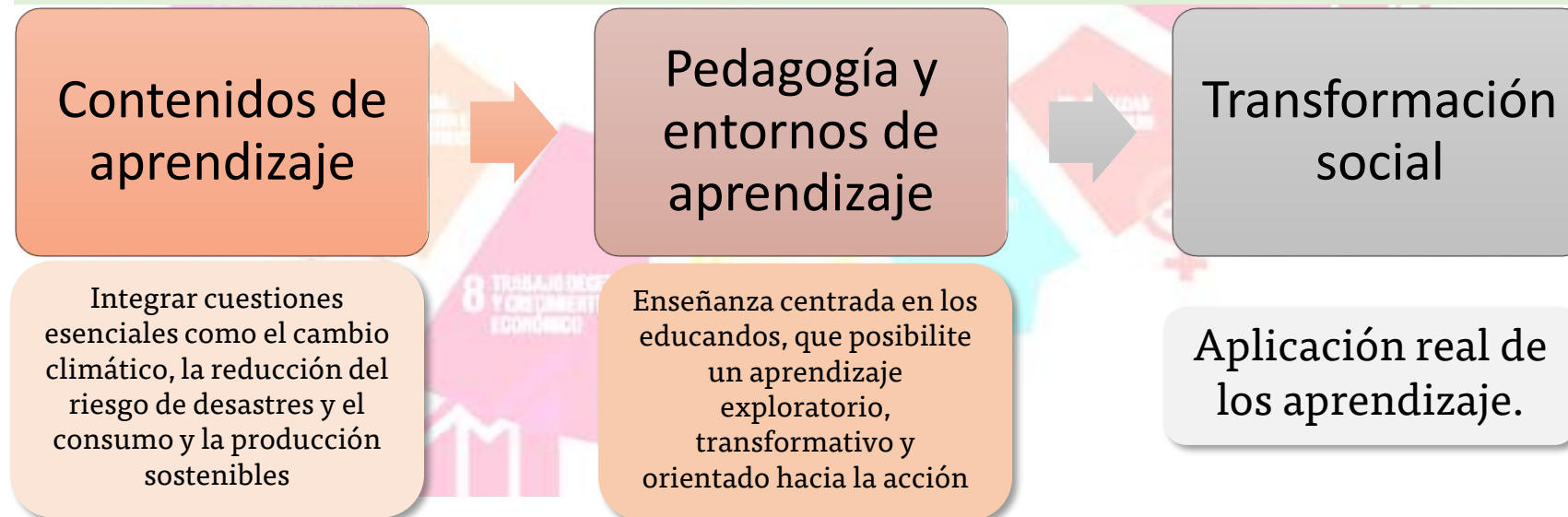


Funciones, desarrollo y actualización profesional docente en CAFD

“¿Qué papel tiene la Educación en la Sostenibilidad (EDS)?”

- La EDS habilita a los educandos para tomar decisiones fundamentadas y adoptar medidas responsables en favor de la integridad de la sostenibilidad.
- Aprendizaje a lo largo de toda la vida.
- Forma parte integrante de una educación de calidad, integral y transformativa que atañe al contenido y el entorno y los resultados del aprendizaje, como también la pedagogía.

DIMENSIONES DE LA EDS



Funciones, desarrollo y actualización profesional docente en CAFD

“¿Qué papel tiene la Educación Física para contribuir a la Sostenibilidad y conseguir los ODS?”

DIMENSIONES DE LA EDS

Contenidos de aprendizaje



Pedagogía y entornos de aprendizaje



Transformación social

<https://forms.gle/Uae3QDtJabX63Gaq9>



Funciones, desarrollo y actualización profesional docente en CAFD

“¿Qué papel tiene la Educación Física para contribuir a la Sostenibilidad y conseguir los ODS?”

DIMENSIONES DE LA EDS

Contenidos de aprendizaje



Pedagogía y entornos de aprendizaje



Transformación social

<https://forms.gle/Uae3QDtJabX63Gaq9>



Funciones, desarrollo y actualización profesional docente en CAFD

“¿Qué papel tiene la Educación Física para contribuir a la Sostenibilidad y conseguir los ODS?”



¿PROBLEMA?
Los tres documentos hablan de forma general, no desde la Educación Física

IBEROAMÉRICA Y LA AGENDA 2030

El deporte como herramienta para el desarrollo sostenible

Introducción conceptual y revisión de experiencias

PARTE 1

Meta Resumen del contenido de la meta





3.4	Reducción de la mortalidad prematura y promoción de la salud mental y bienestar	→
3.5	Reducción del abuso de sustancias adictivas	→
4.4	Mejora de las competencias para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento	→
4.5	Reducción de las disparidades de género en la educación e igualdad de las personas vulnerables	←
4.7	Mejora de los conocimientos para promover el desarrollo sostenible (p.ej. estilos de vida sostenibles)	↔
4.a	Mejora de las Instalaciones escolares	↔
4.b	Aumento del número de becas disponibles para los países en desarrollo	↔
5.1	Eliminación de la discriminación contra todas las mujeres y las niñas	←
5.5	Participación de las mujeres y la igualdad de oportunidades	←
5.c	Promoción de la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de las mujeres y las niñas	←
10.2	Inclusión social, económica y política de todas las personas	←
10.3	Garantizar la igualdad de oportunidades y reducir la desigualdad de los resultados	←
11.3	Urbanización inclusiva y sostenible	↔
11.7	Acceso universal a zonas verdes y espacios públicos seguros, inclusivos y accesibles	↔
12.6	Adopción de prácticas sostenibles en empresas	↔
16.1	Reducción de todas las formas de violencia y las tasas de mortalidad conexas en todo el mundo	→
16.4	Lucha contra todas las formas de delincuencia organizada	→
17.16	Promoción alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil	←
17.19	Elaboración de indicadores que permitan medir los progresos en materia de desarrollo sostenible	←



Funciones, desarrollo y actualización profesional docente en CAFD

“¿Qué papel tiene la Educación Física para contribuir a la Sostenibilidad y conseguir los ODS?”

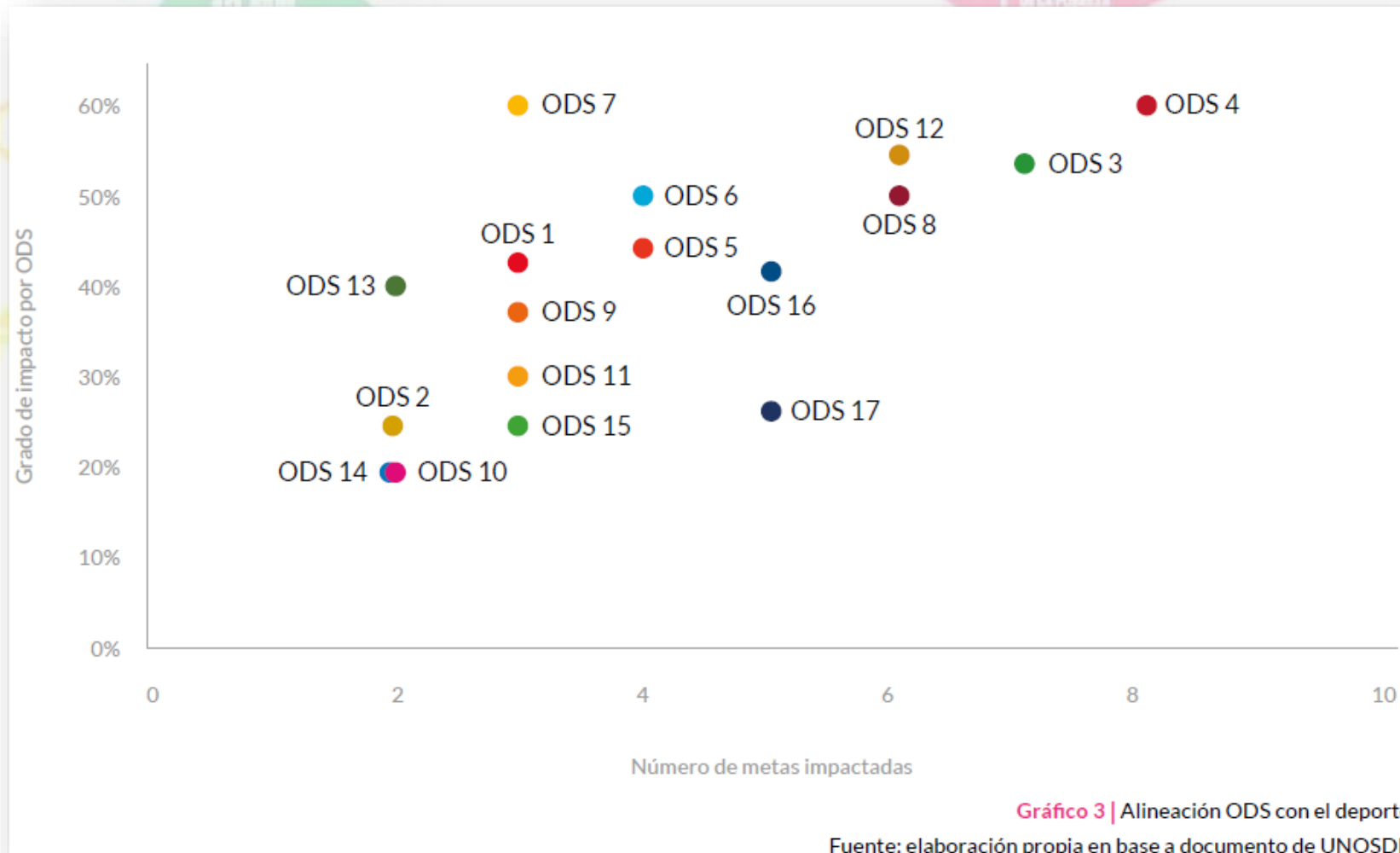
Table 1. Relationship of Physical Education, Sport and Physical Activity with Sustainable Development Goals and their specific targets according to institutional analysis.

Sustainable Development Goals	Specific Target	IBC [17]	MINEPS [15]	Commonwealth [14]
 3 GOOD HEALTH AND WELL-BEING	Sustainable Development Goals 3. Good health and well-being	2	4	4
	3.3 Ending epidemics, waterborne, and other communicable diseases	-	✓	+
	3.4 Reduction of premature mortality and promotion of mental health and well-being	+	✓	✓
	3.5 Substance Abuse Reduction	+	✓	+
	3.7 Ensure universal access to sexual and reproductive health services	-	✓	+
 4 QUALITY EDUCATION	Sustainable Development Goals 4. Quality education	5	4	6
	4.1 Ensure that all girls and boys complete primary and secondary education, which should be free, equitable, and of good quality	-	✓	+
	4.4 Improving skills for access to employment, decent work, and entrepreneurship	+	✓	✓
	4.5 Reduction of gender disparities in education and equality of vulnerable people	+	✓	✓
	4.7 Improving knowledge to promote sustainable development (e.g., sustainable lifestyles)	✓	✓	✓
	4.a Improvement of School Facilities	✓	-	✓
	4.b Increasing the number of scholarships available to developing countries	✓	-	✓
 5 GENDER EQUALITY	Sustainable Development Goals 5. Gender equality	3	4	5
	5.1 Elimination of discrimination against all women and girls	+	✓	✓
	5.2 Eliminate all forms of violence against all women and girls in the public and private spheres	-	✓	+
	5.3 Eliminate all harmful practices, such as child, early and forced marriage	-	✓	+
	5.5 Women's participation and equal opportunities	+	✓	✓
 8 DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH	5.c Promoting gender equality and empowerment of women and girls		-	✓
	Sustainable Development Goals 8. Decent work and economic growth		5	7
	8.1 Maintain economic growth per capita in accordance with national circumstances	-	-	✓
	8.2 Achieve higher levels of economic productivity through diversification, technological upgrading, and innovation, including a focus on high value-added and labor-intensive sectors	-	✓	+

¿PROBLEMA?
 Los tres documentos
 hablan de forma general,
 no desde la Educación
 Física

Funciones, desarrollo y actualización profesional docente en CAFD

“¿Qué papel tiene la Educación Física para contribuir a la Sostenibilidad y conseguir los ODS?”

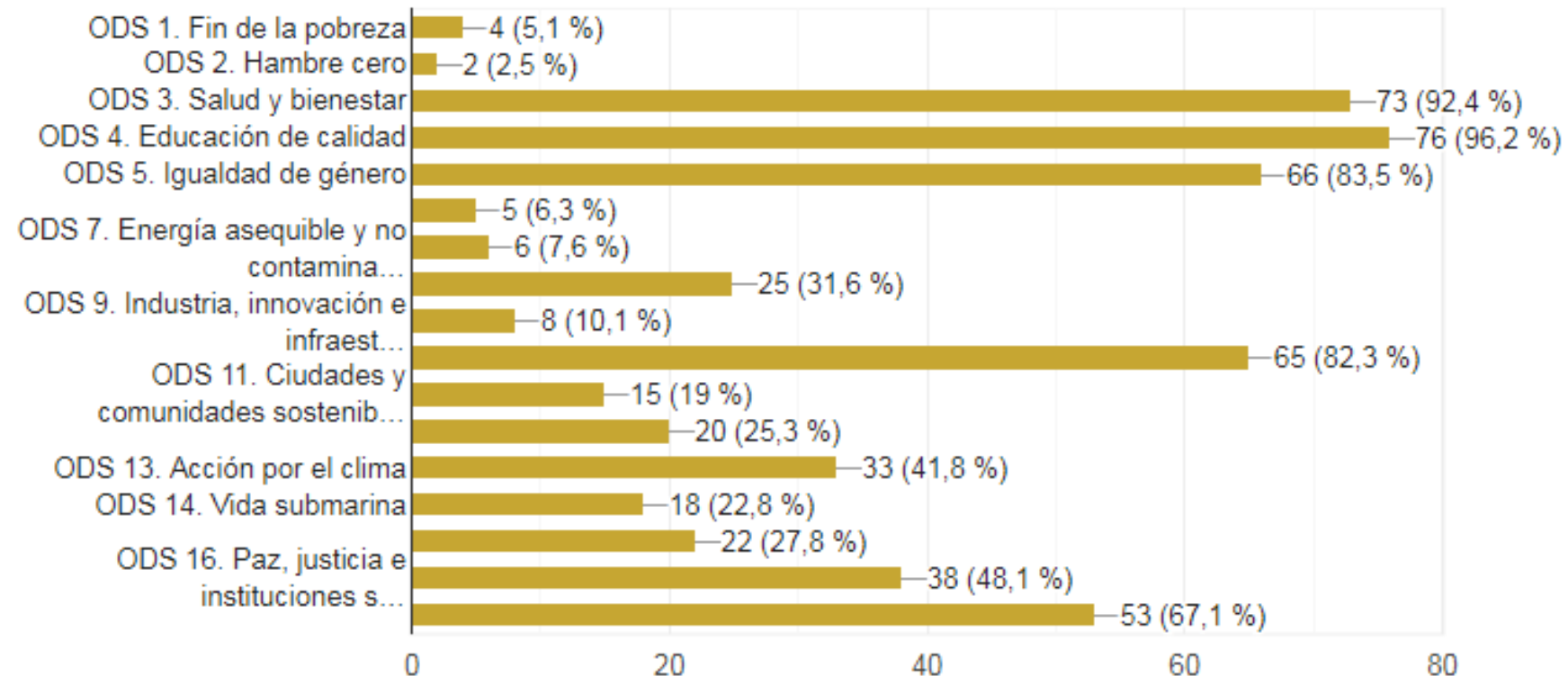


Funciones, desarrollo y actualización profesional docente en CAFD

“¿Qué papel tiene la Educación Física para contribuir a la Sostenibilidad y conseguir los ODS?”

¿Cuáles de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible consideras que tiene más relación con la Educación Física? (Puede seleccionar los que considere)

79 respuestas



Funciones, desarrollo y actualización profesional docente en CAFD

DISCREPANCIAS. Vuestra percepción- propuestas institucionales



“¿Qué papel tiene la Educación Física para contribuir a la Sostenibilidad y conseguir los ODS?”



International Journal of
*Environmental Research
and Public Health*



Review

Sustainable Development Goals and Physical Education. A Proposal for Practice-Based Models

Salvador Baena-Morales ^{1*}, Daniel Jerez-Mayorga ², Pedro Delgado-Floody ³ and Jesús Martínez-Martínez ⁴

- ¹ Department of General and Specific Didactics, Faculty of Education, University of Alicante, 03690 Alicante, Spain
 - ² Faculty of Rehabilitation Sciences, Universidad Andres Bello, 7591538 Santiago, Chile; daniel.jerez@unab.cl
 - ³ Department of Physical Education, Sports and Recreation, Universidad de La Frontera, 4811230 Temuco, Chile; pedro.delgado@ufrontera.cl
 - ⁴ Department of Physical Education, Artistic Education and Plastic, Faculty of Education, University of Castilla-La Mancha, 45071 Toledo, Spain; jesus.mmartinez@uclm.es
- * Correspondence: salvador.baena@ua.es

SOLUCIÓN

Para descargar:

<https://www.mdpi.com/1660-4601/18/4/2129>



Funciones, desarrollo y actualización profesional docente en CAFD

Table 2. Proposed relationship between Models-Based Practice and the specific targets of the SDGs suggested for Physical Education

Specific targets suggested	Models-Based Practice						
	CC	CL	PSR	SE	AE	SC	HE
3.4 Reducing premature mortality and promoting mental health and well-being	✓						✓
3.5 Reduction of substance abuse	✓						
3.7 Ensuring universal access to sexual and reproductive health services	✓						
3.6 Halve the number of deaths and injuries caused by road traffic accidents worldwide	✓						
4.1 Ensure that all girls and boys complete primary and secondary education, which should be free, equitable and of good quality	✓	✓					
4.4 Improving skills for access to employment, decent work and entrepreneurship		✓	✓	✓			
4.5 Reduction of gender disparities in education and equality of vulnerable people	✓	✓	✓				
4.7 Improving knowledge to promote sustainable development (e.g., sustainable lifestyles)					✓	✓	
4.a Improvement of school facilities					✓		
5.1 Elimination of discrimination against all women and girls	✓	✓	✓				
5.2 Eliminate all forms of violence against all women and girls in the public and private spheres	✓	✓	✓				
5.5 Women's participation and equal opportunities	✓	✓	✓				
5.c Promoting gender equality and empowerment of women and girls	✓	✓	✓				
8.3 Entrepreneurship, creativity and innovation, and promoting the formalization and growth of enterprises				✓		✓	
8.9 Promote sustainable tourism that creates jobs and promotes local culture and products					✓		
10.2 Social, economic and political inclusion of all people		✓	✓				
10.3 Ensuring equal opportunities and reducing inequality of outcomes	✓	✓	✓				
12.1 Sustainable Consumption and Production					✓		
12.2 Sustainable management and efficient use of natural resources					✓	✓	
12.5 Significantly reduce waste generation						✓	
12.8 Ensure information and knowledge relevant to sustainable development						✓	
13.1 Strengthen capacity to adapt to climate and natural disaster-related risks in all countries					✓	✓	
13.3 Improve education, awareness and human and institutional capacity for climate change mitigation, adaptation, mitigation and early warning					✓		
16.7 Ensure inclusive, participatory and representative decisions that respond to the needs	✓	✓	✓				

CC, Content of curriculum CL, Cooperative Learning PSR, Personal and Social Responsibility Model SE, Sports Education AE, Adventure Education SC, Self-Construction material HE, Health Education

Funciones, desarrollo y actualización profesional docente en CAFD

“¿Qué son los modelos basados en la práctica de la Educación Física?”

REVISTA ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES -REEFD-
ISSN: 1133-6366 y ISSN: 2387-161X. Número 413, año LXVIII, 2º trimestre, 2016



REVISIÓN

MODELOS PEDAGÓGICOS EN EDUCACIÓN FÍSICA: CONSIDERACIONES TEÓRICO-PRÁCTICAS PARA DOCENTES

Javier FERNANDEZ-RÍO¹, Antonio CALDERÓN², David HORTIGÜELA ALCALÁ³, Ángel PÉREZ-PUEYO⁴ y Mónica AZNAR CEBAMANOS⁵

Facultad de Formación del Profesorado y Educación, Universidad de Oviedo, España¹

Facultad de Deporte, UCAM Universidad Católica de Murcia, España²

Facultad de Educación, Universidad de Burgos, España³

Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, Universidad de León, España⁴

Facultad de Educación. Universidad de Zaragoza, España⁵

Los modelos basados en la práctica en EF son planteamiento pedagógico que se aleja de los contenidos o del docente, intentando alinear los resultados de aprendizaje con las necesidades de los estudiantes y el estilo de enseñanza (Casey, 2016).

Estos **NO SUSTITUYEN** a los estilos de enseñanza, sino que los incorporan en sus estructuras cuya tendencia actual se centra en un planteamiento de uso variado y a largo plazo centrados en el estudiante.

Funciones, desarrollo y actualización profesional docente en CAFD

“¿Qué son los modelos basados en la práctica de la Educación Física?”

MODELOS SOSTENIBLES EN EDUCACIÓN FÍSICA

- Aprendizaje cooperativo
- Modelo de responsabilidad personal y social
- Modelo de educación deportiva
- Modelo de educación aventura
- Aprendizaje servicio
- Educación para la salud
- Autoconstrucción de materiales



“¿Qué son los modelos basados en la práctica de la Educación Física?”

PRÁCTICA III. DESARROLLAR UNA UNIDAD DIDÁCTICA BASADA EN UN MODELO QUE FOMENTE LA SOSTENIBILIDAD.

- 1. Revisar el artículo “Sustainable Development Goals and Physical Education. A Proposal for Practice-Based Models” y entender la tabla II, también aparece en la diapositiva 17.
- 2. Seleccionar uno de los modelos que aparece. Por ejemplo, “educación para la salud”. Buscar el apartado del artículo donde habla de la Educación para la salud, y comprender la relación del modelo seleccionado con los ODS.
- 3. Repasar el artículo “Modelos pedagógicos en educación física: consideraciones teórico-prácticas para docentes”, y analizar en profundidad la teoría del modelo que habéis seleccionado.
- 4. Con esta información, debéis **desarrollar una Unidad Didáctica** para trabajar la Sostenibilidad desde el contenido de Educación Física que consideréis.
- 5. Los artículos estarán en Moodle.

“¿Qué son los modelos basados en la práctica de la Educación Física?”

Bibliografía

- Baena-Morales S, Jerez-Mayorga D, Delgado-Floody P, Martínez-Martínez J. Sustainable Development Goals and Physical Education. A Proposal for Practice-Based Models. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2021; 18(4):2129. <https://doi.org/10.3390/ijerph18042129>
- The Commonwealth Guía práctica e indicadores modelo sobre el deporte y los ODS \ 1 Medir la contribución del deporte, la educación física y la actividad física a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. **2019**.
- Sexta Conferencia Internacional de Ministros y Altos Funcionarios Encargados de la Educación Física y el Deporte (MINEPS VI Plan de Acción de Kazán 2017, 1–29.
- Lindsey, I.; Chapman, T. *Enhancing the Contribution of Sport to the Sustainable Development Goals*; 2017; ISBN 9781849291651.
- Falces-Prieto, M., González-Fernández, F.T., Baena-Morales, S., Benítez-Jiménez, A., MartínBarrero, A., Conde-Fernández, L., Suárez-Arrones, L., & Sáez de Villarreal, E. (2020). Effects of a strength training program with self-loading on countermovement jump performance and body composition in young soccer players. *Journal of Sport and Health Research*, 12(1):112-125
- Mario Esteban Ruiz, P.R.M. y E.R.R. El deporte como herramienta para el desarrollo sostenible. *Iberoamérica Y La Agenda 2030* **2019**, 1–52.