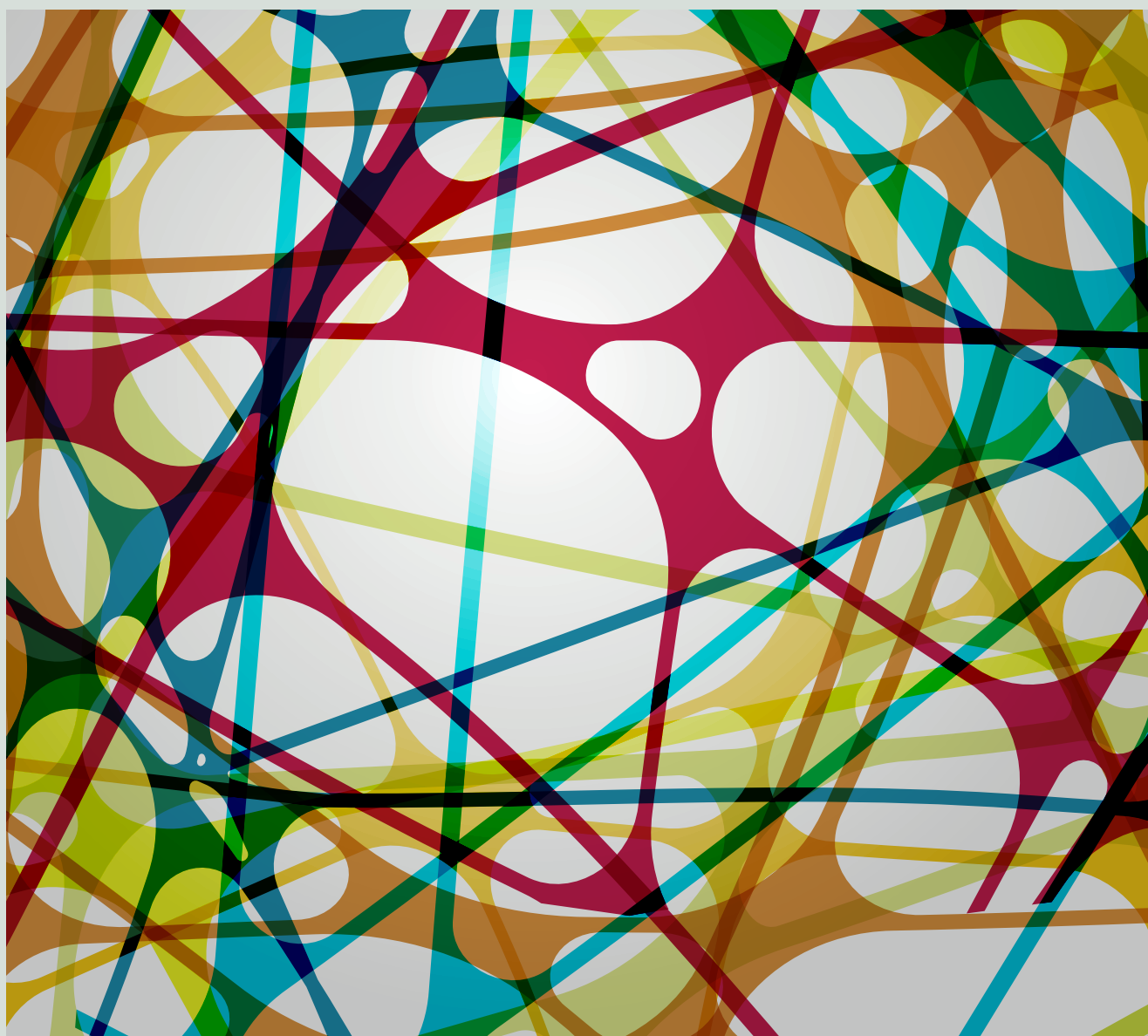




Memòries del Programa de Xarxes-I3CE de qualitat,
innovació i investigació en docència universitària.
Convocatòria 2019-20

Memorias del Programa de Redes-I³CE de calidad,
innovación e investigación en docencia universitaria.
Convocatoria 2019-20



Rosabel Roig Vila, R. (Coord.)
Jordi M. Antolí Martínez, Rocío Díez Ros, Neus Pellín Buades (Eds.)

Memòries del Programa de Xarxes-I3CE de
qualitat, innovació i investigació en docència
universitària. Convocatòria 2019-20

Memorias del Programa de Redes-I3CE de
calidad, innovación e investigación en docencia
universitaria. Convocatoria 2019-20

Rosabel Roig-Vila (Coord.),
Jordi M. Antolí Martínez, Rocío Díez Ros & Neus Pellín Buades (Eds.)

Memòries de les xarxes d'investigació en docència universitària pertanyent al Programa Xarxes-I3CE d'Investigació en docència universitària del curs 2019-20 / *Memorias de las redes de investigación en docencia universitaria que pertenece al Programa Redes -I3CE de investigación en docencia universitaria del curso 2019-20*

Organització: Institut de Ciències de l'Educació (Vicerectorat de Qualitat i Innovació Educativa) de la Universitat d'Alacant/ *Organización: Instituto de Ciencias de la Educación (Vicerrectorado de Calidad e Innovación Educativa) de la Universidad de Alicante*

Edició / Edición: Rosabel Roig-Vila (Coord.), Jordi M. Antolí Martínez, Rocío Díez Ros & Neus Pellín Buades (Eds.)

Comité tècnic / Comité técnico: Neus Pellín Buades

Revisió i maquetació: ICE de la Universitat d'Alacant/ Revisión y maquetación: ICE de la Universidad de Alicante

Primera edició: / *Primera edición:*

© De l'edició/ *De la edición:* Rosabel Roig-Vila , Jordi M. Antolí Martínez, Rocío Díez Ros & Neus Pellín Buades.

© Del text: les autores i autors / *Del texto: las autoras y autores*

© D'aquesta edició: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / *De esta edición: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante*

ice@ua.es

ISBN: 978-84-09-24478-2

Qualsevol forma de reproducció, distribució, comunicació pública o transformació d'aquesta obra només pot ser realitzada amb l'autorització dels seus titulars, llevat de les excepcions previstes per la llei. Adreceu-vos a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necessiteu fotocopiar o escanejar algun fragment d'aquesta obra. / *Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Dirijase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.*

Producció: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / Producción: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante

EDITORIAL: Les opinions i continguts dels textos publicats en aquesta obra són de responsabilitat exclusiva dels autors. / *Las opiniones y contenidos de los textos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de los autores.*

166. Actualización de la asignatura de Deportes del Mar para la mejora de la calidad docente

Alfonso Penichet Tomás¹; Sergio Sebastián Amat¹; José Antonio Rodríguez Sirvent¹; Luis Fermín Sánchez García¹; Sheila Saiz Colomina¹; María del Carmen Bernal Soriano²

alfonso.penichet@ua.es; sergio.sebastia@ua.es; rodriguez@ua.es; lf.sanchez@ua.es; sheila.saiz@ua.es; maria.bernal@uhm.es

¹*Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas Facultad de Educación, Universidad de Alicante*

²*Departamento de Salud Pública, Historia de la Ciencia y Ginecología, Facultad Medicina, Universidad Miguel Hernández*

RESUMEN

La actualización y evaluación de los planes de estudios del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte basados en la evaluación de competencias han marcado unas pautas concretas para el diseño y desarrollo de los resultados de aprendizaje adecuados a las competencias profesionales específicas. Esta adecuación a las exigencias cambiantes respecto a la actividad física y el deporte en el ámbito laboral, unido a la constante evolución y desarrollo de las disciplinas deportivas requieren la implementación programas que den respuesta a las necesidades actuales para asegurar unas competencias que garanticen una práctica profesional especializada. Por ello, el principal objetivo de la presente red de es analizar, rediseñar, implementar y evaluar los contenidos de la asignatura de Deportes del Mar, así como optimizar y evaluar los criterios y las herramientas de evaluación, de las diferentes disciplinas deportivas desde el punto de vista de las necesidades curriculares del Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Los resultados de la experiencia educativa dan respuesta a la actualización y adaptación de los contenidos teórico-prácticos de la asignatura acorde a las competencias profesionales del título oficial del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Palabras clave: CAFD, innovación docente, deportes del mar, Educación Física.

1. INTRODUCCIÓN

La asignatura de Deportes del Mar se creó en la Universidad de Alicante con la implantación del segundo ciclo de la Licenciatura de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte en el curso académico 2005-2006. Originariamente estaba dividida en dos asignaturas: Fundamentos de los Deportes del Mar, complemento de formación 4,5 créditos para poder acceder al segundo ciclo, y Deportes del Mar, como asignatura de carácter obligatorio de 4,5 créditos en el segundo curso. En el año 2011, se implantó el primer curso del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, manteniendo la asignatura de carácter obligatorio en el primer curso y pasando a tener una carga lectiva de 6 créditos. Este hecho requirió agrupar los contenidos de las dos asignaturas implantadas en la licenciatura de 4,5 créditos en una única asignatura de 6 créditos lo que derivó en el primer gran ajuste y adaptación de esta.

Varios son los acontecimientos que posteriormente han hecho que tanto esta asignatura como el resto que conforman el Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte hayan tenido que actualizarse y adaptarse a los nuevos planteamientos en las enseñanzas universitarias. Concretamente, la creación del Espacio Europeo Superior de Educación, la evaluación de los programas de Grado por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) y la elaboración y desarrollo del Manual de la Conferencia Española de Institutos y Facultades de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (VV. AA., 2016) para un enfoque de los planes de estudio basado en la evaluación de competencias y para la orientación y el diseño de las competencias profesionales específicas de la Actividad Física y del Deporte. Además, actualmente, el Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte cuenta con cuatro itinerarios de especialización: docencia en educación física, entrenamiento deportivo, actividad física y calidad de vida, y gestión deportiva y recreación; acorde con los distintos perfiles que el Libro Blanco de esta titulación establece (Del Villar, 2004). En relación con este último punto, aunque la asignatura de Deportes del Mar sea una asignatura obligatoria de primer curso y no esté incluida en un itinerario específico, los contenidos están relacionados tanto con la actividad física y la salud así como con entrenamiento deportivo, y sus respectivas salidas profesionales.

Finalmente, la asignatura de Deportes del Mar contempla varias disciplinas deportivas que con el paso de los años evolucionan gracias al trabajo colaborativo de las diferentes instituciones y asociaciones que los regulan. La temporalización para los contenidos de cada una de las disciplinas debe ir acorde con los contenidos y los criterios de evaluación proporcionando una óptima calidad docente. Por ello, tanto los contenidos y las metodologías de enseñanza (De Miguel, 2006) de la asignatura como la formación del profesorado deben estar en constante actualización. Además, las competencias iniciales no estaban del todo definidas y gracias a la publicación del Acuerdo del Consejo de Universidades de 17 de septiembre de 2018 (RGU, de 20 de septiembre de 2018), se cuenta con un marco legislativo con unas pautas más concretas en el ámbito universitario. Una asignatura como Deportes del Mar, que no solo abarca una modalidad deportiva, debe estar en constante evaluación y actualización de modo que se ofrezca una asignatura acorde a las necesidades deportivas y profesionales actuales.

2. OBJETIVOS

El objetivo principal de la experiencia educativa es analizar, rediseñar, implementar y evaluar los contenidos de la asignatura de Deportes del Mar, así como optimizar y evaluar los criterios y las

herramientas de evaluación de las diferentes disciplinas deportivas que esta asignatura abarca. Todo ello desde el punto de vista de las necesidades curriculares del Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Los objetivos específicos desarrollados en la presente red de innovación docente son los siguientes:

- Analizar las competencias del título para la actualización y mejora de los resultados de aprendizaje.
- Reorganizar, adaptar y mejorar los bloques de contenidos y las metodologías de la asignatura acorde con las competencias profesionales recogidas en la resolución de 18 de septiembre de 2018, de la Secretaría General de Universidades, por la que se publica el Acuerdo del Consejo de Universidades de 17 de septiembre de 2018, por el que se establecen recomendaciones para la propuesta por las universidades de memorias de verificación del título oficial de Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
- Implementar los bloques de contenidos adaptados y las nuevas metodologías, temporalizados adecuadamente con nuevas prácticas permitiendo el trabajo colaborativo y la utilización de las nuevas tecnologías para la mejora de la ejecución técnica; en base a los resultados obtenidos en la red del año anterior (ref 4569).
- Desarrollar, implementar y evaluar los instrumentos de evaluación acorde con los nuevos bloques de contenidos y las nuevas metodologías, en línea a las competencias recogidas en la normativa indicada anteriormente, así como su idoneidad y linealidad en relación con los bloques de contenidos y metodologías implementados.

3. MÉTODO

3.1. Descripción del contexto y de los participantes

La experiencia educativa se ha llevado a cabo en la asignatura Deportes del Mar, asignatura de carácter obligatorio, con una carga lectiva de 6 créditos ECTS e impartida en el primer curso del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad de Alicante. Durante el curso 2019-2020 la asignatura ha contado con 96 alumnos repartidos en cuatro grupos: A, B, C y D (31, 28, 25 y 25 alumnos/as respectivamente). La implementación se llevó a cabo tanto en la sesión de teoría (1h/semana) como en las sesiones prácticas (3h/semana de prácticas de problemas por grupo), tanto en bloque práctico desarrollado sobre disciplinas deportivas de playa, como en el bloque práctico desarrollado sobre disciplinas deportivas de remo de banco fijo (o remo tradicional) y remoergómetro.

3.2. Descripción del instrumento utilizado para la evaluación de la innovación educativa

Las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en la asignatura de Deportes del Mar se evaluaron siguiendo las directrices de la resolución de 18 de septiembre de 2018, de la Secretaría General de Universidades, por la que se publicó el Acuerdo del Consejo de Universidades de 17 de septiembre de 2018, por el que se establecieron las recomendaciones para la propuesta por las universidades de memorias de verificación del título oficial de Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

La evaluación de la innovación educativa por parte del alumnado se llevó a cabo al finalizar la experiencia. Esta evaluación se realizó mediante la realización de un cuestionario de valoración y opinión a través de Google Forms. Dicho cuestionario se estructuró en siete bloques. El primero bloque

contenía datos descriptivos del alumnado siempre salvaguardando el anonimato para así asegurar la sinceridad en las respuestas. El segundo bloque del cuestionario la formaron preguntas cerradas donde se daba respuesta a la valoración general de los contenidos tanto teóricos como prácticos. En el bloque tres se valoraron de manera específica las prácticas de cada una de las disciplinas deportivas desarrolladas durante la asignatura. En el bloque cuatro el alumnado pudo valorar la estructura de las prácticas, exigencia, temporalización de los contenidos, herramientas ofrecidas por los profesores para la consecución de objetivos y papel del profesorado. El bloque cinco se orientó principalmente a la opinión sobre la utilidad que el alumnado les daba a los propios contenidos teórico y prácticos. En el bloque seis, mediante preguntas de respuesta abierta debían contestar a qué le había gustado, qué no les había gustado y qué cambiarían de la asignatura. Finalmente, el bloque siete se orientó a la valoración de las propuestas de mejora por parte del alumnado.

Mediante un grupo de discusión focalizado los miembros de la red analizaron los puntos débiles y las áreas de mejora con el objetivo de evaluar la experiencia y de acordar nuevas vías de trabajo para intentar dar solución a dichas carencias. La evaluación por parte del alumnado se llevará a cabo mediante la técnica cualitativa de grupo focal.

3.3. Procedimiento

Con el objetivo de analizar y rediseñar los contenidos de la asignatura de Deportes del Mar, así como optimizar y evaluar los criterios y las herramientas de evaluación de las diferentes disciplinas deportivas, se establecieron una serie de reuniones con un posterior reparto de tareas para implementar y evaluar dichas modificaciones en los contenidos de las asignaturas. Para ello, la red ha estado compuesta por diferentes profesionales con una amplia experiencia en diferentes disciplinas deportivas vinculadas al área de conocimiento dando una visión tanto interna como externa y, por ende, enriquecedora. La experiencia educativa se dividió en tres grandes fases que se desarrollan a continuación.

3.3.1. Fase de diseño

A lo largo de la primera fase se llevó a cabo el diseño de la experiencia educativa por los miembros de la red y los colaboradores expertos de los clubs donde se desarrolla la asignatura con el objetivo de abarcar tanto el punto de vista interno como externo. En primer lugar, se establecieron las diferentes fases específicas de la red y se distribuyeron las tareas y los temas en función de la especialidad de cada miembro con el objetivo de revisar los contenidos teórico-prácticos y la literatura existente en relación con los deportes del mar (Burgoyne, 2014; Hutchinson, 2002; Penichet, 2016; Robison, 2005). Paralelamente, se realizó el análisis de las competencias profesionales para establecer las competencias específicas. Finalmente, se realizaron las modificaciones sobre la ficha de la asignatura, así como la periodización de los contenidos teóricos y prácticos. Además, se desarrollaron los nuevos instrumentos de evaluación acorde a los al desarrollo de los bloques prácticos de playa y remo de la asignatura.

3.3.3. Fase de implementación

La implementación se llevó a cabo en los contenidos teóricos, en el desarrollo de las prácticas del bloque práctico II de la asignatura desarrollada sobre disciplinas deportivas de playa y sobre el bloque

práctico III llevada a cabo sobre las disciplinas deportivas de remo de banco fijo (o remo tradicional) y remoergómetro. En las clases de teoría previas al inicio de cada una de las disciplinas deportivas se abordaron las correspondientes explicaciones del modelo ideal de cada uno de los gestos técnicos, entre otros contenidos, para su posterior puesta en práctica y análisis realizado por el alumnado en comparación con sus prácticas.

El bloque II tuvo una duración de cinco semanas más una semana de evaluación práctica. Durante la semana de iniciación, se detallaron los contenidos que se verán durante la experiencia educativa, así como las herramientas utilizadas para la enseñanza y aprendizaje de mejora de la técnica y la explicación de la evaluación con los ítems a valorar. Una vez finalizado el bloque II, dio comienzo el bloque práctico III con una duración de otras cinco semanas más la última semana de evaluación práctica. Durante la primera semana, del mismo modo, se detallaron los contenidos que se trataron durante la experiencia educativa, así como la rúbrica de evaluación que incluyen los ítems sobre los aspectos técnicos y su carga en la evaluación. La segunda semana se comenzó a implementar la herramienta de análisis de vídeo durante las sesiones en tierra de remoergómetro para posteriormente practicar lo aprendido en las prácticas en agua (Pérez & Llana, 2007). Para la mejora de la técnica de las diferentes disciplinas deportivas el alumnado tendrá conocimiento desde un primer momento de las nuevas rúbricas de evaluación. Se utilizará la herramienta gratuita Hudl Technique de análisis 2D para que el alumnado pueda analizar mediante videograbación, corregir y mejorar los diferentes gestos técnicos (Penichet-Tomás et al., 2019).

Cabe resaltar que el bloque práctico I quedó fuera de la experiencia educativa ya que únicamente se trató de pruebas aptitudinales donde los alumnos debían demostrar su destreza en el medio acuático y de ese modo poder individualizar el posterior proceso de enseñanza-aprendizaje en las diferentes disciplinas deportivas acuáticas.

3.3.1. Fase de evaluación

Una vez finalizada la experiencia educativa se llevó a cabo la evaluación por parte del profesorado de la asignatura, de los miembros de la red y de los colaboradores externos de la misma, es decir, el personal de apoyo de los diferentes clubs deportivos donde se desarrolla la asignatura. Para cada uno de los bloques prácticos se elaboró un informe llevado a cabo por los profesores encargados de impartir los contenidos prácticos con las dificultades encontradas durante las prácticas a raíz del feedback recibido por los alumnos durante el desarrollo de estas. El objetivo del grupo de discusión focalizado fue detectar los puntos débiles, los puntos fuertes y las áreas de mejora, con el objetivo de consolidar los aspectos valorados positivamente y modificar, optimizar o eliminar aquellos valorados de manera negativa. El alumnado pudo evaluar la experiencia educativa a través de un cuestionario individualizado a través de la herramienta Google Forms. Además, se llevó a cabo un Grupo Focal (Escobar & Bonilla, 2009) con alumnos voluntarios de la asignatura escogidos al azar una vez finalizaron ambos bloques prácticos.

4. RESULTADOS

En relación con el primer objetivo, analizar las competencias del título para la actualización y mejora de los resultados de aprendizaje, la Tabla 1 muestra la relación existente entre bloques de contenidos, competencias y resultados de aprendizaje (Ministerio de Ciencia, 2018) propuestos para

la asignatura de Deportes del Mar. Los bloques de contenidos en los que ha sido dividida la asignatura son: Bloque I. El mar y sus actividades físicas deportivas; Bloque II. Desarrollo de actividades físicas y deportivas en el mar; y Bloque III. Desarrollo de las actividades físicas y deportivas en el mar II.

Tabla 1. Relación entre competencias y resultados de aprendizaje para la asignatura Deportes del Mar.

BLOQUES	ÁREA DE COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Bloque I	AC_2 AC_7	2.2 7.1
Bloque II	AC_1 AC_2 AC_4	1.1 1.3 2.2 4.1
Bloque III	AC_1 AC_2 AC_4 AC_6	1.1 1.3 2.2 2.4 4.1 6.2

Las Tablas 2, 3 y 4 muestran los contenidos y la temporalización de la asignatura con el objetivo de dar respuesta al segundo y tercer objetivo: reorganizar, adaptar y mejorar los bloques de contenidos y las metodologías de la asignatura acorde con las competencias profesionales recogidas en la resolución de 18 de septiembre de 2018, de la Secretaría General de Universidades; así como implementar los bloques de contenidos adaptados y las nuevas metodologías, temporalizados adecuadamente con nuevas prácticas permitiendo el trabajo colaborativo y la utilización de las nuevas tecnologías para la mejora de la ejecución técnica.

Tabla 2. Contenido y temporalización del bloque I de la asignatura Deportes del Mar.

SEM.	BLQ.	TEORÍA (1H/SEM)	PRÁCTICA (3H/SEM)
1	I	0. PRESENTACIÓN	1. PISCINA 1.1 Habilidades acuáticas básicas. 1.2 Normas generales de seguridad en el medio acuático. 1.3 Características de las capacidades condicionales en el medio acuático.
2		1. GENERALIDADES. 1.1. Actividades físicas en el mar. 1.2. Consideraciones generales.	1. PISCINA 1.1. Habilidades acuáticas básicas. 1.2. Estrés, angustia y pánico, ¿cómo actuar? 1.3. Situaciones simuladas y aprendizaje de las formas de actuación.
3		2. LA SEGURIDAD EN EL MAR. 2.1. Introducción. 2.2. Protocolo de emergencias. 2.3. Soporte vital básico. 2.4. Evaluación secundaria.	Evaluación aptitudinal en el medio acuático.

Tabla 3. Contenido y temporalización del bloque II de la asignatura Deportes del Mar.

SEM	BLO.	TEORÍA (1H/SEM)	PRÁCTICA (3H/SEM)
4	II	3. SNORKELING 3.1. Definición, material y objetivo. 3.2. Historia. 3.3. Del snorkeling al buceo y la apnea. 3.4. La adquisición de habilidades.	1. SNORKELING. 1.1. Flotación y respiración. 2. KAYAK 2.1. Introducción: partes de bote y material. 2.2. Seguridad: transporte, entrada y salida del agua. 2.3. Técnica básica: postura, agarre pala e introducción a la remada. 2.4. Reembarque y rescates básicos. 3. PADDLE SUP. 3.1. Preparación y seguridad: transporte del material, entrada al agua, incorporación a la tabla y orientación respecto a las olas. 3.2 Técnica básica: agarre, postura y estabilidad. 3.3 Posiciones básicas y orientación respecto a las olas, paso por la rompiente.
5		4. KAYAK 4.1. Introducción. 4.2. El material. 4.3. Habilidades básicas.	1. SNORKELING. 1.1. Desplazamiento y movimiento bajo el agua. 2. KAYAK. 2.1. Técnica básica II: remar, contraremar y clavar. 2.2. Biomecánica de tracción. 2.3. Análisis del entorno y toma de decisiones en giros y viradas. 3. PADDLE SUP. 3.1 Técnica avanzada: optimización de la frecuencia y lado en función de la dirección. 3.2 Maniobras: análisis / ejecución de las ciabogas en las balizas de recorrido y caída al agua, recuperación del material y rápida puesta en marcha en condiciones de seguridad.
6			1. KAYAK. 1.1. Técnica avanzada: micro fases de la remada e intervención de las diferentes partes del cuerpo. 1.2. Análisis del entorno y toma de decisiones en giros y viradas en situaciones de competición. 2. SURF Y BODYBOARD. 2.1 Iniciación: el medio, toma de decisiones y técnica básica.
7		5. WINDSURF 5.1. Introducción. 5.2. Nomenclatura. 5.3. Habilidades básicas. 5.4. Navegación.	1. KAYAK. 1.1. Perfeccionamiento: micro fases de la remada e intervención de las diferentes partes del cuerpo. 1.2. Remolques. 2. PADDLE SUP 2.1 Perfeccionamiento: compensación de fuerzas y ángulos de paleo. Acompañamiento con flexo-extensión del cuerpo para mejora de la transferencia. 2.2 Maniobras: aproximación a las balizas optimizando velocidad y recorrido.
8			Evaluación práctica bloque práctico II: kayak y paddle SUP.
9		6. SURF Y MODALIDADES 6.1. Introducción. 6.2. Material. 6.3. Navegación. 6.4. Otras modalidades.	

Tabla 4. Contenido y temporalización del bloque III de la asignatura Deportes del Mar.

SEM.	BLO.	TEORIA (1H/SEM)	PRACTICA (3H/SEM)
10	III	7. REMO 7.1. Introducción. 7.2. Remo de Banco Fijo. 7.3. Remo de Banco Móvil. 7.4. Técnica básica de remo.	Iniciación - Partes de la embarcación y materiales. - Principios básico del remo. - La palada en remo y utilización del remo: remar, ciar y clavar.
11			Técnica Básica - Fases de la palada: fases de tracción, fases de recuperación y fases intermedias. - El remoergómetro. - Circulación en el medio acuático.
12			Técnica Básica II - Dinámica de la palada. - Errores más frecuentes.
13			Técnica Avanzada - Análisis biomecánico de la técnica de palada. - Ejercicios para la mejora de la técnica.
14			Perfeccionamiento - Micro fases de la palada. - Factores de rendimiento en remo.
15			Evaluación práctica bloque práctico III: remo y remoergómetro.

Finalmente, de acuerdo con el último objetivo, desarrollar, implementar y evaluar unos instrumentos de evaluación, la Tabla 5 muestra la descripción de la evaluación y ponderación de la asignatura. Las diferentes partes de la asignatura se clasifican en examen teórico, bloque práctico I, bloque práctico II (disciplinas deportivas de playa), bloque práctico III (remo y remoergómetro) y curso de Competencias en Información Digital (Tabla 5). Se consideraron partes recuperables en el examen teórico, el bloque práctico II y el bloque práctico III. En el examen teórico se tuvo que obtener una nota mínima de 4 para poder realizar la media con el resto de las notas de la asignatura. El bloque práctico I se llevó a cabo las primeras semanas de septiembre en piscina. Este bloque no está incluido dentro de la evaluación de la asignatura sin embargo, los alumnos debían demostrar unas aptitudes mínimas en el bloque práctico I para poder realizar las prácticas de los bloques prácticos II y III.

Tabla 5. Descripción de la evaluación y ponderación de la asignatura de Deportes del Mar.

PRUEBA	DESCRIPCION	EVALUACION	PONDERACION
Examen Ordinario	- Los contenidos teóricos son evaluados mediante una prueba objetiva de respuesta múltiple. Una pregunta mal contestada, restará 1/3 de una correcta. Las respuestas en blanco no influyen negativamente en la nota. - Se necesitará un mínimo de 4 en la calificación para poder realizar la media con el resto de las notas. - Prueba de carácter obligatorio, recuperable en convocatoria oficial.	Evaluación escrita individual	30%

Bloque Práctico II	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación práctica de las diferentes disciplinas deportivas de playa. - Las evaluaciones se realizarán por grupo en su día de práctica desde el 4 al 8 de noviembre. - Práctica recuperable en examen oficial. 	Kayak	Evaluación físico-técnica por parejas.	15%	30%
		Paddle SUP	Evaluación técnica individual	15%	
Bloque Práctico III	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación práctica de la modalidad deportiva de Remo. - Las evaluaciones se realizarán por grupo en su día de práctica, desde el 16 de diciembre al 20 de diciembre. - Práctica recuperable en examen oficial. 	Remo en agua	Evaluación técnica individual, y grupal.	20%	30%
		Remoergómetro 2000 metros	Prueba física individual.	10%	
Competencias en Información Digital (CID)	<ul style="list-style-type: none"> - Curso Competencias en Información Digital. - Conjunto de conocimientos, habilidades, disposiciones y conductas que capacitan a los individuos para reconocer cuándo necesitan información, dónde localizarla, cómo evaluar su idoneidad y darle el uso adecuado de acuerdo con el problema que se les plantea. - Prueba no recuperable. 		Evaluación on-line individual.	10%	

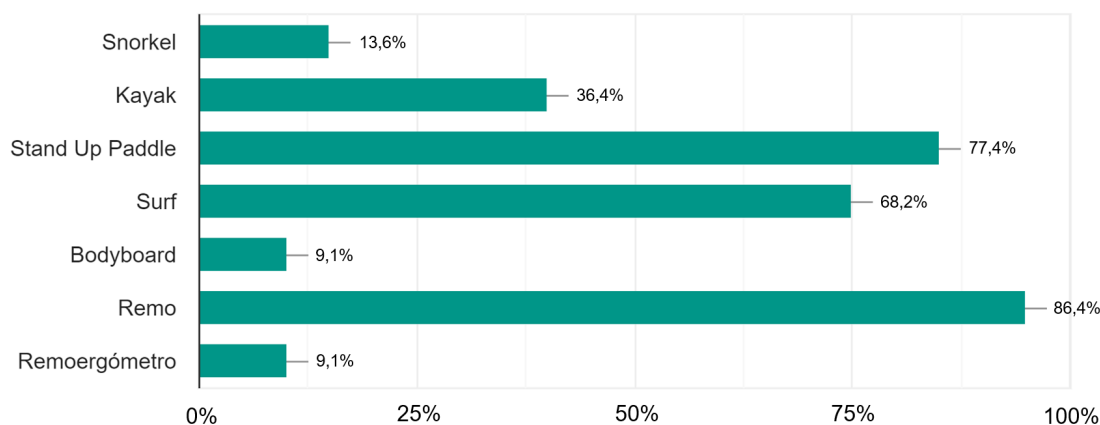
Una vez finalizada la experiencia educativa, en relación con la evaluación de la misma, destacar en primer lugar que el presente curso académico la asistencia se ha superado respecto a otros años llegando al 98%. Sin embargo, unos de los puntos fuertes de la asignatura es su singularidad al desarrollarse fuera de las instalaciones de la Universidad de Alicante y tratarse de una asignatura que se lleva a cabo en un entorno tan característico y singular como es el mar. Esto ha podido predisponer positivamente al alumnado para la realización y la alta participación en la asignatura. Los reajustes realizados en el horario tras la reunión de coordinación el año pasado así como el cambio de instalaciones para el desarrollo del bloque práctico II ha posibilitado que el alumnado llegue con más tiempo a las clases pudiendo comenzar en hora con el grupo completo, ya que las instalaciones no quedan cerca del campus de la Universidad.

Por otro lado, el hecho diferenciador respecto otros años de conocer desde el primer día los ítems a evaluar (bloque práctico II) y las rúbricas de evaluación (bloque práctico III) parece haber influido positivamente en el alumno y en su nivel de estrés respecto a las pruebas de evaluación, sobre todo al ser alumnado de primer curso. Además, teniendo en cuenta también la nueva implantación de la videograbación y el análisis 2D, no es de extrañar que el nivel de destreza técnica en el alumnado haya mejorado y las notas en las pruebas de evaluación técnica haya sido superiores.

En relación con los resultados de la valoración de los contenidos por parte del alumnado, preguntados en los bloques dos, tres y cinco del cuestionario, los contenidos teóricos llevados a cabo en la asignatura han obtenido una valoración de $9,18 \pm 0,80$ puntos sobre 10, y los contenidos prácticos una valoración de $9,27 \pm 1,08$ puntos. Más concretamente, la utilidad de los contenidos de las prácticas de remo ha obtenido la mejor valoración con un $9,36 \pm 0,73$ puntos mientras que los contenido peor

valorados han sido los desarrollados en las prácticas de snorkel y remoergómetro con una valoración de $8,32 \pm 1,62$ puntos y $8,41 \pm 1,79$ puntos respectivamente. En la Figura 1 se muestran las modalidades con los contenidos mejor valorados por el alumnado. Los contenidos de remo, stand up paddle y surf fueron los mejor valorados, mientras que los contenidos de remoergómetro, snorkel y bodyboard fueron los peor valorados.

Figura 1. Modalidades deportivas escogidas por el alumnado en relación a la utilidad de sus contenidos.



La Tabla 6 muestra las valoraciones del alumnado en relación a la estructura y metodología de las prácticas. Cabe destacar positivamente el papel del profesorado y los medios ofrecidos al alumnado para llevar a cabo los contenidos, así como la linealidad e idoneidad entre teoría y prácticas.

Tabla 6. Valoración de la estructura y metodología de las prácticas por parte del alumnado.

	Media	DE	IC (95%)	
			Inf.	Sup.
Nivel de exigencia de las prácticas.	8,59	1,30	8,04	9,09
Tiempo de clase adecuado para conseguir los objetivos propuestos en las prácticas.	7,73	2,07	6,81	8,54
Los profesores me dan las herramientas suficientes para poder afrontar las prácticas con solvencia y de forma autónoma.	9,00	0,98	8,63	9,40
Requiero constante apoyo del profesor para la comprensión de los que piden en las prácticas.	6,91	3,01	5,54	8,00
Estoy atento a las explicaciones de clase.	8,55	1,53	7,91	9,13
Las prácticas están relacionadas con la teoría.	9,55	0,74	9,22	9,81
Las prácticas me ayudan a consolidar los contenidos recibidos.	9,86	0,35	9,72	10,00
En las explicaciones de las prácticas me indican de forma clara y concisa las tareas a realizar.	9,36	0,79	9,04	9,68

Una vez analizados los resultados de los cuestionarios anónimos individuales así como las conclusiones derivadas del grupo focal, el alumnado ha valorado de manera positiva los contenidos impartidos. Aunque los contenidos se han actualizado, parece que siguen siendo un área susceptible de

mejora ya que los alumnos cambiarían el hecho de realizar demasiadas modalidades deportivas en poco tiempo, las cuales además están supeditadas a la climatología. La disciplina práctica peor valorada por los alumnos ha sido el snorkeling y resaltaron que los contenidos llevados a cabo en piscina ocuparon excesiva carga lectiva y podrían haberse impartido en el mismo entorno acuático que las prácticas posteriores del bloque práctico II, la playa. Además, les hubiera gustado hacer aunque fuera un día la modalidad de windsurf, aunque no entrara en evaluación.

Finalmente, el alumnado ha valorado de manera positiva el que cada una de las disciplinas deportivas se haya abordado metodológicamente de manera diferente (Tabla 7): trabajo colaborativo remando por parejas en kayaks dobles, práctica de paddle SUP y remoergómetro de manera individual pero trabajando en pareja donde el compañero ofrece constantemente su feedback para la mejora de la técnica, y trabajo en equipo en el caso de remo en el agua al desarrollarse la práctica en embarcaciones de ocho remeros y un timonel. Este último, siempre alterno, encargado no solo de dirigir la embarcación sino de ir corrigiendo a los compañeros.

Tabla 7. Valoración del alumnado sobre las propuestas de mejora.

	Media	DE	IC (95%)	
			Inf.	Sup.
La evaluación de las prácticas debería mantenerse individuales/ parejas/grupos en función de la modalidad como están establecidas actualmente.	8,68	1,49	8,04	9,27
La evaluación de las prácticas debería ser todas individuales.	4,77	4,09	3,13	6,45
La utilización de la videograbación y análisis de vídeo en la modalidad de remoergómetro debería adaptarse y llevarse a cabo también en las modalidades de playa.	7,09	2,07	6,27	7,95
Los aspectos técnicos a evaluar están claros desde el primer día de práctica en cada una de las modalidades deportivas.	8,73	1,28	8,22	9,22
Se debe mantener el formato actual, valoración y evaluación de prácticas	8,86	1,17	8,36	9,31

5. CONCLUSIONES

El objetivo principal de la presente red de investigación ha sido analizar, rediseñar, implementar y evaluar los contenidos de la asignatura de Deportes del Mar, así como optimizar y evaluar los criterios y las herramientas de evaluación de las diferentes disciplinas deportivas que esta asignatura abarca. Una vez finalizado este proceso se han analizado las competencias del título para la actualización y mejora de los resultados de aprendizaje, organizando y adaptando los bloques de contenidos y las metodologías de la asignatura acorde con las competencias.

Además, se han implementado los contenidos adaptados y las nuevas metodologías, temporalizados adecuadamente con nuevas prácticas permitiendo el trabajo colaborativo y la utilización de las nuevas tecnologías para la mejora de la ejecución técnica.

Finalmente, se han desarrollado, implementado y evaluado instrumentos de evaluación acorde con los nuevos bloques de contenidos y las nuevas metodologías, así como su idoneidad y linealidad

en relación con los bloques de contenidos y metodologías implementados, consiguiendo una valoración positiva por parte del alumnado y consiguiendo un incremento de la mejora técnica en las diferentes disciplinas deportivas.

6. TAREAS DESARROLLADAS EN LA RED

A continuación se enumerará cada uno de los componentes y se detallarán las tareas que ha desarrollado en la red.

PARTICIPANTE DE LA RED	TAREAS QUE DESARROLLA
Alfonso Penichet Tomás	Coordinación, distribución de tareas, redacción de la memoria, adaptación de las prácticas de clase y elaboración de contenidos.
Sergio Sebastiá Amat	Adaptación de los contenidos de la asignatura a la reestructuración y actualización de competencias.
José Antonio Rodríguez Sirvent	Revisión de actividades, creación de materiales teórico-prácticos y revisión de prácticas.
Luis Fermín Sánchez García	Revisión de actividades, creación de materiales teórico-prácticos y revisión de prácticas.
Sheila Saiz Colomina	Revisión de actividades, creación de materiales teórico-prácticos y revisión de prácticas.
María del Carmen Bernal Soriano	Adaptación de los contenidos de la asignatura a la reestructuración y actualización de competencias.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ANECA. (2013). *Guía de apoyo para la redacción, puesta en práctica y evaluación de los resultados del aprendizaje*. ANECA.
- Burgoyne, N. (2014). *The stand up paddle book : the complete stand up paddle surf guide from window shopping to catching your first waves*. Lava Rock Publishing.
- De Miguel, M. (2006). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias: orientación para el profesorado universitario ante el espacio europeo de educación*. Alianza Editorial.
- Del Villar, F. (2004). *Libro Blanco del Título de Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Programa de convergencia europea de la ANECA*.
- Escobar, J., & Bonilla, I. (2009). Grupos Focales : Una Guía Conceptual y Metodológica. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 9(1), 51–67.
- Hutchinson, D. (2002). *Kayak de mar: manual completo*. Desnivel.
- Resolución de 18 de septiembre de 2018, de la Secretaría General de Universidades, por la que se publica el Acuerdo del Consejo de Universidades de 17 de septiembre de 2018, por el que se establecen recomendaciones para la propuesta por las universidades de memorias de verificación del título oficial de Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. *Boletín Oficial del Estado*, 228, de 20 de septiembre de 2018.

- Penichet-Tomás, A., Jiménez-Olmedo, J. M., Sebastiá Amat, S., & Pueo, B. (2019). Mejora de la técnica de remo mediante la utilización de análisis de vídeo en el Grado de Ciencias del Deporte. In R. Roig-vila (Ed.), *Investigación e innovación en la Enseñanza Superior: Nuevos contextos, nuevas ideas* (Octaedro, pp. 1260–1266).
- Penichet, A. (2016). *Análisis de los factores de rendimiento en remeros de modalidades no olímpicas: Yola y Llaüt*. Universidad de Alicante.
- Pérez, P., & Llana, S. (2007). La instrumentación en la biomecánica deportiva. *Journal of Human Sport & Exercise*, 2(2), 26–41.
- Robison, J. (2005). *Guía ilustrada de Kayak de mar*. Tutor.
- VV. AA. (2016). *Manual de la Conferencia Española de Institutos y Facultades de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte para un enfoque de los planes de Grado y Másteres basado en la evaluación de competencias*.