



Memòries del Programa de Xarxes-I3CE de qualitat,
innovació i investigació en docència universitària.
Convocatòria 2019-20

Memorias del Programa de Redes-I³CE de calidad,
innovación e investigación en docencia universitaria.
Convocatoria 2019-20



Rosabel Roig Vila, R. (Coord.)
Jordi M. Antolí Martínez, Rocío Díez Ros, Neus Pellín Buades (Eds.)

Memòries del Programa de Xarxes-I3CE de
qualitat, innovació i investigació en docència
universitària. Convocatòria 2019-20

Memorias del Programa de Redes-I3CE de
calidad, innovación e investigación en docencia
universitaria. Convocatoria 2019-20

Rosabel Roig-Vila (Coord.),
Jordi M. Antolí Martínez, Rocío Díez Ros & Neus Pellín Buades (Eds.)

Memòries de les xarxes d'investigació en docència universitària pertanyent al Programa Xarxes-I3CE d'Investigació en docència universitària del curs 2019-20 / *Memorias de las redes de investigación en docencia universitaria que pertenece al Programa Redes -I3CE de investigación en docencia universitaria del curso 2019-20*

Organització: Institut de Ciències de l'Educació (Vicerectorat de Qualitat i Innovació Educativa) de la Universitat d'Alacant/ *Organización: Instituto de Ciencias de la Educación (Vicerrectorado de Calidad e Innovación Educativa) de la Universidad de Alicante*

Edició / Edición: Rosabel Roig-Vila (Coord.), Jordi M. Antolí Martínez, Rocío Díez Ros & Neus Pellín Buades (Eds.)

Comité tècnic / Comité técnico: Neus Pellín Buades

Revisió i maquetació: ICE de la Universitat d'Alacant/ Revisión y maquetación: ICE de la Universidad de Alicante

Primera edició: / *Primera edición:*

© De l'edició/ *De la edición:* Rosabel Roig-Vila , Jordi M. Antolí Martínez, Rocío Díez Ros & Neus Pellín Buades.

© Del text: les autores i autors / *Del texto: las autoras y autores*

© D'aquesta edició: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / *De esta edición: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante*

ice@ua.es

ISBN: 978-84-09-24478-2

Qualsevol forma de reproducció, distribució, comunicació pública o transformació d'aquesta obra només pot ser realitzada amb l'autorització dels seus titulars, llevat de les excepcions previstes per la llei. Adreceu-vos a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necessiteu fotocopiar o escanejar algun fragment d'aquesta obra. / *Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Dirijase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.*

Producció: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / Producción: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante

EDITORIAL: Les opinions i continguts dels textos publicats en aquesta obra són de responsabilitat exclusiva dels autors. / *Las opiniones y contenidos de los textos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de los autores.*

151. PRACTICUM MAGISTER EDUCATIO

Marcos Jesús Iglesias Martínez¹; Inés Lozano Cabezas²; Alejandra Navalón Mira³; Emilia M^a Tonda Monllor⁴;
Antonio Giner Gomis⁵; Lidia Blanco Reyes⁶; Ernesto López Gómez⁷

marcos.iglesias@glcloud.ua.es; ines.lozano@glcloud.ua.es; alejandranavalon@gmail.com emilia.tonda@ua.es; a.giner@ua.es; lidia.blanco@ua.es; elopez@edu.uned.es

^{1,2,3,4,5,6} *Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas*

⁷ *Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales*

^{1,2,3,4,5,6} *Universidad de Alicante*

⁷ *UNED*

RESUMEN

Las prácticas que realizan los estudiantes a maestra y maestro constituyen el primer momento en el que se enfrentan a la realidad educativa. Esta primera toma de contacto con el contexto escolar presenta incertidumbres y expectativas ante este nuevo aprendizaje profesional. Responsables de la asignatura Prácticum en el Grado de Maestra/o en Educación Infantil y en Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad de Alicante se han constituido en la denominada Red *Practicum Magister Educatio*. El objetivo principal de esta Red ha sido conocer estas problemáticas iniciales para plantear posibles propuestas de mejora que puedan ser integradas como instrumento de calidad para orientar y guiar a los estudiantes a maestra/o en la formación inicial. En este proyecto han participado estudiantes matriculados de ambos Grados matriculados en las asignaturas Prácticum I y Prácticum II que reflexionan sobre los primeros momentos para enfrentarse a las prácticas y valoran, también, la adquisición de la competencia colaborativa docente en el desarrollo de sus prácticas. Consideramos que es importante tener en cuenta estas necesidades formativas que permiten al profesor/a tutor/a de la universidad conocer los intereses y las necesidades del alumnado para diseñar el desarrollo de las sesiones formativas.

Palabras clave: Prácticum, Educación Superior, experiencias previas.

1. INTRODUCCIÓN

Las prácticas en los centros educativos son un momento significativo en la formación inicial de las y los maestras/os, ya que garantiza la calidad formativa de los docentes dando oportunidad a vincular el conocimiento teórico con el práctico de manera recíproca (Iglesias y Lozano, 2015). Desde esta perspectiva resulta sumamente interesante abordar esta temática de investigación sobre los pensamientos o creencias que tienen los estudiantes del Grado en Maestra/o en Educación Infantil y Educación Primaria en el Prácticum (González y Abeledo, 2011). Este proyecto pretende identificar los factores predominantes en su desarrollo formativo inicial y valorar como adquieren las competencias basadas en el trabajo colaborativo entre los docentes. Consideramos que las concepciones que los estudiantes muestran antes de iniciar su aprendizaje sobre la práctica educativa suelen plantear incertidumbres y expectativas para que su aprendizaje sobre la práctica profesional se realice con éxito (Fuentes-Abeledo, González-Sanmamed, Muñoz-Carril y Veiga-Rio, 2020). En ocasiones los tutores y tutoras de la Facultad de Educación plantean problemáticas, por lo que indagar acerca de ellas permite establecer instrumentos para mejorar la tutorización de las prácticas de los/as maestros/as en la Educación Superior (Zabalza, 2016).

2. OBJETIVOS

En esta Red se ha propuesto como objetivo principal valorar, analizar y reflexionar sobre las opiniones de los estudiantes a maestra/o sobre sus primeras prácticas. Concretamente, los objetivos específicos que hemos planteado para este curso son los siguiente:

- 1) Conocer y analizar las creencias más significativas de los estudiantes a maestra/o en sus primeras prácticas.
- 2) Analizar e identificar los principales beneficios y dificultades en sus prácticas formativas.
- 3) Valorar la adquisición de la competencia colaborativa docente en el desarrollo de sus prácticas.
- 4) Establecer posibles propuestas de mejora que puedan ser integradas como instrumento de calidad para orientar y guiar a los estudiantes a maestra/o en la formación inicial.

3. MÉTODO

3.1. Descripción del contexto y de los participantes

Este estudio se desarrolla en las asignaturas de Prácticum de los grados de Maestra/o en Educación Infantil y Maestra/o en Educación Primaria. Las asignaturas son el Prácticum I (que pertenece al tercer curso de ambos Grados) y al Prácticum II (que pertenece al cuarto curso de ambos grados) con una carga de 18 créditos. El objetivo principal de estas prácticas es observar y analizar situaciones cotidianas en el contexto educativo y desarrollar actividades didácticas en las aulas asignadas y en la etapa educativa correspondiente. Para ello se invitó a participar a un total de 270 alumnos y alumnas de ambos grados, correspondiendo 128 alumnos/as al Grado de Maestra/o Educación Infantil y 142 alumnos/as al del Grado de Maestra/o Grado de Educación Primaria.

3.2. Descripción del instrumento utilizado para la investigación o la evaluación de la innovación educativa

Desde un enfoque cualitativo, se analizarán las narrativas de los futuros docentes matriculados en la asignatura Prácticum de los Grados de Maestra/o en Educación Infantil y Educación Primaria de la Facultad de Educación. Para ello se diseñó previamente una encuesta por el equipo investigador la cual se

validó por miembros del equipo y estudiantes en prácticas. Las dimensiones que se han tenido en cuenta para el diseño de la encuesta y la entrevista han sido las siguientes:

- (1) Principales necesidades formativas previas;
- (2) Fortalezas ante el nuevo contexto en el aprendizaje experiencial;
- (3) Debilidades ante el nuevo contexto en el aprendizaje experiencial;
- (4) Principales problemáticas que pueden surgir;
- (5) Expectativas sobre el nuevo contexto formativo.
- (6) Adquisición de la competencia colaborativa docente en el desarrollo de sus prácticas.

A través de un sistema de códigos inferenciales se realiza el análisis de las narrativas obtenidas mediante el programa cualitativo AQUAD (Huber y Gürtler, 2013).

3.3. Procedimiento

Las fases de la investigación, así como el procedimiento seguido en la misma se han constituido en cuatro momentos principales que se detallan a continuación:

- ✓ Fase 1: Diseño y planificación de la encuesta por parte de los miembros del equipo de investigación.
- ✓ Fase 2: Cumplimentación de la encuesta por parte del alumnado.
- ✓ Fase 3: Recogida y análisis de los resultados obtenidos.
- ✓ Fase 4: Redacción de los informes de investigación y su difusión en congresos o revistas de investigación.

4. RESULTADOS

Una vez codificadas las narrativas de los estudiantes emergieron un total de cinco códigos principales: *Código 1. Necesidades formativas*; *Código 2. Fortalezas*; *Código 3. Debilidades*; *Código 4. Principales problemáticas*; *Código 5. Expectativas*.

En relación al *código 1. Necesidades formativas* los resultados parciales muestran que el alumnado considera que las necesidades formativas para enfrentarse al contexto de prácticas están referidas, entre otras, a la adquisición de competencias docentes como, por ejemplo, el conocimiento de diferentes metodologías para poder aplicar en las aulas y las características de los niños y niñas de cada etapa educativa. En las siguientes narrativas se muestran estas evidencias:

Cómo resolver conflictos que se pueden plantear. (participante 006)

Necesito orientación a la hora de dirigir mis prácticas, ya que hacer actividades en solitario no me da confianza. (participante 010)

Mis necesidades previas son la organización del aula, si va por rincones, proyectos, como se organiza el aula. (participante 020)

Haber desarrollado alguna actividad con niños y niñas para así saber qué es lo que hacer. (participante 013)

Por otra parte, destacan como fortalezas (*código 2. Fortalezas*) la ilusión de iniciar este proceso formativo con la realidad del aula y tener la posibilidad de un acercamiento con los niños y las niñas. También hace referencia a la importancia de empatizar con el alumnado de Educación Infantil o Educación Primaria. Los participantes manifiestan estas actitudes positivas que les permiten afrontar esta realidad con optimismo. Algunos ejemplos sobre este código se muestran a continuación:

Afronto esta etapa con mucha ilusión. (participante 15)

La ilusión de aprender. (participante 11).

Pienso que la emoción y confianza personal para poner en práctica los conocimientos. (participante 006)

Saber transmitir el aprendizaje y persona muy paciente. (participante 024)

Entre las debilidades (*código 3. Debilidades*) manifiestan que puede darse el miedo escénico y no saber cómo afrontar posibles situaciones que nunca han estudiado en la teoría. Tal y como se muestran en los siguientes fragmentos se trata de debilidades que tienen que ver el desarrollo sus tareas prácticas como docentes:

Me da un poco de miedo el poner en práctica la Unidad Didáctica. (participante 011)

Soy muy impaciente y eso me genera mucha frustración. (participante 001)

La falta de conocimiento a la hora de llegar al aula. (participante 018)

Nunca se cómo actuar en el aula, me es complicado coger confianza en mí misma. (participante 012)

Las problemáticas (*código 4. Problemáticas*) que más les preocupa son los conflictos entre el alumnado, así como la diversidad y las características del grupo-clase para adaptar la enseñanza y los posibles imprevistos que se desarrollan en la práctica educativa. Algunos ejemplos de estas narrativas son las siguientes:

No saber reaccionar ante un problema con el alumnado (participante 023)

El aula que me toque, las características del alumnado. (participante 005)

Igual no sé cómo actuar en ciertas situaciones, como comunicarme de forma correcta con el alumnado. (participante 008)

Los tiempos de las actividades, la resolución de conflictos, el material a utilizar, la falta de espacios, alumnado con Necesidades Educativas Especiales. (participante 027)

La principal expectativa formativa (*código 5. Expectativas*) es la de adquirir un aprendizaje experiencial, es decir, observar y aprender de las experiencias del maestro/a supervisor/a. Se tratan de altos intereses que se derivan del aprendizaje de la propia práctica determinada por varias situaciones que se desarrollan en los centros educativos y, concretamente, en las aulas, tal y como recogemos en estos relatos:

Sobre todo, experiencias, con las vivencias es como más se aprende. (participante 005)

Bastantes cosas, es la primera vez que entro en un centro de esta forma y seré capaz de observar. (participante 22)

Compartir la diversidad que se encuentra en el aula. (participante 015)

Comprobar que las ideas prácticas que tenemos son efectivas en el aula. (participante 009)

5. CONCLUSIONES

Las conclusiones de este trabajo han sido presentadas en las últimas Jornadas de Redes INNOVAESTIC 2020 (Iglesias, Lozano, Navalón, Tonda, Giner, Blanco, y López, 2020). Del análisis de las narrativas se deriva que el alumnado se muestra ilusionado ante este nuevo reto formativo, pero considera que aún no se siente suficientemente formado. Asimismo, determinan que el aprendizaje experiencial es lo más destacado en sus relatos, ya que resaltan la importancia de la observación de los distintos puntos de vista que se pueden encontrar en el Prácticum. Las prácticas son un elemento esencial durante el proceso formativo a maestro/a, pero cabe tener en cuenta que estos inicios suponen una incertidumbre para el alumnado. Poseen altos conocimientos teóricos, pero aún se constata una cierta

preocupación por no saber relacionar ese conocimiento teórico con una realidad profesional adaptada en cada contexto, es decir, a cada aula. Asimismo, se destaca en las prácticas a maestro/a la existencia de un *shock* con la realidad educativa. A pesar de que poseen conocimientos previos aún se mantiene este impacto con la experiencia profesional. Este hallazgo es frecuente en el aprendizaje de los noveles, donde el denominado “miedo escénico” o la inseguridad en el momento de actuar ante situaciones nuevas, surge en los estudiantes a maestro/a, tal y como hemos recogido en los resultados de este estudio. En cualquier caso, los estudiantes manifiestan altas expectativas en relación su nuevo aprendizaje en el contexto educativo. Las escuelas son consideradas para ellos y ellas como espacios diversos y enriquecedores que gracias a la observación y el aprendizaje compartido les permite superar estas dificultades o problemáticas.

Consideramos, por tanto, que el alumnado asume que la teoría adquirida en las asignaturas del Grado es un fortalecimiento para el desarrollo de sus prácticas, pero no es suficiente para enfrentarse a contextos reales y diversos. Es importante, por tanto, tener en cuenta estas necesidades formativas que permiten al profesor/a tutor/a de la universidad conocer los intereses y necesidades del alumnado para diseñar el desarrollo de las sesiones formativas. En síntesis, el aprendizaje de docente novel necesita un acompañamiento compartido entre todos los agentes que participan en su formación (tutores/as de la Facultad y maestros/as supervisores/as de los centros educativos) para poder afrontar estos momentos de inseguridad. Conocer sus “miedos” es reconocer sus “fortalezas” en un momento tan significativo como es el aprendizaje en sus inicios.

6. TAREAS DESARROLLADAS EN LA RED

En la tabla número 1 se enumeran y describen cada una de las tareas realizadas por los miembros de la Red.

Tabla 1. Tareas desempeñadas por los miembros de la Red

PARTICIPANTE DE LA RED	TAREAS QUE DESARROLLA
Marcos Jesús Iglesias Martínez (coordinador de la Red)	Coordinación de la Red en el desarrollo de todas sus funciones asignadas en el Proyecto. Diseño de la entrevista y recopilación de datos. Análisis de los datos para la elaboración y redacción de la comunicación presentada en las XVIII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria- REDES 2020 IV Workshop Internacional de Innovación en Enseñanza Superior y TIC- INNOVAESTIC 2020. Elaboración de la memoria

Inés Lozano Cabezas	<p>Diseño de la entrevista y recopilación de datos. Análisis de los datos para la elaboración y redacción de la comunicación presentada en las XVIII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria- REDES 2020 IV Workshop Internacional de Innovación en Enseñanza Superior y TIC- INNOVAESTIC 2020.</p> <p>Elaboración de la memoria</p>
Alejandra Navalón Mira	<p>Diseño de la entrevista y recopilación de datos. Análisis de los datos para la elaboración y redacción de la comunicación presentada en las XVIII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria- REDES 2020 IV Workshop Internacional de Innovación en Enseñanza Superior y TIC- INNOVAESTIC 2020.</p> <p>Presentación de la Comunicación.</p> <p>Elaboración de la memoria</p>
Emilia Tonda Monllor	<p>Diseño de la entrevista y recopilación de datos. Análisis de los datos para la elaboración y redacción de la comunicación presentada en las XVIII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria- REDES 2020 IV Workshop Internacional de Innovación en Enseñanza Superior y TIC- INNOVAESTIC 2020.</p> <p>Elaboración de la memoria.</p>
Antonio Giner Gomis	<p>Diseño de la entrevista y recopilación de datos. Análisis de los datos para la elaboración y redacción de la comunicación presentada en las XVIII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria- REDES 2020 IV Workshop Internacional de Innovación en Enseñanza Superior y TIC- INNOVAESTIC 2020.</p> <p>Elaboración de la memoria.</p>

Lidia Blanco Reyes	Diseño de la entrevista y recopilación de datos. Análisis de los datos para la elaboración y redacción de la comunicación presentada en las XVIII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria- REDES 2020 IV Workshop Internacional de Innovación en Enseñanza Superior y TIC- INNOVAESTIC 2020. Elaboración de la memoria.
Ernesto López Gómez	Diseño de la entrevista y recopilación de datos. Análisis de los datos para la elaboración y redacción de la comunicación presentada en las XVIII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria- REDES 2020 IV Workshop Internacional de Innovación en Enseñanza Superior y TIC- INNOVAESTIC 2020. Elaboración de la memoria.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Fuentes-Abeledo, E. J., González-Sanmamed, M., Muñoz-Carril, P. C., y Veiga-Rio, E. M. (2020). Teacher training and learning to teach: an analysis of tasks in the practicum, *European Journal of Teacher Education*, 43 (3), 333-351, DOI:10.1080/02619768.2020.1748595
- González, M., y Abeledo, E.J. (2011). El Prácticum en el aprendizaje de la profesión docente, *Revista de Educación*, 354. Enero-Abril, 47-70
- Iglesias, M. J. y Lozano, I. (2015). *Las incidencias de la teoría en las primeras prácticas*. Comunicación presentada en XIII Symposium Internacional sobre el Practicum y las Prácticas Externas: “Documentar y Evaluar la Experiencia de los Estudiantes”, que se celebrará los días 29-30 de junio y 01 de julio de 2015 en Poio (Pontevedra; España).
- Iglesias, M. J., Lozano, I., Navalón, A., Tonda, E.M^a., Giner, A., Blanco, L., y López, E. (2020). *Análisis de las necesidades formativas previas del alumnado a maestra/o en prácticas*. Comunicación presentada en XVIII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria- REDES 2020 y IV Workshop Internacional de Innovación en Enseñanza Superior y TIC- INNOVAESTIC 2020. Recuperado de: <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/107053>
- Huber, G. L., y Gürtler, L. (2013). *AQUAD 7. Manual del programa para analizar datos cualitativos* (1. ed. 2003, Tübingen: Ingeborg Huber Verlag). Tübingen: Günter Huber.
- Zabalza, M. A. (2016). El prácticum y las prácticas externas en la formación universitaria. *Revista Practicum*, 1(1), 1-23.