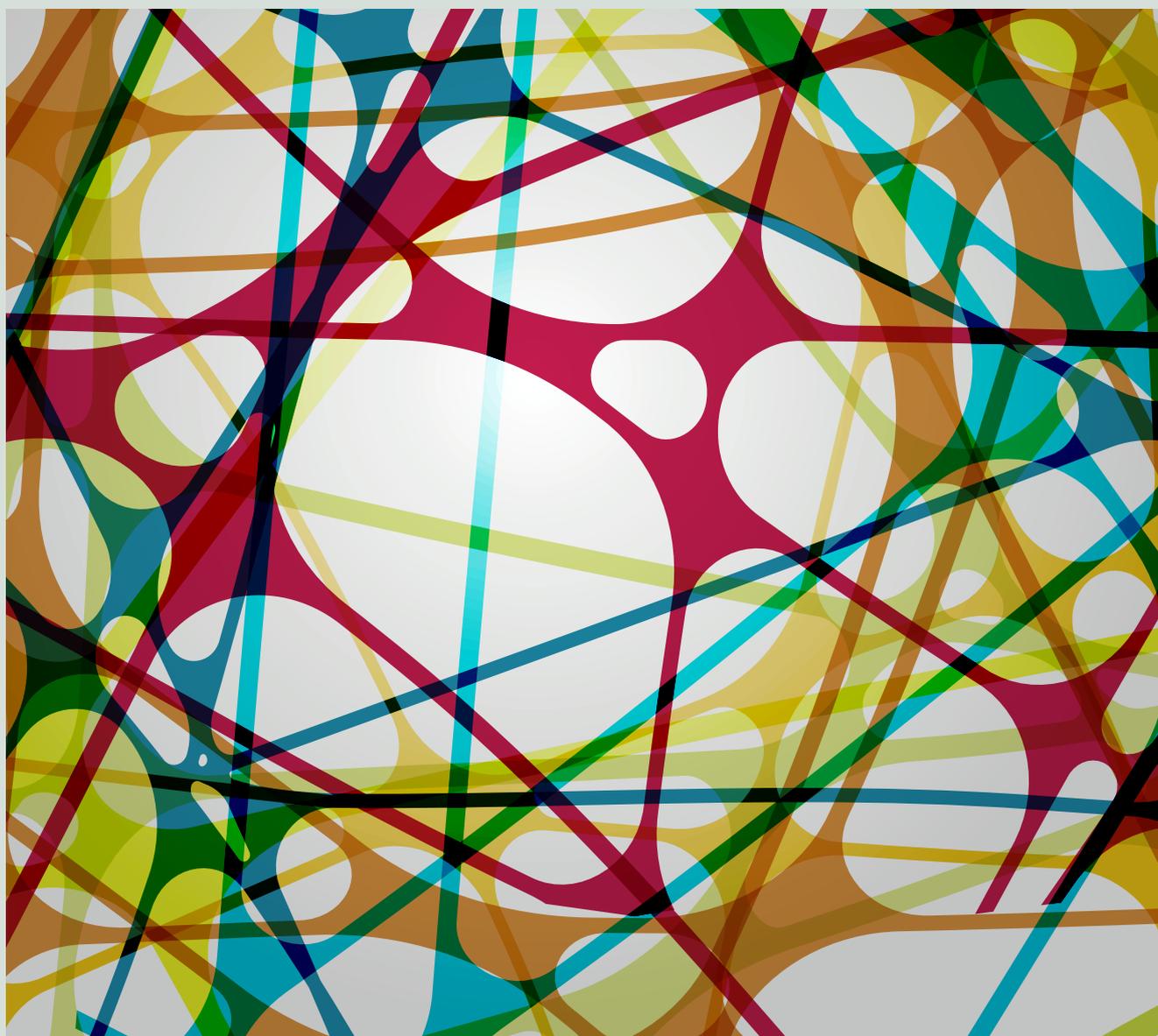




Memòries del Programa de Xarxes-I3CE de qualitat,
innovació i investigació en docència universitària.
Convocatòria 2019-20

Memorias del Programa de Redes-I³CE de calidad,
innovación e investigación en docencia universitaria.
Convocatoria 2019-20



Rosabel Roig Vila, R. (Coord.)
Jordi M. Antolí Martínez, Rocío Díez Ros, Neus Pellín Buades (Eds.)

Memòries del Programa de Xarxes-I3CE de qualitat, innovació i investigació en docència universitària. Convocatòria 2019-20

Memorias del Programa de Redes-I3CE de calidad, innovación e investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2019-20

Rosabel Roig-Vila (Coord.),
Jordi M. Antolí Martínez, Rocío Díez Ros & Neus Pellín Buades (Eds.)

Memòries de les xarxes d'investigació en docència universitària pertanyent al Programa Xarxes-I3CE d'Investigació en docència universitària del curs 2019-20 / *Memorias de las redes de investigación en docencia universitaria que pertenece al Programa Redes -I3CE de investigación en docencia universitaria del curso 2019-20*

Organització: Institut de Ciències de l'Educació (Vicerectorat de Qualitat i Innovació Educativa) de la Universitat d'Alacant/ *Organización: Instituto de Ciencias de la Educación (Vicerrectorado de Calidad e Innovación Educativa) de la Universidad de Alicante*

Edició / Edición: Rosabel Roig-Vila (Coord.), Jordi M. Antolí Martínez, Rocío Díez Ros & Neus Pellín Buades (Eds.)

Comité tècnic / Comité técnico: Neus Pellín Buades

Revisió i maquetació: ICE de la Universitat d'Alacant/ Revisión y maquetación: ICE de la Universidad de Alicante

Primera edició: / *Primera edición:*

© De l'edició/ *De la edición:* Rosabel Roig-Vila , Jordi M. Antolí Martínez, Rocío Díez Ros & Neus Pellín Buades.

© Del text: les autores i autors / *Del texto: las autoras y autores*

© D'aquesta edició: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / *De esta edición: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante*

ice@ua.es

ISBN: 978-84-09-24478-2

Qualsevol forma de reproducció, distribució, comunicació pública o transformació d'aquesta obra només pot ser realitzada amb l'autorització dels seus titulars, llevat de les excepcions previstes per la llei. Adreceu-vos a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necessiteu fotocopiar o escanejar algun fragment d'aquesta obra. / *Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Dirijase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.*

Producció: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / Producción: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante

EDITORIAL: Les opinions i continguts dels textos publicats en aquesta obra són de responsabilitat exclusiva dels autors. / *Las opiniones y contenidos de los textos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de los autores.*

140. REDITS Red Interuniversitaria para la Didáctica en Trabajo Social

C. Ramos-Feijóo¹; A. Lillo-Beneyto¹, J. Lorenzo-García¹, E. Ramírez-García¹,
P. Soler-Javaloy¹, O. Villaescusa-Gil¹, M.P. Munuera-Gómez²; M.T. Pascual-Fernandez³;

M. Dellavalle⁴; G. Cellini⁴

¹*Departamento Trabajo Social y Servicios Sociales
Universidad de Alicante-UA*

Clarisa.ramos@ua.es

Asuncion.lillo@ua.es

Fini.lorenzo@ua.es

Emiliano.ramirez@ua.es

Patricia.soler@ua.es

ofelia.villaescusa@ua.es

²*Departamento Trabajo Social y Servicios Sociales
Universidad Complutense de Madrid-UCM*

pmunuera@trs.ucm.es

³*Departamento de Sociología
Universidad de Oviedo*

pascualmaria@uniovi.es

⁴*Dipartimento di Culture, Politica e Società
Università degli Studi di Torino-UniTo*

marilena.dellavalle@unito.it

giovanni.cellini@unito.it

RESUMEN

El trabajo de la REDITS se enmarca dentro de la convocatoria de proyectos del ICE de la Universidad de Alicante para el curso 2019-2020. La docencia en trabajo social nos vincula cotidianamente con la complejidad de las problemáticas sociales. En este sentido el estudiantado es consciente de la necesidad de encontrar nuevas respuestas a las demandas que surgen en todas las áreas de la intervención social y que requieren cada vez más de una gran creatividad. Esta creatividad es interpelada por dos circunstancias, una es la creciente complejidad de los problemas sociales y la otra el permanente recorte de recursos que pone en jaque las posibilidades de atención desde la exclusiva órbita de los recursos públicos. La convergencia de estas circunstancias sumada a la presencia cada vez mayor de otros actores como el Tercer Sector y el sector mercantil, requieren de una formación que promueva la actitud emprendedora vinculada de manera directa con la innovación. Por ello la REDITS se ha planteado investigar la actitud emprendedora e innovadora en el estudiantado de Trabajo Social comparando la realidad de las distintas universidades integrantes de la red.

Palabras clave: Emprendimiento, Innovación, Trabajo Social,

1. INTRODUCCIÓN

La red trabaja desde 2010 en temas vinculados a la docencia en Trabajo Social. En este sentido entendemos que las cuestiones vinculadas a los procesos de innovación y emprendimiento, constituyen dos factores de gran actualidad en la formación del estudiantado de Trabajo Social. En primer lugar, porque a partir de la crisis de 2008 y con el resultado de los recortes habidos en materia de protección social, emerge como una necesidad el dar respuesta a la creciente demanda de apoyo por parte de colectivos que son sujetos de la intervención del Trabajo Social. Asimismo, la centralidad de la persona en todos los procesos es una tendencia que lleva años marcándose como prioritaria, (Arenas Martínez 2012) pero entendemos que aún no se ha consolidado como una estrategia de intervención, porque los sistemas de protección se encuentran altamente burocratizados, a la vez que interpelados por la falta de recursos (Guillén Sadaba (1993), Martínez Martínez, G. Rodríguez Fernández, A (1995) Idareta Goldaracena y Ballester Izquierdo (2013), Martín Estalayo Jaraiz Arroyo, Montagud (2016)). A la vez, la necesidad de aplicar proyectos de innovación que se implementen a través del emprendimiento social, es una demanda para la concreción de los 17 objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 y sus 169 metas destinadas a resolver los problemas sociales, económicos y ambientales que afectan al mundo durante los próximos años (2015-2030). De ahí que vemos la necesidad de trabajar desde la perspectiva de la innovación y el emprendimiento social.

Unimos estas diferentes perspectivas porque entendemos que la sola innovación no alcanza para cristalizar nuevas formas de intervención, sino que es necesario potenciar en el estudiantado de Trabajo Social un espíritu emprendedor que le permita avanzar en la concreción de nuevas estrategias que pueden ser implementadas, o bien desde alguno de los sectores involucrados en la intervención social, o de manera mucho más innovadora, optando por dinámicas de coproducción que vinculen sinérgicamente a los diferentes actores sociales comenzando por la propia población.

2. OBJETIVOS

- 1) Promover en el alumnado actitudes y competencias emprendedoras en materia de innovación social
- 2) Favorecer el desarrollo de una capacidad de aprendizaje colaborativo y reflexivo
- 3) Ahondar en los aspectos éticos de la innovación social desde el Modelo de atención integral y centrado en la persona (MAICP)

3. MÉTODO

3.1. Descripción del contexto y de los participantes

La investigación se ha desarrollado a través de la participación de tres universidades públicas españolas y una italiana.

Como características generales podemos decir que la Universidad de Oviedo y la de Alicante coinciden en cuanto al perfil de alumnado siendo instituciones de tamaño mediano, mientras que la Universidad Complutense al encontrarse en Madrid posee un número más elevado de alumnado. Las tres universidades españolas coinciden en sus planes de estudio de 4 años, mientras que la Università degli Studi di Torino responde a la modalidad 3 + 2. Cabe destacar que como otra característica diferencial el sistema universitario italiano no habilita para el desarrollo profesional, sino que demanda de manera previa la realización de un examen de Estado que se divide en dos niveles, uno para la diplomatura (3 años) correspondiente al denominado “albo A” y otro para la licenciatura (5 años, 3+2) correspondiente al “albo B”. Las universidades españolas tienen un reconocimiento profesionalizante de sus titulaciones de grado.

3.2. Descripción del instrumento utilizado para la investigación

En primer lugar se realizó una revisión bibliográfica y análisis documental recogiendo los planes de estudio y las guías docentes de los grados de Trabajo Social de las diversas universidades.

Como instrumento fundamental se ha trabajado desde la aplicación mediante la herramienta de cuestionarios de Google la aplicación de la Escala de Robinson. Esta escala denominada “Escala de orientación emprendedora” está constituida por diferentes ítems. Los ítems se corresponden con la actitud orientada al emprendimiento: logro, innovación, autoestima y control personal. Cada una de estas subescalas reconocen tres tipos de componentes: afectivos, cognitivos y conativos. Para triangular con los resultados obtenidos en las respuestas de las y los estudiantes se ha aplicado la entrevista semiestructurada con profesionales.

3.3. Procedimiento

Primera fase: en primer lugar, la red debatió a través de videoconferencias por Skype, los contenidos del proyecto, acordándose la aplicación del cuestionario de la *Escala Robinson sobre emprendimientos a alumnado de Trabajo Social de la UA y de la UCM*. En este sentido se mantuvo un debate sobre la conveniencia de la aplicación de esta Escala o del modelo de Shapero de intención emprendedora, concluyéndose que resultaba más amplia la Escala Robinson.

Para la revisión bibliográfica se aplicó la Scoping review: Arksey y O'Malley (2005).

ProQuest Central: 1983-2020 Utilizando como Palabras claves: intención emprendedora y trabajo social.

Paralelamente se realizaron 8 entrevistas semiestructuradas a profesorado de Trabajo Social de la Università degli Studi di Torino, con una trayectoria prolongada en la docencia y la supervisión de prácticas, centrado en la definición de los perfiles del estudiantado de Trabajo Social y su relación y actitud ante la innovación y el emprendimiento social. En este sentido resulta de interés este relevamiento dado que Italia posee diversas cooperativas que desarrollan iniciativas innovadoras con colectivos vulnerables, aunque estas iniciativas no sean de profesionales de Trabajo Social.

4. RESULTADOS

4.1 De la revisión de la bibliografía especializada tras la aplicación de la Scoping review (Arksey y O'Malley) se encontraron 477 documentos (378 revistas científicas, 2 tesis doctorales y tesinas. 74 otros (66 periódicos, 6 revistas de carácter general y 2 revistas profesionales). Una vez analizados los resultados obtenidos, solo 18 han reunido los criterios de búsqueda y han sido utilizados para la realización del poster y la definición.

4.2) Aplicación del cuestionario Escala de Robinson

El cuestionario fue aplicado por el profesorado de las Universidades de Alicante y de la Universidad Complutense de Madrid, si bien se realizó a través de una sesión de Google forms, previamente se explicó al alumnado el objetivo de la investigación.

Respondieron 170 alumnos de tercero y cuarto curso de la UA y 130 de la UCM Todos estudiantes de Trabajo Social. Los primeros resultados nos arrojan como dato preminente que, si bien el estudiantado ve como muy interesante la posibilidad de convertirse en emprendedor/a social, mayoritariamente prefieren la opción de oponerse a la Administración Pública por la incertidumbre que les ocasiona el mercado. Miedo a emprender, desconocimiento de las formas y posibilidades de la economía social, son algunos de los aspectos que en mis hipótesis se plantean como determinantes para el escaso peso que la economía social presenta en nuestro tejido empresarial.

Los resultados están siendo analizados, dado que por la situación sobrevenida por la pandemia del

COVID 19, nos hemos visto obligados a postergar la aplicación de los cuestionarios en las Universidades de Oviedo y en la Università degli Studi di Torino donde se han dejado para una segunda fase que la red va a asumir en el próximo curso académico incluyendo además el análisis de la perspectiva ética y la aplicación del modelo de atención centrado en la persona (MAICP).

4.3 Entrevistas a profesionales la Università degli Studi di Torino

Se realizaron ocho entrevistas semiestructuradas realizadas a docentes y tutores con más de diez años de experiencia en la docencia y o en la profesión de Trabajo Social. Las entrevistas respondieron a los siguientes ejes temáticos:

- 1) ¿Qué entiende por innovación en Trabajo Social? (Ayer, hoy, perspectiva diacrónica y sincrónica).
- 2) ¿Cuáles son las áreas de innovación para la profesión? (Especificar: nuevas necesidades, nuevos ámbitos de intervención).
- 3) ¿Cuáles son las necesidades de innovación, ¿qué y cómo es necesario innovar en la profesión?
- 4) ¿Cuáles son las necesidades formativas para la profesión? (Teoría, praxis, formación continua)
- 5) ¿Qué se entiende por espíritu emprendedor? ¿Tiene sentido para la profesión?
- 6) ¿En qué cosas se puede sustanciar?
- 7) ¿A qué nivel de la formación considera que sería oportuno incluir estos contenidos?

Como resultado de esta herramienta se han traducido los siguientes *verbatim* que sintetizan el contenido de las entrevistas realizadas en Italia:

- El trabajo social siempre debe estar atento a la innovación, ya que está constantemente involucrado en las transformaciones de la sociedad
- La innovación significa literalmente “hacer cosas nuevas” o “hacer las mismas cosas de una manera nueva, esto es diferente”
- La innovación presupone un espíritu de iniciativa y creatividad, tener ideas y tratar de promoverlas, negociarlas, adaptarlas, aceptar compromisos, tener en cuenta el hecho de que los recursos los recursos a menudo son escasos.
- La innovación también está descubriendo roles desatendidos, como la política, la gobernanza y la representación de las necesidades de la población.
- Ser innovador significa no ser “empleado/burócrata”, sino ser reflexivo, curioso, proactivo.
- Necesitamos una actitud innovadora, entendida como una disposición duradera hacia el cambio consciente, que no es un fin en sí mismo.
- Las áreas de innovación se refieren en particular a algunas áreas operativas del trabajador social.
- El sector sin fines de lucro, por ejemplo, puede ofrecer nuevas posibilidades y oportunidades para expresar su potencial innovador y emprendimiento.
- Los estudios multiprofesionales, en los campos psicosocial y legal, también pueden ser una oportunidad para la innovación.
- La innovación es un valor para ser promovido y que requiere inversión en capacitación, por ejemplo, con prácticas experimentales.
- En general, en los cursos de capacitación universitaria es esencial que el estudiante adquiera: habilidades de lectura y negociación organizacional; capacidad de mejorar las habilidades de los usuarios, incluso involucrándolos en los procesos de evaluación; Habilidades que le permiten saber cómo utilizar la tecnología para la investigación y las intervenciones de inclusión social.
- El emprendimiento implica mejorar la comparación entre diferentes temas, lo que puede expresarse en particular en el trabajo de coproducción público-privada y el trabajo comunitario.
- En la situación italiana, los trabajadores sociales jóvenes tienden a buscar un empleo estable en la administración pública; el tercer sector es una especie de “alternativa” (una segunda opción) y las áreas de trabajo potencialmente innovadoras a veces se caracterizan por perspectivas de empleo precarias y protecciones laborales reducidas. Las experiencias empresariales aún son

escasas en Italia.

5. CONCLUSIONES

1) DEFINICIÓN EMPRENDIMIENTO E INNOVACION EN TRABAJO SOCIAL

Tras la revisión de la bibliografía especializada, la red trabajó en varios debates en reuniones virtuales sobre la elaboración de una definición propia del emprendimiento y la innovación en trabajo social. Se obtuvo el siguiente resultado:

“Emprendimiento e innovación en trabajo social es: Construir respuestas innovadoras a las situaciones sociales emergentes, con la participación protagónica de las personas desde sus capacidades, generando oportunidades para el cambio con responsabilidad social y comunitaria” (REDITS 2020) La definición aporta especificidad al campo de intervención del trabajo social porque conlleva una mirada centrada en las capacidades y el proyecto vital de las personas. La visión de la innovación no es un mero posicionamiento estético, sino que se nutre de la perspectiva ética del Trabajo Social en la búsqueda de la autonomía de las personas y del auténtico desarrollo de sus potencialidades. Desde la centralidad en la persona la definición se orienta a la coproducción como mecanismo de innovación.

2) PRIMERA FASE DE APLICACIÓN DE LA ESCALA DE ROBINSON.

Los resultados están siendo analizados de manera individual, teniendo en cuenta las características de cada una de las dos universidades que han participado de esta primera fase. Asimismo, se prepara la aplicación del cuestionario en la Università degli Studi di Torino habiéndose evaluado la posibilidad de ampliar el estudio a otras universidades dado el interés que hemos podido comprobar que genera el tema en el grado de Trabajo Social. En este sentido hemos preferido no adelantar los resultados porque se están preparando artículos y ponencias para presentar en el Congreso Internacional de Trabajo Social que se desarrollará en Valencia en enero de 2021 dado que ha sido postergado debido a la pandemia de la Covid 19.

3) ANÁLISIS DE PLANES DE ESTUDIO

La UNIOV fue la encargada de iniciar el análisis de los planes de estudio de los grados de Trabajo Social a fin de analizar la presencia de asignaturas que tuvieran alguna relación con la innovación social y el emprendimiento. Se observa que una escasa presencia de asignaturas que trabajen de manera específica la innovación, si bien en casi todas las universidades se habla de manera transversal de temas como innovación, coproducción o economía social y responsabilidad social corporativa.

Existe en muchos de los contenidos un solapamiento de enfoques puede confundir la construcción de lo que significa la innovación y el emprendimiento ya que se los relaciona de manera específica al ámbito económico con una cierta desvinculación de lo que implica para el trabajo social y para el desarrollo de políticas sociales. Por ello parece necesario introducir la idea de la interdisciplinariedad que necesariamente lleva implícita la innovación. Las diferentes miradas permiten sinergias entre las disciplinas y entre los enfoques. Alfons Cornella (2019) define la necesidad de trabajar la “*coopetencia*”, es decir que no basta el criterio de la competitividad impuesto por la economía de mercado centrado en el consumo irracional. Debe darse una confluencia entre la cooperación y competencia. La coproducción de los servicios como una línea de la innovación social. Se destaca la existencia de una línea de especialización como el Master de Innovación Social y Dinámicas de Cambio de la UA, en el que participa el Dep. de Trabajo Social y Servicios Sociales, como espacio de formación específica y reflexión en materia de innovación y emprendimiento social que puede ser de gran utilidad para el desarrollo profesional de las y los trabajadores sociales.

4) NECESIDAD DEL EMPRENDIMIENTO Y LA INNOVACIÓN EN T. SOCIAL

La red analizó las entrevistas realizadas en Italia a través de un debate virtual.

Existe consenso en ver que el estudiantado se siente atraído por la idea de emprender dado que la ve como un aspecto necesario para romper la burocratización que se observa en muchos aspectos de la

intervención social, pero a la vez consideran que el riesgo de emprender no justifica en sus proyectos de vida personal iniciar una experiencia innovadora de manera independiente. No sin razón, entienden que las condiciones laborales que ofrece el tercer sector o la iniciativa privada no son atractivas para el desarrollo de un proyecto de vida personal que permita conciliar el crecimiento y la innovación profesional con un proyecto de vida familiar. Se ha coincidido en la necesidad de incluir una formación donde los aspectos de la Economía social, debería ser enseñado dentro de las asignaturas de la titulación. La Unión Europea, se promueve que los Estados miembros favorezcan el desarrollo de empresas de la economía social para dar respuestas flexibles y asequibles a las necesidades sociales. Trabajo Social debería incluir dentro de sus planes de estudio estos aspectos. La innovación debe enraizarse con el emprendimiento social, para promover respuestas a las demandas en materia de políticas sociales.

6. TAREAS DESARROLLADAS EN LA RED

PARTICIPANTE DE LA RED	TAREAS QUE DESARROLLA
<p>RAMOS FEIJÓO, Clarisa Coordinadora de la Red Profa. del Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales de la Universidad de Alicante</p>	<p>Coordinación de la red. Gestión de las reuniones a través de videoconferencia a lo largo del curso. Elaboración de las estrategias de comunicación (Skype, zoom, red de wasap y lista de mails). Mantenimiento del vínculo de la red. Información sobre actividades. Envío de los informes de seguimiento. Participación en el MOOC sobre Emprendimiento social de Nova Feina y Participación en el curso ECONOMIA SOCIAL Y GESTION PUBLICA, organizado por el Gobierno Vasco, Ekain y la UNED y ha participado como ponente en diversos Webinars del área durante el confinamiento. Ha participado en las Jornadas Innovaestic 2020 con la realización del poster J42853 Análisis inicial de la intención de innovación emprendedora en el alumnado de Trabajo Social dentro de línea 1 de las Jornadas y con el poster J43250: Una década de Red Interuniversitaria de Innovación e Investigación. Análisis DAFO, CAME y Escala PEDro en la línea 2.- Ha participado en la aplicación del cuestionario Escala de Robinson al alumnado de Trabajo Social. Así como también al posterior análisis de los resultados que se están procesando. Coordinación de la elaboración de la Memoria.</p>

<p>LORENZO-GARCIA, Josefa Profa. del Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales de la Universidad de Alicante</p>	<p>La profesora Lorenzo García disfruta de un período sabático en el cual ha participado en el desarrollo del proyecto de innovación en participación ciudadana de la Generalitat Valenciana Plan VEGA RENHACE, así como en la elaboración del proyecto “PARTICIPAMOS CONTIGO”. Ha desarrollado una serie de entrevistas a experiencias innovadoras en el Principado de Asturias en el marco de la aplicación del Modelo de Atención Integral y Centrado en la persona. Ha participado de actividades de planificación a través del Design Thinking desarrolladas en la sede central de la Fundación Pílares en Madrid. ha participado en las Jornadas Innovaestic 2020 con la realización del poster J42853 Análisis inicial de la intención de innovación emprendedora en el alumnado de Trabajo Social dentro de línea 1 de las Jornadas y con el poster J43250: Una década de Red Interuniversitaria de Innovación e Investigación. Análisis DAFO, CAME y Escala PEDro en la línea 2.- Realiza un curso de perfeccionamiento sobre elaboración de artículos científicos para potenciar la transferencia de conocimientos e investigaciones desarrolladas por la red.</p>
<p>LILLO BENEYTO Asunción Profa. del Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales de la Universidad de Alicante</p>	<p>La profesora Lillo Beneyto se ha incorporado este año a la red y suma su trayectoria docente en la universidad con una década en el campo de terapia familiar, como emprendedora social. Ha defendido su tesis doctoral: La práctica del Trabajo Social desde las percepciones de las personas usuarias dentro del programa de Doctorado en Ciencias Sociales línea Trabajo Social de la UNED con calificación de Sobresaliente Cum laude por unanimidad (19/11/2019) Realiza un curso sobre elaboración de artículos científicos de cara a potenciar la transferencia de conocimientos e investigaciones desarrolladas por la red. Coordina un seminario sobre la relación de ayuda digitalizada en el Congreso Trabajo Social Digital que organiza la UNED en septiembre de 2020. Ha participado en las Jornadas Innovaestic 2020 con la realización del poster J42853 Análisis inicial de la intención de innovación emprendedora en el alumnado de Trabajo Social dentro de línea 1 de las Jornadas Ha colaborado en la aplicación del cuestionario Escala de Robinson al alumnado de Tjo. Social.y al posterior análisis de los resultados que se están procesando.</p>

<p>SOLER-JAVALOY, Patricia Profa. Asociada del Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales de la Universidad de Alicante</p>	<p>La profesora Soler Javaloy, que además es técnica del Centro de Apoyo al Estudiante (UA) trabaja la línea de la inclusividad de la innovación social, ha obtenido el premio a la excelencia docente otorgado por el vicerrectorado de Calidad de la Universidad de Alicante para el curso 2018/2019, ha participado en las Jornadas Innovaestic 2020 con la realización del poster J42853 Análisis inicial de la intención de innovación emprendedora en el alumnado de Trabajo Social dentro de línea 1 de las Jornadas. Ha colaborado en el debate sobre los resultados del cuestionario Escala de Robinson al alumnado de Trabajo Social.</p>
<p>RAMIREZ-GARCÍA José Emiliano Prof. Asociado de la Universidad de Alicante</p>	<p>El profesor Ramírez-García, se incorpora este año a la Red, lleva una dilatada trayectoria docente y una gran experiencia profesional en el campo de los servicios sociales y el Trabajo Social en el ámbito educativo. Además de su formación en terapia familiar que le aporta un agudo sentido de la observación, ha realizado formaciones en materia de innovación, es un miembro del Colegio Profesional de Trabajo Social, circunstancia que resulta de utilidad para el acceso a información sobre las políticas innovadoras dentro de la profesión. Se encuentra trabajando en el desarrollo del trabajo de campo de su tesis doctoral aportando una actualizada visión de la intervención social de la profesión. Ha colaborado en la aplicación del cuestionario Escala de Robinson y también en el posterior análisis de los resultados que se están procesando. Ha participado en las Jornadas Innovaestic 2020 con la realización del poster J42853 Análisis inicial de la intención de innovación emprendedora en el alumnado de Trabajo Social</p>

<p>VILLAESCUSA-GIL Ofelia Profa. Asociada de la Universidad de Alicante</p>	<p>La profesora Villaescusa-Gil se incorpora este curso a la red y aporta una amplia trayectoria en el campo del Trabajo Social en Salud Mental. Como responsable del Centro de Día Dr, Esquerdo de la Diputación de Alicante, brinda a la red un conocimiento directo de la realidad de la intervención social que contribuye a los debates en el ámbito de la innovación social.</p> <p>Asimismo, desde su perfil docente contribuye al conocimiento de las motivaciones emprendedoras del estudiantado. Ha colaborado en la aplicación del cuestionario Escala de Robinson al alumnado de Trabajo Social. Así como también al posterior análisis de los resultados que se están procesando. Asimismo, ha participado en las Jornadas Innovaestic 2020 con la realización del poster J42853 Análisis inicial de la intención de innovación emprendedora en el alumnado de Trabajo Social en la línea 1.</p>
<p>PASCUAL-FERNÁNDEZ Trinidad Profesora del Departamento de Sociología y Trabajo social de la Universidad de Oviedo</p>	<p>La Dra. Pascual Fernández es Profesora en la Escuela Universitaria de Trabajo Social de Gijón de la UNIOV. Durante el desarrollo del proyecto ha realizado una estancia de investigación en el <i>Laboratoire de Dynamiques Européennes</i> de la U. de Estrasburgo, allí estudió la situación de cuidados de las personas mayores, con la doctora Nicoletta Diasio profesora del CNRS. Esta estancia le ha permitido un acercamiento al funcionamiento de los servicios socio-sanitarios de atención a las personas mayores en Francia que se ha analizado como un elemento de innovación social que puede cimentar el desarrollo de emprendimientos por parte del alumnado de Trabajo Social. Ha realizado una revisión de planes de estudio de los grados de Trabajo Social a efectos de analizar la presencia de asignaturas que incorporasen, bien como tema central de su contenido o como parte del mismo, cuestiones relativas al emprendimiento y la innovación en el área de conocimiento de Trabajo Social y Servicios Sociales. Ha participado en las Jornadas Innovaestic 2020 con el poster J42853 Análisis inicial de la intención de innovación emprendedora en el alumnado de Trabajo Social . Ha colaborado en el análisis y discusión sobre los primeros resultados de la aplicación de la Escala Robinson.</p>

<p>MUNUERA-GOMEZ</p> <p>Pilar</p> <p>Profesora del Departamento de Trabajo Social de la Universidad Complutense de Madrid</p>	<p>La profa Munuera-Gómez aplica la metodología Design Thinking que está experimentando la Red (REDITS), como innovación educativa en el proceso de aprendizaje, lleva la Dirección del proyecto Innova-Docencia nº 25 Design Trinking y Aula invertida. Empezar hacia una educación inclusiva en mujeres con discapacidad auditiva y su inclusión laboral, de la convocatoria de 2019/2020, Coordina 3ª edición del MOOC: “Discapacidad y envejecimiento activo, soportes tecnológicos”.</p> <p>Colaboración docente en el MOOC: Servicios socio-terapéuticos para las familias en su 8ª ed. UNED</p> <p>Publicación del artículo: El empowerment desde el emprendimiento social: el caso de los estudiantes del grado Trabajo Social, Revista Lasallista de Investigación, Volumen 16 (2)), 2019. Ha coordinado la aplicación de la Escala Robinson al alumnado UCM (130 alumnos de Trabajo Social), ha participado en las Jornadas Innovaestic 2020 con la realización del poster J42853 Análisis inicial de la intención de innovación emprendedora en el alumnado de Trabajo Social, y con el poster J43250: Una década de Red Interuniversitaria de Innovación e Investigación. Análisis DAFO, CAME y Escala PEDro .</p>
---	--

<p>DELLAVALLE Marilena</p> <p>Profesora de la UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO</p>	<p>La profa. Dellavalle es actualmente responsable del Grado en Trabajo Social de la Università degli Studi di Torino, posee una amplísima trayectoria en el Trabajo Social italiano. Es miembro del Comité Científico del Curso de Formación sobre Supervisión Educativa, organizado en 2019-2020 por la Università degli Studi di Torino, la Universtà di Piamonte Orientale y el Colegio de Trabajadores Sociales. Es la responsable del convenio entre la Unito y la Sociedad de Historia del Trabajo Social - SOSTOSS, en actividades de investigación del proyecto “Historia del trabajo social en Italia”. Actualmente desarrolla una investigación sobre datos significativos que contribuyeron, desde el punto de vista del trabajo social, al desarrollo e implementación de políticas sociales. Ha participado en las Jornadas Innovaestic 2020 con la realización del poster J42853 (Análisis inicial de la innovación emprendedora en el alumnado de Trabajo Social, (línea 1). Publicaciones recientes: Dellavalle M.& Rocca V. (2020) <i>Experimenting with professional innovation through practice learning</i>, <i>European Journal of Social Work</i>. 23:2,303 ha realizado 8 entrevistas a profesionales del sector.</p>
<p>CELLINI, Giovanni</p> <p>Profesor de la UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO</p>	<p>El prof. Cellini, es investigador asociado del Departamento de Cultura, Política e Società, de la UniTo. Posee una dilatada trayectoria como profesional del Trabajo Social en el ámbito de los Servicios Sociales Penitenciarios. Es asimismo Doctor en Sociología y Metodología de la Investigación por l’Università Milano-Bicocca con la defensa de la tesis: Control social, Trabajo Social y profesiones de ayuda en el sistema penitenciario. Ha participado en las Jornadas Innovaestic 2020 con la realización del poster J42853 de la línea 1. Ha realizado 8 entrevistas sobre la Innovación social y el emprendimiento a profesionales de trabajo social italianos.</p>

7.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arenas Martínez, M. (2012) De usuarios a ciudadanos. Participación y coproducción en las políticas y servicios sociales en: Madrigal Barrón, P. y Carrillo Pascual, E. (Coords.) Nuevos tiempos, nuevos retos, nuevas sociologías. Toledo: ACMS.

Cornella Solans. A (2019) Como innovar... sin ser Google. Barcelona. Editorial Profit.

Guillen Sadaba, E. (1993) La burocratización del Trabajo Social en Intervención Social en Revista Cuadernos de Trabajo Social, (V.6), 181. Madrid. Editado Universidad Complutense de Madrid.

Idareta-Goldaracena, F.; Ballesterro-Izquierdo, A. Ética, paternalismo y burocracia en Trabajo Social. Portularia, Revista de Trabajo Social, [S.l.], v. 13, n. 1, p. 27-35, may. 2013. ISSN 1989-5399. Disponible en <https://recyt.fecyt.es/index.php/PORT/article/view/21600>.

Martin Estalayo, M (2016) Burocracia e identidad del profesional de Trabajo Social en Respuestas transdisciplinares en una sociedad global. Aportaciones desde el Trabajo Social. Carbonero Muñoz,

D. Raya Díez, E. Caparrós Civera, N. Monterre, Ch.(coord.) Logroño. Editorial Universidad de la Rioja.

Martínez Martínez, G. Rodríguez Fernández, A (1995) Organización de los servicios sociales comunitarios: Crisis del modelo burocrático y la alternativa de los modelos profesionales 2020 en : <https://journals.copmadrid.org/pi/archivos/1995/vol3/arti4.htm>

Montagud Mayor, X. (2016) Las consecuencias de la burocratización en las organizaciones de servicios sociales en Revista Comunitania N°11, Madrid, p.70-89 Disponible en DOI: <https://doi.org/10.5944/comunitania.11.4>