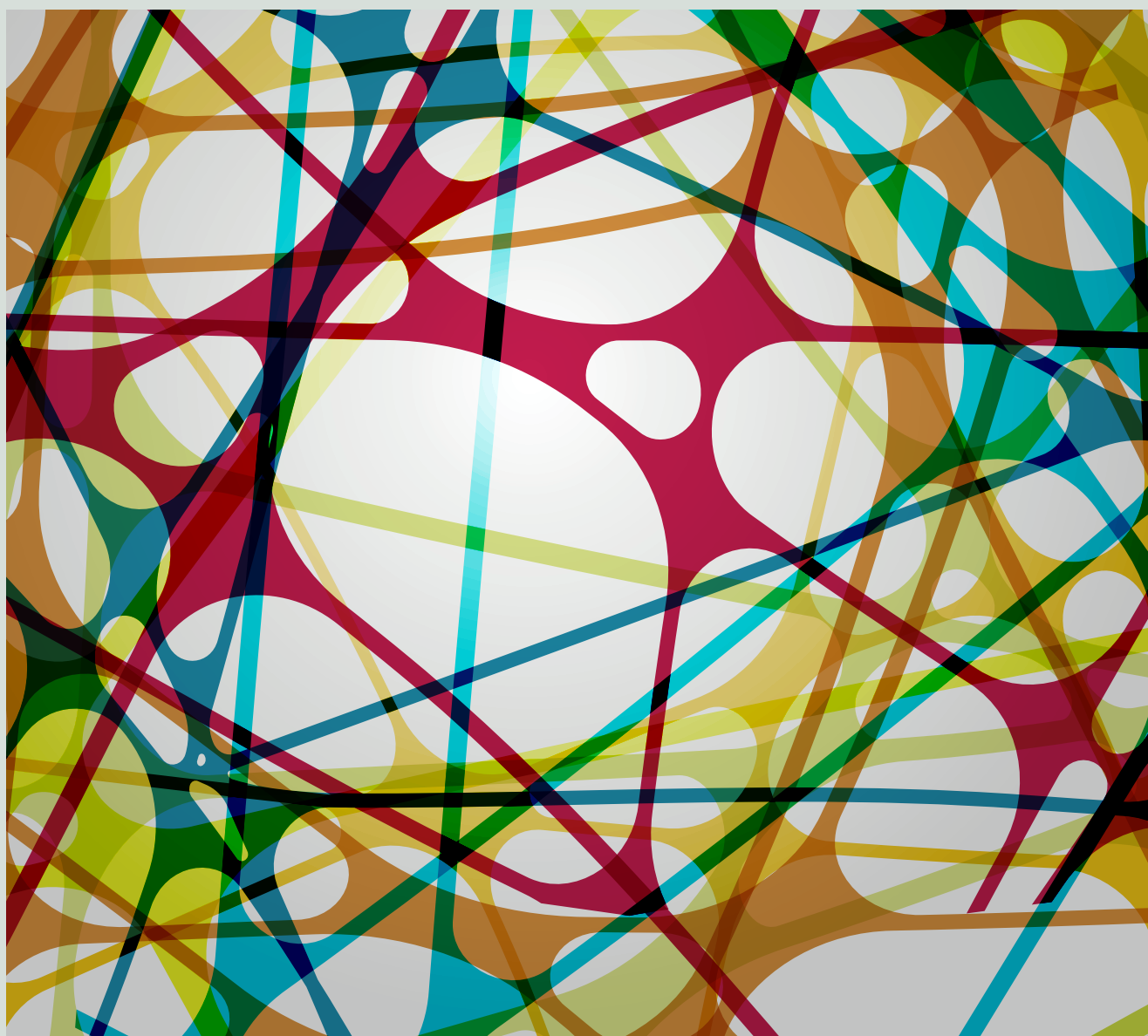




Memòries del Programa de Xarxes-I3CE de qualitat,
innovació i investigació en docència universitària.
Convocatòria 2019-20

Memorias del Programa de Redes-I³CE de calidad,
innovación e investigación en docencia universitaria.
Convocatoria 2019-20



Rosabel Roig Vila, R. (Coord.)
Jordi M. Antolí Martínez, Rocío Díez Ros, Neus Pellín Buades (Eds.)

Memòries del Programa de Xarxes-I3CE de
qualitat, innovació i investigació en docència
universitària. Convocatòria 2019-20

Memorias del Programa de Redes-I3CE de
calidad, innovación e investigación en docencia
universitaria. Convocatoria 2019-20

Rosabel Roig-Vila (Coord.),
Jordi M. Antolí Martínez, Rocío Díez Ros & Neus Pellín Buades (Eds.)

Memòries de les xarxes d'investigació en docència universitària pertanyent al Programa Xarxes-I3CE d'Investigació en docència universitària del curs 2019-20 / *Memorias de las redes de investigación en docencia universitaria que pertenece al Programa Redes -I3CE de investigación en docencia universitaria del curso 2019-20*

Organització: Institut de Ciències de l'Educació (Vicerectorat de Qualitat i Innovació Educativa) de la Universitat d'Alacant/ *Organización: Instituto de Ciencias de la Educación (Vicerrectorado de Calidad e Innovación Educativa) de la Universidad de Alicante*

Edició / Edición: Rosabel Roig-Vila (Coord.), Jordi M. Antolí Martínez, Rocío Díez Ros & Neus Pellín Buades (Eds.)

Comité tècnic / Comité técnico: Neus Pellín Buades

Revisió i maquetació: ICE de la Universitat d'Alacant/ Revisión y maquetación: ICE de la Universidad de Alicante

Primera edició: / *Primera edición:*

© De l'edició/ *De la edición:* Rosabel Roig-Vila , Jordi M. Antolí Martínez, Rocío Díez Ros & Neus Pellín Buades.

© Del text: les autores i autors / *Del texto: las autoras y autores*

© D'aquesta edició: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / *De esta edición: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante*

ice@ua.es

ISBN: 978-84-09-24478-2

Qualsevol forma de reproducció, distribució, comunicació pública o transformació d'aquesta obra només pot ser realitzada amb l'autorització dels seus titulars, llevat de les excepcions previstes per la llei. Adreceu-vos a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necessiteu fotocopiar o escanejar algun fragment d'aquesta obra. / *Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Dirijase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.*

Producció: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / Producción: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante

EDITORIAL: Les opinions i continguts dels textos publicats en aquesta obra són de responsabilitat exclusiva dels autors. / *Las opiniones y contenidos de los textos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de los autores.*

68. Innovaciones en los Proyectos Educativos de la Educación Infantil

J.D. Álvarez Teruel¹; C. González Maciá²; J.M. Gómez Puerta³; S. Grau Company⁴; A. Moncho Pellicer⁵; A. Sabroso Cetina⁶; M.T. Tortosa Ybáñez⁷; N. Pellín Buades⁸; L. Alfaro Monje⁹; E. Lorita Gandía¹⁰

¹josedaniel.alvarez@ua.es; ²carolina.gonzalvez@ua.es; ³marcos.gomez@ua.es; ⁴salvador.grau@ua.es; ⁵alfredo.moncho@ua.es; ⁶alicia.sabroso@ua.es;

⁹lam75@alu.ua.es; ¹⁰elg49@alu.ua.es

*Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica. Facultad de Educación.
Universidad de Alicante*

⁷mttortosa@iesmariablasco.com

Departamento de Orientación.

IES María Blasco. San Vicente del Raspeig. Alicante.

⁸neus.pellin@ua.es

ICE. Universidad de Alicante,

RESUMEN (ABSTRACT)

Innovaciones en los Proyectos Educativos de la Educación Infantil es una asignatura de 4º curso del Grado de Maestro de Educación Infantil (*Formación básica*) donde confluyen la gestión y la innovación educativas. Tras siete años de implementación, parte del equipo docente decidió constituir una Red de Investigación en Docencia Universitaria para realizar un proyecto de investigación que permitiera poner en valor las innovaciones metodológicas desarrolladas y los resultados académicos y el grado de satisfacción conseguidos. Metodológicamente, se desarrolla un proyecto de trabajo colaborativo con total implicación discente, conociéndolo, aceptándolo a través del desarrollo de roles de gestión, y responsabilizándose de la elaboración y desarrollo de contenidos teóricos, prácticos, y parte de la evaluación, en la que se integra completamente una vez aprendidos los mecanismos necesarios. La evaluación es una de las innovaciones más significativas del proyecto, y donde se observa con mayor claridad el protagonismo del alumnado en su proceso de aprendizaje. Realizado el estudio comprobamos que se valora muy positivamente el diseño y el desarrollo de la asignatura, sintiéndose el alumnado especialmente motivado, destacando la utilidad que le ven al trabajo práctico desarrollado. Los resultados obtenidos por el alumnado así lo demuestran.

Palabras clave: asignatura; proyecto de investigación; innovación metodológica; evaluación.

1. INTRODUCCIÓN

La Red de Investigación en Docencia Universitaria denominada *Innovaciones en los Proyectos Educativos de la Educación Infantil* (título de la asignatura que da contenido a la investigación), con código 4729, está constituido por un grupo de profesoras y profesores que han impartido e imparten la asignatura desde sus orígenes (curso 2013-2014), complementados por alumnado que ha recibido esta docencia en cursos anteriores y durante este último curso. El propósito que ha animado a estas personas a unirse en un proyecto común no es otro que poner en valor una metodología de trabajo que viene desarrollándose durante varios años, y cuyo origen es aún anterior a la propia asignatura.

La asignatura *Innovaciones en los Proyectos Educativos de la Educación Infantil (17410)*, forma parte de los nuevos planes de estudio del Grado de Maestro de Educación Infantil de la Facultad de Educación de la Universidad de Alicante. Se imparte dentro de la Formación Básica, en cuarto curso del Grado. Su origen se establece en el nuevo Plan de Estudios del Grado de Educación Infantil, aprobado por Resolución de 7 de marzo de 2012, de la Universidad de Alicante (BOE. 22 de marzo de 2012), y es continuación natural de otra asignatura impartida en el Plan de estudios 2000 para la obtención del título de Maestro de Educación Infantil: Organización del Centro Escolar (OCE) (RESOLUCIÓN de 27 de julio de 2000, de la Universidad de Alicante. BOE 14/09/2000). Esta última (desde ahora OCE), que se venía impartiendo desde el curso 2001/2002, por su contenido fundamentalmente organizativo y normativo resultaba para el alumnado de una cierta complejidad y en muchos aspectos poco motivadora. El equipo docente que impartía la asignatura OCE durante el curso 2005-2006, tras una valoración global de su desarrollo y los resultados obtenidos, decide dar un cambio metodológico radical, y siguiendo las pautas del Plan Bolonia (Montero, 2010) crea una estructura de trabajo que dará al alumnado un mayor protagonismo en su formación y a la asignatura mayor operatividad, ya que establece una relación directa de sus contenidos con el contexto escolar. Con el cambio de Plan de estudios (curso 2011-2012) OCE se convierte en *Innovaciones en los Proyectos Educativos de la Educación Infantil*, asignatura que recoge el contenido básico de la primera (organización y gestión de un centro escolar) pero que introduce un elemento nuevo: la innovación educativa. El equipo docente que propició los cambios en OCE se mantiene impartiendo la nueva asignatura, y encuentra en esta nueva orientación conceptual un contexto ideal para el desarrollo de la metodología activa y participativa puesta en marcha cursos atrás.

Innovaciones en los Proyectos Educativos de la Educación Infantil consta de dos aspectos fundamentales: la *gestión y organización de Centros*, y la *innovación*. Y en torno a ellos se desarrolla un proyecto de trabajo colaborativo donde confluyen la parte teórica de la asignatura, desarrollada conjuntamente por docentes y discentes, y la parte práctica, estructurada en torno a un plan de trabajo contextualizado en un contexto real y apoyado en la realidad virtual. La evaluación formativa también se realiza de forma compartida.

En este trabajo, una vez concretados los objetivos presentaremos la innovación metodológica que lo sustenta, y posteriormente desarrollaremos la investigación sobre la evaluación de los resultados obtenidos en la implementación de la docencia.

2. OBJETIVOS

Los objetivos que nos planteamos en este trabajo serán:

- Documentar y poner un punto de partida en el proyecto de innovación metodológica que va a desarrollar nuestra Red.

- Conocer el contenido y la metodología de trabajo de la asignatura, y los resultados obtenidos y la opinión de los agentes intervinientes durante el curso 2019/2020.
- Valorar la funcionalidad de utilizar un instrumento de evaluación que favorezca la reflexión crítica del alumnado sobre su propio aprendizaje, así como el realizado en grupos de trabajo y durante el desarrollo de la asignatura.
- Comprobar si los elementos personales participantes en este proyecto innovador (profesorado y alumnado) están satisfechos con el trabajo realizado, tanto en el aspecto motivacional como en el formativo.

3. MÉTODO

En este apartado en primer lugar presentaremos la innovación metodológica que contextualiza nuestra investigación. Luego describiremos la muestra poblacional y los instrumentos con que hemos contado. Y por último desarrollaremos el procedimiento seguido para implementar el proyecto de investigación.

3.1 Descripción del contexto y los participantes.

La asignatura *Innovaciones en los Proyectos Educativos de la Educación Infantil* se desarrolla en torno a un proyecto de trabajo colaborativo que denominamos “Quiero gestionar una escuela” (Álvarez, 2020), donde el alumnado desarrolla roles de gestión de un centro educativo como agentes de innovación y cambio. Utilizamos las TIC para aproximarle al máximo a la realidad de un centro educativo (página web de los Centros), y desarrollamos todo el proceso de diseño y planificación de proyectos de innovación en los centros educativos que finalizan el último día del curso con un Congreso donde participan los ocho grupos de la asignatura.

Para desarrollar este proyecto, que resumimos en la Figura 1, el alumnado se organiza en equipos de trabajo, eligen un CEIP de referencia para contextualizar sus prácticas, y se constituyen en equipos directivos de esos centros asumiendo roles de gestión reales (*Dirección, Jefatura de Estudios, Secretaría, Coordinación*).

Figura 1.- Proyecto de trabajo “Yo quiero ser directivo”.

The infographic is divided into several sections. At the top left, a yellow banner contains the title “Yo quiero ¿?”. Below it, text describes the game's objective: to lead an educational center. It lists the project goal as knowing how an educational center functions, the best way to do this by exercising a leadership role, and the implementation of a management and leadership practice period. An illustration shows a group of people in a meeting. To the right, the text “Trabajar un proyecto” is accompanied by an illustration of colorful pushpins. Below that, “Aprender jugando” is written in a large font. At the bottom, the phrase “Yo quiero ser directivo/a” is written in red, with “o... ‘Yo quiero conocer mi Centro’” below it, next to an illustration of a person at a computer.

“Yo quiero ¿?”

El juego consiste en **dirigir un CENTRO EDUCATIVO**.
El objetivo del **PROYECTO**:
CONOCER **COMO FUNCIONA UN CENTRO EDUCATIVO**.
La mejor forma de conocer el funcionamiento:
EJERCER UN **ROL DE DIRECCIÓN**.
REALIZAREMOS UN **PERIODO DE PRÁCTICAS** DE GESTIÓN Y DIRECCIÓN.

ORGANIZACIÓN

- 1.- Presentamos nuestro **Proyecto de Dirección** y la Inspección lo aprueba.
- 2.- Constituímos el **Equipo Directivo** (se elabora el ACTA).
- 3.- Tomamos posesión del **Centro** elegido para dirigir. (ACTA).
- 4.- Asumimos las **funciones** (roles) y las **responsabilidades** de cada rol (ACTA).
- 5.- Establecemos las **normas de funcionamiento** del equipo (**PGA**).

Trabajar un proyecto

Aprender jugando

“Yo quiero ser directivo/a”
o... **“Yo quiero conocer mi Centro”**

“Yo quiero..... ¿?”

6.- Nos ponemos a trabajar: **DIRIGIR EL CENTRO.**
Iniciamos la actividad recogida en la Guía (PE).

- a) Hacemos la **primera visita** al Centro (VIRTUAL en página web).
- b) Observamos los **recursos** que tiene.
- c) Hacemos una **auditoría documental**.
- d) Controlamos el contexto del Centro (**actualidad**).
- e) Resolvemos profesionalmente distintos **casos**.
- f) Controlamos la **normativa** para dirigir el Centro.
- g) Nos formamos en **proyectos de innovación** y recursos.
- h) Elaboramos **materiales** para el funcionamiento del Centro.
- i) Presentamos el trabajo del Centro en el **exterior**.

“Yo quiero.... ¿?”

Desarrollamos el trabajo diario de forma organizada :


1. Cada cargo asume sus **responsabilidades** (trabajo individual).
2. Realizamos **reuniones semanales** de trabajo (trabajo de equipo).
3. Evaluamos el trabajo con la **Memoria final** (Dossier de prácticas).

FINAL DEL PROYECTO DE PRÁCTICAS

Comprobación final de la Inspección de las competencias directivas:

1. Conocimientos teóricos: **Examen**.
2. Conocimientos prácticos: **Guía**.

Contando siempre con la opinión del Equipo de Dirección



En el proyecto, la parte teórica de la asignatura representa el curso de formación específica para la gestión que debe superar el profesorado que quiere acceder a la función directiva. Y la parte práctica son las actividades de gestión e innovación que deben ir resolviendo, que están organizadas en una Guía de prácticas, y que representan situaciones reales del trabajo cotidiano de un centro educativo.

El profesorado representa el rol de Inspección educativa, supervisando y orientando el trabajo diariamente, cuyo resultado final será presentado por cada uno de los equipos a través de un dossier de prácticas (*Memoria de actividades*).

El proceso de evaluación final de la asignatura, como dijimos anteriormente, es una de las innovaciones metodológicas más significativas, participando de forma conjunta el alumnado y el profesorado (González, 2020), siguiendo las pautas de Quesada, García-Jiménez y Gómez-Ruiz (2016) cuando afirman que uno de los requisitos para promover una evaluación que favorezca el aprendizaje es que el alumnado esté implicado en alguna de las fases del proceso evaluativo. La parte teórica de la asignatura se evalúa con una prueba objetiva en donde el alumnado participa seleccionado, y en algunos casos elaborando, los ítems más representativos de cada tema, de donde el profesorado realiza una última selección que constituirá el contenido del test. Y en cuanto a la parte práctica de la asignatura, los estudiantes deben de aportar a nivel de grupo de trabajo una autoevaluación en conjunto del trabajo realizado, así como a nivel individual cada uno de los integrantes del grupo debe de valorar su trabajo en la producción del equipo. Por otro lado, se les propone que evalúen la asignatura, tanto los aspectos teóricos como prácticos, con el fin de realizar propuestas de mejora para el próximo curso académico. Todo esto supone un aprendizaje previo (tarea docente) para conocer las estrategias evaluadoras y asumirlo con responsabilidad.

En este proyecto de innovación presentado participan los 317 alumnas y alumnos de 4º curso del Grado en Maestro de Educación Infantil de la Facultad de Educación de la Universidad de Alicante matriculados durante el curso 2019-2020. Participan también las dos profesoras y los cuatro profesores que han impartido la asignatura este curso, y un profesor y una profesora que la impartieron en cursos anteriores.

3.2 Instrumentos de investigación o evaluación de la innovación educativa.

Para el desarrollo de este proyecto de investigación hemos contado con:

- Las *Guías docentes* de las asignaturas.
- El *Drive* de la asignatura para el curso 2019-2020.
- Los resultados de evaluación de cada uno de los dosieres de prácticas de los equipos (*evaluación entre iguales, autoevaluación, y evaluación de la asignatura*).
- Los estadillos de recogida de información de los resultados obtenidos por el alumnado.

- Los informes de coordinación final de la asignatura.
- El programa Excel.

3.3. Procedimiento

El desarrollo de esta innovación metodológica lleva consigo varias fases:

1.- *Elaboración y puesta en marcha del proyecto de trabajo.*

El Coordinador constituye el equipo, elabora el proyecto de trabajo de forma consensuada y lo presenta a la convocatoria del Programa Redes 19-20.

2.- *Información conceptual.*

En primer lugar contextualizamos el contenido de nuestra investigación utilizando la Guía docente de la asignatura y el Drive de trabajo que tiene el profesorado.

3.- *Recogida y análisis de la información.*

Utilizamos la información reflejada por el alumnado en sus Dosieres de prácticas (Evaluación), y el profesorado en sus informes finales de la asignatura durante el curso 2019-2020, y analizamos los datos cualitativos y cuantitativos obtenidos.

4.- *Elaboración de conclusiones y publicación de los resultados.*

Las conclusiones resultantes del análisis de la información se publican en el libro de actas del Programa Redes (Roig-Vila, 2020) y se presentan en las REDES-INNOVAESTIC 2020.

4. RESULTADOS

Los resultados de la investigación los estructuramos en dos bloques: alumnado y profesorado.

4.1. Alumnado.

El indicador sobre la calidad del proyecto de innovación implementado que evaluamos son los resultados académicos (Cuadro 1; Figura 2; Figura 3).

Cuadro 1.- Resultados académicos del curso 2019-2020

Grupo	1	2	3	4	5	6	7	8	Total	%	%
Nº alumnado	57	54	54	38	41	31	26	16	317	100	
Matrícula Honor	0	1	0	0	0	0	1	0	2	0,6	0,6
Sobresaliente	40	47	2	22	1	0	3	2	117	37	76
Notable	17	6	41	10	16	7	17	10	124	39	
Aprobado	0	0	6	5	18	19	2	3	53	17	17
Suspense	0	0	5	0	4	5	2	1	17	5,4	
No Presentado	0	0	0	1	2	0	1	0	4	1	6,4

Casi un 94% del alumnado supera la asignatura, con un alto porcentaje de notables y sobresalientes (76%). El rendimiento es satisfactorio, y si atendemos a los comentarios realizados por el alumnado sobre el desarrollo de la asignatura, su motivación ha sido muy alta, y el trabajo desarrollado intenso, echando de menos más tiempo para trabajar (Figura 4).

Figura 2.-Resultados de la evaluación del curso 2019-2020

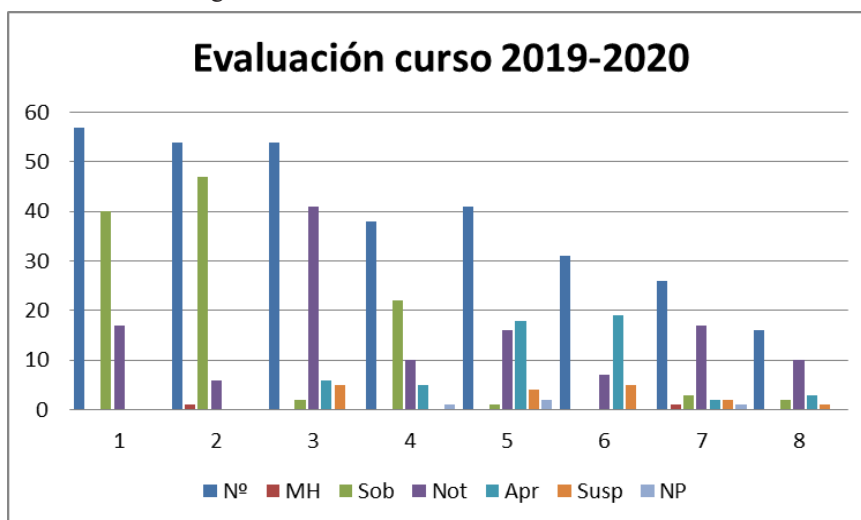


Figura 3.- Porcentaje de notas obtenidas en el curso 2019-2020

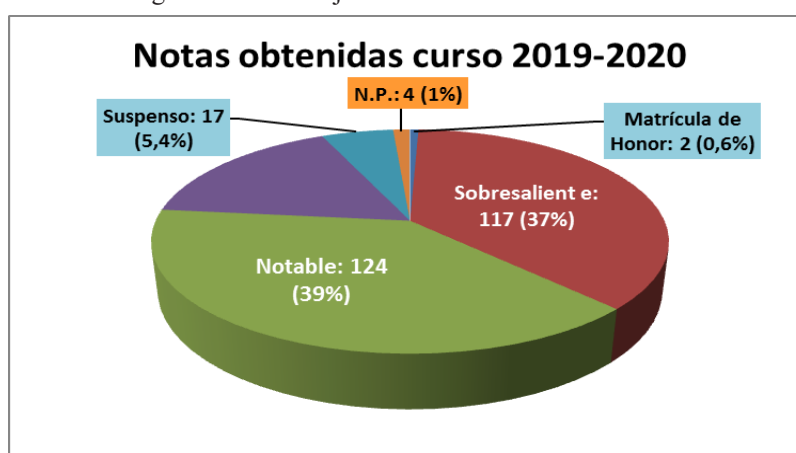


Figura 4.- Opiniones del alumnado sobre el desarrollo de la asignatura

EXTRACTO DE VALORACIONES DE ALUMNADO DE DISTINTOS GRUPOS
La dinámica empleada en la asignatura era diferente a la de otras. Nos ha resultado muy atractiva y plenamente funcional. Casi sin darnos cuenta hemos aprendido a ser cargos directivos.
Hemos trabajado de diversas formas, y en equipo, como en esta asignatura, pero en este equipo habían unos roles y unas obligaciones que cumplir según tu función y exigía responsabilidad.
Una asignatura muy útil e interesante. Y haber tenido un docente al frente cuya experiencia, al impartir la asignatura y durante su vida laboral, ha contribuido a hacerla aún más interesante.
Ha sido muy interesante trabajar temas que nos incumben como docentes y se llevan a cabo fuera del aula. Durante estos años, en general, no nos han proporcionado ninguna información de esto.
Consideramos la asignatura muy necesaria y útil. Nos ha permitido conocer otros aspectos del centro educativo, y ha sido muy productivo formar parte de un equipo directivo simulando roles reales.
Resaltar y elogiar la dinámica que posee esta asignatura. Te implica de manera directa a través de la práctica en el funcionamiento de un centro escolar a través del trabajo de tu propio equipo directivo.
Nos han gustado todas las prácticas, pero el proyecto de innovación realizado fue el trabajo que más nos gustó porque nos unió como un grupo de trabajo realmente.
Es una asignatura muy útil para como futuras docentes, ya que nos pone en situación real de cómo sería actuar en un equipo directivo de centro y el funcionamiento de este y la innovación.
Esta asignatura nos ha parecido muy interesante, ya que hemos podido aprender muchísimas cosas relacionadas con la gestión innovadora de un centro.
La asignatura nos da otra visión del papel de un docente en una escuela. Nos ha parecido muy gratificante poder vivir un aprendizaje para poder asimilarlo de una forma significativa.

4.2. Profesorado.

La otra parte fundamental es el profesorado. Analizamos la información que nos suministran los informes finales de evaluación (Figura 5), y vemos que las opiniones y las valoraciones coinciden con un

alto nivel de satisfacción.

Figura 5.- Valoración del profesorado sobre el desarrollo de la asignatura

Extracto del Informe de coordinación docente de GRADO				
Maestro Educación Infantil - Curso académico: 2019 /2020 – Valoración del profesorado				
Indicadores	A	B	C	D
Las actividades formativas desarrolladas en la asignatura son adecuadas y se ajustan razonablemente a los objetivos previstos en la guía docente.	X			
Las metodologías docentes empleadas son adecuadas y se ajustan razonablemente a los objetivos previstos en la guía docente.	X			
La asistencia y la participación del alumnado han sido adecuadas para garantizar el correcto desarrollo de las actividades formativas de la asignatura.	X			
Los sistemas de evaluación empleados son adecuados y se ajustan razonablemente a los objetivos previstos en la guía docente.	X			
El profesorado está satisfecho con los resultados obtenidos.	X			
Valoración global				
<ul style="list-style-type: none"> ✓ La valoración general del desarrollo de la asignatura es excelente. ✓ Las notas obtenidas por el alumnado son en general buenas, aunque en algunos casos se esperaban mejores resultados académicos en la parte teórica. ✓ El alumnado trabaja y se implica, disfrutando con el desarrollo y la metodología de la asignatura. 				
Valoraciones: A: Excelente; B: Bueno; C: Normal (Mejorable); D: Deficiente				

5. CONCLUSIONES

Este proyecto de innovación fue motivado, en primer lugar, por la necesidad de racionalizar los contenidos de una asignatura excesivamente teórica y poco motivadora. Decidimos poner en práctica el trabajo colaborativo, la atención a la diversidad, y la participación activa del alumnado en su propio aprendizaje, desarrollando el principio de “*aprender haciendo*”, y los resultados obtenidos nos demuestran que fuimos en el buen camino. También la inclusión del alumnado en el proceso de evaluación ha resultado una práctica beneficiosa.

Las evidencias presentadas demuestran un alto nivel de satisfacción docente y discente. Esto influye en la motivación a la hora de desarrollar el proyecto, y ayuda a introducir las mejoras necesarias para seguir creciendo y buscando la calidad educativa.

Como conclusión general podemos decir que el desarrollo de la asignatura *Innovaciones en los Proyectos Educativos de la Educación Infantil* satisface las expectativas iniciales del profesorado y el alumnado participante.

Creemos que son argumentos suficientes para apostar por este proyecto de trabajo de la asignatura *Innovaciones en los Proyectos Educativos de la Educación Infantil*, de cuarto curso del Grado de Maestro en Educación Infantil.

6. TAREAS DESARROLLADAS EN LA RED

PARTICIPANTE DE LA RED	TAREAS QUE DESARROLLA
1. JOSE DANIEL ALVAREZ TERUEL	<i>Coordinación de la Red. Gestión administrativa de la Red. Recoger valoraciones del alumnado curso 19/20. Recoger valoraciones discentes de otros cursos. Plantear propuestas para Jornadas Redes 2020. Elaborar Póster para las Jornadas Redes 2020. Elaborar la Memoria Final. Mantenimiento de recursos tecnológicos.</i>
2. CAROLINA GONZALVEZ MACIÁ	<i>Conocer cómo se imparte en otros ámbitos. Recoger valoraciones del alumnado curso 19/20. Recoger valoraciones discentes de otros cursos. Plantear propuestas para Jornadas Redes 2020. Elaborar Póster para las Jornadas Redes 2020.</i>
3. J. MARCOS GÓMEZ PUERTA	<i>Conocer la asignatura (Guía de la asignatura). Conocer la metodología de trabajo. Conocer cómo se imparte en otros ámbitos. Plantear propuestas para Jornadas Redes 2020.</i>
4. SALVADOR GRAU COMPANYY	<i>Conocer la asignatura (Guía de la asignatura). Conocer la metodología de trabajo. Conocer cómo se imparte en otros ámbitos. Plantear propuestas para Jornadas Redes 2020.</i>
5. ALFRED MONCHO PELLICER	<i>Conocer cómo se imparte en otros ámbitos. Recoger valoraciones del alumnado curso 19/20. Recoger valoraciones discentes de otros cursos. Plantear propuestas para Jornadas Redes 2020.</i>
6. ALICIA SABROSO CETINA	<i>Conocer cómo se imparte en otros ámbitos. Recoger valoraciones del alumnado curso 19/20. Recoger valoraciones discentes de otros cursos. Plantear propuestas para Jornadas Redes 2020.</i>
7. M^a TERESA TORTOSA YBÁÑEZ	<i>Conocer la asignatura (Guía de la asignatura). Conocer la metodología de trabajo. Conocer cómo se imparte en otros ámbitos. Recoger valoraciones discentes de otros cursos. Plantear propuestas para Jornadas Redes 2020.</i>
8. NEUS PELLÍN BUADES	<i>Conocer la asignatura (Guía de la asignatura). Conocer la metodología de trabajo. Conocer cómo se imparte en otros ámbitos. Plantear propuestas para Jornadas Redes 2020. Coordinar relación Red - ICE</i>

<p>9. LUCÍA ALFARO MONJE</p>	<p><i>Conocer la asignatura (Guía de la asignatura). Conocer la metodología de trabajo. Conocer cómo se imparte en otros ámbitos. Plantear propuestas para Jornadas Redes 2020</i></p>
<p>10. ELISABETH LORITA GANDÍA</p>	<p><i>Conocer la asignatura (Guía de la asignatura). Conocer la metodología de trabajo. Conocer cómo se imparte en otros ámbitos. Plantear propuestas para Jornadas Redes 2020.</i></p>

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, J. D., Grau, S., y Pertegal, M. L. (2016). El trabajo colaborativo y la pedagogía del contexto. *Innovación metodológica. Opción, Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 32(7), 74-96.
- Álvarez, J. D., Grau, S., Tortosa, M. T., Alfaro, L. y Lorita, E. (2020). La gestión y la innovación. Una pareja indisoluble en el contexto educativo. En R. Roig-Vila (Coord.), *Redes Innovatic 2020. Libro de Actas* (pp. 181-182). Alicante: ICE Universidad de Alicante.
- Facultad de Educación (n.d.). *Guía docente de la asignatura Organización del Centro Escolar. Cursos 2001/2011*. Disponible en: <https://cv1.cpd.ua.es/consplanesestudio/cvFichaAsi.asp?wCodEst=B255&wcodasi=7799&wLengua=C&scaca=2010-11>
- Facultad de Educación (n.d.). *Guía docente de la asignatura Innovaciones en los Proyectos Educativos de la Educación Infantil. Cursos 2011/19*. Disponible en: <https://cvnet.cpd.ua.es/Guia-Docente/GuiaDocente/Index?wlengua=es&wcodasi=17410&scaca=2011-12>
- Gonzálvez, C., Gómez-Puerta, M., Sabroso, A., Moncho, A., y Pellín, N. (2020). A la innovación por la evaluación. Otra forma de hacer las cosas. En Roig-Vila, R. (Coord.), *Redes Innovatic 2020. Libro de Actas* (pp. 212-213). Alicante: ICE Universidad de Alicante.
- Montero, M. (2010). El proceso de Bolonia y las nuevas competencias. *Tejuelo*, 9, 19-37.
- Quesada, V., García-Jiménez, E. y Gómez-Ruiz, M. A. (2016). Student participation in assessment processes: A way forward. En E. Cano y G. Ion (Eds.), *Innovative practices for higher education assessment and measurement* (pp. 228-249). Hershey, PE: IGI Global.
- Resolución de 7 de marzo de 2012, de la Universidad de Alicante (BOE. 22/03/2012).
- Resolución de 27 de julio de 2000, de la Universidad de Alicante (BOE 14/09/2000).