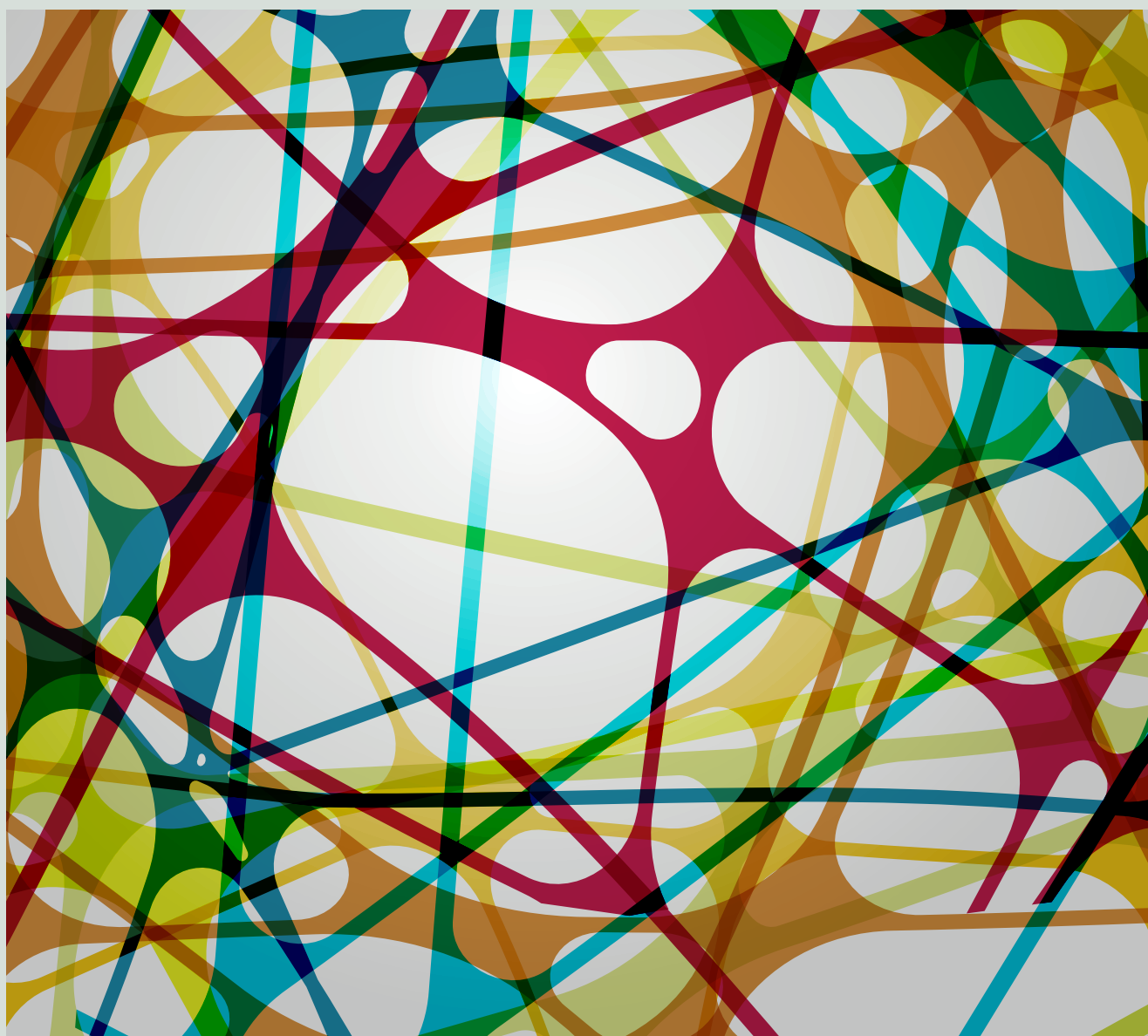




Memòries del Programa de Xarxes-I3CE de qualitat,
innovació i investigació en docència universitària.
Convocatòria 2019-20

Memorias del Programa de Redes-I³CE de calidad,
innovación e investigación en docencia universitaria.
Convocatoria 2019-20



Rosabel Roig Vila, R. (Coord.)
Jordi M. Antolí Martínez, Rocío Díez Ros, Neus Pellín Buades (Eds.)

Memòries del Programa de Xarxes-I3CE de
qualitat, innovació i investigació en docència
universitària. Convocatòria 2019-20

Memorias del Programa de Redes-I3CE de
calidad, innovación e investigación en docencia
universitaria. Convocatoria 2019-20

Rosabel Roig-Vila (Coord.),
Jordi M. Antolí Martínez, Rocío Díez Ros & Neus Pellín Buades (Eds.)

Memòries de les xarxes d'investigació en docència universitària pertanyent al Programa Xarxes-I3CE d'Investigació en docència universitària del curs 2019-20 / *Memorias de las redes de investigación en docencia universitaria que pertenece al Programa Redes -I3CE de investigación en docencia universitaria del curso 2019-20*

Organització: Institut de Ciències de l'Educació (Vicerectorat de Qualitat i Innovació Educativa) de la Universitat d'Alacant/ *Organización: Instituto de Ciencias de la Educación (Vicerrectorado de Calidad e Innovación Educativa) de la Universidad de Alicante*

Edició / Edición: Rosabel Roig-Vila (Coord.), Jordi M. Antolí Martínez, Rocío Díez Ros & Neus Pellín Buades (Eds.)

Comité tècnic / Comité técnico: Neus Pellín Buades

Revisió i maquetació: ICE de la Universitat d'Alacant/ Revisión y maquetación: ICE de la Universidad de Alicante

Primera edició: / *Primera edición:*

© De l'edició/ *De la edición:* Rosabel Roig-Vila , Jordi M. Antolí Martínez, Rocío Díez Ros & Neus Pellín Buades.

© Del text: les autores i autors / *Del texto: las autoras y autores*

© D'aquesta edició: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / *De esta edición: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante*

ice@ua.es

ISBN: 978-84-09-24478-2

Qualsevol forma de reproducció, distribució, comunicació pública o transformació d'aquesta obra només pot ser realitzada amb l'autorització dels seus titulars, llevat de les excepcions previstes per la llei. Adreceu-vos a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necessiteu fotocopiar o escanejar algun fragment d'aquesta obra. / *Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Dirijase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.*

Producció: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / Producción: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante

EDITORIAL: Les opinions i continguts dels textos publicats en aquesta obra són de responsabilitat exclusiva dels autors. / *Las opiniones y contenidos de los textos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de los autores.*

56. Revisión de la práctica sobre la unidad didáctica en las asignaturas de Didáctica de Lengua y Literatura en el Grado en Maestro de Educación Primaria

del-Olmo-Ibáñez, María-Teresa¹; Baldaquí Escandell, Josep María²; Llorca Ibi, Francesc Xavier³; Ruiz Bañuls, Mónica⁴; Cámara Sempere, Héctor⁵; Palomo Alepuz, Laura⁶; Villarubia Zúñiga, María Soledad⁷; Marcos Chanca, Miguel Francisco⁸; Cremades-Montesinos, Alejandro⁹

- 1 tdelolmo@ua.es, Universidad de Alicante,
2 josep.baldaqui@ua.es, Universidad de Alicante,
3 francesc.llorca@ua.es, Universidad de Alicante
4 monica.ruiz@ua.es, Universidad de Alicante
5 hector.camara@ua.es, Universidad de Alicante
6 laura.palomo@ua.es, Universidad de Alicante
7 marisolvillarrubia@ua.es, Universidad de Alicante
8 miguel.marcos@ua.es, Universidad de Alicante
9 cremades.montesinos@gmail.com, Academia Elcano

RESUMEN

Esta investigación parte del interés por la calidad de la docencia impartida en los centros de educación superior, y se contrasta con la información general sobre la evaluación de los procesos de enseñanza en entornos educativos. El objetivo principal es tratar de optimizar las prácticas que se proponen al alumnado del Grado en Maestro de Educación Primaria en las asignaturas de didáctica de lenguas (tanto en catalán como en castellano) en la Facultad de Educación de la Universidad de Alicante, centrándose el estudio en la realización de una unidad didáctica. El método seguido ha consistido en la realización de una encuesta cuantitativa a 243 alumnos que cursan la asignatura obligatoria del tercer curso de Didáctica de la Lengua y de la Literatura del Grado de Maestro en Educación Primaria y que ya han superado asignaturas obligatorias de didáctica en cursos precedentes: “English Language Teaching”, en el primer curso y “Didáctica de la Llengua Catalana per a l’Educació Primària”, en el segundo. Los resultados han puesto de manifiesto la satisfacción por parte de los alumnos en cuanto a la calidad de las explicaciones del concepto de ‘unidad didáctica’, de la metodología de trabajo y de los planteamientos de las prácticas propuestas.

Palabras clave: Didáctica de la Lengua y la Literatura, práctica docente, calidad de la enseñanza, unidad didáctica, Educación Primaria.

1. INTRODUCCIÓN

El planteamiento de este trabajo parte del interés por la calidad de la docencia impartida en los centros de educación superior y se sitúa entre la información general sobre la evaluación de los procesos de enseñanza en entornos educativos. El objeto de estudio son las prácticas que realizan los alumnos del Grado de Maestro en Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad de Alicante en las asignaturas correspondientes a la didáctica de lenguas, en este caso castellana y catalana. En este estudio se ha tomado como precedente el trabajo coordinado por Gutiérrez Fresneda (2019), con un propósito similar y realizado en otra de las Redes de la Facultad de Educación de la Universidad de Alicante, en los siguientes Grados: Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, Maestro en Educación Infantil y Maestro en Educación Primaria, si bien dicho trabajo se centra solo en los dos primeros cursos de todos esos programas y en otras asignaturas.

2. OBJETIVOS

Objetivo general

El objetivo general y finalista es intentar optimizar las prácticas que se proponen al alumnado del Grado en Maestro de Educación Primaria en las asignaturas de didáctica de lenguas, tanto en catalán como en castellano, inicialmente, pero con una previsión de ampliar el objeto de estudio también a la didáctica de otras lenguas en el futuro próximo.

Como objetivos específicos se han establecido tres: el primero, realizar un seguimiento de las prácticas propuestas concernientes al concepto y procedimiento de elaboración de unidades didácticas; en segundo lugar, obtener datos en cuanto a la opinión de nuestros alumnos sobre: homogeneidad del concepto de unidad didáctica transmitido por los profesores en las diferentes asignaturas, idoneidad de las explicaciones teóricas y su coherencia con las prácticas y, por último, la percepción y evaluación por parte de los estudiantes de la utilidad de dichas prácticas en cuanto a la adquisición de competencias docentes. El tercer objetivo específico consiste en realizar un balance en cuanto a la univocidad de criterios expuestos y aplicados por el profesorado.

3. MÉTODO

3.1. Descripción del contexto y de los participantes

En la encuesta han colaborado 243 alumnos que cursan la asignatura obligatoria del tercer curso de ‘Didáctica de la Lengua y de la Literatura del Grado de Maestro en Educación Primaria’ (código 17541).

Es importante tener en cuenta que los alumnos ya han superado previamente otras asignaturas obligatorias de didáctica en cursos anteriores: “English Language Teaching” (17519) en el primer curso y “Didáctica de la Llengua Catalana per a l’Educació Primària” (17524) en el segundo.

3.2. Descripción del instrumento utilizado para la investigación o la evaluación de la innovación educativa

El instrumento elaborado para realizar la investigación es una encuesta basada en una metodología cuantitativa. El alumnado ha respondido a once preguntas en una escala de 0 a 10, con los siguientes criterios:

el 0 indica “un bajo grado de acuerdo” y el 10 indica “un alto grado de acuerdo”.

3.3. Procedimiento

En primer lugar se examinaron las prácticas que se proponen al alumnado y se optó por estudiar la correspondiente a la unidad didáctica para esta primera etapa de trabajo de la red. En segundo lugar se acotó el alumnado a quienes se solicitaría la respuesta al cuestionario en razón de las asignaturas cursadas y las prácticas que ya han realizado o realizan en el año académico en curso, optando finalmente por pedir únicamente la colaboración de los alumnos del tercer curso del Grado de Maestro en Educación Primaria. La tercera fase de la investigación correspondió a la elaboración de preguntas y construcción del cuestionario. Seguidamente se pasó la encuesta a los alumnos de todos los grupos de la asignatura y se volcaron los datos obtenidos. En la última fase, se han elaborado las conclusiones a partir de los resultados de la encuesta.

Finalmente, se han contrastado los datos con los datos de la investigación de Gutiérrez Fresneda (2019) antes comentada.

4. RESULTADOS

Figura 1

Les explicacions sobre el concepte d'unitat didàctica són coincidents entre unes assignatures i altres en les assignatures de l'Grau de Mestre per a Educació Primària.

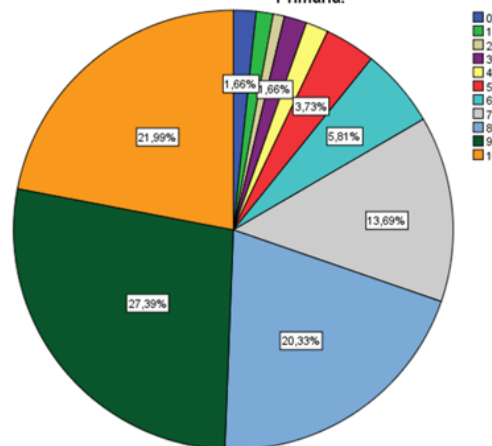


Figura 2

La pràctica de realització d'una unitat didàctica està relacionada amb els continguts teòrics treballats a classe.

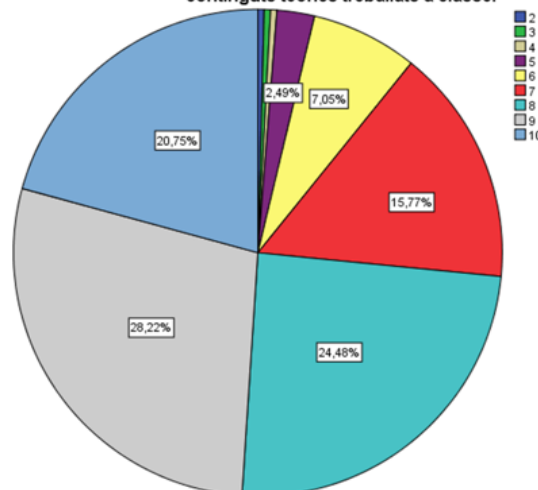


Figura 4

Les instruccions i els materials que se t'han proporcionat per a la realització de la pràctica d'elaboració d'una unitat didàctica són suficients i de qualitat.

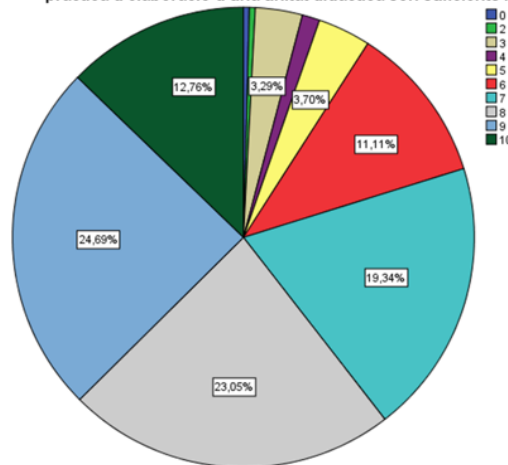
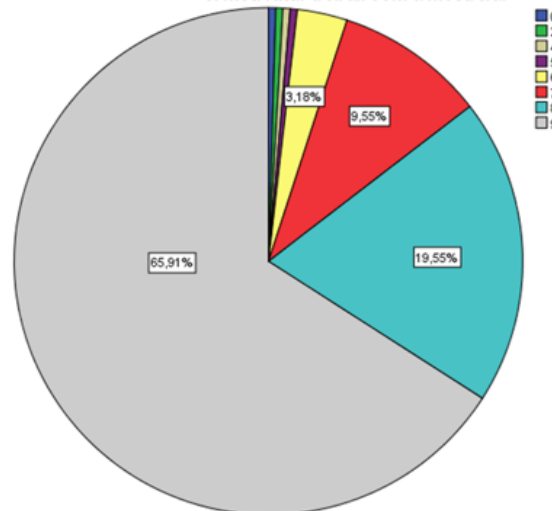


Figura 5

Els continguts de la pràctica de realització d'una unitat didàctica m'aprofitaran en el meu futur treball com a mestre/a.



Aunque únicamente se han recogido aquí los gráficos representativos de los resultados correspondientes a las cuestiones más relevantes de la encuesta, sí que es posible dar cuenta de todos ellos de manera completa. Las respuestas son mayoritarias en lo que se refiere a coincidencia en cuanto al concepto de unidad didáctica que transmiten los profesores de las diferentes asignaturas, en cuanto a las explicaciones de sus partes y contenidos, y en lo concerniente a la vinculación entre los de índole teórica y su realización práctica.

Respecto de la unidad didáctica en sí, los alumnos consideran que se explica con claridad suficiente su objetivo, las instrucciones y los materiales para su realización, los cuales, además, les parecen que son de calidad. Manifiestan que el proceso didáctico es evidente y satisfactorio, y los criterios de evaluación son suficientemente claros y conocidos de antemano.

En cuanto a un balance general sobre la realización de la práctica reconocen su utilidad para comprender la función de la unidad didáctica, tanto respecto de la programación como de las actividades que la componen. Además, les ha servido para profundizar en las competencias de la asignatura y piensan

que tiene sentido de cara a su futuro trabajo como maestros.

5. CONCLUSIONES

A partir de los resultados presentados es posible concluir en cuanto la percepción positiva que tienen los alumnos en lo referente a la homogeneidad de los conceptos, explicaciones y procedimiento de evaluación por parte de los profesores de las diferentes asignaturas. El grado de satisfacción de los estudiantes también es elevado en su percepción de las prácticas que se les proponen en las asignaturas cursadas en los tres primeros cursos de la carrera. Asimismo, hay coincidencia en la claridad de los objetivos, funcionalidad y rentabilidad de las prácticas con respecto a las asignaturas, a su formación y a su futura práctica docente. Por último, su valoración de la metodología y calidad de las prácticas es igualmente positiva.

El balance de los resultados derivados de las respuestas de los estudiantes, se puede afirmar que es positivo. Además, es coincidente con los datos proporcionados por el trabajo de Gutiérrez-Fresneda (2019). De ambos estudios puede inferirse que el grado de satisfacción de los alumnos de la Facultad de Educación es alto en lo que se refiere a las prácticas que se les propone en dos de las áreas que forman su plan de estudios. Puesto que en ambos trabajos se han tenido en cuenta parámetros similares o equivalentes desde los que analizarlas, es posible concluir que la calidad de las prácticas y su elaboración son adecuadas y presentan coherencia entre los contenidos teóricos y prácticos de las asignaturas analizadas; que las metodologías aplicadas y los procedimientos de evaluación son válidos; y que el planteamiento de las prácticas es rentable de cara al asentamiento de la competencia docente y es útil para la actuación en el aula de los futuros maestros.

Dadas las conclusiones de ambas investigaciones, es posible afirmar la utilidad de esta línea de investigación. Se confirma el sentido de continuar con el análisis del resto de las prácticas, y en relación también con la didáctica de otras lenguas. Y no únicamente en esas asignaturas, sino que, quizá, sería de gran interés realizar estudios similares en el resto de las asignaturas de los grados de Maestro para poder evaluar la idoneidad de todas las prácticas propuestas y realizar los ajustes y actualizaciones apropiados según los resultados de los estudios si fuere necesario.

6. TAREAS DESARROLLADAS EN LA RED (TIMES NEW ROMAN 12, NEGRITA, ALINEADO A LA IZQUIERDA, NUMERADO)

PARTICIPANTE DE LA RED	TAREAS QUE DESARROLLA
M ^a Teresa del Olmo Ibáñez	Coordinadora
Josep M ^a Baldaquí Escandell	Colaborador
Francesc Xavier Llorca Ibi	Colaborador
Héctor Cámara Sempere	Colaborador
Mónica Ruiz Bañuls	Colaboradora
Laura Palomo Alepuz	Colaboradora
María Soledad Villarrubia Zúñiga	Colaboradora
Miguel Francisco Marcos Chanca	Colaborador
Alejandro Cremades Montesinos	Colaborador

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Gutiérrez-Fresneda, R., Heredia Oliva, E., & García Tárraga, J. (2019). Valoración de los estudiantes de primer y segundo curso sobre las prácticas realizadas durante su formación docente en los grados de la Facultad de Educación. En Roig-Vila, R. *Investigación e innovación en la Enseñanza Superior* (pp. 204-212). Octaedro-