



Memòries del Programa de Xarxes-I3CE de qualitat,
innovació i investigació en docència universitària.
Convocatòria 2019-20

Memorias del Programa de Redes-I³CE de calidad,
innovación e investigación en docencia universitaria.
Convocatoria 2019-20



Rosabel Roig Vila, R. (Coord.)
Jordi M. Antolí Martínez, Rocío Díez Ros, Neus Pellín Buades (Eds.)

Memòries del Programa de Xarxes-I3CE de
qualitat, innovació i investigació en docència
universitària. Convocatòria 2019-20

Memorias del Programa de Redes-I3CE de
calidad, innovación e investigación en docencia
universitaria. Convocatoria 2019-20

Rosabel Roig-Vila (Coord.),
Jordi M. Antolí Martínez, Rocío Díez Ros & Neus Pellín Buades (Eds.)

Memòries de les xarxes d'investigació en docència universitària pertanyent al Programa Xarxes-I3CE d'Investigació en docència universitària del curs 2019-20 / *Memorias de las redes de investigación en docencia universitaria que pertenece al Programa Redes -I3CE de investigación en docencia universitaria del curso 2019-20*

Organització: Institut de Ciències de l'Educació (Vicerectorat de Qualitat i Innovació Educativa) de la Universitat d'Alacant/ *Organización: Instituto de Ciencias de la Educación (Vicerrectorado de Calidad e Innovación Educativa) de la Universidad de Alicante*

Edició / Edición: Rosabel Roig-Vila (Coord.), Jordi M. Antolí Martínez, Rocío Díez Ros & Neus Pellín Buades (Eds.)

Comité tècnic / Comité técnico: Neus Pellín Buades

Revisió i maquetació: ICE de la Universitat d'Alacant/ Revisión y maquetación: ICE de la Universidad de Alicante

Primera edició: / *Primera edición:*

© De l'edició/ *De la edición:* Rosabel Roig-Vila , Jordi M. Antolí Martínez, Rocío Díez Ros & Neus Pellín Buades.

© Del text: les autores i autors / *Del texto: las autoras y autores*

© D'aquesta edició: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / *De esta edición: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante*

ice@ua.es

ISBN: 978-84-09-24478-2

Qualsevol forma de reproducció, distribució, comunicació pública o transformació d'aquesta obra només pot ser realitzada amb l'autorització dels seus titulars, llevat de les excepcions previstes per la llei. Adreceu-vos a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necessiteu fotocopiar o escanejar algun fragment d'aquesta obra. / *Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Dirijase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.*

Producció: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / Producción: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante

EDITORIAL: Les opinions i continguts dels textos publicats en aquesta obra són de responsabilitat exclusiva dels autors. / *Las opiniones y contenidos de los textos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de los autores.*

2. Hacia una educación universitaria global: diseño de actividades para introducir la Educación para la Ciudadanía Global en la enseñanza universitaria

M.¹ Martínez Lirola; E.² Llorens Simón; H.³ Li; A.⁴ Rodríguez Lifante; J.⁵ Iniesta Valcárcel; A.⁶ Ramos García; A.C.⁷ Ferreira

¹ maria.lirola@ua.es

Departamento de Filología Inglesa, Universidad de Alicante y Research Fellow, Departamento de Lingüística y Lenguas Modernas, University of South Africa (UNISA),

² eva.llorens@ua.es

Departamento de Filología Inglesa, Universidad de Alicante,

³ li.hui@ua.es

Departamento de Traducción e Interpretación, Universidad de Alicante

⁴ alberto.rodriguez@ua.es

Departamento de Filología Española, Lingüística General y Teoría de la Literatura, Universidad de Alicante

⁵ jesus.iniesta@ua.es

Departamento de Química Física, Universidad de Alicante

⁶ anamariaramos@ugr.es

Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura, Universidad de Granada

⁷ anacf@ufop.edu.br

Departamento de Didáctica de la Matemática, Universidad Federal de Ouro Preto

RESUMEN

En este artículo se expone el trabajo realizado por la red de investigación en docencia universitaria “Hacia una educación universitaria global: diseño de actividades para introducir la Educación para la Ciudadanía Global en la enseñanza universitaria”, integrada en el programa de Redes de investigación en Docencia Universitaria del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Alicante, convocatoria 2019-2020. Las personas que integran la red (profesorado de la Universidad de Alicante y dos profesoras externas como asesoras) han diseñado actividades que potencian la educación para la ciudadanía global en los Grados de Estudios Ingleses y Química. Se señalará que las actividades seleccionadas, además de potenciar que el alumnado adquiera los contenidos de las asignaturas seleccionadas contribuyen a fomentar valores y la adquisición de competencias sociales relacionadas con la educación para la ciudadanía global como la escucha activa, la cooperación, la resolución pacífica de conflictos o la negociación, entre otras. Con dichas actividades también se ha potenciado introducir los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la educación superior. De hecho, basar las actividades en valores, competencias y los ODS contribuirán en el crecimiento del alumnado como ciudadanía global, teniendo en cuenta las demandas de la sociedad del siglo XXI.

Palabras clave: Educación para la ciudadanía global, competencias sociales, metodologías activas, Objetivos de Desarrollo Sostenible, educación superior.

1. INTRODUCCIÓN: MARCO TEÓRICO

1.1 Problema/cuestión

Este proyecto de investigación en docencia universitaria nos ha ofrecido la oportunidad de potenciar una enseñanza basada en valores y estudiar los principios en los que se enmarca la educación para la ciudadanía global (ECG) con el fin de poder aplicarlos a nuestras prácticas docentes en la Universidad de Alicante, en concreto en los grados de Estudios Ingleses y Química. Además, hemos podido profundizar en las competencias sociales que adquiere el alumnado universitario cuando se lleva a cabo una metodología activa como la que propone la educación para la ciudadanía global.

Con este proyecto, al igual que con en los cursos anteriores, nos propusimos seguir llevando a la práctica en el aula metodologías activas y utilizar materiales que permitan al alumnado adquirir competencias sociales que les sean de utilidad cuando se incorporen al mercado laboral y que contribuyen a su formación como ciudadanía global, siguiendo las demandas del siglo XXI. El hecho de vivir en una sociedad globalizada nos llevó a optar por la educación para la ciudadanía global como propuesta pedagógica fundamental para enmarcar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se diseñaron algunas actividades individuales y otras grupales de modo que se pudieran llevar a la práctica los principios de la educación para la ciudadanía global y para que se pudiera trabajar con distintas competencias. Para ello es fundamental que el proceso de enseñanza-aprendizaje se entienda como un todo en el que alumnado y profesorado comparte la responsabilidad; en este planteamiento pedagógico la metodología, la estructura de los contenidos y el modo en que éstos están jerarquizados, así como el modo en que son evaluados, tienen un efecto decisivo en la forma en que el alumnado aprende.

1.2 Revisión de la literatura

Consideramos que la educación, en todos los niveles educativos, ha de dar respuesta a las demandas sociales. En este sentido, es fundamental que la Universidad del siglo XXI establezca relaciones entre lo que se enseña en las aulas y lo que ocurre en la sociedad, de ahí la importancia de potenciar un modelo de enseñanza-aprendizaje basado en competencias.

En este sentido, es fundamental que el alumnado adquiera competencias que se serán de gran utilidad para el mercado laboral, entre las que destacamos las competencias sociales. Es fundamental, por lo tanto, emplear materiales reales sobre temas sociales y utilizar una metodología activa que facilite el hecho de que el alumnado se sienta partícipe de su propio proceso de aprendizaje (Bernabeu Pastor y Sauleda Parés, 2004; Gras Martí, Mora Torres, López y Gras-Vázquez, 2009; Martínez Lirola, Peñalver, Ponce, Puche y Santacreu, 2007).

Las capacidades y destrezas básicas que persigue el proceso de Convergencia Europea no pueden desarrollarse con mínimas garantías de éxito si el profesorado está anclado en una metodología tradicional y si el alumnado no asume el protagonismo en su proceso de aprendizaje (Bueno González y Nieto García, 2009; Martínez Lirola, 2007; Martínez Ruiz y Carrasco Embuena, 2006).

Como docentes, nos parece fundamental estar comprometidos con una docencia de calidad y con la innovación educativa, que afecta a todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, incluida la evaluación. A nuestro juicio hay una relación directa entre la profesionalización del docente y la calidad de la enseñanza,

de ahí la importancia de la formación permanente que nos permita ayudar a nuestro alumnado a obtener una docencia de calidad en la que se tienen en cuenta los principios de la educación para la ciudadanía global y se apuesta por la innovación (Ames Ramello, 2019).

En este sentido la educación para la paz nos ofrece la oportunidad de trabajar con herramientas que contribuyan a que la clase sea un espacio pacífico donde los conflictos se resuelven sin violencia y donde se trabaja en valores y sobre temas sociales (Baesler y Lauricella, 2014; Danesh y Danesh, 2004; Galtung y Jacobsen, 2000).

1.3 Propósito

Nuestro propósito ha sido diseñar actividades enmarcadas en la educación para la ciudadanía global y emplear materiales reales sobre temas de actualidad de modo que el alumnado pueda adquirir competencias sociales. En este sentido, se consideró importante introducir los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) propuestos por Naciones Unidas para el año 2030 por su estrecha relación con la ECG. Trabajar sobre temas de actualidad también nos llevó a establecer relaciones entre los ODS, las cuestiones sociocientíficas (CSC) y las cuestiones socialmente vivas (CSV).

Además, otro propósito ha sido diseñar actividades que fomentan la cooperación y la colaboración entre el alumnado de modo que se lleve a la práctica una metodología activa. El fin de poner en práctica estas actividades es observar cómo el alumnado adquiere algunas competencias fundamentales para el mercado laboral, entre las que destacan las siguientes: la capacidad para liderar, para tomar decisiones, para desarrollar la capacidad crítica, entre otras. El último propósito ha sido conocer la opinión del alumnado universitario sobre la metodología y las actividades propuestas mediante una encuesta.

2. OBJETIVOS

En una sociedad globalizada nos proponemos diseñar experiencias docentes y actividades que fomenten la educación para la ciudadanía global de modo que el alumnado pueda aplicar lo que aprende en el aula relacionado con la ECG, los ODS, las CSC y las CSV a su vida diaria y al mercado laboral. Los principales objetivos que nos propusimos eran los siguientes:

1. Diseñar una serie de actividades que potencien la formación del alumnado como ciudadanía activa que les ayude a vivir en democracia y a potenciar su crecimiento como ciudadanía global, activa y responsable con la construcción de un mundo mejor.
2. Observar las principales competencias sociales y emocionales que el alumnado adquiere en el marco de una propuesta educativa basada en los principios de la educación para la paz.
3. Contribuir en positivo al bien común y a la construcción de una sociedad más global a través de las prácticas docentes que se llevan a cabo en la formación superior.
4. Conocer la opinión del alumnado sobre la propuesta pedagógica enmarcada en la educación para la ciudadanía global que se ha planteado en las clases.

3. MÉTODO

3.1. Descripción del contexto y de los participantes

La red “Hacia una educación universitaria global: diseño de actividades para introducir la Educación para la Ciudadanía Global en la enseñanza universitaria” está formada por Eva Llorens Simón y María Martínez Lirola (coord.), como profesoras pertenecientes al Departamento de Filología Inglesa, con Li Hui, profesora del Departamento de Traducción y con Alberto Rodríguez Lifante, profesor del Departamento de Filología Española, Lingüística General y Teoría de la Literatura, todas/os de la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Alicante y el profesor Jesús Iniesta Valcárcel del Departamento de Química Física, de la Facultad de Ciencias también de dicha universidad. Además, la red cuenta con dos profesoras como asesoras: la Dra. Ana María Ramos García, Profesora Contratada Doctora del Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada y la Dra. Ana Cristina Ferreira, Profesora Titular de Universidad del Departamento del Departamento de Didáctica de la Matemática, Universidad Federal de Ouro Preto en Brasil.

Todo el profesado que compone la red aplicó los principios de la educación para la ciudadanía global en sus asignaturas. En todos los casos, el contexto es la enseñanza universitaria y el alumnado participante es el matriculado en las distintas asignaturas que imparte el profesorado que participa en la red. La edad aproximada del alumnado matriculado en las asignaturas señaladas es entre 19 y 22 años.

3.2. Instrumento utilizado para evaluar la experiencia educativa

Tras la participación en las actividades se invitó al alumnado a responder una encuesta anónima que pretende hacer reflexionar al alumnado sobre la importancia de los principios de la educación para la ciudadanía global con el fin de que el alumnado pueda ampliar su mirada y formarse de manera integral, pudiendo dar así respuestas a las demandas del mercado laboral. Los resultados de la encuesta señalan que el alumnado universitario está concienciado sobre la importancia de los valores y principios que potencia la educación para la ciudadanía global. Así, el presente trabajo integra la opinión del alumnado acerca de los principios de la ECG, así como de los ODS, las CSC y las CSV.

Por tanto, una de las bases de nuestra investigación es aprovechar los comentarios y las experiencias de las/os alumnas/os. De este modo, contribuiremos a fomentar la capacidad crítica del alumnado con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje y al entorno que le rodea. Una vez llevadas a cabo las actividades diseñadas y analizados los resultados de la encuesta podemos afirmar que el alumnado considera que la sociedad actual y la clase universitaria como manifestación social requieren de respuestas y comportamientos que contribuyan a promover una ciudadanía global. Así, el enfoque basado en la educación para la ciudadanía global junto con los ODS ofrece la oportunidad de establecer relaciones entre los contenidos que se enseñan en las asignaturas con las demandas de la sociedad en el siglo XXI. En este sentido, las actividades que hemos empleado en clase permiten emplear la pedagogía para producir transformaciones sociales debido a que favorece trabajar con contenidos sociales de actualidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La red surgió con el objetivo de reflexionar sobre la importancia de los principios de la educación para la ciudadanía global y su relación con los ODS, las CSC, las CSV y la adquisición de competencias sociales a través de una metodología cooperativa en la enseñanza universitaria. También nos interesaba potenciar el empleo de metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje Nuestra metodología

está basada en los siguientes aspectos relacionados con la importancia de las metodologías activas y la motivación del alumnado.

- Docencia centrada en el alumnado (aprendizaje autónomo, técnicas estudio).
- Diferente papel del profesorado (como gestor del proceso de aprendizaje).
- Definición más clara de los objetivos (competencias).
- Nueva organización de las actividades (*shift from input to output*).
- Cambios en la organización del aprendizaje (modularidad).

Nos parece fundamental que el alumnado adquiera protagonismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de modo que pueda participar activamente en todo el proceso. Esto se relaciona con los principios que el EEES potenciar para la Universidad del siglo XXI, pues como sabemos se potencia un cambio de la universidad del enseñar a la universidad del aprender; de igual modo hay un cambio de énfasis del suministro de información (*input*) a los resultados del aprendizaje (*output*). Los cambios en la docencia en el nuevo sistema están propuestos con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza.

3.3. Procedimiento

Fase 1: Se comenzó llevando a cabo una revisión bibliográfica.

Fase 2: Se diseñaron distintas actividades enmarcadas en la propuesta pedagógica de la educación para la ciudadanía global con el fin de emplearse en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fase 3: Se hicieron las actividades diseñadas en clase para que el alumnado adquiriera los principios de la educación para la ciudadanía global.

Fase 4: Se diseñó una encuesta para conocer la opinión del alumnado sobre las actividades realizadas y las competencias que adquieren con ellas. Nos interesa especialmente que el alumnado sea consciente de que no solo adquiere contenidos, sino que también adquiere competencias.

4. RESULTADOS

Consideramos que es fundamental dotar a la enseñanza universitaria de contenidos sociales que inviten al alumnado a reflexionar sobre los principales cambios sociales que se han de llevar a cabo para que la sociedad avance y se pueda construir un mundo más humano, de ahí la importancia de optar por una enseñanza basada en competencias que faciliten la formación integral del alumnado, prestando especial atención a las competencias sociales. Por tanto, facilitar la consecución de competencias que sean de utilidad para el alumnado en el mercado laboral y aspirar a la formación integral de las/os estudiantes por medio de los principios que propone la educación para la ciudadanía global son aspectos fundamentales para la red.

Siguiendo con las ideas presentadas en la sección anterior, una de nuestras ideas fundamentales es que el alumnado sea el eje central de la docencia universitaria y que su formación sea integral, de ahí

la importancia de introducir en el proceso de enseñanza-aprendizaje los principios de la educación para la ciudadanía global. En este sentido, el modelo de Universidad que se potencia desde la creación del EEES supone una profunda transformación del modelo de enseñanza-aprendizaje en la Universidad. Esto lleva consigo un cambio en el papel del profesorado, en tanto pasa de ser el protagonista de la enseñanza y depositario del saber a convertirse en la persona que estructura el proceso de aprendizaje, en supervisor y director de trabajos; en suma, pasa a ser, como apuntan González y Wagenaar (2003, p. 74) “un acompañante en el proceso de aprender, que ayuda al que estudia a alcanzar ciertas competencias”. En esta coyuntura, el docente debe asumir nuevos roles dentro del modelo educativo que emana de Bolonia: motivador, consejero, orientador, facilitador, observador, planificador, tutor, supervisor, etc. (Martínez Lirola, 2007).

Los resultados de la encuesta indican que la mayoría del alumnado encuestado no conocía los ODS pues, en concreto solo el 20% indica que sí los conocía. Esto nos lleva a reflexionar sobre la necesidad de introducir los ODS en el proceso de enseñanza-aprendizaje por su pertinencia para trabajar con temas sociales globales en la actualidad.

Del alumnado encuestado, el 51.4 % afirmó que conocía las CSC, mientras que un 49.7 % lo desconocían. En este sentido, llama la atención que las CSC sean más conocidas que los ODS. Al preguntar al alumnado sobre las competencias adquiridas en la asignatura, alrededor del 50% considera que ha adquirido las competencias que el profesorado se había planteado al diseñar las actividades propuestas. Este resultado nos invita a reflexionar sobre la posibilidad de enfatizar más las competencias que el alumnado adquiere con cada actividad para que el alumnado tome conciencia de las competencias asociadas a cada tarea que se le asigna en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Finalmente, el 85% ofrece una respuesta positiva cuando se le pregunta si las competencias trabajadas le pueden beneficiar en su futura carrera profesional.

5. CONCLUSIONES

Enmarcar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior en los principios de la ECG contribuye a que la enseñanza universitaria pueda dar respuesta a las demandas sociales. En este sentido, nos parece fundamental establecer relaciones entre lo que se aprende en las aulas universitarias y las demandas del mercado laboral. Por esta razón, la investigación diseñada dentro del programa de Redes de Investigación en Docencia Universitaria nos ha permitido señalar la importancia que tienen los valores y los principios que plantea el modelo pedagógico de la educación para la ciudadanía global. También hemos podido profundizar en la importancia de las competencias sociales que potencia este enfoque educativo para que la enseñanza sea integral, así como en la pertinencia de utilizar los ODS, las CSC y las CSV en el aula.

Potenciar una enseñanza basada en competencias requiere del empleo de una metodología adecuada en las prácticas docentes. En este sentido, consideramos que trabajar con una metodología cooperativa es fundamental para que el alumnado sea activo en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y adquiera competencias socio-emocionales como la resolución de conflictos, el liderazgo, la toma de decisiones, la empatía, el respeto a las diversas opiniones, etc.

Al ser nuestro décimo cuarto año como red de investigación en docencia hemos podido profundizar en los aspectos que empezamos a estudiar en los años anteriores. Todas las personas integrantes de la red valoran la experiencia como positiva por haber supuesto un incremento de nuestra motivación para formarnos en los principios de la ECG y en cómo introducir los ODS; las CSC y las CSV en el proceso

de enseñanza-aprendizaje.

Se han encontrado algunas dificultades para llevar a cabo este proyecto. La principal dificultad encontrada tiene que ver con la cantidad de ocupaciones que tienen cada una de las personas que integran la red. Dada la disparidad del horario lectivo de los distintos miembros, la coordinadora de la red se ha reunido tanto de manera presencial como virtual con cada uno de los miembros para reflexionar sobre nuestra docencia y nuestra inquietud por mejorarla y para preparar la comunicación y publicación de las jornadas de Redes.

Otra dificultad se relaciona con el hecho de que algunos de los cursos ofertados por el ICE para la formación coincidían con el horario de clases del profesorado que integra la red por lo que no ha sido posible asistir.

Como propuestas de mejora, se propone al ICE que pueda organizar algún curso relacionado con la educación para la ciudadanía global o la educación para los derechos humanos, entre otras propuestas pedagógicas, pues consideramos que son pocas/os las /os docentes que conocen en profundidad estos enfoques. Además, queremos hacer constar que las tareas realizadas por cada uno de los miembros de la red han requerido una dedicación extra al margen de las horas de docencia y de investigación personal. Por esta razón pensamos que este tipo de tarea debería estar reconocida en nuestro POD y ser considerado como un mérito de investigación en didáctica.

Los miembros de la red tienen gran interés en seguir trabajando en las cuestiones de este año o en otras que sirvan para mejorar la docencia del profesorado y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado universitario en el curso académico siguiente. Además, si se nos da la posibilidad de seguir trabajando en red tenemos pensado incorporar alumnas al proyecto y si es posible a una compañera que ha sido contratada recientemente en el Departamento y que tiene mucho interés en el tema del proyecto y a algún/a compañero/a de otro Departamento de modo que la red sea cada vez más interdisciplinar.

6. TAREAS DESARROLLADAS EN LA RED

PARTICIPANTE DE LA RED	TAREAS QUE DESARROLLA
M. Martínez Lirola	Coordinar la red Búsqueda de bibliografía relacionada con la temática de la red para que puedan formar todas las personas que integran la red Diseño de actividades relacionadas con la temática de la red Participación en la elaboración de la encuesta
E. Llorens Simón	Diseño de actividades relacionadas con la temática de la red Participación en la elaboración de la encuesta
H. Li	Diseño de actividades relacionadas con la temática de la red Participación en la elaboración de la encuesta

A. Rodríguez Lifante	Búsqueda de bibliografía relacionada con la temática de la red para que puedan formar todas las personas que integran la red Diseño de actividades relacionadas con la temática de la red Participación en la elaboración de la encuesta
J. Iniesta Valcárcel	Diseño de actividades relacionadas con la temática de la red Participación en la elaboración de la encuesta
A. Ramos García	Ofrecer asesoramiento pedagógico y didáctico
A.C. Ferreira	Ofrecer asesoramiento pedagógico y didáctico

Para difundir los resultados del proyecto de investigación hemos presentado una comunicación en las XVIII Jornadas de Redes de Investigación en docencia universitaria organizadas por el ICE a principios de junio de 2020. El título del trabajo es el siguiente:

Martínez Lirola, M y J. Iniesta Valcárcel (2020). Inclusión de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y de las Cuestiones Socialmente Vivas en la enseñanza universitaria. Un estudio de casos en el grado de química. *XVIII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria*. Alicante: Universidad de Alicante, entre el 4 y el 11 de junio 2020.

La preparación y presentación de esta comunicación nos permitió recibir retroalimentación de las personas que participaron en las jornadas de manera *online*. Durante las jornadas hemos intercambiado materiales con algunas de las personas de nuestro panel y consideramos que se ha dado el primer paso para crear sinergias que nos permitan aunar esfuerzos a las personas que trabajamos en la introducción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Trabajar en la comunicación y su publicación ha sido muy positiva para las distintas personas que forman parte de la red debido a que les ha permitido reflexionar sobre distintos aspectos de nuestras prácticas docentes, entre los que destacan la inclusión de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y de las Cuestiones Socialmente Vivas en la docencia. Esto lleva consigo que se establece un vínculo claro entre lo que se enseña en las aulas y las demandas sociales.

Además, la coordinadora de la red y otros miembros han publicado o están en proceso de publicación de los siguientes artículos relacionados con la temática de la investigación que ha llevado a cabo la red:

El siguiente capítulo de libro se encuentra en proceso de publicación: Martínez Lirola, M. (en prensa). Reflexiones en torno a la educación para la ciudadanía global (ECG) para construir una cultura de paz. Universidad Estadual Paulista de Brasil UNESP.

El ICE nos ha notificado que el capítulo que enviamos para ser publicado en la prestigiosa editorial Octaedro está aceptado:

Martínez Lirola, M y J. Iniesta Valcárcel (en prensa). Inclusión de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y de las Cuestiones Socialmente Vivas en la enseñanza universitaria. Un estudio de casos en el grado de química. Barcelona: Octaedro.

El siguiente artículo, claramente relacionado con la temática de la red, está en proceso de evaluación

en la revista *ENSAYOS*, indexada en indexada en **Emerging Sources Citation Index (Web of Science)**, **ERIH-PLUS**, **EBSCO**, **LATINDEX**, **CIRC**, **ISOC (CCHS-CSIC)**, **DICE**, **IN-RECS**, **DIALNET**, **IREISIE**, **DOAJ**, **MIAR**, **RESH** y **CARHUS**:

Iniesta Valcárcel, J. y Martínez Lirola, M. (en prensa) Objetivos de desarrollo sostenible y educación para el desarrollo sostenible: aplicaciones a la enseñanza de la asignatura cinética química del grado en química. *ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*.

Además, el artículo que sigue está aceptado y se publicará en breve:

Martínez Lirola, M. (en prensa) Aplicaciones de los Objetivos de Desarrollo Sostenible a la enseñanza universitaria del inglés. Diseño e implementación de actividades enmarcadas en la Educación para la Ciudadanía Global y la Educación para el Desarrollo en la educación superior. *Sinergias- Diálogos educativos para la transformación social*. Monográfico: “educación para el desarrollo y la ciudadanía global en la agenda 2030: aprendizajes y retos para la colaboración entre actores”.

Los artículos que se enumeran a continuación ya han sido publicados:

Martínez Lirola, M. (2020). Hacia una educación inclusiva: formación del profesorado de primaria enmarcada en los ODS que potencian la igualdad de género. *Revista Iberoamericana de Educación*, 82(2), 27-45. <https://doi.org/10.35362/rie8223596>

Martínez Lirola, M. (2020). Aproximación a la educación basada en los derechos humanos y a la educación para la paz en la educación superior. Actividades prácticas para la enseñanza de la lengua inglesa. *Zona Próxima*, 32, 145-164.

Martínez Lirola, M. (2019) Una propuesta didáctica para introducir la educación para la ciudadanía global en la enseñanza universitaria. *Educare*, 23(2), 1-20. doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.23-2.15>

Martínez Lirola, M. (2019) El potencial del aprendizaje cooperativo y la educación para la paz para promover competencias sociales en la educación superior. *REIDICS. Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, 4, 42-59. doi: <https://doi.org/10.17398/2531-0968.4>

Martínez Lirola, M. (2019) Cómo potenciar la justicia social y la pedagogía de Freire en la enseñanza universitaria. Ejemplos de la enseñanza universitaria del inglés. *Práxis Educativa*, 14(1), 34-48. doi: <http://dx.doi.org/10.5212/PraxEduc.v.14n1>
doi:10.5212/praxeduc.v.14n1.002

Martínez Lirola, M. (2016) How to use cooperative learning for assessing students' emotional competences: a practical example in English Studies at tertiary level. *Profile, Issues in Teachers' Professional Development*, 18(2), 153-165. <http://dx.doi.org/10.15446/profile.v18n2.52593>

Martínez Lirola, M. y A. Rodríguez Lifante (2016) Propuesta para potenciar la educación para la paz en la enseñanza superior por medio de actividades orales cooperativas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 71(1), 97-112. <http://rieoei.org/index.php>

Martínez Lirola, M. (2016) Propuesta de actividades para fomentar la educación para la paz en la enseñanza superior. *Educatio Siglo XXI*, 34(2), 83-102.

Martínez Lirola, M. (2016) Hacia una resolución efectiva de conflictos en el aula: ejemplos a través del debate cooperativo. *Zona Próxima*, 24, 103-114.
<http://dx.doi.org/10.14482/zp.22.5832>

Martínez Lirola, M. (2015) Aproximación a la educación para la paz en la enseñanza universitaria:

algunas actividades prácticas. *Revista Científica Guillermo de Ockhan*, 13(2), 35-43.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ames Ramello, P.P. (2019). El uso de materiales audiovisuales y recursos digitales en la docencia universitaria: una experiencia de innovación a nivel de posgrado en Perú. *REDU, Revista de Docencia Universitaria*, 17(1), 167-182.
- ANECA (2003). *Programa de Convergencia Europea. El crédito europeo*. Madrid.
- Barba C. y Capella, S. (coord.) (2010). *Ordinadors a les aules. La clau és la metodologia*. Barcelona: Graó.
- Baesler, J. E. y Lauricella, S. (2014). Teach peace!: Assessing instruction of the nonviolent communication and peace course. *Journal of Peace Education*, 11(1), 46-63.
- Bernabeu Pastor, G., y Sauleda Parés, N. (eds.) (2004). *Investigar en el Espacio Europeo de educación Superior*. Alicante: UA [CD-ROM].
- Boletín Educaweb (2001). *Formar las competencias profesionales*. Boletín Educaweb. 12 de marzo de 2001, número 71. Disponible en: <http://www.educaweb.com/esp/servicios/boletin/but010312/editorial.asp>
- Bologna Declaration (1999). *Bologna Declaration*. Disponible en: www.esib.org Fecha de consulta: 10 de junio de 2015.
- Bowcher, W.L. (Ed.) (2012). *Multimodal Texts from Around the World: Cultural and Linguistic Insights*. Londres: Palgrave.
- Brown, H.D. (2001). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall Regents.
- Brown, S. (2003). Estrategias institucionales en evaluación. En S. Brown y A. Glasner (Eds.) *Evaluar en la Universidad. Problemas y nuevos enfoques* (pp. 23-33). Traducción de Miguel Callizo. Madrid: Narcea.
- Bueno Alonso, J, García Sempere, M., Gómez García, L., Marimón Llorca, C., Morell Moll, T., Puche López, C., Ramos López, F. y Segura Llopes, C. (2004). Los créditos ECTS en filología. Análisis de problemas específicos y consideraciones metodológicas. En M.A. Martínez Ruiz y V. Carrasco Embuena (Eds.) *Espacios de participación en la investigación del aprendizaje universitario (I)* (pp. 287-307). Alcoy: Marfil.
- Bueno González, A. y Nieto García, J.M. (2009). English Language Teaching in the European Higher Education Area (EHEA): Towards Uniformity or Diversity? En M.L. Pérez Cañado (Ed.) *English Language Teaching in the European Credit Transfer System. Facing the Challenge* (pp. 55-72). Bern: Peter Lang.
- Carrasco Embuena, V. y Lapeña Pérez, C. (2005). La acción tutorial en la Universidad de Alicante. En M.J. Frau Llinares y N. Sauleda Parés (Eds.) *Investigar en diseño curricular. Redes de docencia en el Espacio Europeo de Educación Superior* (pp. 329-358). Vol. II. Alcoy: Marfil.
- Celce Murcia, M. y Olshtain, E. (2000). *Discourse and Context in Language Teaching – A Guide for language Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Colen, M.T., Giné, N. y Imbernon, F. (2006). *La carpeta de aprendizaje del alumnado universitario*. Barcelona: Octaedro.
- Corominas, E. (2001). Competencias genéricas en la formación universitaria. *Revista de Educación* 325, 299-331.

- Comisión Europea (1998). *European Credit Transfer System ECTS Users' Guide*. Publicado por la Comisión Europea (DG de Educación y Cultura) y disponible en su página web: <http://europa.eu.int/comm/education/Socrates/ects.html>
- Comisión Europea (2001). *ECTS Extensión "Questions and Answers"*. Disponible en la página web de la Comisión Europea <http://europa.eu.int/comm/education/Socrates/ectsfea.html>
- Council of Europe (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching and Assessment*. Cambridge: Cambridge University Press. (ver <http://www.coe.int>)
- Danesh, H. B. y Danesh R. (2004). Conflict-free conflict resolution (CFCR): process and methodology. *Peace and Conflict Studies*, 11(2), 55–84.
- “Declaración conjunta de los Ministros Europeos de Educación”, Bolonia, 19 de junio de 1999.
- Escobar, C. (2001). La evaluación. En L. Nussbaum y M. Bernaus (Eds.) *Didáctica de las Lenguas Extranjeras en la Educación Secundaria Obligatoria* (pp. 325-358). Madrid: Síntesis.
- Esteve, J. M. (2003). *La tercera revolución educativa. La educación en la sociedad del conocimiento*. Barcelona: Paidós.
- Galtung, J. y Jacobsen, C. G. (2000). *Searching for Peace: the Road to Transcend*. Londres: Pluto Press.
- Gómez García, L. (coord.) (2004). Créditos ECTS en Filología. En M. A. Martínez (Coord.) *Investigar colaborativamente en docencia universitaria* (pp. 1-116). Alicante: Universidad de Alicante.
- Gómez Lucas, M. C. y Álvarez Teruel, J. D. (coords.) (2011). *El trabajo cooperativo como indicador de calidad del Espacio Europeo de Educación Superior*. Alcoy: Marfil.
- González J. y Wagenaar, R. (2003). *Tuning Educational Structures in Europe. Informe final. Proyecto Piloto-Fase I*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Gras Martí, A., Mora Torres, E., López, M.L. y Gras-Vázquez, A. (2009) Estudi de cas sobre perspectives de gènere en els debats virtuals. *Feminismos* 14: 71-86.
- Johnson, D.H. y Johnson, F.P. (1998). *Joining Together: Group Theory and Group Skills*. Minnesota University: Allyn and Bacon.
- Johnson, D.W., Johnson, R.T. y Holubec, E. (1998). *Cooperation in the Classroom*. Boston. Allyn and Bacon.
- Johnson, D.W. y Johnson, R.T. (2004). *Assessing Students in Groups. Promoting Group Responsibility and Individual Accountability*. California: Corwin Press.
- Lasnier, F. (2000). *Réussir la formation par compétences*. Montréal: Guérin.
- Levy-Leboter, C. (2003). *Gestión de las competencias*. Barcelona: Ediciones Gestión 2000.
- López Noguero, F. (2005). *Metodología participativa en la Enseñanza Universitaria*. Madrid: Narcea.
- Martínez Lirola, M. (2007). El nuevo papel del profesor universitario en el proceso de convergencia europeo y su relación con la interacción, la tutoría y el aprendizaje autónomo. *Porta Linguarum. Revista Internacional de Didáctica de las Lenguas Extranjeras*, 7, 31-43.
- Martínez Lirola, M. (2019) Una propuesta didáctica para introducir la educación para la ciudadanía global en la enseñanza universitaria. *Educare*, 23(2), 1-20.
- Martínez Lirola, M. y Crespo Fernández, E. (2007) La evaluación en el marco del EEES: el uso del portfolio en Filología Inglesa. *Red-U, Revista de Docencia Universitaria*, 2, 1-15.
- Martínez Lirola, M. y Llorens, E.M. (2014). Metodologías activas, aprendizaje cooperativo y competencias emocionales como claves para la enseñanza de lenguas y humanidades en el ámbito universitario: nuevos roles asumidos por el profesorado. En M.T Tortosa Ybáñez, J.D. Álvarez Teruel y N. Pellín Buades (Coords). *XII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria. El reconocimiento docente: innovar e investigar con criterios de calidad* (pp. 1199-1212). Alicante:

Universidad de Alicante.

- Martínez Lirola, M., Peñalver, M., Ponce, G., Puche, C. y Santacreu, J.M. (2007). Acciones dinamizadoras en la Facultad de Filosofía y Letras de la UA. Actas de las Jornadas Nacionales de Intercambio de experiencias piloto de implantación de Metodologías ECTS tituladas “Aplicaciones prácticas de la Convergencia Europea” (pp. 1-6). Badajoz: Servicio de Publicaciones y Oficina de Convergencia Europea de la UEx.
- Martínez Lirola, M., Crespo Fernández, E., Caporale Bizzini, S. y Tabuena Cuevas, M. (2007). Diseño e implementación de procedimientos de evaluación acordes con el sistema ECTS. En M. J. Frau Linares y N. Sauleda Parés (Eds.) *Modelos de organización de profesores en la educación universitaria. Redes de Investigación Docente- Espacio Europeo de Educación Superior* Vol. II (pp. 95-109). Alcoy: Marfil.
- Martínez Ruiz, M.A. y Carrasco Embuena, V. (eds.) (2004). *Espacios de participación en la investigación del aprendizaje universitario (I)*. Alcoy: Marfil.
- Martínez Ruiz, M.A. y Carrasco Embuena, V. (eds.) (2006). *La construcción colegiada del modelo docente universitario del siglo XXI. Redes de investigación docente en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Vol. I. Alcoy: Marfil.
- Martínez Ruiz, M.A. y Sauleda Parés, N. (2005a). La investigación basada en el diseño y el diseño del crédito europeo. En M.A. Martínez Ruiz y V. Carrasco Embuena (Eds.) *Investigar en diseño curricular. Redes de docencia en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Vol. I (pp. 7-22). Alcoy: Marfil.
- (2005b). Las universidades ante la necesidad dual de cambio y estabilidad. En M.J. Frau Linares y N. Sauleda Parés (Eds.) *Investigar en diseño curricular. Redes de docencia en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Vol. II (pp. 5-21). Alcoy: Marfil.
- (2006). Las universidades en la era tecnológica: nuevas tecnologías, nuevos problemas, nuevas teorías. En M.A. Martínez Ruiz y V. Carrasco Embuena (Eds.) *La construcción colegiada del modelo docente universitario del siglo XXI. Redes de investigación docente en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Vol. I (pp. 5-25). Alcoy: Marfil.
- MECD (2003). La integración del sistema universitario español en el espacio europeo de enseñanza superior. Documento marco. Madrid. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Disponible en: <http://www.eees.us.es/> Fecha de consulta: 10 de junio de 2015.
- MEC (2006). *La organización de las enseñanzas universitarias en España*. Madrid. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Montanero, M, Alejo, R., Gómez, V., Llanos, J.L. y Mateos, V. (2005). *Orientaciones para la elaboración del Plan Docente de una materia (Guía abreviada)*. Universidad de Extremadura: Oficina de Convergencia Europea. Servicio de Orientación y formación docente.
- OCDE (2002). *Definition and Selection of Competences–DESECO*. Strategy Paper.
- Pagani, R. (2002). *Informe Técnico. El crédito europeo y el sistema educativo español*. Disponible en: <http://www.eees.ua.es/> Fecha de consulta: 10 de junio de 2020.
- Pérez Paredes, P. y Rubio, F. (2005). Testing and assessment. En D. Madrid, N. McLaren y A. Bueno (Eds.) *TEFL in Secondary Education* (pp. 605-639). Granada: Universidad de Granada.
- Plan de Ordenación Integral de la Universidad de Alicante (2006). Alicante. Universidad de Alicante.
- Perrenoud, P. (1999). *Dix nouvelles compétences pour enseigner*. París: ESF editor.
- Prieto Navarro, L. (2007). *El aprendizaje cooperativo*. Madrid: PPC.
- Prieto Navarro, L. (2008). Aprender entre iguales: cómo planificar una actividad de aprendizaje auténticamente cooperativa. En L. Prieto Navarro (Coord.) *La enseñanza universitaria centrada*

en el aprendizaje (pp. 117-132). Barcelona: Octaedro.

Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre de 2003, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional. B.O.E. núm. 224 del 18 de septiembre de 2003.

Real Decreto 55/2005, de 21 de enero de 2005, por el que se establece la estructura de las enseñanzas universitarias y se regulan los estudios universitarios de Grado. B.O.E núm 21, del 25 de enero de 2005.

Real Decreto 56/2005, de 21 de enero de 2005, por el que se regulan los estudios universitarios de Postgrado.

Real Decreto 1509/2005 de 16 de diciembre de 2005, por el que se modifican el Real Decreto 55/2005 y el Real Decreto 56/2005.

Rico Vercher, M. y Rico Pérez, C. (2004). *El Portfolio Discente*. Alcoy: Marfil.

Rychen, D.S. y Hersh, L. (2001). *Defining and Selecting Key Competencies*. Göttingen: Hogrefe & Huber Publishers.

Sanmartí, N. (2007). *Evaluar para aprender*. Barcelona: Graó. Colección Ideas Claves.