Rosabel Roig-Vila (Ed.)

La docencia en la Enseñanza Superior

Nuevas aportaciones desde la investigación e innovación educativas

universidad

Octaedro

Rosabel Roig-Vila (Ed.)

La docencia en la Enseñanza Superior. Nuevas aportaciones desde la investigación e innovación educativas

Octaedro
Editorial

La docencia en la Enseñanza Superior. Nuevas aportaciones desde la investigación e innovación educativas

EDICIÓN:
Rosabel Roig-Vila

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL
Prof. Dr. Julio Cabero Almenara, Universidad de Sevilla
Prof. Dr. Antonio Cortijo Ocaña, University of California at Santa Barbara
Profa. Dra. Floriana Falcinelli, Università degli Studi di Peruggia
Profa. Dra. Carolina Flores Lueg, Universidad del Bío-Bío
Profa. Dra. Chiara Maria Gemma, Università degli studi di Bari Aldo Moro
Prof. Manuel León Urrutia, University of Southampton
Profa. Dra. Victoria I. Marín, Universidad de Oldenburgo
Prof. Dr. Enric Mallorquí-Ruscalleda, Indiana University-Purdue University, Indianapolis
Prof. Dr. Santiago Mengual Andrés, Universitat de València
Prof. Dr. Fabrizio Manuel Sirignano, Università degli Studi Suor Orsola Benincasa di Napoli
Profa. Dra. Mariana Gonzalez Boluda, Universidad de Birmingham
Prof. Dr. Alexander López Padrón, Universidad Técnica de Manabí

COMITÉ TÉCNICO:
Jordi M. Antolí Martínez, Universidad de Alicante
Gladys Merma Molina, Universidad de Alicante

Revisión y maquetación: ICE de la Universidad de Alicante

Primera edición: octubre de 2020

© De la edición: Rosabel Roig-Vila

© Del texto: Las autoras y autores

© De esta edición:
Ediciones OCTAEDRO, S.L.
C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona
Tel.: 93 246 40 02 – Fax: 93 231 18 68
www.octaedro.com – octaedro@octaedro.com

ISBN: 978-84-18348-11-2

Producción: Ediciones Octaedro

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de los autores.

24. Diversidad sexual: percepciones en egresados y egresadas del Grado en Maestro en Educación Infantil y Primaria de la Universidad de Alicante

Izquierdo Guillermo, Andrea

Universidad de Alicante

RESUMEN

Entender que existe diversidad en cuanto a opciones y orientaciones sexuales supone, del mismo modo, entender que las personas somos diferentes en todos los ámbitos de la vida. Sin embargo, debido a creencias o prejuicios, hoy día seguimos descalificando algunas conductas sexuales. Por ello, el objetivo de este trabajo es conocer las opiniones, creencias y actitudes de los egresados y egresadas del Grado de Educación Infantil y Primaria de la Universidad de Alicante sobre el concepto de diversidad sexual, su visibilidad en las escuelas, la sensibilización hacia el colectivo LGTBIQ+ y la formación inicial del profesorado en este ámbito. El estudio corresponde a un enfoque de investigación cualitativo, cuya recogida de datos fue realizada mediante entrevistas semiestructuradas de manera individual. Para el análisis de los datos recopilados se ha llevado a cabo un proceso de codificación a partir de las respuestas de las cuestiones de entrevista. Los resultados nos muestran mucho desconocimiento por parte de los/as participantes. No obstante, saben que es un tema de vital importancia para trabajar desde los centros educativos.

PALABRAS CLAVE: diversidad sexual, colectivo LGTBIQ+, Educación Infantil, Educación Primaria.

1. INTRODUCCIÓN

Desde que nace una persona, incluso antes de hacerlo, cuando únicamente sabemos su sexo anatómico, generalmente, le atribuimos una identidad de género (femenina o masculina), y con ello una orientación sexual, referida a la preferencia que tiene una persona en sus relaciones afectivas o eróticas. Entre las orientaciones sexuales podemos nombrar a la heterosexualidad, que es la preferencia por sujetos del sexo contrario; la homosexualidad, cuando se muestra atracción por sujetos del mismo sexo; la bisexualidad, que es la preferencia por cualquier sexo indistintamente, y la asexualidad, que engloba a las personas que no sienten deseo sexual.

Entender que existe diversidad en cuanto a opciones y orientaciones sexuales supone, del mismo modo, entender que las personas somos diferentes en todos los ámbitos de la vida (Pinos-Vélez y Pinos, 2011). Sin embargo, debido a creencias o prejuicios, hoy día seguimos descalificando algunas conductas sexuales. Así lo demuestran algunos estudios, como Díaz de Greñu (2010), Granero (2019) y Pichardo (2009a), quienes mostraron conductas excluyentes y discriminatorias hacia el colectivo LGTBI en estudiantes de Educación Secundaria. Esta discriminación se enfatiza muchas veces en las clases de Educación Física, donde el alumnado que no se ajusta al modelo de sociedad heterosexual recibe por parte de algunos compañeros una mayor exclusión en las actividades grupales (Soares, Araujo y Galan, 2019).

Yanes (2016) también muestra cómo alumnado de secundaria y bachillerato manifiesta haber sufrido acoso al identificarse con una preferencia sexual diferente a la heterosexualidad. A su vez, expone

que los y las estudiantes aseguran que el profesorado no se preocupa lo suficiente por este colectivo, lo que agravaría los casos de homofobia.

Es por ello por lo que las personas que conforman esta población tienden a padecer problemas sociales y de salud debido a los obstáculos por los que han de pasar para que sean aceptados por su entorno (Martxueta y Etxeberria, 2014). Las situaciones de rechazo y falta de aprobación que perciben por parte de la sociedad pueden generar en ellas depresión, baja autoestima, insomnio, estrés y bajo rendimiento, entre otros (Rivera-Osorio y Arias-Gómez, 2020).

No es de extrañar que cada vez sean más los movimientos que surgen para dar visibilidad a la diversidad sexual, lo que podemos entender como la existencia de múltiples tipos de expresiones sexuales (Mogrovejo, 2008). Una lucha que continúa para el colectivo LGTBIQ (Lesbianas, Gays, Transexuales, Bisexuales, Intersexuales y Queer), un grupo que reconoce con sus siglas a todas las personas, como progreso y aceptación de todos los miembros de la sociedad. Es por ello, además, que recientemente se ha añadido '+' para representar a cualquier otra identidad que no se reconozca en ninguna de las anteriores.

En apoyo a este colectivo y para hacer realidad los derechos humanos de todas las personas se precisan cambios en muchos ámbitos. Uno de ellos es el educativo, desde donde el profesorado debe optar por transmitir a su alumnado una mirada inclusiva hacia todas las personas. La escuela debe reunir "lecciones sobre los derechos humanos de las personas LGBT en el plan de estudios" y actuar "en contra de toda intimidación o violencia contra alumnos o profesores LGBT" (Conferencia Internacional sobre los derechos humanos LGBT, 2006). El profesorado, tal y como indica la OCDE (2012), se define como uno de los agentes esenciales que pueden hacer posible un cambio en la educación, con el fin de ajustarse a los retos y demandas que surgen en la sociedad.

Por ello, la finalidad principal de este trabajo es conocer qué saben y qué percepciones tienen egresados y egresadas del Grado de Educación Infantil y Primaria de la Universidad de Alicante sobre diversidad sexual, siendo sus objetivos específicos los siguientes:

1. Analizar el significado que le conceden los egresados al concepto de diversidad sexual.
2. Conocer los beneficios de visualizar la diversidad sexual en su futura práctica como maestros.
3. Identificar las evidencias de rechazo que existen en las aulas hacia el colectivo LGTBIQ+ para sensibilizar a la población.
4. Conocer la formación inicial que han recibido los participantes en este ámbito y valorar su importancia para incluirla en planes de estudio futuros.

2. MÉTODO

2.1. Descripción del contexto y de los participantes

Los/as participantes de esta investigación han sido un total de 14 graduados: 7 en Educación Infantil y 7 en Educación Primaria, con una edad comprendida entre los 20 y los 23 años. La muestra es intencional y no probabilística.

En el momento de realizar las entrevistas, la única formación recibida hasta el momento es la que han tenido a lo largo del Grado, a excepción de algún curso realizado por iniciativa personal. Por esto, y porque las experiencias profesionales que han tenido han sido las prácticas realizadas en las escuelas de Educación Infantil y Primaria durante el Grado, la muestra la clasificamos como docentes en formación inicial.

En cuanto al género y la especialidad en la que se han graduado lo recogemos en la Tabla 1.

Tabla 1. Datos demográficos

Número participantes	Género	Especialidad
5	Mujer	Infantil
2	Hombre	Infantil
4	Mujer	Primaria
3	Hombre	Primaria

2.2. Instrumentos

El instrumento de recogida de datos fue una entrevista semiestructurada individual a cada uno de los y las participantes, con la finalidad de ofrecer protagonismo a lo que expresan los sujetos, buscando siempre la comprensión y el análisis de lo que plasman en sus narrativas (Corbetta, 2007). Este tipo de instrumento nos permite planificar las preguntas con antelación; además, a lo largo de la conversación con el/la participante podemos profundizar en sus respuestas para obtener la información que deseamos (Blasco y Otero, 2008).

Los contenidos de la entrevista se estructuraron en cuatro bloques temáticos: (1) el significado que le conceden los/as participantes al concepto de diversidad sexual; (2) la necesidad de visualizar la diversidad sexual en su futura práctica como maestros; (3) las evidencias de rechazo que encuentran los participantes en las aulas hacia el colectivo LGTBIQ+ para sensibilizar a la población; (4) la formación inicial recibida sobre esta temática e importancia de implementar contenidos sobre diversidad sexual en los planes de estudio de los futuros maestros y maestras.

2.3. Procedimiento

Una vez efectuadas todas las entrevistas a los/as participantes, se procedió al análisis de los datos. Puesto que se trata de un estudio cualitativo, se ha realizado una investigación narrativa, para la que se ha llevado a cabo un proceso de codificación a partir de las respuestas de las cuestiones de entrevista.

Para el diseño de los códigos han sido necesarias reiteradas lecturas de las narrativas, tras las que se han establecido cuatro temáticas surgidas en consonancia con los objetivos de la investigación. Así, se han conseguido describir unas categorías ajustadas a la interpretación que extraemos de las respuestas de los participantes a las cuestiones formuladas.

3. RESULTADOS

A continuación, se exponen los resultados de la investigación atendiendo a cada una de las temáticas anteriormente nombradas.

3.1. Temática 1. Significado de los participantes sobre la diversidad sexual

El primer tema recoge el significado que los egresados y egresadas conceden, por un lado, al concepto de diversidad sexual y, por otro lado, al significado de las siglas del colectivo LGTBIQ+.

La mayoría de las narrativas, en concreto un 86%, entienden la diversidad sexual como la existencia de varias opciones en cuanto a la sexualidad de las personas:

> La diversidad sexual es la variedad que existe respecto a opciones sexuales. Consiste en las diferentes tendencias sexuales (heterosexual, homosexual…). (Narrativa02).

> Los diferentes gustos entre las diferentes personas en base a la sexualidad. (Narrativa04).

El 14% de los relatos apuntan a la capacidad de elección y libertad que debemos tener las personas en nuestras relaciones afectivas y/o sexuales:

> El hecho de cada persona pueda amar libremente sin importar el sexo. (Narrativa03).

> Libertad en elegir con quien quieres tener una relación. (Narrativa10).

Por otra parte, en torno al significado de las siglas del colectivo LGTBIQ+, existe, generalmente, un desconocimiento parcial de las siglas (93%), pues únicamente hemos identificado una narrativa que identifica todas las siglas de este colectivo:

> Las siglas hacen referencia a lesbianas, gays, transexuales, bisexuales, intersexuales y queer. Como ya son muchos términos, hace poco se ha optado por poner +, para cualquier otra persona que no se identifica con algunas de las siglas ya recogidas. (Narrativa14).

3.2. Temática 2. Necesidad de visualizar la diversidad sexual en la práctica docente

Los egresados entrevistados encuentran muy necesario visualizar en su futura práctica como docentes que cada persona puede tener una orientación sexual diferente. Los y las participantes, con presencia de un 71%, describen mayoritariamente que todas las personas deben respetar al resto, favoreciendo así que toda persona se sienta libre de mostrarse y expresarse tal y como se siente. Asimismo, un 57% de los entrevistados establecen que esto forma parte del deber como sociedad, ya que convivimos en una sociedad plural y diversa:

> La escuela persigue el objetivo del desarrollo integral de los niños/as y para eso se necesita que sean aceptados y se sientan libres de mostrar lo que sienten y piensan. Si los demás no aceptan lo que son, generarán una autoestima baja y les costará abrirse a los demás. Respecto a las personas de alrededor, conocer la diversidad sexual les permitirá no juzgar a los demás. (Narrativa06).

> Es muy necesario. La sociedad está compuesta por muchas personas y una visión integral de la misma debe incluirlas a todas. Además, aunque la diversidad sexual debería ser un asunto normalizado, eso no es así en muchos casos. Por tanto, debemos mostrar todas las alternativas para que las conozcan, las respeten e incluso puedan practicarlas si se sienten identificados y no lo vean como algo extraño y ajeno a la naturaleza humana. (Narrativa13).

También los egresados y egresadas han comentado el nivel desde el que creen que se debe comenzar a trabajar la diversidad sexual. Destacan con un 92% las narrativas que expresan que se ha de hacer desde la etapa de educación infantil. También coinciden en que no se ha de hacer de una forma directa:

> Desde el inicio del colegio. Creo que no se debería trabajar directamente, sino que no se debe evitar el tema, que se le diera visibilidad, pero no directamente sentarse a hablar del tema porque entonces conseguimos el efecto contrario. Nadie se sienta a hablar de porqué uno es heterosexual en el colegio porque es normal, al igual que lo deberían ser las diferentes orientaciones sexuales. Por lo tanto, trabajaría de manera indirecta con los niños desde los 3 años las diversas orientaciones sexuales. (Narrativa02).

Un 36% de las narrativas apuntan a hablar en las aulas de la existencia de diferentes modelos familiares:

> Desde infantil se podrían trabajar los diferentes tipos de familia que existen en la sociedad para que se den cuenta de que es algo natural y normal el que te guste una cosa u otra, o ninguna. (Narrativa04)

3.3. Temática 3. Sensibilización hacia el colectivo LGTBIQ+

Se hace necesaria una creciente sensibilización hacia las personas que pertenecen al colectivo LGTBIQ+ porque todavía, como apunta el 100% los y las participantes, existen muestras de rechazo hacia ellas. Algunos ejemplos son los comentarios ofensivos:

> Siempre están los típicos comentarios de "eres un mariquita". Se cuestiona que a los chicos les guste maquillarse o jugar con las chicas; si esto es así es porque se identifican con ellas. También a las chicas se les dice que son menos femeninas por jugar al fútbol, o que ir en chándal es porque se sienten más identificadas con los chicos. También es sinónimo de burla cuando alguien lleva camiseta de un color que se le suele asignar al género contrario. (Narrativa06).

Un 50% de las narrativas apuntan que las causas de este rechazo pueden ser debido a una reproducción de su entorno más cercano. No obstante, un 36% también señala que la razón de ello es la visualización del colectivo LGTBIQ+ como personas diferentes al resto, y un 21% asegura que el rechazo se produce por un sentimiento de superioridad hacia las personas que pertenecen al colectivo ya mencionado.

> Por la educación que los niños traen de casa. Creo que la sociedad todavía no ha llegado a comprender a este colectivo y esto afecta a los niños también. Un niño no rechaza, un niño repite conductas que ve en casa. (Narrativa02)

> Muchas veces los comentarios de las personas adultas también condicionan el pensamiento y forma de actuar de los niños y niñas. (Narrativa08).

3.4. Temática 4. Formación inicial de futuros maestros sobre diversidad sexual

Esta última temática va referida, por una parte, a identificar la formación que los participantes han recibido sobre diversidad sexual a lo largo de su respectivo grado en la universidad y, por otra parte, a la importancia de implementar contenidos sobre diversidad sexual en los planes de estudio de los futuros maestros y maestras.

En primer lugar, el 100% de los/as egresados/as coinciden en la escasez de formación que han recibido en la universidad sobre el tema en cuestión:

> No he recibido formación sobre diversidad sexual, y me gustaría que se estudiara. Me parece algo relevante, sobre todo para tener herramientas y poder solucionar cualquier conflicto respecto a este tema en el aula. (Narrativa02).

Vuelven a coincidir en la necesidad de incluir contenidos relativos a la diversidad sexual en la formación del profesorado. En este caso, un 64% de las narrativas indican que todo docente ha de estar actualizado:

> Para poder transmitir a los niños y las niñas contenidos de este tipo debemos ser conocedores de este ámbito como lo somos de otros. Debemos estar formados y ser personas neutras a la hora de explicar estas cosas para que no se sientan condicionados. (Narrativa04).

Asimismo, un 71% de los/as participantes no olvida que la escuela ha de inculcar valores de respeto y de aceptación, tanto hacia uno/a mismo/a como hacia el resto.

> Hay que educar para respectar a todos por igual sea cual sea la orientación sexual. (Narrativa07).

Por último, un 50% de los entrevistados y entrevistadas también apuntan a la formación como una ventana hacia la capacidad de ejercer mediación en caso de que se genere un conflicto:

> En el sistema educativo hay muchas creencias en cuanto a la sexualidad, y sobre todo a la orientación de cada uno/a, algo que hasta hace relativamente poco era un tema tabú. Se necesita más educación en este sentido, y necesitamos conocerlo desde todos los puntos de vista para que los profesores sepamos actuar cuando se dan situaciones delicadas en este ámbito. (Narrativa05).

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Como conclusiones a la investigación planteada con el fin de identificar qué saben sobre diversidad sexual y cuán de sensibilizados están recién graduados de Educación Infantil y Primaria de la Universidad de Alicante en aras de convertirse en docentes competentes, podemos establecer lo siguiente.

En primer lugar, los resultados nos muestran mucho desconocimiento por parte de los participantes hacia el concepto de diversidad sexual y los términos que reúnen las siglas del colectivo LGTBIQ+.

No obstante, saben que es un tema importante para tratar, pues es necesario cambiar la mirada de gran parte de la población, ya que en la actualidad sigue habiendo muestras de rechazo y burla por parte de las personas que no pertenecen al colectivo LGTBIQ+, acompañado en ocasiones, desafortunadamente, de agresiones físicas. Unas agresiones que incluso algunos adolescentes justifican (Pinos-Vélez, Pinos y Palacios, 2011).

A fin de conseguir una inclusión real, las personas entrevistadas entienden que es primordial que, cuanto antes, la escuela ayude a detectar, reducir y erradicar cualquier discriminación y prejuicio social que exista entre sus miembros. Desde el principio de la escolarización debemos enseñarles a convivir en base a la libertad, el respeto y la valoración positiva de sí mismos y de los demás (Castilla, 2008). En definitiva, debemos coeducar, esto es, educar a cada una y a cada uno según quien es, ateniendo a su diferencia.

Para ello, es necesario que los y las docentes estén bien formados, que estén preparados para desenvolverse ante cualquier tipo de realidad en el aula, puesto que la escuela no es únicamente un espacio de conocimiento, sino que también lo es de convivencia, donde se construyen relaciones sociales (Peixoto, Fonseca, Almeida y Almeida, 2012) entre muchas y diferentes personas.

Los y las participantes destacan la falta de formación que recibieron durante el Grado en torno a este tema, siendo esto un problema cuando se enfrentan a la realidad de las escuelas, puesto que les resultará difícil, por ejemplo, saber tratar de la manera más apropiada a un/a niño/a que no se muestra a gusto con su cuerpo. Saben que la actitud y comprensión que manifieste un maestro en este caso es clave.

Es por este motivo que juegan un papel fundamental las universidades que ofrecen estudios de grado en maestro en Educación Infantil y Primaria, pues deben formar a futuros educadores. Además, son etapas en las que está muy presente la familia, con la que la escuela debe permanecer en constante

comunicación, pues se trata del primer agente socializador del niño. Es razón de más por la que es esencial que desde la escuela se acepte y se sea consciente de todos los tipos de familia que existen hoy día para transmitirlo en las aulas (Pichardo, Barbero y Martín-Chiappe, 2015). En la escuela no solo debemos hacer referencia a la familia tradicional (madre y padre), como se suele hacer, ya que estaríamos excluyendo así al resto, de forma que no todo el alumnado pudiera identificarse.

Es sumamente importante sensibilizar a la comunidad educativa sobre la necesidad de visibilizar los diferentes modelos de familia que existen en nuestra sociedad. De la misma manera que cada vez son más las familias compuestas, formadas tras una ruptura con una pareja anterior, también lo son las familias homoparentales o las familias adoptivas, entre otras (Pichardo, 2009b).

Al reivindicar nuestros participantes la falta de recursos de los que disponen en torno al tema que nos ocupa, ponen de manifiesto la necesidad de que hoy día algunas entidades tomen la iniciativa en ofrecer recursos que puedan ayudar a atender a esta comunidad en desventaja social. Un ejemplo de ello es el proyecto "DOING RIGHT(S): Innovative tools for professionals working with LGTB+ families" (CONSTRUYENDO DERECHO(S): Herramientas innovadoras para profesionales que trabajan con familias LGTB+), en el que han participado seis instituciones de Italia, Polonia y España (Università di Verona, Agenzia Regione Emilia-Romagna, Institute of Psychology of the Polish Academy of Sciences, Tolerado, Universitat Autònoma de Barcelona y Casal Lambda). Su finalidad es proporcionar información básica a profesionales en diferentes campos de conocimiento; entre ellos el educativo. Apuntan que los planes de estudio de capacitación académica no abordan adecuadamente la diversidad familiar y las necesidades de los hogares de las familias no heterosexuales; en consecuencia, estas familias tienen que buscar la manera de encajar en una sociedad que no tiene herramientas eficaces para hacer frente a sus necesidades.

Resulta fundamental la formación permanente del profesorado para seguir creciendo profesionalmente, pues es conveniente que los y las docentes se reciclen en sus prácticas y metodología al tiempo que las sociedades progresan.

Como vemos, son muchos los beneficios que supone la formación en diversidad sexual, cuyo fin es atender de manera respetuosa las necesidades y preferencias de cada alumno/a.

Es por todo esto por lo que un estudio de este tipo puede tener multitud de implicaciones, desde dar a conocer a la comunidad científica el estado actual de esta cuestión para mejorar las prácticas en las escuelas, hasta como crecimiento personal con la finalidad de ser más conscientes de nuestro entorno. Es un tema en el que toda la sociedad se ha de sensibilizar, y pronto.

Son muchas las líneas de investigación que pueden surgir en este ámbito. Entre ellas podemos destacar, por un lado, la propuesta de prácticas y actuaciones en las aulas de Educación Infantil y Primaria donde se promueven valores de aceptación entre toda la comunidad y, por otro lado, nuevas propuestas de contenidos en los planes de estudio de las universidades que forman a futuros y futuras docentes, así como en colegios e institutos, para integrar todo lo relativo a la diversidad sexual de las personas.

5. REFERENCIAS

Blasco, T., & Otero, L. (2008). Técnicas conversacionales para la recogida de datos en investigación cualitativa: La entrevista (I). *Nure Investigación, 33*. Recuperado de https://cutt.ly/ctcFDGV

Castilla, A. B. (2008). Coeducación: pautas para su desarrollo en los centros educativos. *Escuela Abierta, 11*, 49-85. Recuperado de https://cutt.ly/0tbAZZm

Conferencia Internacional sobre los Derechos Humanos LGBT. (2006). *Declaración de Montreal*. Montreal: Conferencia Internacional sobre los derechos humanos LGBT. Recuperado de https://cutt.ly/JtcOkiQ

Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de investigación social*. Edición Revisada. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U

Díaz de Greñu, S. (2010). *Discriminación o igualdad. La educación en el respeto a la diferencia a través de la enseñanza de la Historia* (Tesis Doctoral). Universidad de Valladolid, Valladolid. Recuperado de https://cutt.ly/ztcU2Ay

Granero, A. (2019). Concepciones del alumnado de último ciclo de la ESO sobre las intersexualidades, las identidades trans y las no-heterosexualidades. *Revista de Ciencias Sociales, 7*(1), 55-73. Recuperado de http://dx.doi.org/10.17502/m.rcs.v7i1.284

Martxueta, A., & Etxeberria, J. (2014). Claves para atender la diversidad afectivo-sexual en el contexto educativo desde un enfoque escolar. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 25*(3), 121-128. Recuperado de https://doi.org/10.5944/reop.vol.25.num.3.2014.13862

Mogrovejo, N. (2008). Diversidad sexual, un concepto problemático. *Revista Trabajo Social, 18*, 62-71. Recuperado de https://cutt.ly/mtcItNJ

OCDE (2012). *Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE 2012*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Peixoto, J. M., Fonseca, L., Almeida, S. & Almeida, L. (2012). Escuela y diversidad - ¿Qué realidad? *Educação em Revista, 28*(3), 143-158. Recuperado de https://cutt.ly/utbScfU

Pichardo, J. I. (2009a). *Adolescentes ante la diversidad sexual: homofobia en los centros educativos*. Madrid: Los libros de la Catarata.

Pichardo, J. I. (2009b). *Entender la diversidad familiar: relaciones homosexuales y nuevos modelos de familia*. Barcelona: Bellaterra.

Pichardo, J. I., Barbero, M., & Martín-Chiappe, M. L. (2015). (Des)naturalización y elección: emergencias en la parentalidad y el parentesco de lesbianas, gays, bisexuales y transexuales. *Revista de Dialectología y Tradiciones Populares, 70*(1), 187-203. Recuperado de https://doi:10.3989/rdtp.2015.01.009

Pinos-Vélez, V., & Pinos, G. (2011). Actitudes de los adolescentes escolarizados de Cuenca hacia la diversidad sexual. *Maskana*, *2*(1), 1–16. Recuperado de https://doi.org/10.18537/mskn.02.01.01

Pinos-Vélez, V., Pinos, G., & Palacios, M. D. (2011). Percepciones sobre la diversidad sexual en adolescentes escolarizados de la ciudad de Cuenca. *Maskana, 2*(2), 39-55. Recuperado de https://doi.org/10.18537/mskn.02.02.04

Rivera-Osorio, J. F., & Arias-Gómez, M. C. (2020). Acoso escolar contra jóvenes LGBT e implicaciones desde una perspectiva de salud. *Salud UIS, 52*(2), 147-151. Recuperado de http://dx.doi.org/10.18273/revsal.v52n2-2020008

Soares, J. T., Araujo, A. K., & Galan, S. L. (2019). Homofobia nas aulas de educação física: Um desafio para os professores de educação física do município de Buriti Dos Montes – Piauí. *Revista do Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica, 7*(2), 81-90. Recuperado de https://cutt.ly/si7uAtb

Yanes, A. (2016). *Percepción social del alumnado del IES Cruz Santa sobre las personas LGTBI* (Trabajo Fin de Grado). Universidad de La Laguna, Santa Cruz de Tenerife, España.