

REDES DE INVESTIGACIÓN
E INNOVACIÓN EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA

VOLUMEN
2020

XARXES D'INVESTIGACIÓ I
INNOVACIÓ EN DOCÈNCIA
UNIVERSITÀRIA

VOLUM 2020

Roig Vila, Rosabel (Coordinación)

Antolí Martínez, Jordi M.

Díez Ros, Rocío

Pellín Buades, Neus (Eds.)

UA

UNIVERSITAT D'ALACANT
UNIVERSIDAD DE ALICANTE

ICE

Institut de Ciències de l'Educació
Instituto de Ciencias de la Educación



Redes de Investigación e Innovación en Docencia Universitaria. Volumen 2020

ROSABEL ROIG-VILA (COORD.),
JORDI M. ANTOLÍ MARTÍNEZ, ROCÍO DÍEZ ROS & NEUS PELLÍN BUADES
(Eds.)

Redes de Investigación e Innovación en Docencia Universitaria. Volumen 2020

Edició / Edición: Rosabel Roig-Vila (Coord.), Jordi M. Antolí Martínez, Rocío Díez Ros & Neus Pellín Buades (Eds.)

Comité editorial internacional:

Prof. Dr. Julio Cabero Almenara, Universidad de Sevilla

Prof. Dr. Antonio Cortijo Ocaña, University of California at Santa Barbara

Profa. Dra. Floriana Falcinelli, Università degli Studi di Perugia

Profa. Dra. Carolina Flores Lueg, Universidad del Bío-Bío

Profa. Dra. Chiara Maria Gemma, Università degli studi di Bari Aldo Moro

Profa. Dra. Mariana Gonzalez Boluda, Universidad de Birmingham

Prof. Manuel León Urrutia, University of Southampton

Prof. Dr. Alexander López Padrón, Universidad Técnica de Manabí

Profa. Dra. Victoria I. Marín, Universidad de Oldenburgo

Prof. Dr. Enric Mallorquí-Ruscalleda, Indiana University-Purdue University, Indianapolis

Prof. Dr. Santiago Mengual Andrés, Universitat de València

Prof. Dr. Fabrizio Manuel Sirignano, Università degli Studi Suor Orsola Benincasa di Napoli

Revisió i maquetació: ICE de la Universitat d'Alacant/ Revisión y maquetación: ICE de la Universidad de Alicante

Revisora tècnica/ Revisora técnica: Neus Pellín Buades

Primera edició: octubre 2020

© De l'edició/ De la edición: Rosabel Roig-Vila, Jordi M. Antolí Martínez, Rocío Díez Ros & Neus Pellín Buades

© Del text: les autores i autors / Del texto: las autoras y autores

© D'aquesta edició: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / De esta edición: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante

ice@ua.es

ISBN: 978-84-09-20703-9

Qualsevol forma de reproducció, distribució, comunicació pública o transformació d'aquesta obra només pot ser realitzada amb l'autorització dels seus titulars, llevat de les excepcions previstes per la llei. Adreceu-vos a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necessiteu fotocopiar o escanejar algun fragment d'aquesta obra. / Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Dirijase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

Producció: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / Producción: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante

EDITORIAL: Les opinions i continguts dels textos publicats en aquesta obra són de responsabilitat exclusiva dels autors. / Las opiniones y contenidos de los textos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de los autores.

34. La educación de calidad apoyada en los ODS como gran palanca política

Ortiz García, Mercedes¹; Ortiz Pérez, Samuel²; Ramírez Parco, Gabriela³; Romero Tarín, Adela⁴; Ruiz Callado, Raúl⁵

¹ *Universidad de Alicante, merce.ortiz@ua.es*

² *Universidad de Alicante, samuel.ortiz@ua.es*

³ *Pontificia Universidad Católica del Perú, gabriela.ramirezp@pucp.edu.pe*

⁴ *Universidad de Alicante, adela.romero@ua.es*

⁵ *Universidad de Alicante, raulruiz@ua.es*

RESUMEN

La actual realidad incierta tanto socioeconómica como ambientalmente requiere un cambio civilizatorio y para ello es fundamental tener una ciudadanía crítica, educada no solo en conocimientos académicos, sino también en valores de solidaridad y del cuidado de la naturaleza, como se recogen en la Agenda 2030 de Naciones Unidas mediante los llamados Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS). Con esta educación holística se quiere crear concienciación social para transitar hacia otro modelo de sociedad y economía. Para ello, se ha puesto en marcha una serie de instrumentos desarrollados en Red, en las aulas, como son la incorporación a los programas de determinados materiales de análisis teórico sobre los ODS, y estrategias variadas para atraer la *participación* del alumnado (compartiendo noticias sobre la realidad, sentencias, lecturas, etc., vinculadas con los ODS), destacando, la realización por parte del alumnado de un *questionario* de elaboración propia de la Red, para conocer sobre la adquisición de conocimientos, actitudes y aptitudes en relación con los ODS, cuyos resultados son revisados en el presente trabajo. Entre los resultados destacan que los ODS más conocidos son el ODS 4, ODS 5 y ODS 13. De esta manera se concluye en la necesidad de incidir en esta iniciativa educativa reforzada en la metodología participativa como palanca para conseguir los necesarios cambios para nuestro bienestar.

PALABRAS CLAVE: educación de calidad, Objetivos de Desarrollo Sostenible, valores de bien común, solidaridad, participación.

1.INTRODUCCIÓN

1.1 Problema/cuestión

Se adoptan metodologías y actividades participadas con el alumnado universitario (debates en clase y *on line*, análisis y cuestionario sobre los ODS) para garantizar un conocimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible como mecanismo de transformación social y de una vida en dignidad para el conjunto de la sociedad, como contenido básico de una educación de calidad.

La educación de calidad, superadora de la meramente formación e instrucción, como motor de cambio, y los ODS como horizonte para 2030 a modo de pacto social global para conseguir vivir dentro de los límites planetarios sin dejar a nadie atrás.

1.2 Antecedentes

Como antecedentes se encuentran la Declaración de Derechos Humanos de 1948, los programas de Seguridad Alimentaria, los *Objetivos de Desarrollo del Milenio* de 2000, la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de 2015, que se refuerzan con la bibliografía aportada en el trabajo.

1.3 Objetivos

- Apostar por una educación de calidad y holística, no solo instructora y formadora, transmisora de conocimientos académicos, sino también de valores tanto socioeconómicos como ambientales, como los ODS.

- Impulsar una educación con metodologías cooperativas.

- La educación de calidad como mecanismo formativo de mecanismos amplios de gobernanza, participación democrática, y de liderazgo reconocido que no impuesto para tener buenos gobiernos y gobernanzas.

- La inversión en el profesorado, responsable de la educación pública, para contar con instrumentos suficientes que posibiliten una educación crítica e inspiradora de cambios.

2.MÉTODO

2.1. Descripción del contexto y de los participantes

La educación de calidad debe ser una exigencia en todos los niveles de enseñanza, y de esta manera, la sociedad iría notando cambios, dada la gran influencia de esa educación en todos los

parámetros de la vida, como son, por ejemplo, las decisiones de compras con un consumo responsable. En cualquier caso, en la Educación Superior, la Universidad, hay que perseverar pues desgraciadamente ese camino de buena educación todavía no es generalizable, y además hay muchas cuestiones que hay que incidir, dado el momento actual lleno de incertidumbres que indican la necesidad de cambiar de modelo socioeconómico.

Entonces los participantes es alumnado universitario tanto de Grado como de Máster, y tanto de Ciencias Sociales, Jurídicas y Humanidades como de Ciencias experimentales. Consideramos que es un arco de muestreo muy representativo. En concreto, el alumnado implicado procede de las siguientes titulaciones: Máster de Cooperación internacional al Desarrollo, Grado de Derecho, Grado de Biología, Grado de Ciencias del Mar

2.2. Instrumentos

Para ello, se ha puesto en marcha una serie de instrumentos desarrollados en Red para su aplicación en las aulas. Estos consisten en un método activo y dialéctico que fomenta el análisis y el pensamiento crítico, además de la actitud cooperadora y participativa en el alumnado. Se ha incorporado a los programas determinados materiales de análisis teórico mediatizados por los ODS, los cuales son facilitados por el profesorado, de tal forma que puedan desarrollar los ODS tanto de forma individual como en equipo, interiorizando los ODS. De esta forma, las clases comienzan con la participación del alumnado, compartiendo noticias sobre la realidad, sentencias, etc., seleccionadas por ellos previamente, con el requisito de que dicho contenido se vincule con la asignatura y con los ODS que se puedan identificar y considerar. Por otra parte, a lo largo de la asignatura ha de leerse un libro de elección propia o recomendado por el/la profesor/a, teniendo que realizar una reflexión final donde se justifiquen los ODS implicados en el contenido de la obra.

Por último, con el fin de conocer de una manera más fehaciente acerca de la adquisición de conocimientos, actitudes y aptitudes en relación con la interiorización de los ODS, desde la Red se ha elaborado el cuestionario “¿Qué sabes sobre los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS), de la agenda 2030 de Naciones Unidas?”, el cual ha de cumplimentarse al final de la asignatura. En el presente informe, pueden apreciarse los resultados descriptivos del mismo.

2.3. Procedimiento

Mediante un cuestionario de elaboración propia de la Red, titulado: “¿Qué sabes sobre los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS), de la Agenda 2030 de Naciones Unidas?”, cuya cumplimentación se planteó como una actividad voluntaria. Se concedió el mismo plazo, de tres semanas, para todo el alumnado convocado, finalizado antes de las vacaciones de Semana Santa.

Se han recogido 75 entrevistas con respuestas para las siguientes 14 preguntas del cuestionario, 4 de las cuales son abiertas:

Pregunta 1. Grado que estás estudiando

Pregunta 2. Curso que estudias en la actualidad (Indica el curso más alto de las asignaturas en las que te encuentres matriculado/a)

Pregunta 3. Asignatura

Pregunta 4. Año de nacimiento

Pregunta 5. Sexo

Pregunta 6. Antes de cursar la presente asignatura, ¿Tenías algún conocimiento respecto a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)?

Pregunta 7. ¿Qué son los ODS?

Pregunta 8. ¿Consideras que los ODS contribuyen a la sostenibilidad?

Pregunta 9.1. ¿Consideras que los ODS pueden influir en tu futuro profesional?, y ¿En tu vida personal?

Pregunta 9.2. ¿Consideras que los ODS pueden influir en tu futuro profesional?, y ¿En tu vida personal?

Pregunta 10. De los ODS vistos en clase, ¿cuáles consideras que han impactado más en tu manera de analizar la realidad? Selecciona hasta un máximo de 3 objetivos, señalándolo por filas en función de su impacto, siendo la “Primera opción” la categoría de mayor impacto

Pregunta 11. De los ODS vistos en clase, ¿cuáles consideras que han impactado más en la sostenibilidad? Selecciona hasta un máximo de 3 objetivos, señalándolo por filas en función de su impacto, siendo la “Primera opción” la categoría de mayor impacto

Pregunta 12. ¿Cuál consideras que es el principal mensaje o enseñanza que nos dejan los ODS al término del curso?

Pregunta 13. De los contenidos tratados en el curso, ¿Cuál te resultó más fácil o de aplicación más práctica con los ODS?

Pregunta 14. ¿Incluirías algún ODS más en la Agenda 2030? ¿Cuál?

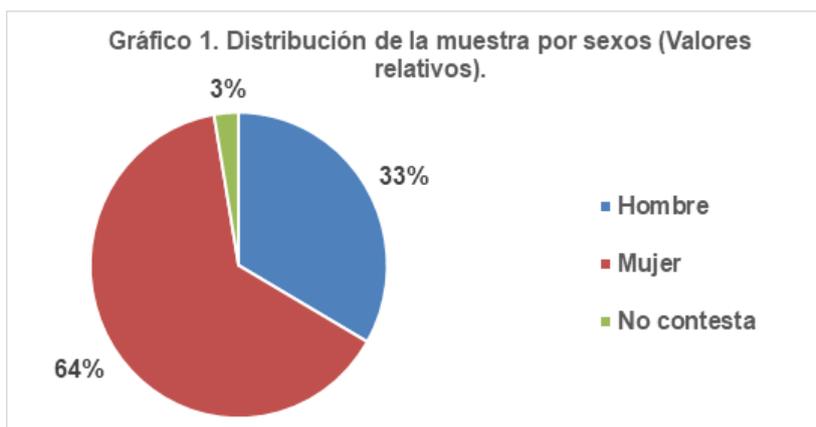
3.RESULTADOS

A partir de dichas 14 preguntas, se han establecido 20 variables. Las preguntas abiertas se han tratado de forma especial. De esta manera, la pregunta 14 ha sido postcodificada en tres variables y

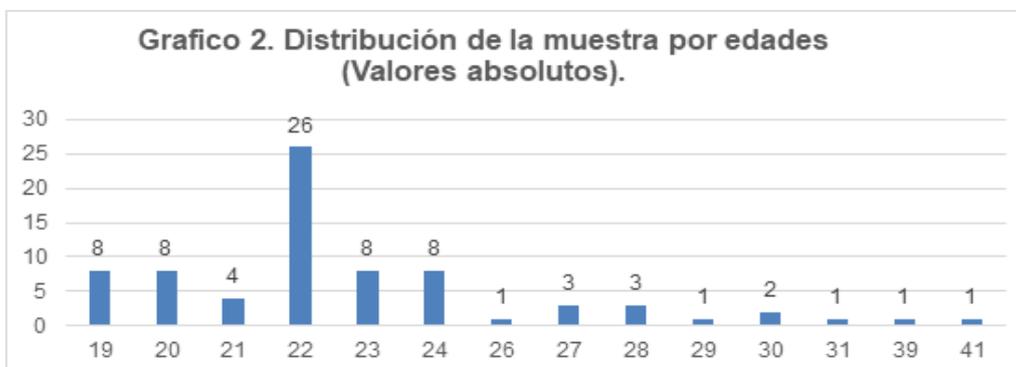
la pregunta 13 ha sido postcodificada en una. Las preguntas 12 y 7 no se han incluido en el análisis estadístico al no ser posible su codificación sin directrices claras. Cabe destacar que las variables de la base de datos cuentan con un nombre distinto a las variables del cuestionario, de tal forma que, tras excluir las preguntas abiertas, dichas variables se distribuyan en una secuencia nominal lógica y ordenada (P1, P2, P3, P4...)

Cabe destacar que, para la postcodificación de las preguntas abiertas del Cuestionario, las respuestas se han agrupado y redefinido buscando una mayor síntesis, homogeneidad y claridad.

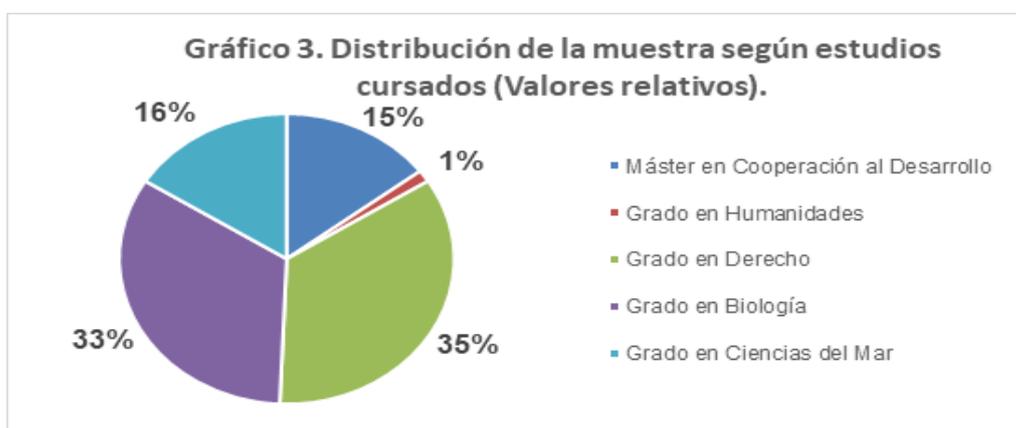
Distribución por sexo



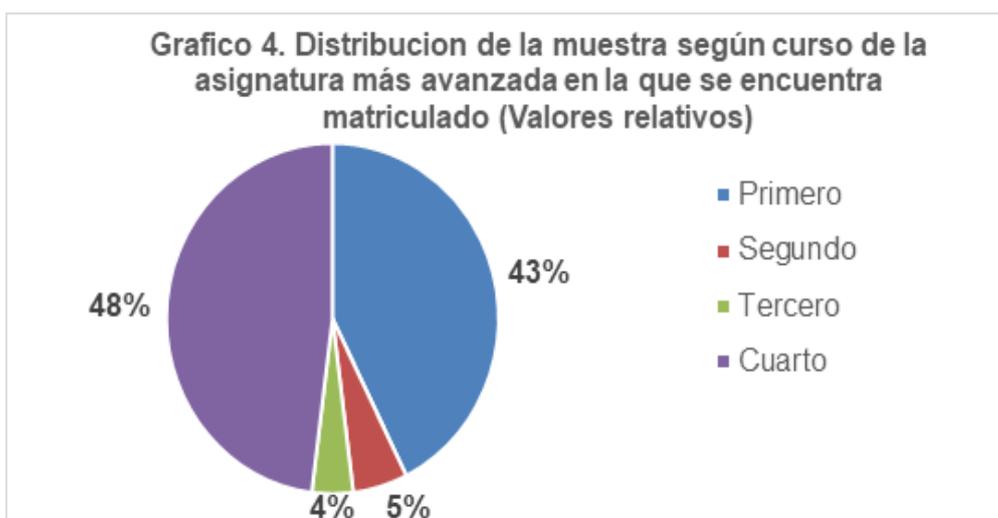
Distribución por edades



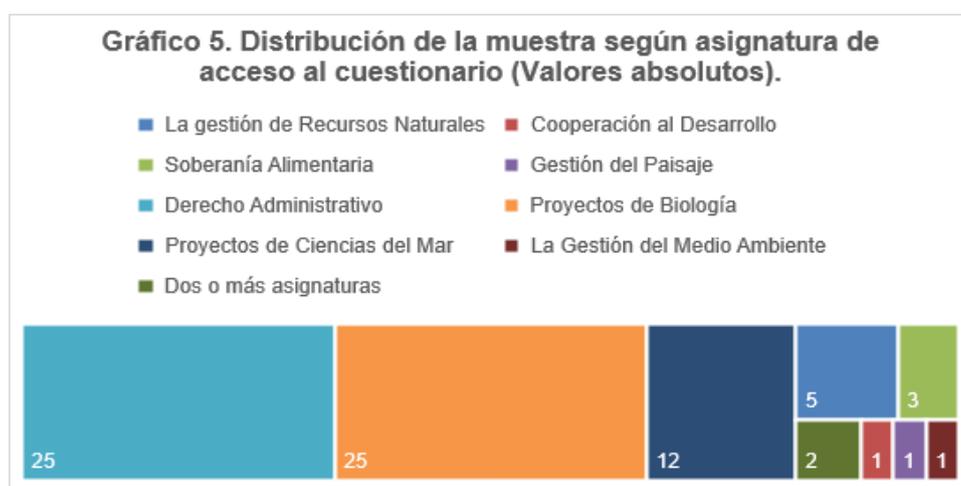
Distribución según estudios cursados



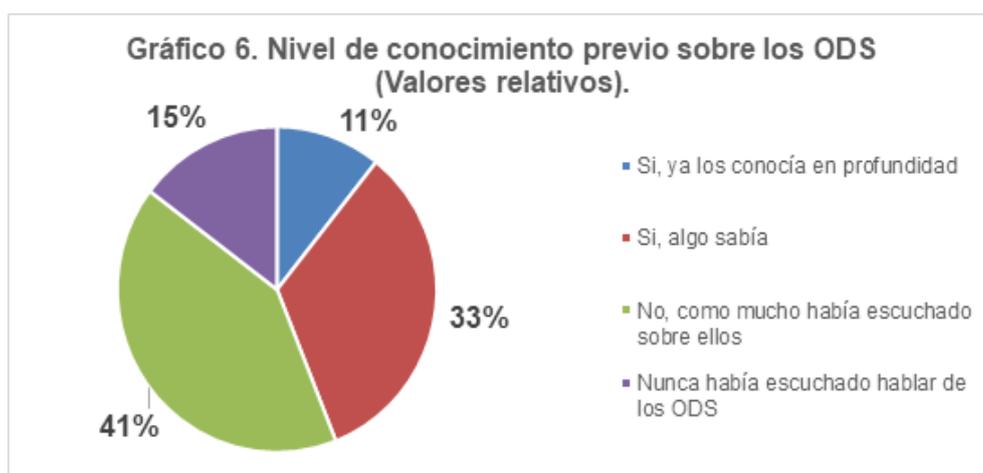
Distribución según curso de la asignatura más avanzada



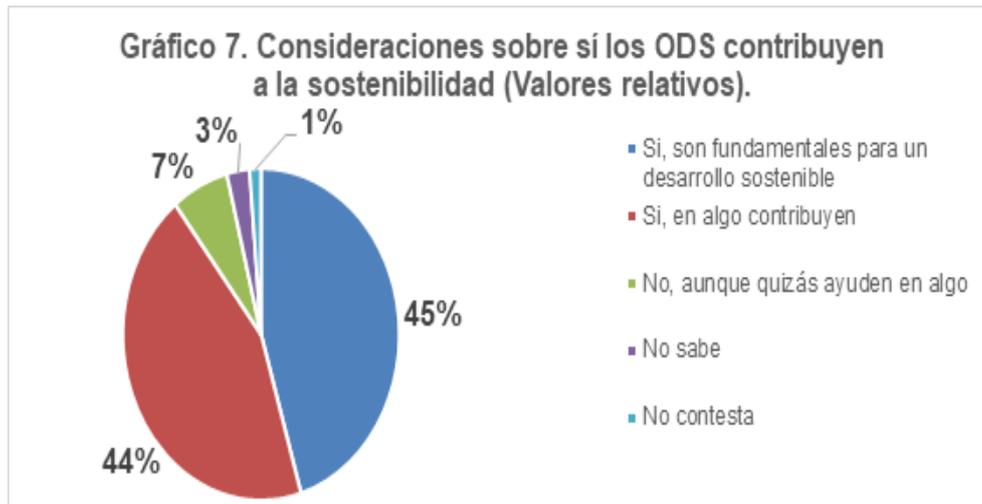
Distribución según asignatura de acceso al cuestionario



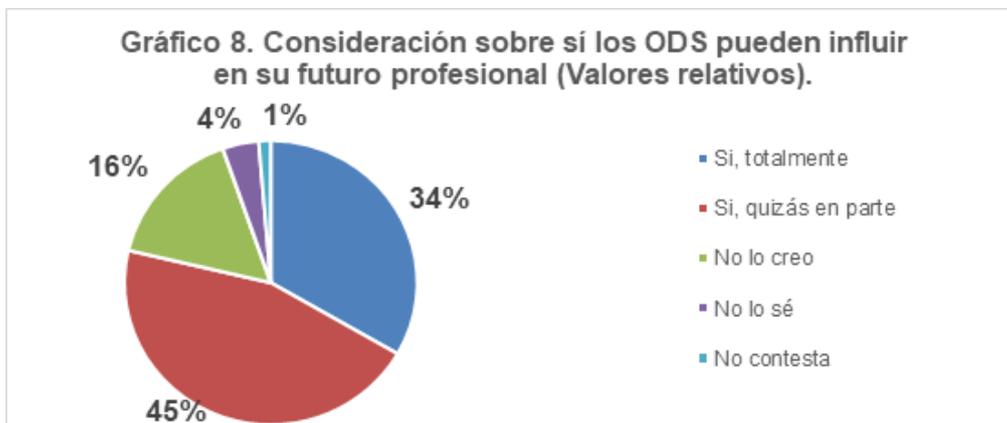
Resultados por pregunta. Resultados P1. Nivel de conocimiento previo sobre los ODS



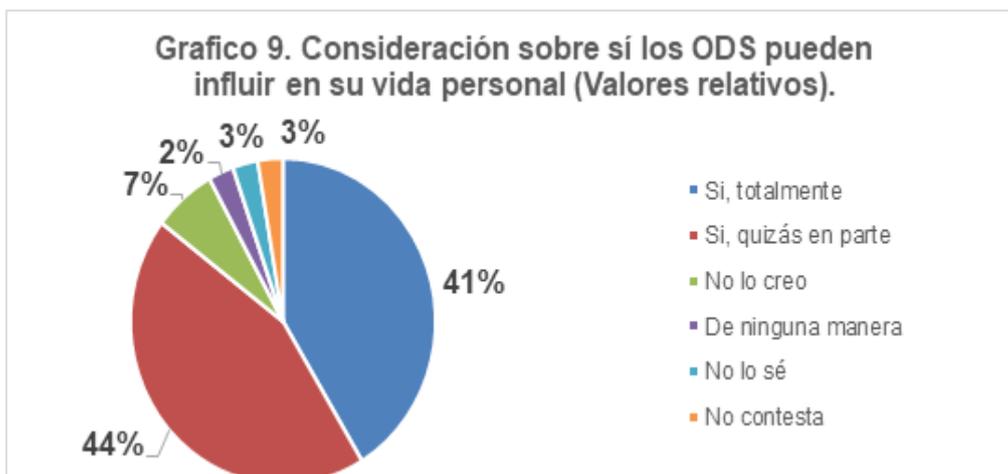
Resultados P2. Consideración sobre si los ODS contribuyen a la sostenibilidad

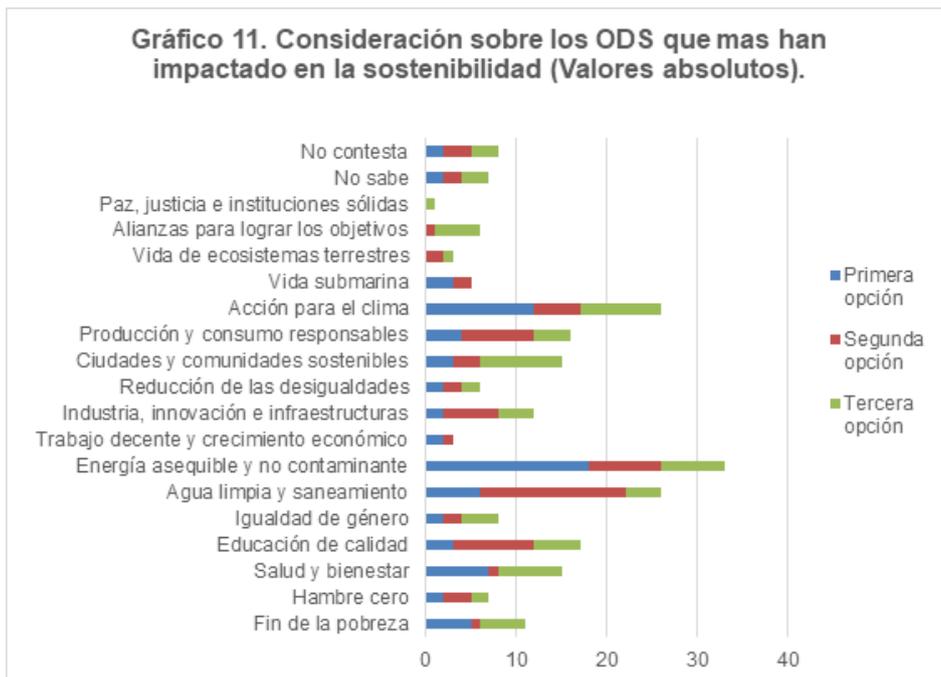


Resultados P3. Consideración sobre si los ODS pueden influir en su futuro profesional

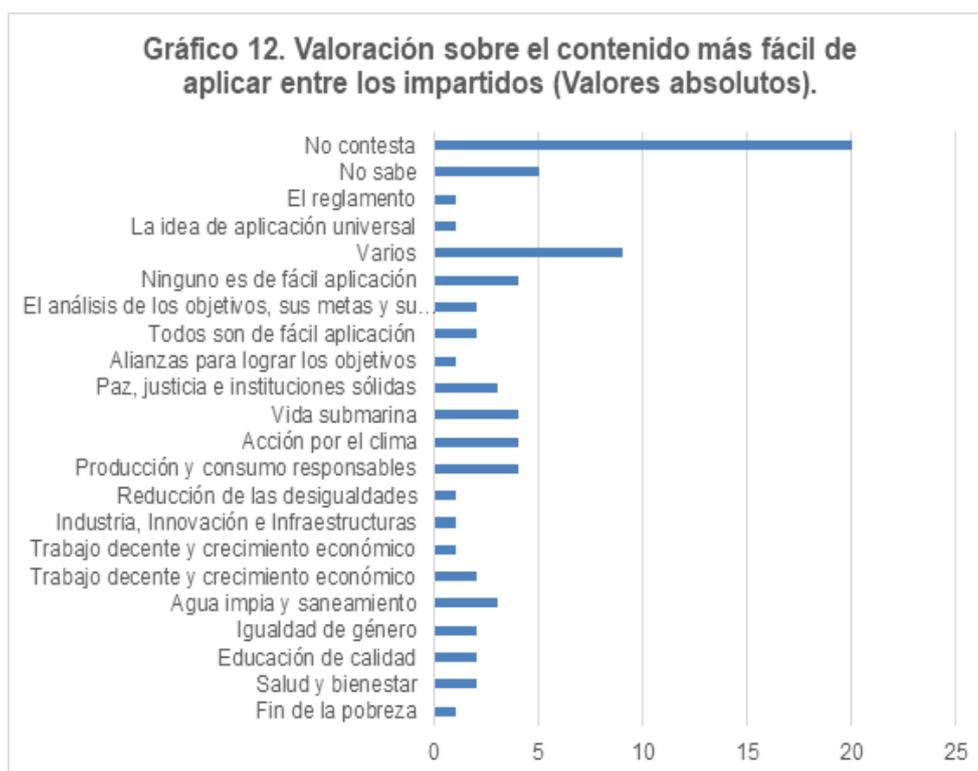


Resultados P4. Consideración sobre si los ODS pueden influir en su vida personal





Resultados P7.1. Valoración sobre el contenido más fácil de aplicar entre los impartidos



Resultados P8.1. Valoración sobre la posibilidad de añadir algún otro ODS en la agenda 2030



Resultados P8.2. Nuevos ODS propuestos. Tabla 1. Nuevos ODS propuestos

Respuesta	Frecuencia
Aportación equitativa en los esfuerzos	1
Apoyo a la investigación científica	4
Ciudades y comunidades sostenibles	1
Control de la natalidad	1
Desmilitarización global	1
Educación más ética y centra en el área de las ciencias sociales	1
Energía asequible y no contaminante	1
Infancia digna y no discriminación e integración educativa	1

Innovación social y capacitación	1
Mejora del aire y la contaminación urbana	1
No dejar a personas incompetentes llegar al poder	1
Transición hacia otro sistema económico sostenible	2
Vivienda digna	1

Resultados P8.3. Otras propuestas. Tabla 2. Otras propuestas

Respuesta	Frecuencia
Campaña de concienciación	1
Disminuir frecuencia de las actualizaciones y propiciar una mayor difusión.	1
Evaluar la contribución por países.	1
Formulación más realista.	1
Mayor prioridad hacia atajar el hambre y mejorar la situación medioambiental.	1
Reclamar más sanciones.	1
Reducción del número de objetivos.	1
Reformular los objetivos fuera del punto de vista de los mercados.	1
Simplificar los objetivos actuales.	1

Se han obtenido 75 respuestas, de las cuales el 64% son mujeres, el 33% hombres y el resto son no respuestas. En cuanto a la edad, la edad más baja son 19 años y la más alta 41, teniendo el 82,6% de la muestra entre 19 y 24 años. En cuanto a los estudios cursados, el 35% cursan el Grado en Derecho, el 33% el Grado en Biología, el 16% cursa el Grado en Ciencias del Mar, el 15% el Máster en Cooperación al desarrollo y el 1% el Grado en Humanidades. Por otra parte, el 43% de estos alumnos y alumnas se encuentran matriculados/as en el primer año de sus cursos correspondientes, el 48% de estos alumnos y alumnas se encuentran matriculados/as en asignaturas de cuarto curso, el 4% en asignaturas de tercer curso y el 5% en asignaturas de segundo.

Respecto a las preguntas, el 44% manifiesta algún conocimiento previo sobre los ODS más allá de haber escuchado algo sobre ellos, el 89% considera que los ODS contribuyen de alguna manera a la sostenibilidad. El 79% piensa que los ODS pueden influir positivamente en su futuro profesional, mientras que un 85% cree que le pueden influir positivamente en su vida personal. En general, los tres ODS más destacados por su impacto en la manera de analizar la realidad serían (de mayor a menor): Igualdad de género (ODS 5), Educación de calidad (ODS 4) y acción por el clima (ODS 13). Sin embargo, los tres ODS más valorados respecto a su impacto en la sostenibilidad son (de mayor a menor): Energía asequible y no contaminante (ODS 7), Acción por el clima (ODS 13) y Agua limpia y saneamiento (ODS 6).

Respecto a la posibilidad de añadir nuevos ODS a la agenda 2030, destaca un alto porcentaje de no respuesta del 44%. Además de dicho dato, el 23% responde que si añadiría algún otro ODS y el 33% responde que no lo haría. En la Tabla 1 pueden encontrarse que ODS se han considerado añadir, existiendo 13 categorías distintas, destacando “Apoyo a la investigación científica” y “Transición hacia otro sistema económico sostenible”. Además, en algunas entrevistas se realizan otras propuestas

relacionadas que pueden encontrarse en la Tabla 2, existiendo 9 propuestas distintas, no destacando ninguna en particular, versando sobre la simplificación de los objetivos actuales, su reformulación, su reducción para una mayor claridad, mayor difusión, más sanciones, más evaluación, etc.

Prácticamente todas las respuestas inducen a la escasa concreción a la hora de abordar los diecisiete ODS, es decir, a la falta de disposición de *cómo* se pretende conseguir lograr los ODS. No obstante, el 90% de las respuestas conceden un mismo punto positivo a los ODS, y la necesidad e idoneidad de crear horizontes y espacios de concienciación que nos permitan proteger el planeta y a la sociedad en su conjunto. En coherencia, con la amplitud de los ODS y que conllevan una gran variedad de interpretaciones, el 70% de las respuestas proponen concretar más las medidas, reducir la escala de actuación territorial de los ODS, y, por ejemplo, destaca el hecho de añadir un ODS de defensa de la infancia y de una niñez digna.

4.DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Tras el análisis de las respuestas del Cuestionario, queda patente el parco conocimiento de los ODS, por lo que se considera oportuno reforzar esta iniciativa educativa. De hecho, cabe señalar que, en los últimos años, la Universidad de Alicante ha promocionado diversas convocatorias, seminarios y cursos para divulgar los ODS para toda la Universidad, tanto para el alumnado como para el PDI, pero con escasa repercusión.

En este sentido, para próximos cursos, es oportuno dar a conocer dichas iniciativas de la Universidad de Alicante, así como replicar experiencias educativas, como las procedentes de movimientos sociales que retroalimentan la renovación pedagógica para proponer nuevas metodologías de educación que permitan avanzar hacia una sociedad crítica, mediante metodologías participativas, una praxis cooperativa, como sucede con el movimiento de los Sin Tierra (Brasil) con centenares de escuelas técnicas y de educación primaria, así como el movimiento Zapatista, o la propia Plataforma Rural, de la cual surgió la Universidad Rural Paulo Freire.

En cualquier caso, esta teoría y praxis cooperativa se debería incorporar en las Guías docentes del próximo curso para promover conciencia crítica y análisis de la realidad, máxime el momento actual, tan crítico, repleto de emergencias de todo tipo: sanitaria, social, económica, climática, ambiental, es decir, de crisis civilizatoria y, por ende, de la urgente necesidad de un cambio de modelo de convivencia y sistema económico. Se ha evidenciado la vulnerabilidad del ser humano y, por tanto, la importancia de los valores de bien común y la práctica de la ayuda mutua (“instinto de *solidaridad*”) en las relaciones sociales como praxis educativa, pues o nos ayudamos todos/as, o nadie podrá sobreponerse por sí solo.

Pero, en el actual sistema político, social y económico, y educativo priman los valores que se decantan por el individualismo, el fomento de la competitividad y el interés privado, por lo que es muy necesario fomentar una educación crítica, con valores solidarios, así como la práctica de una transparencia informativa, como fomenta nuestra Red. Por ello, desde las aulas, se quiere incidir en

generar una ciudadanía crítica y participativa que, mediante la educación integral de conocimientos, de valores de bien común, y de praxis cooperativa, pueda avanzar en la determinación de unos ODS que sean realizables a corto y medio plazo, preferentemente.

Pero, en este contexto de necesarios y apremiantes cambios, como sucede con los ODS, lo importante es el *cómo*, es decir, *cómo nos organizamos* para abordar estos retos o cambio de modelo civilizatorio. En efecto, los ODS pueden servir para marcar horizontes, hojas de ruta, pero carecen de concreción, del *cómo* se consiguen. Los ODS son considerados como herramientas fundamentales para concebir un horizonte de convivencia y cumplimiento de derechos humanos y tutela ambiental, pero en gran parte insuficientes a la hora de cuestionar cómo conseguir/completar las *metas* que se pretenden.

En conclusión, el alumnado ha detectado que los ODS son amplios y variados, con horizontes aceptables de cara al bienestar integral de la sociedad y que abarcan las necesidades fundamentales de los seres humanos y de la naturaleza, entre los que destacan precisamente, la educación de calidad, la igualdad entre hombres y mujeres, y la lucha contra el cambio climático; y asimismo, los aspectos de acceso a los recursos hídricos, la consecución de una justicia social global, así como la lucha por acabar con el hambre en el mundo y la pobreza. La pregunta en el aire es el *cómo*, o de qué manera se concretan las *Metas* que desarrollan esos ODS, por lo que se acrecienta el interés en perseverar en esta iniciativa educativa, para los próximos cursos, como palanca política de cambio social.

5. REFERENCIAS

- Canales Aliende, J.M. (2001), «Gobernabilidad y gestión pública», *La nueva gestión pública* (B. Olías De Lima, Coord.), Prentice Hall, Madrid.
- Esteve Pardo, J. (2013), *La nueva relación entre Estado y sociedad. Aproximación al trasfondo de la crisis*, Marcial Pons, Madrid.
- Felber, C. (2012), *La economía del bien común*, Deusto, Barcelona.
- Fernández Liesa, C.R., y Manero Salvador, A. (Dir.), (2017), *Análisis y comentarios de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas*, Thomson Reuters Aranzadi, Cizur Menor.
- Generalitat Valenciana. (2017), *La Agenda 2030. Hoja de ruta para ciudades y pueblos de la Comunitat Valenciana*, Generalitat Valenciana, Valencia.
- Gobierno De España. *Plan de acción para la implementación de la Agenda 2030. Hacia una estrategia española de desarrollo sostenible. Libro de consulta*. Recuperado de <https://www.agenda2030.gob.es/sites/default/files/recursos/Plan%20de%20Acci%C3%B3n%20para%20la%20Implementaci%C3%B3n%20de%20la%20Agenda%202030.pdf>
- Goycoolea Prado, R., Megías Rosa, M. (Eds.), (2017), *Objetivos del desarrollo sostenible. Una mirada crítica desde la Universidad y la Cooperación al desarrollo*, Servicio de Publicaciones

Universidad de Alcalá de Henares, Alcalá de Henares.

Martin Mateo, R. (1993), *El hombre: una especie en peligro*, Campomanes Libros, Madrid.

Organización de las Naciones Unidas. *Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Nueva York: ONU, 2019. Recuperado de: https://unstats.un.org/sdgs/report/2019/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2019_Spanish.pdf

Ortiz García, M. (2002), “Gobernanza y sostenibilidad” en *Revista de estudios de la Administración Local* (REAL) nº 289, mayo-agosto, págs. 91-139.

Ortiz Pérez, S. (2015). *Un espacio cooperativo: Soberanía alimentaria y solidaridad internacionalista campesina*. Barcelona: Icaria.

Programa de las Naciones Unidas Para El Desarrollo (PNUD). *Apoyo del PNUD para la implementación de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Libro de consulta*. Recuperado de <https://www.undp.org/content/undp/es/home/librarypage/poverty-reduction/undp-support-to-the-implementation-of-the-2030-agenda.html>

Ramirez Parco, G. (2016), *La Educación: pilar indispensable para alcanzar el Desarrollo Sostenible. Artículo de consulta*. Recuperado de <https://www.enfoquederecho.com/2016/05/26/la-educacion-pilar-indispensable-para-alcanzar-el-desarrollo-sostenible/>.

Santos, M. (2008). *Espaço e método*. São Paulo: Edusp.

Sartre, J.P. (1972). *Plaidoyer pour les intellectuels*. Paris: Gallimard.

Souza, M. (2006). *Educação do campo: propostas e práticas pedagógicas do MST*. Petrópolis-RJ: vozes.

UNESCO (2015), *Replantear la educación: ¿Hacia un bien común mundial?*, *Replantear la Educación. ¿Hacia un bien común mundial?* París, Publicaciones de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

UNESCO (2015), *Educación para el desarrollo sostenible. Libro de consulta*. Recuperado de <https://es.unesco.org/themes/educacion-desarrollo-sostenible>.