

REDES DE INVESTIGACIÓN  
E INNOVACIÓN EN  
DOCENCIA UNIVERSITARIA

VOLUMEN  
**2020**

XARXES D'INVESTIGACIÓ I  
INNOVACIÓ EN DOCÈNCIA  
UNIVERSITÀRIA

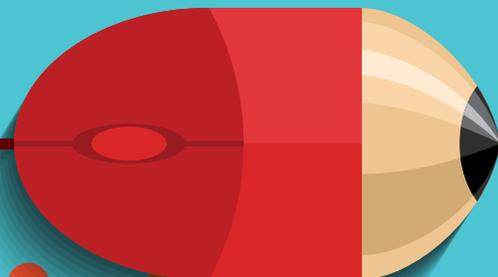
VOLUM 2020

Roig Vila, Rosabel (Coordinación)

Antolí Martínez, Jordi M.

Díez Ros, Rocío

Pellín Buades, Neus (Eds.)



UA

UNIVERSITAT D'ALACANT  
UNIVERSIDAD DE ALICANTE

ICE

Institut de Ciències de l'Educació  
Instituto de Ciencias de la Educación

# Redes de Investigación e Innovación en Docencia Universitaria. Volumen 2020

ROSABEL ROIG-VILA (COORD.),  
JORDI M. ANTOLÍ MARTÍNEZ, ROCÍO DÍEZ ROS & NEUS PELLÍN BUADES  
(Eds.)

*Redes de Investigación e Innovación en Docencia Universitaria. Volumen 2020*

*Edició / Edición: Rosabel Roig-Vila (Coord.), Jordi M. Antolí Martínez, Rocío Díez Ros & Neus Pellín Buades (Eds.)*

*Comité editorial internacional:*

*Prof. Dr. Julio Cabero Almenara, Universidad de Sevilla*

*Prof. Dr. Antonio Cortijo Ocaña, University of California at Santa Barbara*

*Profa. Dra. Floriana Falcinelli, Università degli Studi di Perugia*

*Profa. Dra. Carolina Flores Lueg, Universidad del Bío-Bío*

*Profa. Dra. Chiara Maria Gemma, Università degli studi di Bari Aldo Moro*

*Profa. Dra. Mariana Gonzalez Boluda, Universidad de Birmingham*

*Prof. Manuel León Urrutia, University of Southampton*

*Prof. Dr. Alexander López Padrón, Universidad Técnica de Manabí*

*Profa. Dra. Victoria I. Marín, Universidad de Oldenburgo*

*Prof. Dr. Enric Mallorquí-Ruscalleda, Indiana University-Purdue University, Indianapolis*

*Prof. Dr. Santiago Mengual Andrés, Universitat de València*

*Prof. Dr. Fabrizio Manuel Sirignano, Università degli Studi Suor Orsola Benincasa di Napoli*

*Revisió i maquetació: ICE de la Universitat d'Alacant/ Revisión y maquetación: ICE de la Universidad de Alicante*

*Revisora tècnica/ Revisora técnica: Neus Pellín Buades*

*Primera edició: octubre 2020*

*© De l'edició/ De la edición: Rosabel Roig-Vila, Jordi M. Antolí Martínez, Rocío Díez Ros & Neus Pellín Buades*

*© Del text: les autores i autors / Del texto: las autoras y autores*

*© D'aquesta edició: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / De esta edición: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante*

*ice@ua.es*

*ISBN: 978-84-09-20703-9*

*Qualsevol forma de reproducció, distribució, comunicació pública o transformació d'aquesta obra només pot ser realitzada amb l'autorització dels seus titulars, llevat de les excepcions previstes per la llei. Adreceu-vos a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necessiteu fotocopiar o escanejar algun fragment d'aquesta obra. / Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Dirijase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.*

*Producció: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / Producción: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante*

*EDITORIAL: Les opinions i continguts dels textos publicats en aquesta obra són de responsabilitat exclusiva dels autors. / Las opiniones y contenidos de los textos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de los autores.*

## 30. La experiencia del aprendizaje-servicio con el alumnado de Grado en Trabajo Social de la Universidad de Alicante

Mohedano-Menendez, Roberto<sup>1</sup>; Cortés-Florín, Elena María<sup>2</sup>; Ferrer-Aracil, Javier<sup>3</sup>

<sup>1</sup>*Universidad de Alicante, roberto.mohedano@ua.es*

<sup>2</sup>*Universidad de Alicante, em.cortes@ua.es*

<sup>3</sup>*Universidad de Alicante, javier.ferreraracil@ua.es*

### RESUMEN

La metodología del Aprendizaje-Servicio (ApS), también conocida en inglés como *Service-Learning*, es una práctica educativa que despierta el interés académico de un gran número de investigadores europeos (*International Association for Research on Service Learning & Community Engagement, IARSLCE*) y nacionales (*Red Nacional de Aprendizaje y Servicio, REDApS*) para su implementación en las aulas. Por lo que esta iniciativa se sitúa dentro del contexto del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y tiene como objetivo aprovechar las experiencias, competencias, conocimientos y valores adquiridos por el alumnado de último curso de Grado en Trabajo Social tras su proceso de prácticas para compartirlas con el alumnado de nuevo acceso. Gracias a la participación del alumnado y a la colaboración del profesorado, se han implementado una serie de instrumentos metodológicos de carácter cualitativo (cuestionario y autoevaluación de las experiencias) cuyos resultados han evidenciado una participación muy elevada del alumnado implicado. Y en cuyas conclusiones destacamos: 1) la necesidad de generar una interacción comunicativa por parte del alumnado y del profesorado implicado, 2) la importancia de haberse objetivado una necesidad sentida y expresada por todas/os para el cumplimiento de los objetivos propuestos y 3) la evidente preocupación del alumnado por su paso en el centro y por el tipo de relación que se establece con las/los profesionales.

**PALABRAS CLAVE:** trabajo social, prácticas curriculares, aprendizaje-servicio

## 1. INTRODUCCIÓN

En los últimos años numerosos estudios evidencian avances en la formación del Trabajo Social a través de procesos de enseñanza-aprendizaje innovadores, impulsados en parte por la reforma del sistema de educación superior, en especial en las titulaciones de Grado, de acuerdo con los criterios establecidos en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) que apuestan por cambios metodológicos que orienten a las enseñanzas superiores hacia la preparación profesional de las y los estudiantes y hacia metodologías participativas que formen parte de su evaluación continua, a través de un proceso de aprendizaje colaborativo donde el rol del profesorado sea el de “*facilitador, orientador o guía, ayudando al alumnado durante su proceso de enseñanza-aprendizaje*” (Rodríguez y Rebolledo, 2007, p. 103).

Nos encontramos con Redes de ámbito europeo y nacional que abogan por la investigación del aprendizaje-servicio y la participación comunitaria en todo el espectro educativo, desde la educación primaria hasta la educación superior con el objetivo de avanzar en estos campos (*The International Association for Research on Service Learning & Community Engagement, IARSLCE y la Red Nacional de Aprendizaje Servicio, REDApS*). Según la REDApS, la ApS es una práctica educativa innovadora donde las y los estudiantes actúan ante las necesidades reales de su entorno con la finalidad de mejorarlas, identificarlas, comprometerse y desarrollar un proyecto que implique exponer sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Por todo ello, las asignaturas de Prácticas Externas del Grado en Trabajo Social, que requieren de la presencia en organizaciones de servicios sociales en sentido amplio, despiertan cada curso académico una serie de temores e interrogantes en el alumnado que pueden llegar a interferir en la elección y estancia en los centros de prácticas y, por consiguiente, en la progresión misma del aprendizaje. Esta metodología, inspirada en los planteamientos pedagógicos de John Dewey y Paulo Freire, integra en un único proyecto articulado y coherente los contenidos curriculares con un servicio a la comunidad (Puig, Batlle, Bosch y Palos, 2006). Así surge el proyecto de innovación educativa ABECÉ de finalidad social cuya actividad principal es la realización de una Jornada de Trabajo Social donde el alumnado tiene un papel protagónico no solo en el conjunto de tareas que comporta su diseño y desarrollo a lo largo del presente curso académico, sino en la presentación de comunicaciones, mesas redondas y pósteres cuyo eje fundamental son las Prácticas Externas. Una jornada de alumnado para alumnado cuya puesta en marcha combina el aprendizaje cooperativo y la educación entre iguales. Se trata de un proceso dialéctico y participativo en el que el alumnado de último curso que cursa la asignatura de Prácticas Externas IV se constituye como un agente transmisor de su bagaje mientras que el alumnado de nuevo acceso a prácticas recibe un servicio necesario para apaciguar inquietudes y atemperar dudas en la elección del centro de prácticas.

## 2. OBJETIVOS

Para resolver la necesidad anteriormente mencionada, el trabajo que aquí presentamos tiene como objetivo principal: *“Aprovechar las experiencias, competencias, conocimientos y valores adquiridos en las prácticas por el alumnado de último curso del Grado para ponerlos a disposición del alumnado de nuevo acceso a las mismas a través de la metodología del aprendizaje-servicio”*.

Para ello, se han elaborado los siguientes objetivos específicos:

- 1) Conocer cuáles son las principales motivaciones del alumnado de segundo y cuarto curso del Grado en la elección de su centro de prácticas.
- 2) Conocer las diferentes opiniones del alumnado de segundo y cuarto curso de Grado con respecto a la información sobre su elección del centro de prácticas, y con respecto a sus expectativas sobre las/los tutoras/es de prácticas y las/los profesoras/es de los talleres.
- 3) Implicar al alumnado de cuarto curso del Grado en la metodología del aprendizaje-servicio mediante un proceso autoevaluativo de su propia experiencia de prácticas, a través de la realización de un **póster individual** con la finalidad de que sea compartido posteriormente con el alumnado de segundo curso en una jornada de trabajo social.

## 3. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

### 3.1 Método

Esta experiencia metodológica de aprendizaje-servicio se ha llevado a cabo a través de la utilización de técnicas de carácter cualitativo para su desarrollo. Se han elaborado dos instrumentos de trabajo, un cuestionario semiestructurado cuya finalidad es conocer las expectativas del alumnado de 2º y 4º curso sobre la elección de su centro de prácticas. Y donde también se han considerado los factores personales, demográficos y sociales del alumnado puesto que consideramos que pueden ser condicionantes de su proceso de aprendizaje educativo y socialización (Carvajal, 2015). Para ello se han formulado una serie de preguntas para conocer el perfil de las y los estudiantes en cuanto a su género, edad, curso, localidad de residencia y forma de acceso a la universidad.

Por consiguiente, se ha elaborado un guion instructivo para la realización de un póster individual dirigido al alumnado de 4º curso de Prácticas Externas cuya finalidad es evaluar su experiencia en el centro de prácticas, además de servir como una herramienta para dar servicio a sus compañeras y compañeros de nueva incorporación a las prácticas. A esta última tarea se le ha incluido

la realización de un vídeo individual de 30 segundos de forma voluntaria que responde a la pregunta “¿Qué aprendizaje os lleváis de vuestra experiencia en el centro de prácticas?”.

### 3.2 Actividades

La experiencia completa de ApS se divide en dos bloques de trabajo complementarios. Un bloque de tareas individuales y un bloque de tareas grupales y colectivas (que todavía no se ha podido realizar debido a la situación sanitaria actual que imposibilita la asistencia presencial del alumnado a la universidad). Sin embargo, se ha trabajado en su diseño y confección, por lo que se prevé su realización una vez se puedan retomar las actividades presenciales en las universidades, factor que esperamos pueda ser la culminación de esta experiencia de aprendizaje-servicio.

**Tabla 1. Tareas individuales y grupales confeccionadas por la Red**

TAREAS INDIVIDUALES	TAREAS GRUPALES
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Responder a un cuestionario previo online vía Google dirigido al alumnado de 2º y 4º curso con el fin de conocer sus expectativas y necesidades sobre la selección de su centro de prácticas, cuyas respuestas permitirán elaborar parte del guion instructivo sobre el contenido del poster individual.</li> <li>2. Elaboración del póster individual por el alumnado de 4º curso de los centros de prácticas para la evaluación de su experiencia.</li> <li>3. Elaboración de un vídeo individual de 30 segundos de duración sobre las experiencias de prácticas de cada alumna y alumno de último curso.</li> <li>4. Realización del cuestionario final de evaluación de la experiencia educativa el día de la jornada por parte del alumnado participante de 2º y 4º curso.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Síntesis grupal por el alumnado de 4º curso utilizando la información de los pósteres individuales durante una sesión de taller de prácticas. La síntesis será en función de las agrupaciones de los centros de prácticas que previamente se hayan organizado por la Red y consistirá en la elaboración de una presentación para el día de la jornada en función del ámbito de actuación y el sector de población de cada centro.</li> <li>2. Selección de un representante por grupo de trabajo para exponer el día de celebración de la jornada.</li> <li>3. Exposición el día de la jornada de las presentaciones: mesa redonda y exposición de pósteres individuales.</li> </ol>

### 3.3 Calendarización

La ruta práctica de trabajo se ha confeccionado a partir de las reuniones de equipo sobre las actividades y tareas a realizar durante el transcurso de la experiencia:

1. Primer Taller de Prácticas IV (29 enero) y primera clase de la asignatura de Modelos

y **Métodos de Trabajo Social II (27 de enero): presentación del proyecto por los miembros de la red y del cuestionario online** que tendrán que rellenar ese mismo día, dirigido al alumnado de nuevo acceso a las prácticas y al alumnado de Prácticas Externas IV (*Completado*).

2. Presentación del guion instructivo sobre las indicaciones para la realización del **póster** y del vídeo individual (11 de marzo, *completado*).
3. Organización del alumnado de Prácticas Externas IV en grupos de trabajo en función del ámbito de actuación y sectores de población de los centros de prácticas (12 de marzo, *completado*).
4. **Selección de** la fecha del taller, previa autorización de las/los tutoras/res de la asignatura de Prácticas Externas IV, destinado a la realización de la tarea grupal (25 de marzo-*cancelado*).
5. Recepción de pósters individuales y vídeos por parte del alumnado de 4º curso a través de Google Drive y email (hasta el 20 de abril, *completado*).
6. Confeccionar el cuestionario final de evaluación para presentarlo el día de la jornada durante la sesión de cierre (*pendiente*).

En cuanto a la celebración de la jornada, en la siguiente tabla se presenta la disposición del horario que se había previamente confeccionado con fecha 6 de mayo (*nueva fecha pendiente*):

**Tabla 2. Calendario de la jornada de Trabajo Social (*pendiente de celebración*)**

<b>09:00 Recepción</b>	Presentación de la jornada. Introducción de los vídeos y de las Mesas Redondas.
<b>09:15-09:30</b> <b>1º Mesa Redonda</b>	Dividida por sectores de población y ámbitos de actuación: defendidas por el alumnado que haya sido seleccionado como representante de cada grupo de trabajo. Cada mesa redonda estará formada por 5 representantes
<b>11:00 Descanso</b>	Aperitivo en la zona exterior del edificio de Óptica.
<b>11:15</b> <b>2º Mesa Redonda</b>	Dividida por sectores de población y ámbitos de actuación: defendidas por el alumnado que haya sido seleccionado como representante de cada grupo de trabajo. Cada mesa redonda estará formada por 5 representantes.
<b>12:30</b> <b>Cierre (12:30)</b>	Cierre de la jornada y cuestionario de evaluación de la actividad. A continuación, presentación de los pósters individuales distribuidos por centro de prácticas que estarán organizados en paneles móviles en la zona exterior del edificio de Óptica.

## 4. RESULTADOS

En primer lugar, la participación del alumnado tanto en la realización del cuestionario como en la elaboración del póster individual ha sido elevada. Esto significa que, en el cuestionario ha participado la totalidad del alumnado asistente los días de recogida de datos (212 estudiantes, de los cuales 143 son de nuevo acceso y 69 de último curso). Y que, dentro de las actividades del alumnado de último curso, con respecto a la elaboración de los pósteres individuales han participado 69 estudiantes, mientras que en la realización de los vídeos han participado 58.

### 4.1 Motivación del alumnado

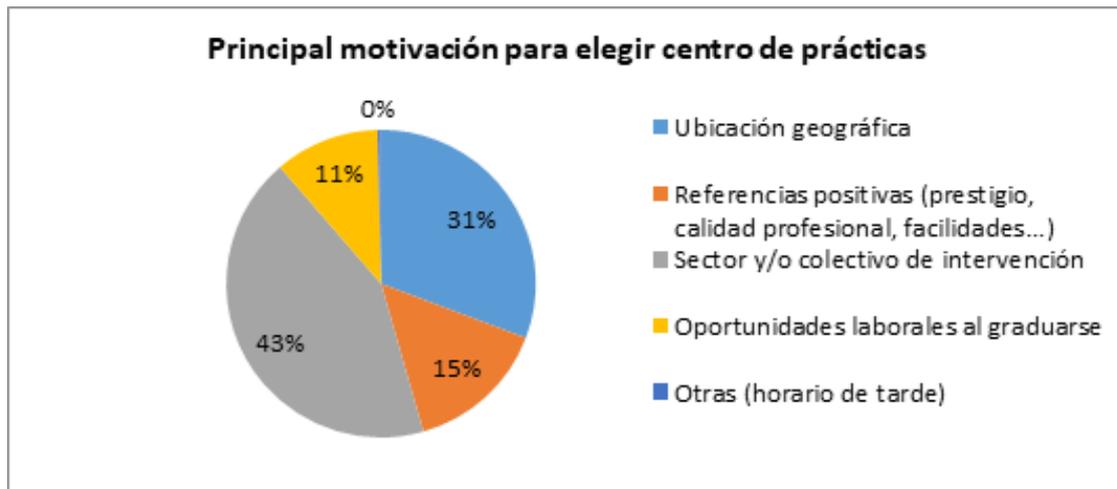
Los primeros resultados obtenidos en los cuestionarios muestran que la principal motivación del alumnado para elegir centro de prácticas es su ubicación geográfica (40% del alumnado de último acceso frente al 31% de alumnado de primer acceso), seguido en segundo lugar por el conjunto de referencias positivas sobre el centro de prácticas antes de su elección, en tercer lugar destaca su motivación en referencia al sector y/o colectivo de intervención del centro de prácticas y, en último lugar, por las oportunidades laborales que pueda ofrecer la experiencia.

Sin embargo, aunque el orden de elección de las respuestas no ha oscilado enormemente, se ha detectado una diferencia significativa en el indicador: “Oportunidades laborales al graduarse” siendo más alto el resultado del alumnado de primer acceso (11%) frente al alumnado de último acceso (3%).

Gráfico 1. Principal motivación para elegir centros de prácticas (alumnado último acceso)



Gráfico 2. Principal motivación para elegir centros de prácticas (alumnado primer acceso)



## 4.2 Expectativas del alumnado

Por otra parte, los resultados obtenidos en la parte cualitativa del cuestionario por parte del alumnado de último acceso y del alumnado de nuevo acceso han sido los siguientes:

1. En referencia a la información previa sobre la elección del centro de prácticas el alumnado destaca necesitar saber con antelación: *las funciones, competencias y actuaciones de los profesionales del centro, el tipo de actividades, las experiencias del alumnado ya titulado, la metodología de trabajo, el colectivo y/o sectores de población con los que trabajan, las oportunidades laborales que ofrece, la ubicación geográfica, el rol del Trabajador Social en el centro, los horarios de prácticas, los obstáculos y dificultades, el tipo de intervención, la movilidad, el tipo de prácticas, el nivel de aprendizaje y profesionalidad a adquirir, las funciones y el rol del alumnado en prácticas.*
2. En cuanto a los temas a tratar en una jornada organizada por el alumnado de último curso los resultados se centran en conocer: *las experiencias personales vividas en los centros de prácticas, sus expectativas, sentimientos, la realidad del centro, dilemas éticos, dificultades, pensamientos, posibilidades laborales, rol y funciones del alumnado en prácticas, comodidad, ambiente de trabajo, trato profesional, consecuencias emocionales, motivación, actividades, horas de trabajo, requisitos y dificultades, flexibilidad en los horarios, trato con las personas, recomendaciones, asesoramiento, orientaciones, nivel de exigencia del centro, actividades, colectivos y ámbitos de intervención, tareas a realizar, el nivel de calidad de las prácticas, su relación con las tutoras y tutores de los centros, funciones de los profesionales, pros y contras, limitaciones, miedos, competencias y habilidades profesionales, expectativas y realidades...*

3. Con respecto a las competencias, habilidades, conocimientos, actitudes de las/os tutoras/res del centro de prácticas que más valora el alumnado los resultados destacan: *el respeto y la empatía, su grado de apertura, su amabilidad y comprensión, confianza, competencia, cercanía, compañerismo, cooperación, paciencia, capacidad de enseñar, implicación con el alumnado, responsabilidad y compromiso, orientación e información, profesionalidad, respeto, guía, apoyo, buena actitud, sus valores éticos, que realice un seguimiento del alumnado, aptitudes profesionales, flexibilidad, claridad, ganas de enseñar y ayudar, experiencia en el sector, dedicación, habilidades de comunicación y habilidades sociales, actitud abierta y preparada, vocacional, facilitador/a, motivador/a, sinceridad, sin prejuicios, actitud integradora, exigencia y dinamismo, participativa/o, capacidad de liderazgo, organización, refuerzo positivo, autodidacta, resolutiva/o, actitud solidaria, disponibilidad y justicia social.*
  
4. Y, por último, con respecto a las competencias, habilidades, conocimientos, actitudes del profesorado de los talleres que más valora el alumnado destaca: *su motivación, disponibilidad, capacidad de ayuda, amabilidad, perseverancia, cercanía, compañerismo, empatía, confianza, cooperación, orientación, implicación con el alumnado, que sea guía, que proporcione información, comprensión, orientación, organización, paciencia, responsabilidad, compromiso, profesionalidad, buen desempeño en su trabajo, versatilidad, proximidad, motivación, buena actitud, innovación, capacidad de formación, apoyo, vocación, conocimientos, habilidades, claridad, flexibilidad, dedicación, con ganas de enseñar y explicar, capacidad de ayudar, conocimiento sobre las prácticas, dinamismo, colaboración, facilitador/a, actitud agradable, capaz, resolutiva/o, dispuesta/o, neutralidad, positividad, realismo, tolerancia, escucha activa, no enjuiciar, valores éticos, creatividad, que transmita seguridad, claridad, asesoramiento, escucha activa, que sepa comunicar, predisposición, dinamismo...*

#### 4. CONCLUSIONES

Como conclusiones generales de los resultados de esta experiencia destaca una elevada predisposición del alumnado por participar en el proyecto debido a la gran expectación y motivación que ha generado la iniciativa, así como un aumento en la capacidad de introspección y empatía hacia sus compañeros al ponerse en el lugar del otro. Por otra parte, se registran similitudes en las opiniones y expectativas sobre los centros de prácticas y la labor de las/os tutores/as que evidencian una necesidad sentida y expresada por todas/os sobre la importancia del acceso a la información relativa a los centros de prácticas y por conocer las experiencias de sus compañeros previamente a la elección de los centros.

Atendiendo a las dimensiones del ApS a las que hace referencia Abarca (2016) se concluye que:

1. La metodología del ApS en el aula requiere de dos procesos que interactúan entre sí consecutivamente dentro de una **dimensión comunicativa** donde es necesario el trabajo individual por parte del alumnado como método de autoaprendizaje y reflexión personal, y, por otro lado, el trabajo a nivel grupal que permita compartir esos conocimientos y habilidades para dar servicio a la comunidad “universitaria”. Es por esta razón, que resulta indispensable culminar el proyecto con la celebración de una jornada de Trabajo Social donde se comparta un espacio de comunicación y reflexión con el alumnado.
2. La realización de este proyecto demanda de un gran compromiso por parte del alumnado y del profesorado dentro de una **dimensión pedagógica** de aprendizaje continuo, puesto que de lo contrario sería imposible llevarse a cabo. Y donde las interacciones (*dimensión comunicativa*) son la clave del aprendizaje, a través de un trabajo en equipo con los miembros organizadores, el profesorado y el alumnado participante. Con respecto a la **dimensión pedagógica**, el proyecto cubre buena parte de los objetivos de aprendizaje previstos en las asignaturas de Prácticas Externas, particularmente aquellos relacionados con la reflexión, sistematización y análisis de las prácticas.
3. En referencia a la parte cualitativa de la experiencia, se destaca la **dimensión investigativa** del ApS, el proceso de conocimiento y búsqueda de hallazgos que contextualizan el fenómeno, donde a partir de la recopilación de la información de fuentes primarias (cuestionario) se concluye que el alumnado de 2º y 4º curso coincide en aspectos relativos a su motivación. La motivación del alumnado coincide paulatinamente en el orden de los indicadores seleccionados, a excepción de la diferencia que se produce en el porcentaje de respuestas sobre el indicador “oportunidades para trabajar”, hecho que pudiera verse afectado una vez el alumnado ha realizado sus prácticas. Lo que lleva a cuestionarse este tema para una posible investigación futura. Por último, la similitud en las respuestas por parte del alumnado en cuanto las competencias, habilidades, conocimientos y actitudes tanto del/la tutor/a de prácticas como del profesorado de los talleres, evidencian una preocupación incipiente sobre su paso por el centro de prácticas y el tipo de relación que se establezca con las/los profesionales.

## 5. REFERENCIAS

- Abarca Alpízar, F. (2016). La metodología participativa para la intervención social: Reflexiones desde la práctica. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 11(1), 87-101. Recuperado de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/8470>
- Carvajal Álvarez, M. (2015). La evaluación, requisito necesario para el logro del aprendizaje. *Margen*, 77, 1-12.
- Puig, J. M.; Batlle, R.; Bosch, C. & Palos, J. (2006). *Aprenentatge servei. Educar per a la Ciudatania*. Barcelona: Octaedro.

REDApS (s.f). Red Española de Aprendizaje-Servicio. Recuperado de <https://aprendizajeservicio.net/que-es-el-aps/>

Rodríguez Casado, M.R & Rebolledo Gámez, T. (2017). Evaluación de metodologías participativas: una experiencia en el ámbito universitario. *Revista Humanidades*, 31, 99-121. Recuperado de <https://doi.org/10.5944/rdh.31.2017.19075>

## 6. ANEXOS

### 7.1 Guion instructivo del póster individual

El diseño del póster, así como el orden de cada apartado en la plantilla es a libre criterio de cada persona. Sin embargo, es necesario que cada póster contenga los siguientes apartados:

#### 1. **Datos del centro**

- Nombre del centro, dirección, teléfono...
- Accesibilidad (si es necesario vehículo o no, si existe transporte público para llegar al Centro de prácticas).
- Disponibilidad de horarios (si es flexible o no, si es de mañana o de tarde...).

#### 2. **Características del centro**

- Ámbito de actuación (salud, servicios sociales, ONG...).
- Misión y objetivos principales del centro que consideras importante destacar.
- Colectivo de intervención (dependencia, mayores, menores...)

#### 3. **Funcionamiento del centro**

- Estructura de la Unidad de Trabajo Social.
- Funciones del Trabajo Social en el centro de prácticas.

#### 4. **Nivel de intervención (Individual, grupal o comunitario)**

#### 5. **¿Por qué recomendarías tu centro de prácticas?**

### 7.2 Guion sobre la elaboración del vídeo

La actividad es individual y consta de los siguientes elementos:

- ✓ Duración: 30 segundos.
- ✓ Grabación individual.
- ✓ Buena resolución de vídeo y audio (evitar que el formato de vídeo ocupe mucho).
- ✓ La grabación deberá tratar de responder a la siguiente pregunta:

¿Qué aprendizaje os lleváis de vuestra experiencia en el centro de prácticas?