



**Ernesto Colomo Magaña  
Enrique Sánchez Rivas  
Julio Ruiz Palmero  
José Sánchez Rodríguez  
(Coordinadores)**

**La tecnología como  
eje del cambio  
metodológico**



UNIVERSIDAD  
DE MÁLAGA

umaeditorial 

© Ernesto Colomo Magaña (orcid.org/0000-0002-3527-7937),  
Enrique Sánchez Rivas (orcid.org/0000-0003-2518-2026),  
Julio Ruiz Palmero (orcid.org/0000-0002-6958-0926)  
José Sánchez Rodríguez (orcid.org/0000-0003-4525-8761) (Coordinadores)

© UMA editorial  
Bulevar Louis Pasteur, 30 (Campus de Teatinos)  
29071 - Málaga  
www.uma.es/servicio-publicaciones-y-divulgacion-cientifica

© De la ilustración de portada y contraportada: Grupo de investigación Innoeduca

ISBN: 978-84-1335-052-3



Esta editorial es miembro de la UNE, lo que garantiza la difusión y comercialización de sus publicaciones a nivel nacional.

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley.



Esta obra está sujeta a una licencia Creative Commons:

Reconocimiento - No comercial - SinObraDerivada (cc-by-nc-nd):

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/es>

Cualquier parte de esta obra se puede reproducir sin autorización pero con el reconocimiento y atribución de los autores.

No se puede hacer uso comercial de la obra y no se puede alterar, transformar o hacer obras derivadas.

# La tecnología como eje del cambio metodológico

**Ernesto Colomo Magaña**  
**Enrique Sánchez Rivas**  
**Julio Ruiz Palmero**  
**José Sánchez Rodríguez**  
**(Coordinadores)**



UNIVERSIDAD  
DE MÁLAGA

**Málaga - 2020**

## LOS PELIGROS OCULTOS DE LA RED EN EL ÁMBITO ESCOLAR: *CYBERBULLYING*, *GROOMING* Y *SEXTING*

Gavilán-Martín, Diego<sup>1</sup>; Merma-Molina, Gladys<sup>2</sup>; Urrea-Solano, Mayra<sup>3</sup>; Álvarez-Herrero, Juan-Francisco<sup>4</sup>; Fernández-Herrero, Jorge<sup>5</sup>

<sup>1</sup> [orcid.org/0000-0003-3712-8705](https://orcid.org/0000-0003-3712-8705)

<sup>2</sup> [orcid.org/0000-0002-9856-6314](https://orcid.org/0000-0002-9856-6314), [gladys.merma@ua.es](mailto:gladys.merma@ua.es)

<sup>3</sup> [orcid.org/0000-0001-8650-7854](https://orcid.org/0000-0001-8650-7854)

<sup>4</sup> [orcid.org/0000-0002-9988-8286](https://orcid.org/0000-0002-9988-8286)

<sup>5</sup> [orcid.org/0000-0003-1545-8906](https://orcid.org/0000-0003-1545-8906)

Las Tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) son una oportunidad para el progreso de prácticamente todos los campos de la ciencia y el conocimiento, pero también para el desarrollo personal y social de los individuos. Aunque estas ofrecen grandes ventajas, su utilización no está exenta de peligros potenciales. Su rápida evolución y expansión han creado una serie de riesgos que afectan al bienestar bio-psico-social de los/as niños/as y adolescentes y también a su aprendizaje (Machimbarrena et al., 2018). Tres de estas problemáticas, que se están incrementando en los últimos años debido, entre otros factores, al uso sustancial de internet y de las redes sociales, son el *ciberbullying*, el *grooming* y el *sexting*.

El *ciberbullying* es un acto violento e intencionado que se realiza entre menores o iguales de forma reiterativa y permanente mediante las TIC; en esta situación, la víctima se siente indefensa. Una característica común del *ciberbullying* es el anonimato y el hecho de que puede ocurrir en cualquier tiempo y lugar. Zych et al. (2016), en un estudio realizado en España, mostraron valores medios de victimización del *ciberbullying* cercanos al 25%, siendo mayor en las niñas que en los niños. En cuanto a la diferencia de edad, esta aumenta a medida que los/as niños/as se acercan a la adolescencia.

El *grooming*, por su parte, es una grave problemática social que está catalogada en España como un delito penal. Ocurre cuando un adulto, utilizando medios digitales, engaña a un/a menor para obtener material sexual, como imágenes y/o vídeos con la intención de, finalmente, abusar sexualmente de él o de ella. Los estudios con adolescentes de 10 a 17 años indican una prevalencia de solicitudes sexuales que oscila entre el 5% y el 9% (Bergen et al., 2014). Por su parte, el *sexting* se refiere al acto de enviar a alguien fotografías y videos con algún tipo de contenido sexual, tomadas o grabadas por el propio agresor mediante medios digitales. En España, se han realizado pocos estudios sobre el

*sexting* en los que se ha encontrado una tasa de prevalencia del 13.5% (Gámez-Guadix et al., 2017). Un dato curioso es que algunos estudios evidencian que el *sexting* es más practicado por las chicas que por los chicos (Choi et al., 2016).

Las consecuencias de las tres problemáticas descritas pueden ser graves, desde la pérdida de la calidad de vida e interferencia en la vida académica, social y familiar, hasta la depresión e incluso el suicidio.

En base a estos antecedentes, este estudio tiene como objetivo analizar, desde las percepciones del alumnado, la ocurrencia del *ciberbullying*, del *grooming* y del *sexting*, en el entorno educativo.

La investigación tiene un marco metodológico cuantitativo. La muestra está constituida por 1453 estudiantes de 5º y 6º grados de Educación Primaria y 1º, 2º y 3º de Educación Secundaria de la Provincia de Alicante (España), y la técnica del muestreo utilizado es el no probabilístico. El instrumento de recolección de datos fue el *Cuestionario de convivencia educacional*, cuya finalidad es valorar la convivencia y el clima del aula. Los datos fueron analizados con el programa SPSS v. 22.

Los hallazgos más destacados muestran que el 30.5% de estudiantes han observado distintos tipos de acoso, como insultos, amenazas, críticas y burlas mediante el WhatsApp y las redes sociales, y de ellos, el 8,8% sostiene que esta es una problemática común y frecuente entre los/as niños/as y jóvenes.

En el caso del *grooming* y del *sexting*, los resultados son coincidentes. Si bien mayoritariamente el alumnado sostiene que estos no se presentan en el contexto escolar (80.9% y 79.9%, respectivamente), resulta preocupante que el 19.1% de participantes manifieste conocer situaciones vinculadas con engaños de adultos hacia niños/as y adolescentes para hacerles propuestas sexuales y que el 20.2% afirmen haber sido testigos de la petición de fotografías “sugereentes” con engaños, chantajes y amenazas.

Se concluye que estas graves problemáticas, que afectan negativamente al bienestar y a la salud de los/as niños/as y adolescentes, y que han sido poco estudiadas (Van Oyutssel et al., 2018), tienen una presencia significativa en los centros escolares y no son ajenas a ellos. En este sentido, la escuela y las familias tienen un rol determinante para proteger el

bienestar y la salud de los estudiantes, por lo que es fundamental que trabajen de forma coordinada para mitigar y/o frenar estas amenazas. Los resultados sugieren diseñar programas formativos para el profesorado y las familias orientados a la identificación e intervención de estas problemáticas, y diseñar programas de prevención para los estudiantes de Educación Primaria y Secundaria.

## Referencias

- Bergen, E., Davidson, J., Schulz, A., Schuhmann, P., Johansson, A., Santtila, P., y Jern, P. (2014). The effects of using identity deception and suggesting secrecy on the outcomes of adult-adult and adult-child or-adolescent *online* sexual interactions. *Victims & Offenders*, 9(3), 276-298.
- Choi, H., Van Ouytsel, J., y Temple, J. R. (2016). Association between *sexting* and sexual coercion among female adolescents. *Journal of Adolescence*, 53, 164-168.
- Gámez-Guadix, M., de Santisteban, P., y Resett, S. (2017). Sexting among Spanish adolescents: Prevalence and personality profiles. *Psicothema*, 29(1), 29-34.
- Machimbarrena, J. M., Calvete, E., Fernández-González, L., Álvarez-Bardón, A., Álvarez-Fernández, L., y González-Cabrera, J. (2018). Internet risks: An overview of victimization in cyberbullying, cyber dating abuse, *sexting*, *online grooming* and problematic internet use. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15(11), 2471.
- Van Ouytsel, J., Ponnet, K., y Walrave, M. (2018). Cyber dating abuse victimization among secondary school students from a lifestyle-routine activities theory perspective. *Journal of Interpersonal Violence*, 33(17), 2767-2776.
- Zych, I., Ortega-Ruiz, R., y Marín-López, I. (2016). Cyberbullying: a systematic review of research, its prevalence and assessment issues in Spanish studies. *Psicología Educativa*, 22(1), 5-18.