



**Ernesto Colomo Magaña
Enrique Sánchez Rivas
Julio Ruiz Palmero
José Sánchez Rodríguez
(Coordinadores)**

**La tecnología como
eje del cambio
metodológico**



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA

umaeditorial 

© Ernesto Colomo Magaña (orcid.org/0000-0002-3527-7937),
Enrique Sánchez Rivas (orcid.org/0000-0003-2518-2026),
Julio Ruiz Palmero (orcid.org/0000-0002-6958-0926)
José Sánchez Rodríguez (orcid.org/0000-0003-4525-8761) (Coordinadores)

© UMA editorial
Bulevar Louis Pasteur, 30 (Campus de Teatinos)
29071 - Málaga
www.uma.es/servicio-publicaciones-y-divulgacion-cientifica

© De la ilustración de portada y contraportada: Grupo de investigación Innoeduca

ISBN: 978-84-1335-052-3



Esta editorial es miembro de la UNE, lo que garantiza la difusión y comercialización de sus publicaciones a nivel nacional.

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley.



Esta obra está sujeta a una licencia Creative Commons:

Reconocimiento - No comercial - SinObraDerivada (cc-by-nc-nd):

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/es>

Cualquier parte de esta obra se puede reproducir sin autorización pero con el reconocimiento y atribución de los autores.

No se puede hacer uso comercial de la obra y no se puede alterar, transformar o hacer obras derivadas.

La tecnología como eje del cambio metodológico

Ernesto Colomo Magaña
Enrique Sánchez Rivas
Julio Ruiz Palmero
José Sánchez Rodríguez
(Coordinadores)



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA

Málaga - 2020

DOCENTES Y TECNOLOGÍAS: FORMACIÓN EN EL TRANSCURSO DE LAS LEYES EDUCATIVAS

García Vidal, Marcos¹; Ponce Gea, Ana Isabel²; Rico Gómez, María Luisa³; Sola Reche, José María⁴

¹ *UNED, marcos.garcia@ex.uned.es*

² *Universidad de Alicante, anaisabel.ponce@ua.es*

³ *Universidad de Alicante, marialuisa.rico@ua.es*

⁴ *Universidad de Alicante, jsola@ua.es*

Introducción

La influencia de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los cambios sociales -y, por lo tanto, educativos- ha sido objeto de estudio frecuente, especialmente, en este siglo XXI. La idea de un mundo global e interconectado (Sociedad Asiática/Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), 2018), llamado por otros sociedad en red (Castells, 1997), ha provocado la reflexión en torno a la creación de nuevos espacios de comunicación, la influencia en la construcción de la identidad colectiva y las nuevas necesidades y oportunidades en torno a la realidad de su progresiva extensión social.

En el ámbito educativo, las TIC han ido ganando terreno, incorporándose a las leyes educativas (Manzano, 2015) y a las infraestructuras de los centros educativos, con el fin de lograr una alfabetización digital en el alumnado. No obstante, el desarrollo de estas leyes y la mencionada alfabetización de alumnos y alumnas solo son posibles si el profesorado cuenta con una suficiente formación en torno a las tecnologías. De hecho, el Marco Estratégico de Educación y Formación ET2020 distingue como uno de los ámbitos prioritarios la educación y formación abierta e innovadora, con una plena incorporación a la era digital (Euydice España-REDIE, 2008). Este trabajo nace con el propósito de comparar el desarrollo de las leyes educativas con la formación de los docentes desde la generalización de internet, en la década de los 90.

Por lo tanto, establecemos el siguiente objetivo general en la investigación: “Comparar la formación de los maestros con los requerimientos propios de las leyes educativas desde una perspectiva histórica”. Para su resolución, concretamos tres objetivos específicos:

1. Analizar la importancia dada a las TIC en las leyes educativas desde la *Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE)*.
2. Determinar la evolución de la presencia y enfoque de las TIC en los planes de estudio a partir de 1990.
3. Explicar la importancia de las TIC en los procesos selectivos del cuerpo de maestros a partir de 1990.

Método

La investigación planteada se está llevando a cabo bajo una metodología cualitativa en el marco de un paradigma interpretativo en aras a la búsqueda de los significados profundos del objeto de estudio.

En esta primera fase de la investigación, ubicamos el contexto de estudio en la Comunidad Valenciana.

Se trata de un análisis documental, con fuentes de diferente naturaleza. Partiendo de la generalización de las tecnologías a partir de la década de los 90 y del contexto escogido, las concretamos en:

1. Leyes educativas: *Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE)* (1990), *Ley Orgánica de Educación (LOE)* (2006), *Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE)* (2013) y el borrador de la *Ley Orgánica de Modificación de la LOE (LOMLOE)*.
2. Planes de estudio: tomaremos como muestra los Planes de estudio de Magisterio de la Universidad de Alicante, analizando todos los existentes desde 1990: Plan de Magisterio de 1992, Plan de Magisterio de 1996, Plan de Magisterio de 2000 y Plan de Magisterio de 2012 (actual).
3. Convocatorias de procesos selectivos para el acceso al cuerpo de maestros: convocatorias realizadas para el cuerpo de maestros desde 1990 hasta la actualidad en la Comunidad Valenciana.

El análisis, de carácter cualitativo, considera las aportaciones de McMillan y Schumacher (2005) en relación con las fuentes, así como referencias más clásicas y actuales en torno al análisis de los datos cualitativos (Martínez, Castellano y Chacón, 2014; Miles y Huberman, 1984). Las categorías se establecen desde una lógica inductivo-deductiva, partiendo de las categorías de la tabla 1, aún dependientes del análisis que realizamos.

Tabla 1. Categorías iniciales del análisis

Tratamiento en las leyes	Tratamiento en los Planes de estudio	Tratamiento en los procesos selectivos
Presencia/ausencia de las tecnologías	Presencia/ausencia de las tecnologías	Presencia/ausencia de las tecnologías
Incorporación transversal/área específica	Materia específica en el Plan de estudio	Requisito para la participación
Utilidad (informativa, constructiva...)	Duración de la materia	Competencia evaluada en la parte de oposición
Incorporación al ámbito competencial	Contenidos trabajados	Competencia evaluada en la parte de méritos
Evaluación	Evaluación de los contenidos	Importancia de lo que representa
	Inclusión como competencias generales de la titulación	Temario

Resultados

Al encontrarnos realizando el análisis de la investigación, los resultados están condicionados a fases futuras. No obstante, pueden vislumbrarse algunas tendencias:

1. Incorporación progresiva de la tecnología de la información en las leyes educativas, con evaluación también progresiva.
2. Incorporación progresiva en los planes de estudio, pero limitada.
3. Presencia en temario del cuerpo a maestros, considerada mérito sustituible en el proceso selectivo.

Discusión y conclusiones

Si bien hemos de considerar este apartado tras finalizar la parte analítica de la investigación, parece intuirse que es desigual la importancia dada a las TIC en las leyes educativas y su evolución en la formación del profesor. Esta cuestión es determinante a la hora de explicar la realidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje en nuestras aulas.

Referencias

Castells, M. (1997). *La era de la información: economía, sociedad y cultura. La sociedad en red*. Alianza.

- Eurydice España-REDIE (2008). *Un marco estratégico actualizado para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación*.
- Manzano, B. (2015). El desarrollo de la competencia digital en la normativa curricular española. *Opción*, 31(1), 828-850.
- Martínez, R., Castellanos, M. A., y Chacón, J.C. (2014). *Métodos de investigación en Psicología*. EOS Universitaria.
- McMillan, J. H., y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa*. Pearson.
- Miles, M., y Huberman, A.M. (1984). *Qualitative data analysis. A source book of new methods*. Sage.
- Sociedad Asiática/Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) (2018). *Teaching for Global Competence in a Rapidly Changing World*. OECD Publishing.