

Volumen 2, Número 4 - Julio - Septiembre - 2016

ISSN 2414-4967

Revista Transdisciplinaria de
Estudios Migratorios

ECORFAN[®]

Indización

- Google Scholar
- Research Gate
- REBID
- Mendeley
- RENIECYT



ECORFAN-Republic of Cuba

ECORFAN-Republic of Cuba

Directorio

Principal

RAMOS-ESCAMILLA, María. PhD

Director Regional

MACHADO-CAJIDE, Landy. MsC

Director de la Revista

IGLESIAS-SUAREZ, Fernando. BsC

Edición de Logística

PERALTA-CASTRO, Enrique. MsC

Diseñador de Edición

SORIANO-VELASCO, Jesús. BsC

Revista Transdisciplinaria de Estudios Migratorios, Volumen 2, Número 4, de Julio a Septiembre - 2016, es una revista editada trimestralmente por ECORFAN. Calle E No. 155 entre Calzada y 9, Plaza, la Habana, República de Cuba. WEB: www.ecorfan.org/republicofcuba, journal@ecorfan.org. Editora en Jefe: RAMOS-ESCAMILLA, María, ISSN-2414-4967. Responsables de la última actualización de este número de la Unidad de Informática ECORFAN. ESCAMILLA-BOUCHÁN, Imelda, LUNA-SOTO, Vladimir, Calle E No. 155 entre Calzada y 9, Plaza, la Habana, República de Cuba, actualizado al 30 de Septiembre 2016.

Las opiniones expresadas por los autores no reflejan necesariamente las opiniones del editor de la publicación.

Queda terminantemente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin permiso del Centro Nacional de Derecho de Autor

Presentación

ECORFAN, es una revista de investigación que publica artículos en el área de: Transdisciplinaria de Estudios Migratorios

En Pro de la Investigación, Enseñando, y Entrenando los recursos humanos comprometidos con la Ciencia. El contenido de los artículos y opiniones que aparecen en cada número son de los autores y no necesariamente la opinión de la Editora en Jefe.

Como primer artículo está Protección del consumo de drogas en estudiantes universitarios “commuters” por SALAS-GARCÍA Betzaida, ORTIZ-LEÓN María Cristina, ARELLANEZ HERNÁNDEZ-Jorge Luis y GOGESCOECHEA TREJO-María del Carmen con adscripción *Universidad Veracruzana*, como siguiente artículo Hacia una definición de crimen global organizado por MARTÍNEZ-HERNÁNDEZ Mizraim & LÓPEZ-HERNÁNDEZ Ivonne con adscripción *Universidad Politécnica Metropolitana de Hidalgo*, como siguiente artículo *La Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro): Política educativa y sociedad (2010-2016)* por NIÑO Naú, ALMAZÁN Arely, SALDAÑA Javier y TOBÓN Sergio con adscripción *Universidad Autónoma de Guerrero* como siguiente artículo Análisis de eficiencia técnica en las entidades federativas de México 1988-2013 por MONTERO Héctor, BECERRIL Osvaldo.

Contenido

Artículo	Página
Protección del consumo de drogas en estudiantes universitarios “commuters” SALAS-GARCÍA, Betzaida, ORTIZ-LEÓN, María Cristina, ARELLANEZ-HERNÁNDEZ, Jorge Luis y GOGEASCOECHEA-TREJO, María del Carmen	1-8
Hacia una definición de crimen global organizado MARTÍNEZ-HERNÁNDEZ, Mizraim & LÓPEZ-HERNÁNDEZ, Ivonne	9-23
La Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro): Política educativa y sociedad (2010-2016) NIÑO, Naú, ALMAZÁN, Arely, SALDAÑA, Javier y TOBÓN, Sergio	24-32
Análisis de eficiencia técnica en las entidades federativas de México 1988-2013 MONTERO, Héctor, BECERRIL, Osvaldo	33-47
<i>Instrucciones para Autores</i>	
<i>Formato de Originalidad</i>	
<i>Formato de Autorización</i>	

La Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro): Política educativa y sociedad (2010-2016)

NIÑO, Naú†*, ALMAZÁN, Arely, SALDAÑA, Javier y TOBÓN, Sergio

Universidad Autónoma de Guerrero

Recibido 12 de Enero, 2016; Aceptado 22 de Marzo, 2016

Resumen

El objetivo, es sintetizar la calidad educativa lograda a la fecha en la UAGro con inclusión social. En tanto que, la metodología comprendió la revisión de materiales impresos y digitales de tópicos como la Teoría General de Sistemas, enfoque socioformativo, políticas públicas educativas, Gobierno, Posgrado, problemas complejos, sociedad y territorio así como trabajo de campo en diversas Unidades Académicas (UA) de la UAGro, donde se tuvo la oportunidad de preguntar a un grupo focal de 20 universitarios a través de la entrevista a profundidad con expertos sobre el salto cualitativo de la institución, estrategias y acciones implementadas enriquecida con tomas fotográficas y observación participante.

Los resultados incluyeron: *a)* el salto cualitativo en la educación ofertada por la UAGro, *b)* mayor inclusión de la población objetivo que atiende, *c)* solidez en la formación por competencias, *d)* planta académica consolidada y *e)* infraestructura suficiente y actualizada. Las conclusiones fueron: *i)* actualmente la UAGro es la Máxima Casa de Estudios en Guerrero donde se produce el 75% de la investigación estatal, *ii)* evidencia de educación de calidad con inclusión social y *iii)* estrecha vinculación con el Estado y Sociedad civil.

Universidad Autónoma de Guerrero, Política educativa, Sociedad, Unidad Académica

Abstract

The objective is to synthesize the quality of education attained up to date in UAGro with social inclusion. While the methodology included the review of printed and digital materials like the General Theory of Systems, Social Training Approach, Educational Public Policies, Government, Graduate, complex problems, society and territory as well as field work in different Academic Units (UA) of UAGro where they had the opportunity to ask a focus group of 20 University students through depth interview with experts about the qualitative leap of the institutional strategies and actions, implemented, enriched with photographs and participants' observation.

The results included: *a)* the qualitative leap in the education offered by the UAGro, *b)* greater inclusion of the objective population serving, *c)* strength in the competency-based training, *d)* consolidated academic staff and *e)* adequate and up-to-date infrastructure. The conclusions were: the UAGro is *i)* currently the maximum House of Studies in Guerrero, which produces 75 percent of the State investigation, *ii)* evidence of quality education with social inclusion and *iii)* close ties with the State and civil society.

State University of Guerrero, Educational policies, Society, Academic Units

Citación: NIÑO, Naú, ALMAZÁN, Arely, SALDAÑA, Javier y TOBÓN, Sergio. La Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro): Política educativa y sociedad (2010-2016). Revista Transdisciplinaria de Estudios Migratorios 2016, 2-4: 24-32

*Correspondencia al Autor. Correo electrónico: (nsninog@uagro.mx)

† Investigador contribuyendo como primer autor.

Introducción

En este trabajo se argumentará que dentro del ámbito académico nacional, la formación docente es un pilar fundamental en las políticas públicas educativas (INEE, 2011 y Bustamante, 2014) ya que ello, optimiza la orientación hacia los educandos a fin de contribuir en la construcción de un sistema de “formación del profesorado congruente, consistente y adecuado a las necesidades del país” (Aguilar, 2005: 94).

En ese sentido, el ensayo se comprometerá en un debate ya que con la creación de la Subdirección de Educación Media Superior (SEMS) de la Secretaría de Educación Pública (SEP), en 2005 se fomentaron acciones concretas para la formación del profesorado mismas que se encuentran enunciadas en el Programa Sectorial de Educación 2007-2012, entre ellas el Programa de Formación Docente de Educación Media Superior (PROFORDEMS) que tuvo sus inicios en 2008 en convenio con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) que tuvo como eje central el perfil docente sustentado en ocho competencias para los docentes de las modalidades: escolarizada, no escolarizada y mixta (INEE, 2011).

La Educación Superior (ES) en la perspectiva del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 ocupa por su importancia el tercer lugar de la agenda nacional como educación de calidad “que tiene como reto el robustecer el capital humano para aprovechar la capacidad intelectual” (UAGro, 2013: 38), cuyo plan de acción es el de articular la educación, la ciencia y el desarrollo tecnológico para lograr una sociedad más justa y próspera.

Una de las problemáticas en la ES estriba en la dificultad que existe para vincular al Estado con las Instituciones de Educación Superior (IES) en este caso la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro) y la sociedad civil guerrerense por lo que, el *argumento* que se va a desarrollar es: exponer las estrategias y acciones emprendidas en la Universidad durante el periodo comprendido entre 2010 y mediados del 2016 con la perspectiva de arribar a la sociedad del conocimiento por medio del énfasis de las funciones de extensión, docencia e investigación básica y aplicada.

La importancia es manifiesta en tanto que, es un estudio pionero por lo tanto *original* cuyo plus es el enfoque socioformativo, perspectiva novedosa que actualmente se desarrolla en América Latina para entender y comprender las características propias de la sociedad y gobiernos regionales. En el caso de la UAGro, se sistematizan los hechos, estrategias y acciones fundamentales para comprender a la institución en el futuro próximo. Estos temas, son importantes para los mexicanos y en particular, los guerrerenses.

El enfoque socioformativo estructurado en la Línea de Desarrollo del Currículo Sociocognitivo Complejo, tiene como propósito facilitar el establecimiento de recursos y espacios para promover la formación humana integral y dentro de ésta, la preparación de personas como competencias para actuar con idoneidad en diversos contextos, tomando como base la construcción del proyecto ético de vida, el aprender a emprender y la vivencia cultural, considerando las dinámicas sociales, económicas y ambientales (Tobón, 2013: 23).

Para la práctica de dicho enfoque el estudiantado y facilitador(a) hacen referencia al reconocimiento geográfico del paisaje a saber:

Relieve, geología y clima, los cuales a su vez actúan sobre el agua, suelo y biota para influir en su dinámica y patrones de distribución; incluye al factor humano (demografía, asentamientos humanos, usos del suelo, actividades productivas, planes y programas de desarrollo), que interviene en el medio natural (Niño, 2015).

Las competencias, desde la socioformación, son dinámicas y abiertas porque están en constante evolución. En este caso el tema de la educación de calidad resultará importante para los académicos que se interesan de manera particular en dicho tópico y si lo saben transmitir a sus estudiantes resultará más productivo ya que ellos también se involucrarán en su momento en la solución de dificultades que se desarrollan en diversos momentos del proceso educativo.

Lo antes expuesto requiere de un cambio en las prácticas docentes que se desarrollan en el aula y/o en el trabajo de campo por lo que Parra, Tobón & López (2015), proponen que el docente debe convertirse en un mediador que genere ambientes de formación flexibles, dinámicos, retadores y estimulantes en la resolución de problemas del contexto real, para que los estudiantes puedan lograr la formación integral y desarrollar las competencias con sustentabilidad.

Tratar el tema de la política educativa de la UAGro y su vinculación con la sociedad guerrerense es una relación compleja, diversa y matizada ya la UAGro es la máxima casa de estudios en el Estado de Guerrero, México (Figura 1), ha procurado desde sus inicios en el año 1960 contribuir al desarrollo socioeconómico, político y cultural de sus habitantes.

La UAGro ostenta matrícula de ochenta y cuatro mil estudiantes aglutinados en 45 preparatorias, 28 Unidades Académicas de Nivel Superior (NS) que ofertan cinco programas de Técnico Superior Universitario, 46 Licenciaturas, 13 Especialidades así como 24 Unidades Académicas de Posgrado de las cuales 24 atienden Maestrías y seis Doctorados (Saldaña, 2014), de tal manera que contribuye de manera sólida en la formación de talento humano guerrerense.

La pregunta de investigación comprendió ¿Cuáles fueron las estrategias y acciones que han permitido a la UAGro consolidar una política educativa de calidad con inclusión social entre 2010 y 2016?

La hipótesis, fue que si han resultado positivas las estrategias y acciones fomentadas en la UAGro entonces pueden ser retomadas por otras IES para ascender a la educación de calidad en la sociedad del conocimiento.

Las secciones que integran al artículo son: introducción, objetivo, metodología, resultados, conclusiones y referencias.

Objetivo

Es sintetizar las estrategias y acciones de la política educativa de la UAGro con la sociedad (2010-2016).

Metodología

Comprendió la revisión de materiales impresos y digitales de tópicos como la Teoría General de Sistemas, enfoque socioformativo, políticas públicas educativas (INEE, 2012), Enfoque Basado en Competencias (EBC) (Cruz & Niño, 2013), problemas complejos (Tobón, 2009), sociedad y territorio (Correa, Niño & Segrelles, 2013 y Niño & Saldaña, 2014) así como trabajo de campo en diversas UA de la UAGro.

Donde se tuvo la oportunidad de preguntar a un grupo focal de 20 universitarios a través de la entrevista a profundidad con expertos sobre: 1) política educativa; el clima laboral; 2) satisfacción en los servicios educativos; 3) eficiencia terminal en los posgrados que pertenecen al PNPC; 4) el salto cualitativo de la institución; 5) las estrategias y 6) acciones implementadas, valoradas de manera cualitativa como: poco aceptable, aceptable, muy aceptable. Dicho trabajo, fue enriquecido con fotografías y observación participante.

Resultados

La política educativa de la UAGro implica relacionarse cada vez con mayor fortaleza con el entorno socioeconómico y su papel en el proceso de innovación es un tema recurrente desde 2010 a la primera mitad del 2016 por lo cual, es un referente a nivel nacional al celebrarse La LIX Sesión Ordinaria de la Asamblea General de la ANUIES el día 24 de junio de 2016 en la ciudad y puerto de Acapulco, Guerrero, México (Figura 1).

Por ejemplo, los resultados positivos que se han logrado son: i) la certificación de los procesos administrativos-institucionales de calidad, ii) el modelo educativo por competencias implementado desde 2010, iii) la formación de nuevos recursos humanos cuya meta sea ingresar al Sistema Nacional de Investigadores (SIN), iv) mayor número de Cuerpos Académicos Consolidados ante el Programa de Desempeño del Profesorado (Prodep-SEP), v) vinculación estrecha con la sociedad guerrerense, vi) investigación básica y aplicada de mayor calidad y vii) mayor cobertura de la oferta educativa en Guerrero. Actualmente la UAGro es una institución innovadora, democrática, crítica, propositiva, pertinente, humanista y socialmente comprometida cuya cobertura territorial es del 80% a nivel estatal.



Figura 1 Situación geográfica de México. Fuente: Niño, 2014:72

Algunos de los logros en el Nivel Medio Superior (NMS) destacan: la homogeneización del currículo así como el ingreso al Sistema Nacional de Bachillerato, gracias a que el personal directivo, docente, investigadores, administrativos, personal de confianza e intendencia en cada una de las Unidades Académicas (UA) unieron esfuerzos y voluntades para conocer las particularidades del estudiantado que se proyectaron formar de acuerdo con un estrategia con objetivos y acciones dirigida a lograr la calidad educativa (Figura 2).



Figura 2 Presencia territorial del Nivel Medio Superior, UAGro. Fuente: UAGro, 2016

La finalidad de la UAGro consiste en formar profesionales con elevado compromiso social y, mediante la transmisión de conocimientos y la investigación, colabora con otros actores sociales en los procesos de desarrollo integral y sustentable de la entidad, pero sobre todo ejerce permanentemente su compromiso de solidaridad con la sociedad guerrerense, en particular con los sectores en pobreza extrema y con los pueblos indígenas de la entidad (UAGro, 2014: 1, Figura 3).

Por ahora, es el marco del Posgrado donde se centran los esfuerzos de las y los académicos, directivos, administrativos e intendencia de la UAGro a fin de, contribuir a la inserción de los Programas de Posgrado en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) de México. Ser miembro del PNPC significa ostentar el reconocimiento público a la calidad académica que a la fecha se impulsa en la UAGro.



Figura 3 Cobertura espacial Nivel Superior, UAGro. Fuente: UAGro, 2016

Del trabajo de campo en algunas UA de la UAGro, donde se tuvo la oportunidad de preguntar a un grupo focal de 20 universitarios a través de la entrevista a profundidad con expertos sobre el salto cualitativo de la institución, estrategias y acciones implementadas entre 2010 y 2015 se expone la siguiente síntesis: política educativa de calidad con inclusión social muy aceptable; clima laboral aceptable; satisfacción de los servicios educativos muy aceptable y eficiencia terminal en los posgrados que pertenecen al PNPC Aceptable; salto cualitativo de la institución muy aceptable; estrategias aceptables y acciones implementadas muy aceptables.

Las competencias, actualmente son un hecho en la UAGro gracias a las estrategias puestas en práctica en cada uno de los distintos niveles dentro de la universidad que tienen como resultado acciones “para mejorar el proceso de enseñanza, elevar la calidad de lo que se transmite, así como la forma en que se realiza” (Lozano, 2015; 109). De tal manera que, existe una relación estrecha entre facilitador(a)-estudiantado; mayor vinculación entre las investigaciones, docencia y extensión universitaria con la sociedad guerrerense.

Por ejemplo, en el año 2010 el estado de Guerrero contaba con población de 3 338 768 habitantes. De ellas, 2 330 000 personas (67.6%) se encontraba en situación de pobreza, que se subdividieron de la siguiente manera: 1 232 400 personas (35.7%) en situación de pobreza moderada y 1 097 600 personas (31.8%) en situación de pobreza extrema (Carmona, 2015). Quienes representan el grupo focal al cual van encaminados los esfuerzos de la UAGro para atender sus necesidades educativas, salud y capacitación para sobresalir en este mundo altamente competitivo.

A fin de contribuir al ingreso familiar de los guerrerenses, la UAGro oferta diversos programas educativos en cada una de las siete regiones económicas de Guerrero a saber: existen 22 UA en la Región Centro, tres UA en la Región Montaña, 12 UA en la Costa Grande, 12 UA en la Costa Chica, 12 UA en la Región Norte, 45 UA Región Sur y 9 UA en Tierra Caliente (Saldaña, 2014).

La población del estado de Guerrero ostenta una universidad renovada que es la principal institución donde se genera el 75% de la investigación científica básica y aplicada que se realiza en la entidad, que revaloriza y fortalece sus vínculos con el pueblo a la luz de ser pertinente, inclusiva y con alto espíritu de responsabilidad en su quehacer.

La UAGro ingresó al CUMex el 4 de septiembre de 2014 al cubrir los requisitos académicos de: ser una universidad pública afiliada a la ANUIES. Sumar el 85% de la matrícula total de programas evaluables de técnico superior, profesional asociado y licenciatura reconocidos por su buena calidad por el Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior de México. Contó al menos con el 50% de PTC con estudios de posgrado. Contar al menos con un programa de posgrado reconocido por el PNPC. Contar con la certificación en la Norma ISO de los procesos de gestión, control escolar, administración de recursos financieros. Contar con evidencia de que se implementaron políticas o mecanismos de transparencia y acceso a la información. Estar incluida en el Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas (Reniecyt). Contar con una serie de documentos de apoyo a las prácticas académicas y administrativas (Guzmán, 2014).

Con todo ello, la UAGro contribuye a la educación de calidad en cada uno de los niveles educativos pero además con pertinencia y trabaja en la equidad donde los programas educativos están a la altura de los desafíos que le plantea por un lado, la sociedad guerrerense y por otro, el Estado de Guerrero para incorporarse al desarrollo nacional por lo cual, los programas educativos ofertados en todos los niveles fueron transformados y ampliados (UAGro, 2014b).

La formación y gestión del talento humano se lleva a cabo a través del EBC. Otros resultados son: a) el salto cualitativo en la educación ofertada por la UAGro que la ubican como la universidad número 22 en el ranking de las mejores universidades de México.

b) Mayor inclusión de la población objetivo que atiende, al año 2015 es un total de 80,234 universitarios así como el impulso a la movilidad estudiantil nacional e internacional además de ser catalogada como la primera de las universidades del país con inclusión social.

c) Solidez en la formación por Competencias, donde destacan 26 Posgrados acreditados en el PNPC-Conacyt y creación de la universidad virtual.

Igualmente de trascendentes son los avances y logros en el NMS, donde la UAGro avanzó hacia la puesta en marcha de ocho competencias que se consideran básicas para la construcción del Marco Curricular Común (MCC) y que es necesario aplicar para la adecuada formación de los estudiantes: 1) organizar su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional; 2) dominar y estructurar los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo; 3) planificar los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.

4) lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional; 5) evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo; 6) construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo; 7) contribuye a la generación de un ambiente que facilita el desarrollo sano e integral de los estudiantes; y 8) los estudiantes participan en los proyectos de mejora continua de la escuela y apoyan a la gestión institucional (Lozano, 2015).

d) Planta académica consolidada donde se logró que el 83.0% de los PTC ostenten el Perfil Deseable del Programa de Desempeño del Profesorado (Prodep-SEP), 90 PTC pertenecen al SIN-Conacyt.

e) Infraestructura suficiente y actualizada e incluso se logró la creación de cinco Campus Regionales en el Estado de Guerrero; además de la apertura de 4 000 nuevos espacios educativos. Destacan “siete campus regionales: Altamirano, Cruz Grande, Iguala, Llano Largo, Tecpan, Tlapa y Zumpango” (Saldaña, 2013: 13).

La UAGro, a través de las maestrías y doctorados que oferta contribuye a la formación de talento humano con las competencias que les permitan hacer propuestas innovadoras a situaciones que la sociedad demanda en este tercer milenio en la que es urgente arribar a la sociedad del conocimiento.

Las nuevas dinámicas apuntan a la búsqueda de nuevas formas de incrementar la investigación y la innovación, por medio de asociaciones multisectoriales, públicas y privadas, que involucran pequeñas y medianas empresas al ubicar la relación central de la reflexión con el diseño de estrategias, por un lado; y la relación entre la investigación con la docencia, la investigación básica y aplicada, por el otro (UAGro, 2013).

Otros logros entre 2010 y 2015 fueron: la elaboración del documento estratégico denominado Agenda de Información Estratégica 2001-2012; Modelo de Planeación; Reglamento general de Planeación; Reglamento de Creación, Modificación y Supresión de UA; reglamento de Creación, Modificación y Supresión de Programas Educativos; se elaboró la Ruta Crítica para el Seguimiento y Evaluación de Metas Compromiso 2014-2017; la elaboración de los avances, logros y perspectivas de la UAGro (Propuesta Institucional de Ingreso al CUMex); Programa de Aseguramiento de la Calidad para la Permanencia en el CUMex; la elaboración de un documento estratégico de los escenarios 2020 de las Unidades Académicas; programa Institucional de Seguimiento de Egresados y Opinión de Empleadores; Programa Institucional de Desarrollo de Extensión Universitaria; Reglamento de becas; Reglamento de Servicio Social y Prácticas Profesionales (UAGro, 2015).

La UAGro ostenta actualmente un proyecto que tiende puentes hacia la vinculación entre la Universidad y la sociedad mediante los principios de inclusión, autonomía, calidad, pertinencia y regionalización.

Se propuso elevar los porcentajes requeridos en los principales indicadores en función de la media nacional de acuerdo con la SEP en junio de 2014: 90% requerido de matrícula total en programas de buena calidad reconocidos por el órgano u organismo evaluador nacional vigente; 80% de PTC con estudios de posgrado: Especialidad médica, Maestría y Doctorado (92%); PTC con Doctorado (45%) y de uno a cinco como mínimo de programas de posgrado ofertados, reconocidos por el PNPC o su similar (UAGro, 2015a: 8).

Con ello, resulta cada vez importante la importancia de la UAGro “en el contexto social, económico, político y cultural del estado de Guerrero, en la región Sur-Sureste y en el contexto nacional” (UAGro, 2015b).

Otro reto, tiene que ver con la formación de profesores que de manera cotidiana ostenten la capacidad de plantear vías de búsqueda, de colaboración, de acompañamiento y de retroalimentación del trabajo de los alumnos.

Un paso más en la formación de investigadores con habilidades y capacidades probadas, talentosos en la solución de problemas reales en situaciones locales con perspectivas globales.

Extensionistas que sean capaces de vivir y convivir con las personas integrantes de organizaciones civiles, empresarios y representantes de los tres órdenes de gobiernos para hacer la cultura más cercana a la ciudadanía guerrerense.

Conclusiones

La metodología aplicada permitió cumplir satisfactoriamente el objetivo general planteado mediante la identificación de la problemática, caracterización y análisis de la política educativa de la UAGro y sociedad.

Como se ha demostrado en este ensayo, la UAGro a través de la capacitación y la política educativa continua que oferta contribuye a la formación de las facilitadoras y facilitadores en los niveles: Medio Superior, Superior y Posgrado a fin de que, posean las competencias que les permitan hacer propuestas innovadoras al estudiantado y a las situaciones que la sociedad demanda.

En este ensayo se ha demostrado que, la educación de calidad implica contar con excelentes instalaciones, infraestructura moderna y equipamiento de alta tecnología. La educación que se genera en la UAGro a la fecha tiene buena influencia entre la sociedad civil y se espera que en el futuro próximo sea ampliamente reconocida en el estado de Guerrero, México.

En síntesis: i) actualmente la UAGro es la Máxima Casa de Estudios en Guerrero donde se produce el 75% de la investigación estatal, ii) evidencia la educación de calidad con inclusión social y iii) estrecha vinculación con el Estado y Sociedad civil.

Referencias

- Aguilar, J. (2015). Desafíos de la investigación en formación docente del nivel medio superior en México. En *Perfiles Educativos*, 1 (37), 89-107.
- Bustamante, Y. (2014). Introducción al número especial: La educación Media Superior: Situación actual y reforma educativa. En *Innovación educativa*, 14 (64), 11-22.
- Carmona, R. (2015). El papel de la UAGro ante la pobreza en Guerrero. Pertinencia y actualidad del proyecto Universidad-Pueblo. En *Revista de la Universidad Autónoma de Guerrero*, 2(5), 10-19.
- Correa, G.; Niño, N. & Segrelles, J. (2013). Patrimonio natural Reserva de la Biosfera Mariposa Monarca y turismo sustentable (1958-2003). En Niño, N.; Saldaña, J. & Bolívar, N. (Coords.). *Patrimonio, comunicación social y sustentabilidad*. México, D.F.: Praxis.
- Cruz, C. & Niño, N. (2014). *Geografías con enfoque por competencias*. México, D.F.: Praxis.

- Guzmán, Alfredo (2014). La UAGro ingresa al CUMex. En *Evolución*. 4(39), 6-7.
- INEE (2011). La Educación Media Superior en México. Informe 2010-2011. México, D.F., México: INEE Recuperado de <http://www.riieemex.mx/docs/DanderInforme2011final2.pdf>
- INEE (2012). Contexto social. Panorama educativo de México. Indicadores del sistema educativo nacional 2011. Educación básica y media superior. México, D.F., México: INEE Recuperado de http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/PI/B/110/PIB110_06E06.pdf
- Lozano, A. (2015). La RIEMS y la formación de los docentes de la Educación Media Superior en México: antecedentes y resultados iniciales. En *Perfiles Educativos*, 37(1), 108-125.
- Niño (2014). Planeación ambiental aplicada al caso de La Roqueta. México, D.F.: Ediciones Eón.
- Niño, N. & Saldaña, J. (2014). Potencialidad del cerro la Batea para la práctica del geoturismo. En Niño, N. & Saldaña, J. (Coords.). *Comunicación social del desarrollo y biodiversidad*. México, D.F., México: Ediciones Eón.
- Niño, N. (2015). Propuesta de contenido para la unidad de Aprendizaje Sociedad-Sustentabilidad con Enfoque Basado en Competencias (EBC). En *Tlamati*, 6(1), 395-400. Recuperado de <http://posgradoeinvestigacion.uagro.mx>
- Parra, H.; Tobón, S. & López, J. (2015). Docencia socioformativa y desempeño académico en la educación superior. En *Paradigma*, 36(1), 42-55.
- Saldaña, J. (2013). Una Universidad de calidad con inclusión social. En *Revista de la Universidad Autónoma de Guerrero*, 1(1), 10-15.
- Saldaña, J. (2014). La Universidad Autónoma de Guerrero frente a los retos de la realidad guerrerense. En *Revista de la Universidad Autónoma de Guerrero*, 1(2), 10-23.
- Tobón, S. (2009). *Formación basada en competencias, pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Bogotá: Ecoe.
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias: pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Bogotá: Ecoe-Instituto CIEE.
- UAGro (2013). *Plan de desarrollo institucional 2013-2017*. Metepec: UAGro.
- UAGro (2014a). *Respuesta de la UAGro ante el desastre en Guerrero*. Chilpancingo: UAGro.
- UAGro (2014b). *Reglamentos de: Planeación; Creación, modificación y supresión de Unidades académicas y Supresión de Programas Educativos*. Chilpancingo: UAGro.
- UAGro (2015a). *Presentación de avances y perspectivas de la UAGro*. Chilpancingo: UAGro.
- UAGro (2015b). *Informe de Labores Dr. Javier Saldaña Almazán Rector 2013-2017*. Chilpancingo: UAGro.
- UAGro (2016). *Anuario estadístico 2014-2015*. Chilpancingo, México

Revista Transdisciplinaria de Estudios Migratorios

“Protección del consumo de drogas en estudiantes universitarios “commuters””

SALAS-GARCÍA, Betzaida, ORTIZ-LEÓN, María Cristina, ARELLANEZ-HERNÁNDEZ, Jorge Luis y GOGESCOECHEA-TREJO, María del Carmen

Universidad Veracruzana

“Hacia una definición de crimen global organizado”

MARTÍNEZ-HERNÁNDEZ, Mizraim & LÓPEZ-HERNÁNDEZ, Ivonne

Universidad Politécnica Metropolitana de Hidalgo

“La Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro): Política educativa y sociedad (2010-2016)”

NIÑO, Naú, ALMAZÁN, Arely, SALDAÑA, Javier y TOBÓN, Sergio

Universidad Autónoma de Guerrero

“Análisis de eficiencia técnica en las entidades federativas de México 1988-2013”

MONTERO, Héctor & BECERRIL, Osvaldo

