



Memòries del Programa de XARXES-I³CE de qualitat,
innovació i investigació en docència universitària.
Convocatòria 2018-19

Memorias del Programa de REDES-I³CE de calidad,
innovación e investigación en docencia universitaria.
Convocatoria 2018-19

Rosabel Roig-Vila (Coord.)

Jordi M. Antolí Martínez, Asunción Lledó
Carreres, Neus Pellín Buades (Eds.)



Memòries del Programa de Xarxes-I3CE
de qualitat, innovació i investigació en
docència universitària.
Convocatòria 2018-19

*Memorias del Programa de Redes-I3CE
de calidad, innovación e investigación
en docencia universitaria.
Convocatoria 2018-19*

Rosabel Roig-Vila (Coord.), Jordi M. Antolí Martínez, Asunción
Lledó Carreres, Neus Pellín Buades (Eds.)

Memòries de les xarxes d'investigació en docència universitària pertanyent al Programa Xarxes-I3CE d'Investigació en docència universitària del curs 2018-19 / *Memorias de las redes de investigación en docencia universitatira que pertenece al Programa Redes -I3CE de investigación en docencia universitaria del curso 2018-19*

Organització: Institut de Ciències de l'Educació (Vicerectorat de Qualitat i Innovació Educativa) de la Universitat d'Alacant/ *Organización: Instituto de Ciencias de la Educación (Vicerrectorado de Calidad e Innovación Educativa) de la Universidad de Alicante*

Edició / *Edición*: Rosabel Roig-Vila (Coord.), Jordi M. Antolí Martínez, Asunción Lledó Carreres, Neus Pellín Buades (Eds.)

Comité tècnic / *Comité técnico*: Neus Pellín Buades

Revisió i maquetació: ICE de la Universitat d'Alacant/ *Revisión y maquetación*: ICE de la Universidad de Alicante

Primera edició: / *Primera edición*: Novembre 2019

© De l'edició/ *De la edición*: Rosabel Roig-Vila , Jordi M. Antolí Martínez, Asunción Lledó Carreres & Neus Pellín Buades.

© Del text: les autores i autors / *Del texto: las autoras y autores*

© D'aquesta edició: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / *De esta edición: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante*

ice@ua.es

ISBN: 978-84-09-15746-4

Qualsevol forma de reproducció, distribució, comunicació pública o transformació d'aquesta obra només pot ser realitzada amb l'autorització dels seus titulars, llevat de les excepcions previstes per la llei. Adreceu-vos a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necessiteu fotocopiar o escanejar algun fragment d'aquesta obra. / *Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.*

Producció: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / *Producción: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante*

EDITORIAL: Les opinions i continguts dels resums publicats en aquesta obra són de responsabilitat exclusiva dels autors. / *Las opiniones y contenidos de los resúmenes publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de los autores.*

160. Ansiedad escolar en el alumnado de la asignatura Psicología de la Instrucción. Diferencias de sexo

M. C. Martínez-Monteagudo, J. M. García-Fernández, B. Delgado, G. Chiamello y M. J. León

maricarmen.martinez@ua.es

josemagf@ua.es

beatriz.delgado@ua.es

gabriella.chiamello@ua.es

mj.leon@ua.es

*Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica, Facultad de Educación
Universidad de Alicante*

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue analizar, en estudiantes universitarios, los índices de prevalencia de la ansiedad escolar en sus diferentes factores, así como las diferencias en ansiedad escolar entre estudiantes chicos y chicas de la asignatura Psicología de la Instrucción. Los participantes fueron 103 estudiantes matriculados en la asignatura Psicología de Instrucción del Grado de Magisterio de Primaria de la Universidad de Alicante. La edad de los participantes osciló entre los 19 y 37 años ($M_{edad} = 23.05$; $DE = 5.93$). Se les administró de forma colectiva el *Inventario de Ansiedad Escolar* para la evaluación de la ansiedad escolar y se recogieron datos sociodemográficos de la muestra (edad y sexo). Los resultados mostraron como el 19.8% de la muestra presentaba una elevada Ansiedad frente la Agresión, el 22.2% elevada Ansiedad frente a la Evaluación Social, el 23.4% elevada Ansiedad frente al Fracaso Escolar, el 21% de los alumnos presentaban una elevada Ansiedad Cognitiva, un 20.4% una elevada Ansiedad Psicofisiológica y un 22.8% una elevada Conductual/Motora. En lo que se refiere a las diferencias de sexo, los resultados revelaron que las mujeres presentaban mayores niveles de ansiedad escolar en la totalidad de los factores.

Palabras clave: Ansiedad escolar, prevalencia, universitarios, sexo.

1. INTRODUCCIÓN

La ansiedad escolar se define como una dificultad grave para asistir o permanecer en el centro educativo de forma regular debido al miedo excesivo e irracional asociado a distintas situaciones escolares (miedo a los exámenes, miedo al profesor, a otros compañeros, etc.) (García-Fernández, Inglés, Martínez-Monteagudo y Redondo, 2008). Desafortunadamente, son prácticamente nulas las investigaciones que hayan analizado la prevalencia de la ansiedad escolar como un constructo unitario en población universitaria, no obstante, múltiples investigaciones señalan elevados niveles de ansiedad en esta población debido a las características propias de esta etapa evolutiva y de este ciclo académico. Por otro lado, una amplia mayoría de investigaciones nacionales e internacionales ha encontrado que las alumnas presentan niveles significativamente más elevados de ansiedad escolar que los alumnos chicos (Steinhausen, Müller y Winkler, 2008). Desafortunadamente, la mayoría de los estudios sobre ansiedad escolar se han realizado principalmente en el ámbito infantil y adolescente, siendo escasos los estudios que hayan analizado este fenómeno en el ámbito universitario. Atendiendo a las elevadas prevalencias de la ansiedad y sus negativas consecuencias en el escenario universitario, el presente estudio pretende paliar la escasez de investigaciones sobre ansiedad escolar en este ciclo educativo.

2. OBJETIVOS

El objetivo de la presente investigación fue:

1. Analizar los índices de prevalencia de la ansiedad escolar en sus diferentes factores y sistemas de respuesta,
2. Estudiar las diferencias en ansiedad escolar entre estudiantes chicos y chicas.

3. MÉTODO

3.1. Descripción del contexto y de los participantes

La muestra inicial estuvo compuesta por 162 estudiantes del Grado de Maestro de Educación Primaria matriculados en la asignatura obligatoria *Psicología de la Instrucción*. De la muestra total 59 alumnos (36.4%) fueron excluidos por errores u omisiones en sus respuestas, por no querer participar en la investigación o por no encontrarse presentes en el aula el día de la administración de las pruebas. Así, la muestra final se compuso de 103

alumnos (28.2% hombres; 71.8% mujeres). La edad de los participantes osciló entre 19 y 37 años ($M_{edad} = 23.05$; $DE = 5.93$).

3.2. Instrumento / Innovación educativa

Inventario de Ansiedad Escolar – Universitarios (IAES-U; García-Fernández, e Inglés, 2018; adaptación de Martínez-Monteaudo, 2018). Para evaluar la ansiedad escolar se utilizó la adaptación para alumnos universitarios del IAES-A (García-Fernández, e Inglés, 2018). El IAES-U (Martínez-Monteaudo, 2018) es un instrumento que evalúa las situaciones y respuestas de ansiedad escolar mediante tres factores situacionales y tres factores relativos a los tres sistemas de respuesta la ansiedad (i.e., cognitivo, psicofisiológico y conductual). Los alumnos deben indicar la frecuencia con que se da cada respuesta en la situación a la que hace referencia usando una escala Likert de 5 puntos (0 = *nunca*; 4 = *siempre*). A mayor puntuación, mayor ansiedad escolar. Los tres factores situacionales están formados por 12 situaciones escolares a las cuales el alumno debe contestar en función de sus repuestas cognitivas, conductuales y psicofisiológicas. Estos factores son: (a) Ansiedad ante la Agresión; (b) Ansiedad ante la Evaluación Social; (c) Ansiedad ante el Fracaso Escolar; (d) Ansiedad Fisiológica; (e) Ansiedad Cognitiva; y (f) Ansiedad Conductual/Motora.

3.3. Procedimiento

El cuestionario fue administrado colectivamente en el aula durante la sesión lectiva de la asignatura “Psicología de la instrucción” bajo la supervisión de los investigadores. Los estándares de investigación con humanos fueron respetados de acuerdo con los principios éticos de la Declaración de Helsinki. El tiempo de administración promedio fueron 15 minutos para el IAES-A. Los índices de prevalencia fueron calculados considerando que presentaban una elevada ansiedad escolar en los diferentes factores aquellos alumnos que obtenían una puntuación superior a la media más una desviación típica en cada uno de los factores. Asimismo, se llevaron a cabo comparaciones de las puntuaciones medias de las escalas del IAES en función del sexo mediante análisis de varianza (ANOVA) intersujetos. Además, se incluyó el índice d (diferencia media tipificada; Cohen, 1988) que permite valorar la magnitud o el tamaño del efecto de las diferencias halladas.

4. RESULTADOS

Los datos revelaron índices de prevalencia elevados en las distintas situaciones de ansiedad escolar en el alumnado universitario. Así, los resultados mostraron como el 19.8% de la muestra presentaba una elevada Ansiedad frente la Agresión, el 22.2% una elevada Ansiedad frente a la Evaluación Social y el 23.4% una elevada Ansiedad frente al Fracaso Escolar. Asimismo, los datos relevaron índices de prevalencia elevados con respecto a los sistemas de respuesta de la ansiedad escolar, hallándose como un 21% de los alumnos presentaban una elevada Ansiedad Cognitiva, un 20.4% una elevada Ansiedad Psicofisiológica y un 22.8% una elevada Conductual/Motora. El ANOVA reveló que las chicas presentaron puntuaciones significativamente más altas que los chicos en todos los factores situacionales del IAES (Ansiedad al Fracaso, Ansiedad ante la Agresión, Ansiedad ante la Evaluación Social), aunque la magnitud de estas diferencias fue pequeña en todos los casos (véase Tabla 1). Del mismo modo, las chicas presentaron puntuaciones significativamente más altas que los chicos en los tres sistemas de respuesta de la ansiedad escolar (Ansiedad Cognitiva, Ansiedad Conductual y Ansiedad Psicofisiológica), no obstante, también aquí la magnitud de estas diferencias fue pequeña en todos los casos (véase Tabla 2).

Tabla 1. Diferencias de sexo en factores situacionales

	Hombres	Mujeres	Significación estadística		
	<i>M</i>	<i>M</i>	<i>F</i>	<i>p</i>	<i>d</i>
Ansiedad frente a la Agresión	24.89	34.38	0.005	.001	0.18
Ansiedad frente a la Evaluación Social	27.33	32.75	0.171	.001	-0.29
Ansiedad frente al Fracaso Escolar	31.92	37.16	1.358	.000	-0.39

Tabla 2. Diferencias de sexo en sistemas de respuesta

	Hombres	Mujeres	Significación estadística		
	<i>M</i>	<i>M</i>	<i>F</i>	<i>p</i>	<i>d</i>
Ansiedad Cognitiva	29.93	36.07	0.013	.000	0.30
Ansiedad Fisiológica	28.65	36.36	0.082	.000	-0.31

Ansiedad Conductual/Motora	25.57	31.86	1.317	.000	-0.36
----------------------------	-------	-------	-------	------	-------

5. CONCLUSIONES

Los datos arrojaron índices de prevalencia elevados tanto para las situaciones escolares que generan ansiedad escolar, como para los sistemas de respuestas, coincidiendo con investigaciones previas que sitúan elevadas prevalencias de ansiedad en muestras universitarias (Dalky y Gharaibeh, 2018). Asimismo, los datos revelaron diferencias estadísticamente significativas entre chicos y chicas tanto en los factores situacionales como en los sistemas de respuesta, presentando las chicas puntuaciones más elevadas en todos los casos. Los resultados hallados en este estudio conllevan importantes implicaciones prácticas. Por un lado, se subrayan los elevados índices de prevalencia de ansiedad escolar en el ámbito universitario, permitiendo dar visibilidad a una temática escasamente estudiada en el ámbito científico. Los numerosos hallazgos en la adolescencia no pueden extrapolarse al ámbito universitario, debido a las características propias de éste y al momento evolutivo de los implicados. Así, resulta necesaria mayor evidencia empírica que permita establecer programas de prevención e intervención específica y ajustada a este escenario. Asimismo, los hallazgos de este estudio resultan relevantes ya que aportan un análisis más exhaustivo de las diferencias de sexo en las situaciones y respuestas de la ansiedad escolar en el ámbito universitario, lo cual permitirá también establecer programas más específicos y ajustados a las características del alumnado.

6. TAREAS DESARROLLADAS EN LA RED (TIMES NEW ROMAN 12, NEGRITA, ALINEADO A LA IZQUIERDA, NUMERADO)

PARTICIPANTE DE LA RED	TAREAS QUE DESARROLLA
Mari Carmen Martínez Monteagudo	Coordinación de la red. Búsqueda de información en bases de datos relevantes. Administración de cuestionarios. Realización de análisis estadísticos. Redacción memoria. Redacción capítulo extenso.

José Manuel García Fernández	Búsqueda de información en bases de datos relevantes. Análisis estadísticos
Beatriz Delgado Domenech	Búsqueda de información en bases de datos relevantes. Administración de cuestionarios. Redacción memoria. Redacción capítulo extenso presentado en jornadas.
Gabriella Chiaramello Borrajo	Administración de cuestionarios. Búsquedas bibliográficas. Revisión de la memoria.
María José León Antón	Administración de cuestionarios. Búsquedas bibliográficas. Revisión de la memoria.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Dalky, H. F., & Gharaibeh, A. (2018). Depression, anxiety, and stress among college students in Jordan and their need for mental health services. *Nursing Forum*, 1-8.
- García-Fernández, J. M. e Inglés, C. J. (2018). *Inventario de Ansiedad Escolar- Abreviado*. Madrid: EOS.
- García-Fernández, J. M., Inglés, C. J., Martínez-Monteagudo, M. C., & Redondo, J. (2008). Assessment and treatment of school phobia in children and adolescents. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual: Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 16(3), 413-437.
- Martínez-Monteagudo, M. C. (2018). *Inventario de Ansiedad Escolar – Universitarios*. Material sin publicar.
- Steinhausen, H. C., Müller, N., & Winkler, C. (2008). Frequency, stability and differentiation of self-reported school fear and truancy in a community sample. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 2(1), 1-11.

8. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA DE LA PUBLICACIÓN CIENTÍFICA DE MIEMBROS DE LA RED PUBLICADA O EN PRENSA QUE COMPLEMENTA ESTA MEMORIA

Martínez-Monteagudo, M.C. (2019). Ansiedad escolar en el ámbito universitario.

Diferencias de sexo. En Roig-Vila, R. (Ed.), *Investigación e innovación en la Enseñanza Superior. Nuevos contextos, nuevas ideas*, Barcelona, Octaedro.

Recuperado en: <http://hdl.handle.net/10045/98731>