



Memòries del Programa de XARXES-I³CE de qualitat,
innovació i investigació en docència universitària.
Convocatòria 2018-19

Memorias del Programa de REDES-I³CE de calidad,
innovación e investigación en docencia universitaria.
Convocatoria 2018-19

Rosabel Roig-Vila (Coord.)
Jordi M. Antolí Martínez, Asunción Lledó
Carreres, Neus Pellín Buades (Eds.)



Memòries del Programa de Xarxes-I3CE
de qualitat, innovació i investigació en
docència universitària.
Convocatòria 2018-19

*Memorias del Programa de Redes-I3CE
de calidad, innovación e investigación
en docencia universitaria.
Convocatoria 2018-19*

Rosabel Roig-Vila (Coord.), Jordi M. Antolí Martínez, Asunción
Lledó Carreres, Neus Pellín Buades (Eds.)

Memòries de les xarxes d'investigació en docència universitària pertanyent al Programa Xarxes-I3CE d'Investigació en docència universitària del curs 2018-19 / *Memorias de las redes de investigación en docencia universitatira que pertenece al Programa Redes -I3CE de investigación en docencia universitaria del curso 2018-19*

Organització: Institut de Ciències de l'Educació (Vicerectorat de Qualitat i Innovació Educativa) de la Universitat d'Alacant/ *Organización: Instituto de Ciencias de la Educación (Vicerrectorado de Calidad e Innovación Educativa) de la Universidad de Alicante*

Edició / *Edición*: Rosabel Roig-Vila (Coord.), Jordi M. Antolí Martínez, Asunción Lledó Carreres, Neus Pellín Buades (Eds.)

Comité tècnic / *Comité técnico*: Neus Pellín Buades

Revisió i maquetació: ICE de la Universitat d'Alacant/ *Revisión y maquetación*: ICE de la Universidad de Alicante

Primera edició: / *Primera edición*: Novembre 2019

© De l'edició/ *De la edición*: Rosabel Roig-Vila , Jordi M. Antolí Martínez, Asunción Lledó Carreres & Neus Pellín Buades.

© Del text: les autores i autors / *Del texto: las autoras y autores*

© D'aquesta edició: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / *De esta edición: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante*

ice@ua.es

ISBN: 978-84-09-15746-4

Qualsevol forma de reproducció, distribució, comunicació pública o transformació d'aquesta obra només pot ser realitzada amb l'autorització dels seus titulars, llevat de les excepcions previstes per la llei. Adreceu-vos a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necessiteu fotocopiar o escanejar algun fragment d'aquesta obra. / *Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.*

Producció: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / *Producción: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante*

EDITORIAL: Les opinions i continguts dels resums publicats en aquesta obra són de responsabilitat exclusiva dels autors. / *Las opiniones y contenidos de los resúmenes publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de los autores.*

155. Motivaciones, beneficios y dificultades del alumnado de primer curso durante la enseñanza en lengua inglesa de Psicología del Desarrollo

R. Sanmartín, M. Vicent, M. C. Martínez-Monteagudo, A. Fernández y M. P. Aparicio-Flores

ricardo.sanmartin@ua.es

maria.vicent@ua.es

maricarmen.martinez@ua.es

aitana.fernandez@ua.es

pilar.aparicio@ua.es

*Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica, Facultad de Educación
Universidad de Alicante*

RESUMEN

El objetivo del siguiente trabajo es conocer la opinión de estudiantes de primer curso del grado de Maestro acerca de las motivaciones, beneficios y dificultades que presentan al trabajar en una clase de Psicología del Desarrollo en Inglés. A través de un cuestionario virtual compuesto por 18 preguntas cerradas y 3 preguntas abiertas, una clase de 20 estudiantes de la promoción de Maestro de 2018-2019 expresó su opinión al respecto. Al analizarla, se pudo observar que los alumnos indicaban como motivaciones y beneficios la mejora de la competencia lingüística, la mejora de la competencia docente y la capacidad para superar situaciones difíciles. Respecto a las dificultades, no hubo unanimidad pero se destacó la existencia de obstáculos al no entender la totalidad de los términos y al no poseer un elevado nivel de competencia oral. En consecuencia, dichas ideas ayudan a potenciar planes de formación que capaciten a los docentes universitarios con las competencias necesarias para alcanzar el éxito académico.

Palabras clave: Docencia universitaria, lengua inglesa, motivaciones, dificultades, alumnado.

1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los planes educativos de Educación Primaria está implementando el plurilingüismo como un elemento esencial y básico para la formación de los estudiantes. La gran mayoría de profesorado de Educación Primaria ha indicado la necesidad de formación en carácter metodológico y lingüístico (Férrandez-César, Harris y Aguirre-Pérez, 2013; Ruiz-Cordero, 2016). Por tanto, cada vez más se plantea la opción de ofertar el Grado de Maestro en su modalidad bilingüe y las universidades siguen dicha pretensión en la actualidad (Ruiz-Cordero, 2018). En este sentido, la facultad de Educación de la Universidad de Alicante ha comenzado a ofertar algunas de sus asignaturas con la posibilidad de cursarse en lengua inglesa pero sin disponer todavía de un plan de formación plurilingüe. No obstante, sería interesante conocer la opinión de los estudiantes que se encuentran cursando dichas asignaturas para poder mejorar los planes de formación futuro.

2. OBJETIVOS

En consecuencia, el objetivo principal del presente trabajo es conocer y analizar las motivaciones, beneficios y dificultades del alumnado de primer curso del grado de Educación Primaria de la Universidad de Alicante ante la implementación de la lengua inglesa en la asignatura Psicología del Desarrollo. Dicho objetivo general se concreta en los siguientes objetivos específicos:

1. Identificar las motivaciones y beneficios de la utilización de la lengua inglesa en las clases universitarias según la opinión de los alumnos.
2. Detectar la aparición de dificultades por parte de los alumnos relacionadas con la enseñanza de la asignatura universitaria a través de la lengua inglesa.

3. MÉTODO

3.1. Descripción del contexto y de los participantes

La muestra que se utilizó en la investigación proviene de la facultad de Educación de la Universidad de Alicante. En concreto, los sujetos que participaron fueron estudiantes de primer curso del Grado de Maestro en Educación Primaria que cursaban la asignatura Psicología del Desarrollo en inglés. Fueron un total de 20 alumnos (30% chicos y 70% chicas)

y las edades estuvieron comprendidas entre 17 y 26 ($M = 18.75$ y $DT = 1.97$).

3.2. Instrumento utilizado para evaluar la experiencia educativa

El instrumento utilizado para obtener la información en la presente investigación fue un cuestionario de 21 preguntas (18 preguntas tipo *Likert* y 3 preguntas abiertas) elaborado por el propio equipo de investigación. El cuestionario estaba dividido en tres bloques: Motivaciones que impulsaron a estudiar la asignatura en inglés, Beneficios que te proporciona la asignatura y Dificultades que se encuentran durante la realización de la misma.

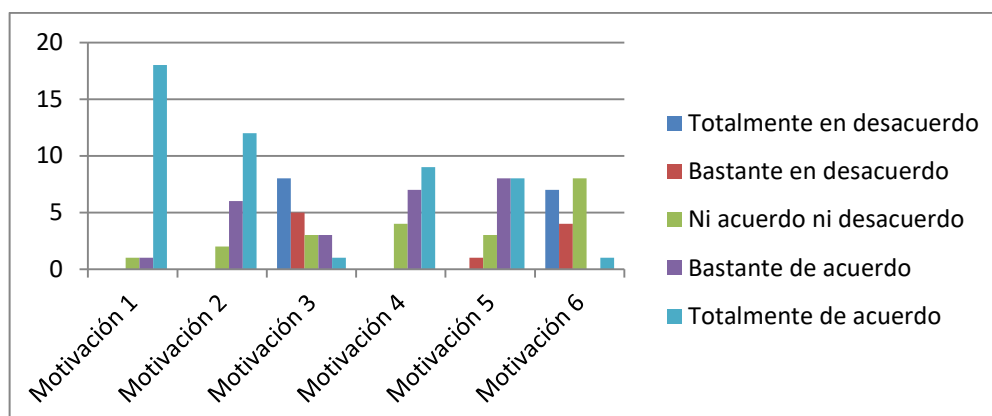
3.3. Descripción de la experiencia

Se diseñó el instrumento para obtener la información, se aplicó el cuestionario de manera virtual a la muestra y una vez obtenidas las respuestas se categorizaron las respuestas cualitativas y cuantitativas. Por último, los resultados se obtuvieron a través de análisis descriptivos de medias y frecuencias.

4. RESULTADOS)

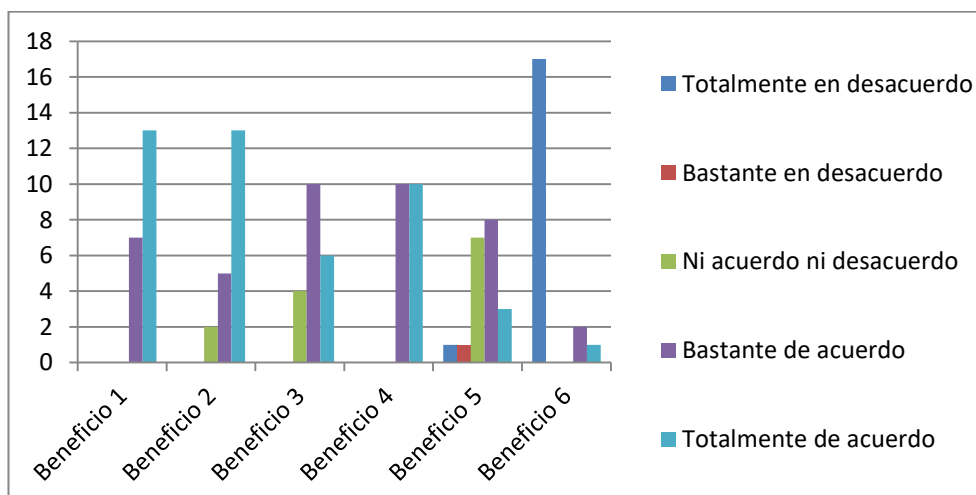
Respecto a las motivaciones, como se puede observar en la figura 1, las dos motivaciones en las que los alumnos han coincidido más han sido la motivación 1 ($M = 4.85$, $DT = .49$) y la motivación 2 ($M = 4.50$, $DT = .69$), las cuales hacen referencia a la oportunidad de mejorar el nivel lingüístico y mejorar las competencias docentes para el futuro, respectivamente. Del mismo modo, la motivación 4 ($M = 4.25$, $DT = .79$) y la motivación 5 ($M = 4.15$, $DT = .88$) también han sido escogidas por los estudiantes aludiendo a la mejora del vocabulario y la superación de retos y situaciones difíciles.

Figura 1. Motivaciones que han mostrado los estudiantes para estudiar en inglés



Por lo que respecta a los beneficios, como se puede observar en la figura 2, la gran mayoría de los estudiantes ha coincidido en destacar los beneficios 1 ($M = 4.65$, $DT = .49$), 2 ($M = 4.55$, $DT = .69$), 3 ($M = 4.10$, $DT = .72$) y 4 ($M = 4.50$, $DT = .513$) del cuestionario de ítems cerrado. Dichos beneficios destacan la oportunidad de aprender nuevos términos, mejorar las competencias lingüísticas claves, aprender a gestionar situaciones difíciles y adquirir competencias que complementarán su formación docente.

Figura 2. Beneficios que presentan los estudiantes al estudiar en inglés



Por último, respecto a las dificultades la mayoría de estudiantes no se han puesto de acuerdo a la hora de destacar alguna de las dificultades que aparecían en el cuestionario cerrado, ya que la media de todos los ítems ha sido inferior a 2.35 puntos. Las dos dificultades que han obtenido mayor número han sido la dificultad 2 ($M = 2.35$, $DT = .99$) y la dificultad 5 ($M = 2.30$, $DT = 1.30$), las cuales hacen referencia al vocabulario específico que se utiliza en la asignatura y al nivel de expresión oral el cual podía dificultar la interacción y participación en

la sesión, respectivamente.

5. CONCLUSIONES

El presente trabajo se apoya en los estudios que se han realizado hasta el momento para tratar de entender las motivaciones, beneficios y dificultades percibidas por los estudiantes de asignaturas en inglés y tratar de utilizar dicho conocimiento para mejorar y planificar los programas de formación. En el caso de la formación de maestros, dichos programas de mejora se consideran esenciales ya que en los centros educativos se está implantando la necesidad de que los docentes sean capaces de trabajar en los centros educativos con sus alumnos a través de la lengua inglesa como lengua vehicular. Es importante partir de las experiencias positivas mostradas por el grupo de alumnos del presente trabajo y utilizar dichos aprendizajes como base para construir los planes de mejora que conseguirán potenciar las competencias de los futuros alumnos y docentes encargados de compartir experiencias educativas en lengua inglesa dentro de las aulas universitarias.

6. TAREAS DESARROLLADAS EN LA RED (TIMES NEW ROMAN 12, NEGRITA, ALINEADO A LA IZQUIERDA, NUMERADO)

PARTICIPANTE DE LA RED	TAREAS QUE DESARROLLA
Ricardo Sanmartín	<ul style="list-style-type: none">- Coordina todo el proceso de la investigación y se encarga de cumplimentar las memorias de seguimiento.- Administración y cumplimentación de los cuestionarios.- Elaboración del documento para difundir los resultados.
María Vicent	<ul style="list-style-type: none">- Revisión del cuestionario.- Categorización y análisis de las cuestiones cuantitativas del trabajo.- Colaboración en el proceso de redactado del documento para difundir los resultados.
María del Carmen Martínez-Monteagudo	<ul style="list-style-type: none">- Revisión del cuestionario.- Colaboración en el análisis cuantitativo del trabajo.- Búsqueda bibliográfica.

Aitana Fernández-Sogorb	<ul style="list-style-type: none">- Categorización y análisis de las cuestiones cualitativas.- Revisión bibliográfica.- Reflexión sobre la discusión de los resultados.
María Pilar Aparicio-Flores	<ul style="list-style-type: none">- Categorización y análisis de las cuestiones cualitativas.- Maquetación y elaboración de figuras.- Reflexión sobre la discusión de los resultados.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Fernández-César, R., Harris, C., & Aguirre-Pérez, C. (2013). La formación de maestros en Aprendizaje Integrado de Contenidos en Lengua Extranjera (AICLE). *Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria*, 6(1), 33-44.

Ruiz-Cordero, M. B. (2018). Estudio comparativo sobre la formación de maestros de inglés en las Comunidades Autónomas de Castilla-La Mancha y Madrid. *Miscelánea Comillas*, 76(149), 499-527.

8. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA DE LA PUBLICACIÓN CIENTÍFICA DE MIEMBROS DE LA RED PUBLICADA O EN PRENSA QUE COMPLEMENTA ESTA MEMORIA

Sanmartín, R., & Pérez-Sánchez, A. M. (2019). Evaluación de las motivaciones, beneficios y dificultades encontradas por alumnado de primer curso de Magisterio durante la asignatura Psicología del Desarrollo en inglés. En Roig-Vila, R. (Ed.), *Investigación e innovación en la Enseñanza Superior. Nuevos contextos, nuevas ideas*, Barcelona, Octaedro. Recuperado en: <http://hdl.handle.net/10045/98731>