



Memòries del Programa de XARXES-I<sup>3</sup>CE de qualitat,  
innovació i investigació en docència universitària.  
Convocatòria 2018-19

Memorias del Programa de REDES-I<sup>3</sup>CE de calidad,  
innovación e investigación en docencia universitaria.  
Convocatoria 2018-19

Rosabel Roig-Vila (Coord.)  
Jordi M. Antolí Martínez, Asunción Lledó  
Carreres, Neus Pellín Buades (Eds.)



Memòries del Programa de Xarxes-I3CE  
de qualitat, innovació i investigació en  
docència universitària.  
Convocatòria 2018-19

*Memorias del Programa de Redes-I3CE  
de calidad, innovación e investigación  
en docencia universitaria.  
Convocatoria 2018-19*

Rosabel Roig-Vila (Coord.), Jordi M. Antolí Martínez, Asunción  
Lledó Carreres, Neus Pellín Buades (Eds.)

Memòries de les xarxes d'investigació en docència universitària pertanyent al Programa Xarxes-I3CE d'Investigació en docència universitària del curs 2018-19 / *Memorias de las redes de investigación en docencia universitatira que pertenece al Programa Redes -I3CE de investigación en docencia universitaria del curso 2018-19*

Organització: Institut de Ciències de l'Educació (Vicerectorat de Qualitat i Innovació Educativa) de la Universitat d'Alacant/ *Organización: Instituto de Ciencias de la Educación (Vicerrectorado de Calidad e Innovación Educativa) de la Universidad de Alicante*

Edició / *Edición*: Rosabel Roig-Vila (Coord.), Jordi M. Antolí Martínez, Asunción Lledó Carreres, Neus Pellín Buades (Eds.)

Comité tècnic / *Comité técnico*: Neus Pellín Buades

Revisió i maquetació: ICE de la Universitat d'Alacant/ *Revisión y maquetación: ICE de la Universidad de Alicante*

Primera edició: / *Primera edición*: Novembre 2019

© De l'edició/ *De la edición*: Rosabel Roig-Vila , Jordi M. Antolí Martínez, Asunción Lledó Carreres & Neus Pellín Buades.

© Del text: les autores i autors / *Del texto: las autoras y autores*

© D'aquesta edició: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / *De esta edición: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante*

ice@ua.es

ISBN: 978-84-09-15746-4

Qualsevol forma de reproducció, distribució, comunicació pública o transformació d'aquesta obra només pot ser realitzada amb l'autorització dels seus titulars, llevat de les excepcions previstes per la llei. Adreceu-vos a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necessiteu fotocopiar o escanejar algun fragment d'aquesta obra. / *Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.*

Producció: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / *Producción: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante*

EDITORIAL: Les opinions i continguts dels resums publicats en aquesta obra són de responsabilitat exclusiva dels autors. / *Las opiniones y contenidos de los resúmenes publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de los autores.*

## **147. RED-CAAD-La perspectiva de las “Comunidades de Aprendizaje” en el diseño de la acción didáctica (4ª Edición)**

Inés Lozano Cabezas (coordinadora); Marcos Jesús Iglesias Martínez; Sandra Arroyo Salgueira; Lidia Blanco Reyes; María José Hernández Amorós; Antonio Vicente Giner Gomis; Francisco Ramón Pastor Verdú; María Teresa Sellés Miró; Santiago Soriano Catalá; María Encarnación Urrea Solano; José Francisco Michelli Parra; Margarita de la Cruz García García

*ines.lozano@ua.es, marcos.iglesias@ua.es, sandrauni2016@gmail.es, lidia.blanco@ua.es, josefa.hernandez@ua.es, a.giner@ua.es, francisco.pastor@ua.es, teresa.selles@ua.es, santiago.soriano@ua.es, [mayra.urrea@ua.es](mailto:mayra.urrea@ua.es), josemichelli@gmail.com*

*Departamento Didáctica General y Didácticas Específicas*

*Universidad de Alicante*

### **RESUMEN**

La conexión entre las facultades de Educación y los centros educativos permiten actualizar los contenidos y las competencias en la formación inicial de los docentes. Además, gracias a esta vinculación se puede garantizar el progreso y la calidad del alumnado universitario como futuros profesionales de la enseñanza. Por ello, en esta cuarta edición la Red *La perspectiva de las “Comunidades de Aprendizaje” en el Diseño de la Acción Didáctica* ha continuado con la implementación del contenido “Comunidades de Aprendizaje” en dos asignaturas del Grado en Maestra/o en Educación Infantil y el Grado en Maestra/o en Educación Primaria, estudios impartidos en la Facultad de Educación de la Universidad de Alicante. En esta ocasión y con la finalidad de dar un paso más hacia la vivencialización por parte del alumnado del modelo basado en Comunidades de Aprendizaje, el objetivo que se ha propuesto esta Red ha sido implementar una actividad práctica basada en tres sesiones dedicadas a que el alumnado realice tertulias pedagógicas tras la lectura de los textos previamente seleccionados por el profesorado. En esta memoria se presentan las conclusiones finales sobre la valoración de la práctica realizada desde la perspectiva del alumnado universitario.

**Palabras clave:** alumnado universitario, Comunidad de Aprendizaje, Educación Superior, teoría, práctica.

## **1. INTRODUCCIÓN**

Desde hace 40 años las “Comunidades de Aprendizaje” son modelos educativos que apuestan por la transformación de la realidad escolar y de su entorno, a través de la participación dialógica de todos los miembros de la comunidad (Flecha, 2009; Flecha, y Soler, 2013). La apertura de los centros a las familias, al voluntariado y a las personas interesadas en alcanzar el éxito escolar de todo el alumnado y en el que toda la comunidad se siente identificada y comprometida (Flecha, 2015). Tal es su impacto que la Unión Europea considera las “Comunidades de Aprendizaje” como la estrategia más eficaz para alcanzar los objetivos establecidos para la Agenda del 2020 (European Council, 2011). El reconocido prestigio internacional del modelo se basa en su sólida fundamentación científica y en las evidencias que avalan su efectividad, especialmente, en contextos en riesgo de exclusión social donde su puesta en marcha ha logrado mejorar, de manera ostensible, la calidad educativa, las condiciones de vida de la comunidad y los horizontes educativos de sus integrantes (Girbés-Peco, Macías-Aranda y Álvarez-Cifuentes, 2015).

Desde estas perspectivas los propósitos de esta Red plantean la necesidad de establecer una relación entre la universidad y la escuela como núcleo central en la formación inicial del profesorado, tomando las historias reales de “Comunidades de Aprendizaje” en las aulas universitarias. La formación inicial del docente en el contexto universitario debe encontrar el punto de conexión entre la teoría y la práctica educativa como elemento innovador en la Educación Superior (Giner, Iglesias, Lozano y Urrea, 2017) y que contribuye a la calidad en el proceso educativo.

## **2. OBJETIVOS**

De las propuestas de mejora planteadas en otras ediciones (Giner, Iglesias, Lozano y Urrea, 2017; Lozano et al., 2018) en esta convocatoria los intereses de la Red se han focalizado que el alumnado vivencie mediante una práctica en el aula una de las actuaciones de éxito como son las tertulias pedagógicas. Los objetivos concretos que se presentaron en la convocatoria para el curso académico 2018/2019 son:

1. Diseñar e implementar la actuación de éxito tertulia pedagógica de las “Comunidades de Aprendizaje” en la asignatura de Diseño de los Procesos Educativos en el Grado en Maestro/a en Educación Infantil y en Educación Primaria.

2. Analizar y valorar la implementación de las tertulias pedagógicas desde las narrativas de los agentes implicados.
3. Establecer propuestas de mejora sobre los resultados analizados para la mejora de la formación inicial del profesorado.

### **3. MÉTODO**

#### **3.1. Descripción del contexto y de los participantes**

Este estudio se desarrolla en dos asignaturas de formación básica de 6 créditos denominadas *Diseño de los Procesos Educativos en la Educación Infantil* (Grado en Maestra/o de Educación Infantil) y *Diseño de los Procesos Educativos en la Educación Primaria* (Grado en Maestra/o de Educación Primaria). El número total del alumnado matriculado en estas asignaturas es 616, distribuidos en 7 grupos en el Grado en Educación Infantil (N=224 alumnos/as matriculados/as) y 9 en el Grado en Educación Primaria (N=392 alumnos/as matriculados/as).

#### **3.2. Innovación educativa**

Este proyecto innovador se desarrolla en seis fases principales: Fase 1: Diseño y planificación de la investigación por parte de los miembros; Fase 2: Implementación de los contenidos teóricos en las asignaturas en base a dos actuaciones de éxito: las tertulias pedagógicas y los grupos interactivos; Fase 3: Implementación de las tertulias pedagógicas en el aula durante tres sesiones prácticas; Fase 4: Diseño de la entrevista para el alumnado; Fase 5: Recogida y análisis de los resultados obtenidos; Fase 6: Redacción de los informes de investigación para su difusión.

#### **3.3. Procedimiento**

Los relatos reflexivos generados por el alumnado se analizan través del programa cualitativo AQUAD que ha permitido reducir la densidad de información descrita en los relatos reflexivos del alumnado. Para ello se diseña previamente un sistema de códigos que ha permitido analizar las narrativas a través del citado programa.

### **4. RESULTADOS**

Los resultados han sido presentados para la publicación en un capítulo de libro (véase Lozano, Iglesias, Giner y Sauleda, en revisión). En relación a los resultados obtenidos para valorar la implementación de las tertulias dialógicas desde la perspectiva del alumnado

podemos indicar que se ha valorado muy positivamente esta experiencia.

## 5. CONCLUSIONES

El concepto de tertulias dialógicas, como actuación educativa incluida en el proceso de desarrollo de una “Comunidad de Aprendizaje”, nos ha parecido ser una interesante y significativa experiencia incardinada en un proceso de construcción identitaria e institucional docente. Hemos constatado su potencialidad transformadora del pensamiento del profesorado novel como su utilidad para crear nuevo sentido a la experiencia educativa que estos mismos aprendices podrán llevar más tarde al ámbito escolar.

Asimismo los participantes consideran que se trata de una beneficiosa estrategia que ayuda a resolver situaciones que permiten tener unos horizontes de comprensión pedagógica más amplios mediante relaciones de intercambio subjetivo. También hemos conseguido alcanzar los objetivos curriculares asumidos tanto en la guía docente de la asignatura como en un contexto comunitario docente más general.

## 6. TAREAS DESARROLLADAS EN LA RED

A continuación se describe las tareas realizadas por cada uno de los miembros de la Red.

PARTICIPANTE DE LA RED	TAREAS QUE DESARROLLA
Inés Lozano Cabezas (coordinadora)	Coordinación de la Red en el desarrollo de todas sus funciones asignadas en el Proyecto. Diseño y desarrollo de las tertulias dialógicas en las sesiones de la asignatura. Elaboración y redacción de la comunicación presentada en las XVII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria (REDES 2019) y el III Workshop Internacional de Innovación en Enseñanza Superior y TIC (INNOVAESTIC 2019) (Véase Lozano et al. 2019). Ha sido la responsable y coordinadora para la redacción del capítulo de libro para la publicación Octaedro (véase Lozano, Iglesias, Giner y Sauleda, en revisión). Finalmente, ha redactado la memoria final de este Proyecto.
Marcos Jesús Iglesias Martínez	Diseño e implementación de las tertulias dialógicas en aula. Elaboración y redacción de la comunicación presentada en las XVII Jornadas de Redes (2019). Ha participado en la redacción del capítulo de libro para la publicación Octaedro (véase Lozano, Iglesias, Giner y Sauleda, en revisión). Finalmente, ha redactado la memoria final de

	este Proyecto.
Lidia Blanco Reyes	Diseño e implementación de los contenidos y prácticas consensuadas en las reuniones de la Red en la asignatura y grupo del cual es responsable. Recopilación y análisis de datos para la comunicación presentada en Redes (2019).
María José Hernández Amorós	Diseño e implementación de los contenidos y prácticas consensuadas en las reuniones de la Red en la asignatura y grupo del cual es responsable. Recopilación y análisis de datos para la comunicación presentada en Redes (2019).
Antonio Vicente Giner Gomis	Diseño e implementación de las tertulias dialógicas en aula. Elaboración y redacción de la comunicación presentada en las XVII Jornadas de Redes (véase Lozano et al. 2019). Ha participado en la redacción del capítulo de libro para la publicación Octaedro (véase Lozano, Iglesias, Giner y Sauleda, en revisión). Finalmente, ha redactado la memoria final de este Proyecto.
Sandra Arroyo Salgueira	Colaboración como alumna participante en diseño de las tertulias pedagógicas. Presentación de la comunicación en la Jornadas de Redes (2019).
Francisco Ramón Pastor Verdú	Diseño e implementación de los contenidos y prácticas consensuadas en las reuniones de la Red en la asignatura y grupo del cual es responsable. Recopilación y análisis de datos para la comunicación presentada en REDES (2019).
María Teresa Sellés Miró	Diseño e implementación de los contenidos y prácticas consensuadas en las reuniones de la Red en la asignatura y grupo del cual es responsable. Recopilación y análisis de datos para la comunicación presentada en REDES (2019).
Santiago Soriano Catalá	Diseño e implementación de los contenidos y prácticas consensuadas en las reuniones de la Red en la asignatura y grupo del cual es responsable. Recopilación y análisis de datos para la comunicación presentada en REDES (2019).
María Encarnación Urrea Solano	Diseño e implementación de los contenidos y prácticas consensuadas en las reuniones de la Red en la asignatura y grupo del cual es responsable. Recopilación y análisis de datos para la comunicación presentada en REDES (2019).
José Francisco Michelli Parra	Colaboración como alumno en diseño de las tertulias pedagógicas.

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- European Council. (2011). *Tackling early school leaving: a key contribution to the Europe 2020 agenda*. Bruselas: European Commission.
- Flecha, R. (2009). Cambio, inclusión y calidad en las comunidades de aprendizaje. *Cultura y Educación*, 21(2), 157-169.
- Flecha, R. (Ed.) (2015). *Successful educational actions for inclusion and social cohesion in Europe*. Cham: Springer International Publishing.
- Flecha, R. y Soler, M. (2013). Turning difficulties into possibilities: engaging Roma families and students in school through dialogic learning. *Cambridge Journal of Education*, 43(4), 451-465.
- Giner, A., Iglesias, M. J., Lozano, I. y Urrea, M. E. (2017). *Innovación docente en la universidad: el caso de la implementación del contenido “Comunidades de Aprendizaje” en dos asignaturas en la formación inicial del profesorado*. En R. Roig-Vila (coord.). *Investigación en docencia universitaria. Diseñando el futuro a partir de la innovación educativa* (pp. 538-547). Barcelona: Octaedro.
- Girbés-Peco, S., Macías-Aranda, F. y Álvarez-Cifuentes, P. (2015). From a ghetto school to a learning community: a case study on the overcoming of poverty through a successful education. *HSE – International and Multidisciplinary Journal of Social Sciences*, 4(1), 88-16.
- Lozano, I., Iglesias, M. J., Hernández, M. J., Giner, A., Blanco, L. y Urrea, M. E. (2018). *La relación teórico-práctica del contenido “Comunidades de Aprendizaje” en la formación inicial docente*. En R. Roig-Vila (coord.). *El compromiso académico y social a través de la investigación e innovación educativas en la Enseñanza Superior* (pp. 274-283). Barcelona: Octaedro.

## 8. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA DE LA PUBLICACIÓN CIENTÍFICA DE MIEMBROS DE LA RED PUBLICADA O EN PRENSA QUE COMPLEMENTA ESTA MEMORIA

- Lozano, I., Iglesias, M. J., Giner, A. y Sauleda, A. (2019). *Las tertulias dialógicas en la Educación Superior: un estudio cualitativo en la formación inicial docente*. En Roig-Vila, R. (Ed.), *Investigación e innovación en la Enseñanza Superior. Nuevos contextos, nuevas ideas*, Barcelona, Octaedro. Recuperado en: <http://hdl.handle.net/10045/98731>